

Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического
совета МАОУ ДО
г. Иркутска
«Дворец творчества»
« 05 » 09 2019
протокол № 2

СОГЛАСОВАНО
Директор _____
Название ОО _____
Документов _____
ФИО, подпись _____
« 05 » 09 2019



УТВЕРЖДЕНА
приказом по МАОУ ДО
г. Иркутска
«Дворец творчества»
« 05 » 09 2019 № 298 - ОД

Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа мастеров»

Адресат программы: дети 10-17 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: социально-педагогическая
Составитель программы:
Ефимова Клавдия Викторовна,
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2019

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-5
1.1 Информационные материалы и литература.....	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность программы.....	3
1.4. Отличительные особенности программы	4
1.5. Цель и задачи программы	4
1.6. Адресат программы.....	4
1.7. Срок освоения программы	5
1.8. Режим занятий.....	5
1.9. Формы обучения	5
1.10. Особенности организации образовательного процесса	5
2. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы.....	5-9
2.1. Объем программы.....	5
2.2. Содержание программы.....	5
2.3. Планируемые результаты освоения программы.....	9
3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9-22
3.1. Учебный план.....	9
3.2. Календарный учебный график	11
3.3. Условия реализации программы.....	12
3.4. Формы контроля, аттестация учащихся. Оценочные материалы.....	13
3.5. Методические материалы.....	15
3.6. Список литературы.....	21
4. Иные компоненты.....	22

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа мастеров» далее – программа) составлена на основе методических рекомендаций автора Ломака И.В. Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся. – с. Кижинга, 2017, в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПиН 2.4.4.3172–14, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №41 от 04.07.2014.

1.2. Направленность (профиль) программы

Социально-педагогическая.

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

Изменения в российском обществе и интеграция российской образовательной системы в мировую систему диктуют необходимость поиска новых подходов к подготовке выпускников образовательных учреждений, способных к самостоятельной профессиональной деятельности, постоянно адаптирующихся к меняющимся условиям (и владеющих основами проектной культуры).

Технология проектной деятельности поможет обеспечить подготовку личности с такими качествами, как способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Технология учебного проектирования обеспечивает развитие исследовательских способностей и формирование необходимых для профессиональной деятельности умений анализировать производственные проблемы, находить творческие пути их решения на всех этапах обучения.

Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Результат работы представляется в виде публичной защиты или оформления стенда, выставочных экспонатов. Для самостоятельного получения необходимой дополнительной информации в программу обучения включены занятия по работе на компьютере (темы: сбор первичной информации и ее систематизация, поиск информации в Internet).

Значимость настоящей программы для развития образовательного пространства обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основ проектной деятельности: осмысление сути проектной деятельности, изучение составных этапов проектной работы, создание и защита конечного продукта проекта.

Метод проектов соответствует современным направлениям развития дополнительного образования – это педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

Метод проектов позволяет научить ребенка самостоятельно достигать цели, повышает мотивацию, формирует умение работать с информацией, проводить исследование, передавать и презентовать полученные знания, развивать творческие способности, предоставляет возможность самореализации, совместной работы и делового общения в коллективе.

В процессе обучения у учащихся повышается познавательный интерес, формируются умения и навыки самостоятельной практической работы в процессе создания продуктов проектной деятельности и их презентации.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что она предоставляет возможность учащимся разработать индивидуальный, групповой или коллективный проект для последующей защиты. Данная программа позволяет развивать способности у каждого ребенка и поддержать его любые начинания.

Обучение предусматривает выездные учебные и практические занятия на базе заинтересованных организаций по предварительной договоренности и согласованию с руководством образовательного учреждения.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие у учащихся компетенции проектной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить со структурой проекта и алгоритмом его выполнения;
- обучить методике сбора, обработки и оформления найденного материала, проекта, доклада;
- формировать умения самостоятельной работы с различными источниками информации, составления глоссария терминов по проекту.

Развивающие

Развивать:

- навык познавательной активности (умения описывать, сравнивать, рассуждать, делать выводы, проводить рефлексию);
- творческие способности, креативность в процессе достижения результата;
- навыки контроля и представления результатов своей деятельности.

Воспитательные

Способствовать:

- воспитанию нравственных качеств: доброжелательность, чувство товарищества, уважительное отношение к окружающим людям;
- формированию коммуникативных навыков в общении, сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе совместной деятельности.

1.6. Адресат программы

Программа адресована для детей в возрасте 10 - 17 лет.

Состав групп:

- младший школьный возраст (10-11 лет) и средний школьный возраста (12-15 лет);
- старший школьный возраста (16-17 лет).

Предварительная подготовка и наличие выдающихся способностей не требуется. Обучение строится на основе сотрудничества и заинтересованности в обучении.

Прием на обучение осуществляется по личному желанию ребенка и согласию родителя (законного представителя), при заполнении заявления на освоение ДОП.

- Комплектация групп учащихся:
- для групповых занятий по 10-12 человек;
 - для индивидуальных занятий от 1 человека и более.

1.7. Срок освоения программы

1 год, 36 недель, 9 месяцев.

1.8. Форма обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

Групповые занятия:

Для учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (2 часа в неделю).

Индивидуальные занятия:

Для учащихся младшего и среднего школьного возраста, 1 раз в неделю по 2 часа (2 часа в неделю).

Для учащихся старшего школьного возраста: 1 раз по 2 часа и 1 раз по 1 часу (3 часа в неделю).

Академический час занятий 45 минут, перерыв между занятиями по 10 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в традиционной форме группового и индивидуального обучения проектной деятельности. Учащиеся в процессе образовательной деятельности составляют проекты индивидуальные (1 человек), групповые (по 4–6 человек) и коллективные.

Виды занятий: самостоятельные работы, экскурсии, занятия с привлечением узких специалистов (консультации по необходимости), защита проектов.

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Объем программы

Содержание программы - 252 часа, из них:

- *групповые занятия* - 72 часа;
- *индивидуальные занятия* – 180 часов (младший, средний школьный возраст 72 часа; старший школьный возраст 108 часов).

2.2. Содержание программы

Групповые занятия

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Раздел 1. Характеристика проектной деятельности (32 ч.)			
1.1.	Тема 1.1. Введение	2	2	4
	<i>Теория (2 ч.):</i> Что такое «Проект»? Отличие цели от задач. Техника безопасности и правила проведения. Входной контроль – собеседование. <i>Практика (2 ч.):</i> Понятие проекта, отличие проекта от сообщения, учебного задания, концертного выступления и т.п. Презентация проектных работ учащихся.			
1.2.	Тема 1.2. Виды проектов	2	-	2
	<i>Теория (2 ч.):</i> Виды и типы проектов (индивидуальные, групповые и коллективные проекты, сроки реализации). Этапы работы над проектом. Алгоритм работы. Критерии оценки.			
1.3.	Тема 1.3. Особенности проектной деятельности	2	2	4
	<i>Теория (2 ч.):</i> С чего начинается работа над проектом (проблема, цель, задачи, гипотеза).			

Планирование проектной деятельности (план проекта, ресурсы, конечный результат). <i>Практика (2 ч.):</i> Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию (составление анкет, опросов и проведение интервью).				
1.4.	Тема 1.4. Как мы познаём мир	2	2	4
<i>Теория (2 ч.):</i> Способы познания (изучения) окружающего мира. <i>Практика (2 ч.):</i> Приборы и оборудование для наблюдения, измерения, эксперимента, опыта. Игры на внимание.				
1.5.	Тема 1.5. Методы сбора информации для осуществления проекта	2	6	8
<i>Теория (2 ч.):</i> Информация. Источники информации (библиография, интернет ресурсы). Библиотека. Беседа и правила общения. <i>Практика (6 ч.):</i> Работа с книгами, энциклопедиями и словарями. Правила оформления списка использованной литературы. Работа с электронным пособием. Оформление списка использованных электронных источников.				
1.6.	Тема 1.6. Обобщение полученных данных	2	-	2
<i>Теория (2 ч.):</i> Что такое обобщение. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения.				
1.7.	Тема 1.7. Правила оформления проектных работ	2	6	8
<i>Теория (2 ч.):</i> Оформление карты проекта, творческий отчет <i>Практика (6 ч.):</i> Текст выступления, тезисы к проектной работе. Публичная, стендовая защита. Презентация проекта (основные требования к разработке и созданию компьютерной презентации). Виды и изготовление наглядного пособия (коллекция, гербарий, монтировка на экране, кантование под стекло).				
2	Раздел 2. Практическая работа над проектом (40 ч.)			
2.1.	Тема 2.1. Проектирование проекта	-	4	4
<i>Практика (4 ч.):</i> Выбор темы проекта и направления работы. Постановка цели и определение задач проекта. Планирование работы. Основные стадии, этапы проектирования.				
2.2.	Тема 2.2. Сбор информации и материалов	-	8	8
<i>Практика (8 ч.):</i> Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа с различными источниками информации: (энциклопедии, научно-популярная литература и другие письменные источники информации, информационные ресурсы, опытно-экспериментальные данные и т.д). Отбор и составление списка литературы по теме проектной работы. Составление глоссария по теме исследования. Постановка эксперимента, опыта и наблюдения. Проведение анкетирования, интервьюирования, опроса.				
2.3.	Тема 2.3. Обобщение полученных данных	-	8	8
<i>Практика (8 ч.):</i> Систематизация информации, набор текста (работа за компьютером). Консультации специалистов по темам проектов (при необходимости), посещение музеев, библиотек.				
2.4.	Тема 2.4. Структурирование материала	-	4	4
<i>Практика (4 ч.):</i> Анализ анкетирования, опроса, интервьюирования. Выводы. Выпуск брошюры.				
2.5.	Тема 2.5. Фиксации получаемых сведений.	-	6	6
<i>Практика (6 ч.):</i> Оформление карты проекта. Текст выступления. Оформление презентации. Изготовление наглядного пособия.				
2.6.	Тема 2.6. Подготовка к защите	2	4	6
<i>Теория (2 ч.):</i> Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Способы преодоления трудностей (психологический барьер или как отвечать на вопросы). <i>Практика (4 ч.):</i> Подготовка авторского доклада (как выделить главное и второстепенное). Репетиция, представление и смотр работ (знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению»). Предзащита проекта. Корректировка проектов с учетом				

рекомендаций.				
2.7.	Тема 2.7. Защита проектов	-	2	2
<i>Практика (2 ч.):</i> Публичное выступление учащихся с презентацией своих проектов, обсуждение представленных проектов. Анализ и оценка деятельности. <i>Итоговая аттестация</i> – защита проектных работ.				
2.8.	Тема 2.8. Итоговое занятие	-	2	2
<i>Практика (2 ч.):</i> Подведение итогов. Составление архива проекта: электронный вариант. Определение тематики будущих проектов. Мониторинг.				
	Итого	16	56	72

Индивидуальные занятия для детей младшего или среднего школьного возраста

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Раздел 1. Основа проектной деятельности (32 ч.)			
1.1.	Тема 1.1. Введение	2	2	4
<i>Теория (2 ч.):</i> Какие бывают проекты. Техника безопасности и правила проведения. <i>Практика (2 ч.):</i> Входной контроль – собеседование.				
1.2.	Тема 1.2. Определение видов и типов проектов	2	-	2
<i>Теория (2 ч.):</i> Знакомство с основными видами и типами проектов.				
1.3.	Тема 1.3. Планирование проектной деятельности	2	2	4
<i>Теория (2 ч.):</i> Постановка проблемы, цели, задач, гипотезы. Разработка плана проекта, учет ресурсов, определение конечного результата. <i>Практика (2 ч.):</i> Составление анкет, опросов и проведение интервью.				
1.4.	Тема 1.4. Моделирование проекта	2	2	4
<i>Теория (2 ч.):</i> Моделирование по имеющейся информации. <i>Практика (2 ч.):</i> Применение материалов и оборудования на практике.				
1.5.	Тема 1.5. Сбор информации	2	6	8
<i>Теория (2 ч.):</i> Правила оформления списка использованной литературы, электронных источников. <i>Практика (6 ч.):</i> Работа с книгами, энциклопедиями и словарями. Работа с электронным пособием.				
1.6.	Тема 1.6. Пошаговое планирование	2	-	2
<i>Теория (2 ч.):</i> Этапы проекта (1. Выбор и утверждение темы проекта. 2. Поисковый этап. 3. Аналитический этап. 4. Практический этап. 5. Презентационный этап. 6. Контрольный этап)				
1.7.	Тема 1.7. Правила оформления проектных работ	2	6	8
<i>Теория (2 ч.):</i> Оформление карты проекта <i>Практика (6 ч.):</i> Презентация проекта. Изготовление наглядного пособия (коллекция, гербарий, монтировка на экране, кантование под стекло).				
2	Раздел 2. Практическая работа над проектом (40 ч.)			
2.1.	Тема 2.1. Проектирование проекта	-	4	4
<i>Практика (4 ч.):</i> Повторение пройденных проектных понятий. Виды продукта. Макет.				
2.2.	Тема 2.2. Сбор и изучение информации	-	8	8
<i>Практика (8 ч.):</i> Работа с различными источниками информации. Отбор и составление списка литературы по теме проектной работы. Составление глоссария по теме исследования.				
2.3.	Тема 2.3. Обобщение полученных данных	-	8	8
<i>Практика (8 ч.):</i> Систематизация информации, набор текста (работа за компьютером).				
2.4.	Тема 2.4. Создание презентационных материалов	-	4	4
<i>Практика (4 ч.):</i> Подготовка текста выступления, разработка презентационных материалов				
2.5.	Тема 2.5. Фиксации получаемых сведений.	-	6	6
<i>Практика (6 ч.):</i> Оформление презентации. Изготовление наглядного пособия.				
2.6.	Тема 2.6. Подготовка к защите	2	4	6
<i>Теория (2 ч.):</i> Рефлексия и самоанализ деятельности.				

<i>Практика (4 ч.):</i> Представление и смотр работ. Предзащита проекта. Корректировка проектов с учетом рекомендаций.				
2.7.	Тема 2.7. Защита проектов	-	2	2
<i>Практика (2ч.):</i> Публичное выступление, обсуждение представленных проектов. Анализ результатов выполнения проекта. Оценка продукта. <i>Итоговая аттестация – защита проектных работ.</i>				
2.8.	Тема 2.8. Итоговое занятие	-	2	2
<i>Практика (2 ч.):</i> Подведение итогов. Мониторинг.				
	Итого	16	56	72

Индивидуальные занятия для старшего школьного возраста

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Раздел 1. Основа проектной деятельности (55 ч.)			
1.1.	Тема 1.1. Введение	1	2	3
<i>Теория (1 ч.):</i> Входной контроль – собеседование. Техника безопасности и правила проведения. <i>Практика (2 ч.):</i> Какие бывают проекты.				
1.2.	Тема 1.2. Определение видов и типов проектов	1	-	1
<i>Теория (1 ч.):</i> Знакомство с видами и типами проектов.				
1.3.	Тема 1.3. Планирование проектной деятельности	2	1	3
<i>Теория (2 ч.):</i> Постановка проблемы, цели, задач. Разработка плана проекта, конечного результата. <i>Практика (1 ч.):</i> Составление анкет, опросов и проведение интервью.				
1.4.	Тема 1.4. Моделирование проекта	1	2	3
<i>Теория (2 ч.):</i> Моделирование по имеющейся информации. <i>Практика (1 ч.):</i> Применение материалов и оборудования на практике.				
1.5.	Тема 1.5. Сбор информации	1	5	6
<i>Теория (1 ч.):</i> Правила оформления списка использованной литературы, электронных источников. <i>Практика (5 ч.):</i> Работа с книгами, энциклопедиями и словарями. Работа с электронным пособием.				
1.6.	Тема 1.6. Пошаговое планирование	2	-	2
<i>Теория (2 ч.):</i> Этапы проекта (1. Выбор и утверждение темы проекта. 2. Поисковый этап. 3. Аналитический этап. 4. Практический этап. 5. Презентационный этап. 6. Контрольный этап)				
1.7.	Тема 1.7. Правила оформления проектных работ	1	8	9
<i>Теория (1 ч.):</i> Оформление карты проекта <i>Практика (8 ч.):</i> Презентация проекта. Изготовление наглядного пособия (коллекция, гербарий, монтировка на экране, кантование под стекло).				
1.8.	Тема 1.8. Способы мыслительной деятельности	1	12	13
<i>Теория (1 ч.):</i> Составление индивидуального плана <i>Практика (12 ч.):</i> Проблема как основа проектной деятельности. К вопросу определения проблематики проекта. Учимся задавать вопросы. Выдвигать гипотезы. Методы исследования. Мыслительные операции. Анализ и синтез. Суждения и умозаключения.				
1.9.	Тема 1.9. Юный оратор	2	13	15
<i>Теория (2 ч.):</i> Особенности ораторского искусства. <i>Практика (13 ч.):</i> Личность оратора. Подготовка речи. Ее структура и композиция. Техника речи. Постановка голоса. Дыхание. Постановка на публике. Выразительные средства речи. Отработка индивидуальной речи.				
2	Раздел 2. Практическая работа над проектом (53 ч.)			
2.1.	Тема 2.1. Проектирование проекта	-	3	3
<i>Практика (3 ч.):</i> Повторение пройденных проектных понятий. Виды продукта. Макет.				
2.2.	Тема 2.2. Сбор и изучение информации	-	8	8

<i>Практика (8 ч.):</i> Работа с различными источниками информации. Отбор и составление списка литературы по теме проектной работы. Составление глоссария по теме исследования.				
2.3.	Тема 2.3. Обобщение полученных данных	-	7	7
<i>Практика (7 ч.):</i> Систематизация информации, набор текста (работа за компьютером).				
2.4.	Тема 2.4. Создание презентационных материалов	-	8	8
<i>Практика (8 ч.):</i> Подготовка текста выступления, разработка презентационных материалов				
2.5.	Тема 2.5. Фиксации получаемых сведений.	-	9	9
<i>Практика (9 ч.):</i> Доработка презентации, наглядного пособия.				
2.6.	Тема 2.6. Подготовка к защите	2	8	10
<i>Теория (2 ч.):</i> Рефлексия и самоанализ деятельности.				
<i>Практика (8 ч.):</i> Представление и смотр работ. Предзащита проекта. Корректировка проектов с учетом рекомендаций.				
2.7.	Тема 2.7. Защита проектов	-	5	5
<i>Практика (2ч.):</i> Публичное выступление, обсуждение представленных проектов. Анализ результатов выполнения проекта. Оценка продукта.				
<i>Итоговая аттестация – защита проектных работ.</i>				
2.8.	Тема 2.8. Итоговое занятие	-	3	3
<i>Практика (3 ч.):</i> Подведение итогов. Мониторинг.				
	Итого	14	94	108

2.3. Планируемые результаты

Предметные:

- знания структуры проекта и алгоритма его выполнения;
- владение методикой сбора, обработки и оформления найденного материала, проекта;
- умения самостоятельно работать с различными источниками информации, составлять глоссарий терминов по проекту.

Метапредметные

Умения и навыки:

- описывать, сравнивать, рассуждать, делать выводы, проводить рефлекссию;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- представлять продукт проектной деятельности.

Личностные

- доброжелательность, чувство товарищества, уважительное отношение;
- умение общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе совместной деятельности.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

Групповые занятия

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма промежуточной /итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1. Характеристика проектной деятельности (32 ч.)				
1.1.	Тема 1.1. Введение	2	2	4	
1.2.	Тема 1.2. Виды проектов	2	-	2	
1.3.	Тема 1.3. Особенности проектной деятельности	2	2	4	
1.4.	Тема 1.4. Как мы познаём мир	2	2	4	
1.5.	Тема 1.5. Методы сбора информации для	2	6	8	

	осуществления проекта				
1.6.	Тема 1.6. Обобщение полученных данных	2	-	2	
1.7.	Тема 1.7. Правила оформления проектных работ	2	6	8	Тест
2	Раздел 2. Практическая работа над проектом (40 ч.)				
2.1.	Тема 2.1. Проектирование проекта	-	4	4	
2.2.	Тема 2.2. Сбор информации и материалов	-	8	8	
2.3.	Тема 2.3. Обобщение полученных данных	-	8	8	
2.4.	Тема 2.4. Структурирование материала	-	4	4	
2.5.	Тема 2.5. Фиксации получаемых сведений.	-	6	6	
2.6.	Тема 2.6. Подготовка к защите	2	4	6	
2.7.	Тема 2.7. Защита проектов	-	2	2	Защита проектов
2.8.	Тема 2.8. Итоговое занятие	-	2	2	Мониторинг
	Итого	16	56	72	

Индивидуальные занятия для детей младшего или среднего школьного возраста

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма промежуточной /итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1. Основа проектной деятельности (32 ч.)				
1.1.	Тема 1.1. Введение	2	2	4	
1.2.	Тема 1.2. Определение видов и типов проектов	2	-	2	
1.3.	Тема 1.3. Планирование проектной деятельности	2	2	4	
1.4.	Тема 1.4. Моделирование проекта	2	2	4	
1.5.	Тема 1.5. Сбор информации	2	6	8	
1.6.	Тема 1.6. Пошаговое планирование	2	-	2	
1.7.	Тема 1.7. Правила оформления проектных работ	2	6	8	Тест
2	Раздел 2. Практическая работа над проектом (40 ч.)				
2.1.	Тема 2.1. Проектирование проекта	-	4	4	
2.2.	Тема 2.2. Сбор и изучение информации	-	8	8	
2.3.	Тема 2.3. Обобщение полученных данных	-	8	8	
2.4.	Тема 2.4. Создание Презентационных материалов	-	4	4	
2.5.	Тема 2.5. Фиксации получаемых сведений.	-	6	6	
2.6.	Тема 2.6. Подготовка к защите	2	4	6	
2.7.	Тема 2.7. Защита проектов	-	2	2	Защита проектов
2.8.	Тема 2.8. Итоговое занятие	-	2	2	Мониторинг
	Итого	16	56	72	

Индивидуальные занятия для старшего школьного возраста

№ п/п	Содержание	Количество часов			Форма промежуточной/итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1. Основа проектной деятельности (55 ч.)				
1.1.	Тема 1.1. Введение	1	2	3	
1.2.	Тема 1.2. Определение видов и типов проектов	1	-	1	
1.3.	Тема 1.3. Планирование проектной деятельности	2	1	3	
1.4.	Тема 1.4. Моделирование проекта	1	2	3	
1.5.	Тема 1.5. Сбор информации	1	5	6	
1.6.	Тема 1.6. Пошаговое планирование	2	-	2	
1.7.	Тема 1.7. Правила оформления проектных работ	1	8	9	
1.8.	Тема 1.8. Способы мыслительной деятельности	1	12	13	
1.9.	Тема 1.9. Юный оратор	2	13	15	Тест
2	Раздел 2. Практическая работа над проектом (53 ч.)				
2.1.	Тема 2.1. Проектирование проекта	-	3	3	
2.2.	Тема 2.2. Сбор и изучение информации	-	8	8	
2.3.	Тема 2.3. Обобщение полученных данных	-	7	7	
2.4.	Тема 2.4. Создание презентационных материалов	-	8	8	
2.5.	Тема 2.5. Фиксации получаемых сведений.	-	9	9	
2.6.	Тема 2.6. Подготовка к защите	2	8	10	
2.7.	Тема 2.7. Защита проектов	-	5	5	Защита проектов
2.8.	Тема 2.8. Итоговое занятие	-	3	3	Мониторинг
	Итого	14	94	108	

3.2. Календарный учебный график

Групповые занятия

Месяц	сентябрь							октябрь							ноябрь							декабрь							январь							февраль							март							апрель							май						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36																											
Недели обучения																																																															
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																											
Промежуточная аттестация															Тест, мониторинг																					Защита проектов, мониторинг																											
Всего часов	6							8							10							10							6							8							8							8							8						
Объем	на 1 группу - 72 ч., на 2 группы - 144 ч.																																																														

Индивидуальные занятия для детей младшего или среднего школьного возраста

Месяц	сентябрь			октябрь				ноябрь					декабрь					январь				февраль				март			апрель				май				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Промежуточная аттестация													Тест, мониторинг																Защита проектов, мониторинг								
Всего часов	6			8				10					10					6				8				8			8				8				
Объем	на 1 индивидуальную группу - 72 ч.																																				

Индивидуальные занятия для детей старшего школьного возраста

Месяц	сентябрь			октябрь				ноябрь					декабрь					январь				февраль				март			апрель				май				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Кол-во часов	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Промежуточная аттестация													Тест, мониторинг																Защита проектов, мониторинг								
Всего часов	9			12				15					15					9				12				12			12				12				
Объем	на 1 индивидуальную группу - 108 ч.																																				

3.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Помещение (учебный кабинет) оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий, оборудованный в соответствии с санитарными нормами:

- рабочий стол;
- стулья – 17 шт;
- классная доска;
- шкафы – 4 шт;
- стеллажи для хранения материалов для занятий и детских работ – 2 шт;
- инструменты и приспособления: ножницы, ножи, клей, скрепки, бумага и т.д;
- лабораторное оборудование (пробирки, колбы, пинцеты, чашки Петри, предметные стекла, мерный стаканчик, линейки, пипетки, препараты, сачки водные, микроскоп, весы).

- дидактические материалы: экспонаты и демонстрационные плакаты, таблицы, схемы, раздаточный материал для групповой работы, настольные игры, тематические карты и карточки, гербарий растительных сообществ, коллекция насекомых и минералов.

Необходимо:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;

- мультимедиапроектор;
- экран;
- цифровой фотоаппарат.

При работе учащиеся имеют возможность пользоваться библиотекой, и доступом в интернет wi-fi.

Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы:

www.it-n.ru, материалы сообщества «Проектная деятельность».

https://vk.com/wall-154463779_19964, материалы сообщества «В помощь учителю»

Индивидуальные информационно-познавательные проекты, методические рекомендации.

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеразвивающую программу «Школа мастеров» реализовывает Ефимова К.В., педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

3.4. Формы контроля, аттестации учащихся. Оценочные материалы

Входной контроль: анкетирование (в начале учебного года).

Анкет в приложении 1.

Форма фиксации: оценочный лист.

Текущий контроль: тест (до 25.10 и 20.12.2019 года, до 20.03 и 20.05.2020 года).

Тест: вопросы составляются по изучаемому разделу (приложение 2).

Форма фиксации: оценочный лист.

Критерии оценки: высокий (3 б.), средний (2 б.), низкий (1 б.).

Промежуточная аттестация: тест, проводится в декабре.

Тест: вопросы составлены по (приложение 3).

Форма фиксации: оценочный лист.

Итоговая аттестация: защита проектных работ, мониторинг планируемых результатов.

Проводится после завершения изучения содержания всей программы в конце учебного года.

Мониторинг теоретических знаний и предметных результатов - ответы на вопросы по проектной работе. Проект может быть индивидуальным или коллективным.

Критерии оценки проектных работ

№	Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
1	Оформление проекта по техническим требованиям Положения	Не соблюдено	0
		Частично соблюдено	1
		Соблюдено с незначительными недочётами	2
		Соблюдено	3
2	Актуальность проекта	Не раскрыта	0
		Раскрыта фрагментарно (не все аспекты раскрыты в проекте)	1
		Раскрыта поверхностно (все аспекты упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2
		Раскрыта полностью и исчерпывающе	3
3	Постановка цели, задач проекта	Не сформулировано	0
		Сформулировано нечетко	1
		Сформулировано, но не обосновано	2
		Четко сформулировано и убедительно обосновано	3
4	Планирование путей достижения цели проекта	План отсутствует	0
		Представленный план не ведет к достижению	1

	<i>(содержание структуры проекта, описания календарного плана по реализации проекта)</i>	цели проекта	
		Представлен краткий план достижения цели проекта	2
		Представлен развернутый план достижения цели проекта	3
5	Практическая значимость проекта <i>(значимость как для общества, так и для самого автора, разработчика, коллектива)</i>	Отсутствует	0
		Низкий уровень представления, значимость неадекватна содержанию проекта	1
		Средний уровень представления, значимость целесообразна, но неоднозначна	2
		Высокий уровень представления, значимость целесообразна, адекватна	3
6	Выразительность выступления <i>(умение держатся при защите, логика изложения, убедительность и оригинальность рассуждений, артистизм, грамотность изложения)</i>	Низкая, владение неуверенное, терминологию не применяет	0
		Средняя, владеет слабо, ошибается в терминологии	1
		Средняя, владеет свободно, терминологию знает, проявляет артистизм	2
		Высокая, владеет свободно, терминологию знает, речь грамотная, проявляет артистизм. Налажен эмоциональный и деловой контакт с аудиторией	3
7	Наличие наглядного продукта проекта <i>(оформление продукта проекта, затраты материалов, его идея и применимость)</i>	Отсутствует	0
		Не доработан	1
		Выполнен (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной цели)	2
		Качественно выполнен (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной цели, качественно оформлен, учтены затраты на материалы)	3
8	Степень самостоятельности автора, разработчика, команды, творческий подход к работе в проектах <i>(оригинальность и разнообразие подходов разработки и реализации проекта).</i>	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
		Проявлен незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрирована самостоятельность в работе, не использованы возможности творческого подхода	1
		Работа самостоятельная, проявлена заинтересованность	2
		Работа самостоятельная, демонстрирует серьезную заинтересованность, применены элементы творчества	3
9	Степень сложности проекта <i>(соответствие возрасту, использование дополнительных знаний)</i>	Не соответствует возрасту	0
		Низкой сложности	1
		Средней сложности	2
		Высокой сложности	3
10	Компетентность докладчика <i>(ответы на вопросы жюри, владение материалом по направленности)</i>	Не ответил	0
		Ответил с подсказкой	1
		Ответил частично	2
		Ответил на все вопросы качественно и емко	3

Мониторинг метапредметных и личностных результатов проводится по критериям, указанным в листах диагностики (приложение 4).

Форма фиксации: листы диагностики.

3.5. Методические материалы

Форма организации образовательной деятельности детей: групповая, индивидуальная.

Виды занятий:

- практические (поиск информационного материала, оформление работ, наглядных пособий и т.п.);
- экскурсия (в музей, на природу с целью заготовки природного материала).

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- эвристический.

Современные педагогические технологии:

- информационно-коммуникативная технология: визуальная информация (наглядный материал), самостоятельная поисковая работа, творческая работа учащихся;
- проектная технология: формирование умения разработать план проекта, подготовить доклад, защитить проект по выбранной теме;
- технология развивающего обучения: подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни (целеполагание, планирование, организация, реализация целей и анализ результатов деятельности).

Выполнение проекта складывается из трёх этапов работы:

Первый этап – разработка проекта (интеллектуальный поиск). Наиболее трудоёмкий. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации учащиеся изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап – практическая реализация проекта (реализация проектного замысла) в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Третий этап - защита проектной работы (аргументированный анализ полученного результата) доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Учащиеся делают сообщение о проделанной работе, а педагог, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Методы проведения занятий:

- словесные (устные): устное изложение, обсуждение;
- наглядные (печатные): работа с иллюстрациями, печатной литературой, Интернет-ресурсами, карточками, схемами, табличками;
- практические: поиск и обработка информации, наблюдения за исследуемым объектом проектной работы, выступление, изготовление коллекций, гербариев, презентаций и т.д.

Алгоритм проектной деятельности включает в себя следующие этапы:

1. *Постановка проблемы или вопроса исследования.* Проблема может идти от учащегося, а может направляться педагогом. Создается ситуация, которая показывает заинтересованность или незаинтересованность детей данной проблемой. В случае принятия ситуации проблема становится личной и уже исходит от самого ребенка.

2. *Тема проекта.* При разработке проекта сначала возникает проблема, потом определяется тема проекта. Тема (название проекта) должна отражать его основную идею.

Презентация строится иначе: сначала озвучивается тема, потом - проблема, которая определила название проекта.

3. *Цель проекта.* После того как из ряда поставленных проблемных вопросов был выбран наиболее значимый, определяется цель проекта.

4. *Задачи проекта рассматриваются в следующем ключе:*

- задачи, связанные с теорией (теоретические задачи: изучить, найти, собрать информацию);
- задачи, связанные с моделированием или исследованием (смоделировать изучаемый объект или провести исследование-эксперимент);
- задачи, связанные с презентацией (проведение грамотной защиты проекта).

При разработке проекта педагог не только ставит задачи, но и обсуждает их с детьми, по возможности с родителями). В защите проекта задачи обязательно озвучиваются.

5. *Гипотеза* выдвигают исходя из цели (при необходимости).

6. *План работы.* Прежде чем начать практическую разработку проекта, педагог знакомит детей с методами исследования, которыми они будут пользоваться при работе над проектом:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги, интернет источники;
- спросить у взрослых;
- обратиться к компьютеру;
- понаблюдать;
- проконсультироваться со специалистом;
- провести эксперимент;
- другие.

В защите озвучивается взаимосвязь методов исследования и поставленных задач. План действия – это практическая реализация задач через методы: при решении первой задачи учащиеся называют методы, которыми пользовались, чтобы разрешить теоретическую задачу, связанную с поиском информации.

Чтобы разрешить вторую задачу, связанную с исследованием или моделированием, учащиеся рассказывают о том, какое исследование они проводили или что они смоделировали, сделали. Здесь важно четко озвучить итоги своей работы, эксперимента или объяснить нужность моделирования с разъяснением правомерности выбора материала. Если в проекте участвует несколько человек, то на этом этапе каждый выступающий обязательно должен рассказать о личном вкладе в разработку общего проекта - другими словами, кратко представить свой «подпроект».

Реализация третьей задачи - проведение презентации проекта - идет на протяжении всей защиты проекта.

7. *Продукт проекта* - это материализованный итог всей работы, который подтверждает значимость проекта в современной жизни.

Логическим итогом любого проекта является представление продукта проекта. Идея проекта, работа над разрешением целей и задач, которое сопутствовало на протяжении всей работы. Это может быть книга, в которой собрана самая важная и полезная информация по теме проекта; альбом, где представлен алгоритм выполнения какой-то определенной операции; диск с записью или демонстрацией важного этапа проекта; сценарий разработанного мероприятия, каталог, фильм и т.д. Все, что будет представлено как продукт проекта, должно быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц. Продукт деятельности учащихся:

- альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка;
- коллаж, выставка, коллекция;
- костюм, макет, модель;
- плакат, серия иллюстраций;

- сказка, справочник, стенгазета;
- сценарий праздника, учебное пособие;
- фотоальбом, экскурсия, презентация и т.д

8. *Выводы (итог) проекта.* Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смогли ли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Можно озвучить планы на будущее.

Этапы работы над индивидуальным проектом

<i>Этапы работы над проектом</i>	<i>Содержание работы на данном этапе</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Деятельность педагога</i>
Мотивационный этап. Постановка учебной задачи	Создание учебной ситуации на основе проблемы, интересного факта, значимых событий.	Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат	Направляет детей, организует учебную ситуацию, предлагает идею
Планирование	Анализ проблемы, определение источников информации, распределение ролей в команде	Формируют задачи, уточняют информацию	Помогает в анализе и синтезе, наблюдает
Информационно-аналитический этап	Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач.	Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.	Наблюдает, консультирует, косвенно руководит деятельностью.
Выполнение	Выполнение проекта	Анализируют информацию, оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе)
Защита проекта	Коллективная защита проекта, оценка	Защищают проект.	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта
Рефлексивный этап	Анализ выполнения проекта	Участвуют в самоанализе и самооценке проекта	Наблюдает, направляет процесс анализа, продумывает вопросы.

Этапы разработки группового проекта:

<i>Этапы</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Деятельность педагога</i>
1. Разработка проектного задания		
1.1. Выбор темы проекта	Учащиеся обсуждают и принимают общее решение по теме.	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.
	Группа учащихся совместно с педагогом отбирает темы и предлагает группе для обсуждения	Предлагает учащимся совместно отобрать тему проекта.
	Учащиеся самостоятельно подбирают темы и	Участвует в обсуждении тем, предложенных учащимися.

	предлагают группе для обсуждения.	
1.2. Выделение подтем в теме проекта	Каждый ученик выбирает себе подтему или предлагает новую.	Предварительно вычленяет подтемы и предлагает учащимся для выбора
	Учащиеся активно обсуждают и предлагают варианты подтем. Каждый учащийся выбирает одну из них для себя (т.е. выбирает себе роль).	Принимает участие в обсуждении с учащимися подтем проекта
1.3. Формирование творческих групп	Учащиеся уже определили свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды	Учитель проводит организационную работу по объединению школьников, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности
1.4. Подготовка материалов к проектной работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы	Отдельные учащиеся принимают участие в разработке заданий. Вопросы для поиска ответа выработаться могут в командах с последующим обсуждением группы.	Если проект объемный, то учитель заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу
1.5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности	Учащиеся в группах, а затем в классе обсуждают формы представления результата проектной деятельности: видеофильм, альбом, натуральные объекты, литературная гостиная и т.д.	Принимает участие в обсуждении
2. Разработка проекта	Учащиеся осуществляют поисковую деятельность	Консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.
3. Оформление результатов	Учащиеся вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами.	Консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.
4. Презентация	Докладывают о результатах своей работы	Организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов старших школьников или параллельный класс, родителей и др).
5. Рефлексия	Осуществляют рефлексию процесса, себя в нем с учетом оценки других. Желательна групповая рефлексия	Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей, учитывает их оценки

Работа в группах сотрудничества:

- 1) Знакомство с материалом, планирование работы в группе.
- 2) Распределение заданий внутри группы.
- 3) Индивидуальное выполнение задания.

- 4) Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.
- 5) Обсуждение общего задания группы (замечания, уточнения, дополнения, обобщения).
- 6) Подведение итогов группового задания.

Какие роли могут быть в группе?

Организатор – отвечает за работу группы в целом;
Докладчик – выступает перед классом с готовым решением группы;
Секретарь – записывает высказанные идеи и решения;
Критик – высказывает противоположную точку зрения, провоцирует возражения;
Контролер – проверяет, все ли поняли принятое решение.

Где можно найти необходимую информацию?

1. Понаблюдать.
2. Прочитать в книге.
3. Найти в Интернете.
4. Провести исследование.
5. Спросить у взрослых.

Отчет групп о проделанной работе:

1. Расскажите, какое задание выполняла группа.
2. Что вы предприняли для выполнения задания.
3. Представьте результат своей работы.
4. Оцените работу своей группы.

На каждый проект составляется карточка – отчет:

- Фамилия, имя.
- Тема проекта.
- Почему я начал работу над проектом?
- Какой продукт я хочу получить?
- Какой продукт я получил в результате работы над проектом?
- Что нового я узнал, чему научился?
- Мои впечатления от работы над проектом.

Защита проектных работ проходит по следующему плану:

1. Почему избрана эта тема.
2. Какую цель преследовали.
3. Какие ставились задачи.
4. Какие гипотезы проверялись.
5. Какие использовались методы и средства.
6. Каким был план.
7. Какие результаты получены.
8. Какие выводы сделаны по итогам.

Дидактический материал:

1. Советы по оформлению проектных работ

Проектная работа должна обязательно включать следующие элементы:

Титульный лист (первый лист) - должен содержать сведения об учебном заведении (ведомственная принадлежность, название), ФИО учащегося – автора работы, ФИО научного руководителя, тему работы, год написания.

Содержание, оглавление (второй лист.) – план содержит главы, параграфы, приложения. Словом, план должен давать чёткое представление о структуре работы.

Введение (третий лист или несколько листов) - обычно это 1-3 страницы, дающие информацию о выборе темы, её обосновании, о предпосылках к написанию работы.

Главы могут делиться на отдельные части (параграфы). Главы имеют нумерацию. Каждая глава начинается с нового листа. В главах размещается основное содержание работы.

Заключение обычно 1-2 страницы. Обычно в заключении содержатся обобщения по работе, выводы автора.

Список источников и литературы содержит информацию обо всех цитируемых текстах и источниках. Список должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа, принятыми в нашей стране.

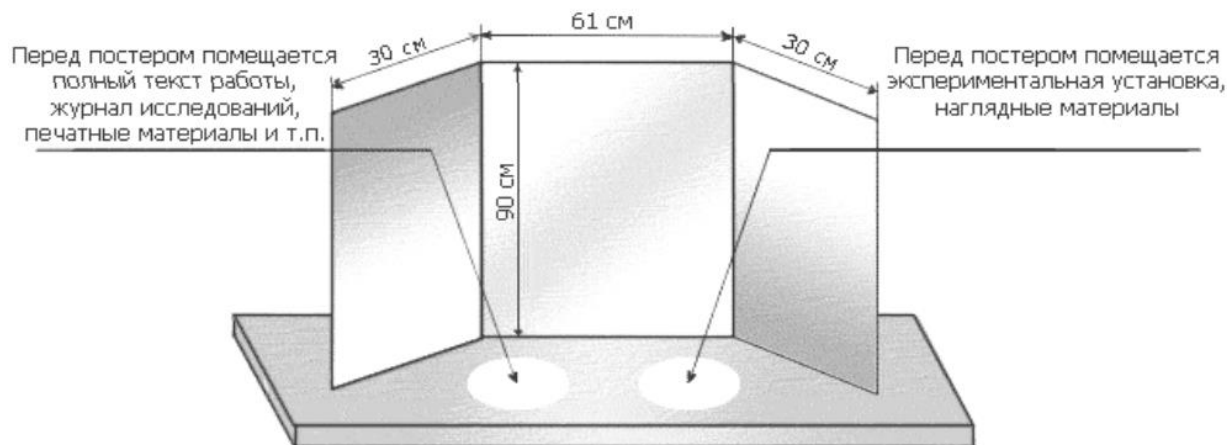
Нумерация должна быть сплошной, список литературы расположен строго по алфавиту. Помимо автора и названия, необходимо указывать название издательства, год издания, номера страниц, если использована статья.

Приложения к работе содержат схемы, фотографии, таблицы, иллюстрации.

Ссылки или сноски обязательно должны быть при цитировании или упоминании книг или статей других авторов.

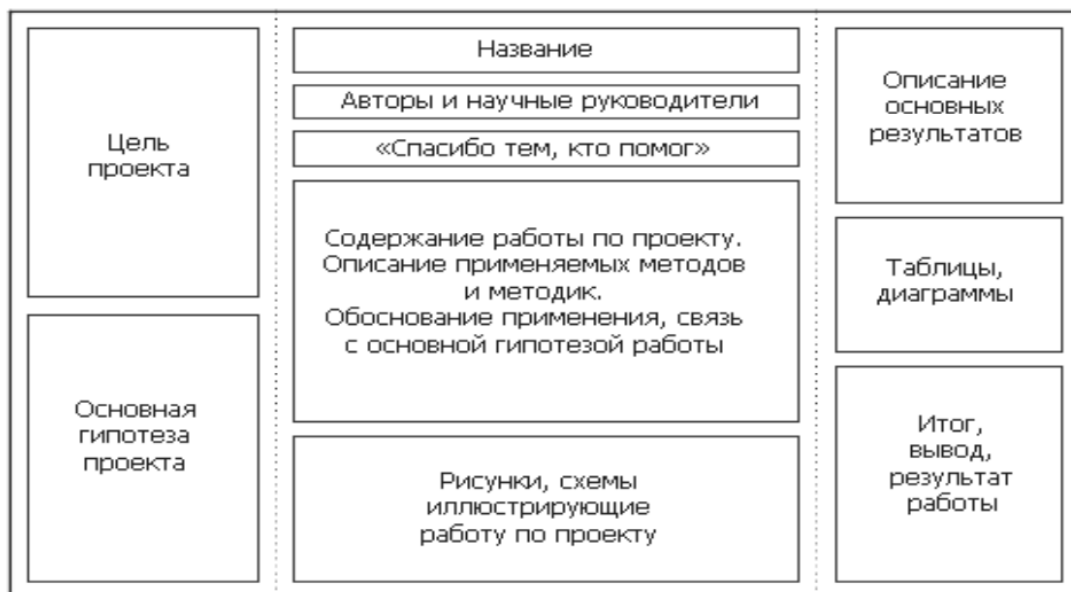
Как оформить постер

Стеновой вариант представления результатов учебного проекта должен иметь следующий вид, размеры и структуру:



Картонный постер со складывающимися крыльями – удобно ставить, удобно перевозить.

Расположение материала на постере



2. Особенности публичного выступления.

Публичное выступление развивает смелость, уверенность в себе, позволяет почувствовать себя важной частью коллектива, развивает умственные способности. В жизни тяжело добиться успеха тому, кто не умеет говорить перед аудиторией. Практические рекомендации:

1. *Внешний вид.* Особого внимания заслуживает внешний вид докладчика. Он должен соответствовать научной обстановке конференции. Опрятность и аккуратность всегда говорят в пользу докладчика. Не стоит одевать слишком яркую одежду множество украшений. Если школьник будет осознавать, что он хорошо одет, это придаст ему уверенности в себе.

2. *Речь.* Речь докладчика должна быть четкой и внятной. Следует избегать слишком умных слов, которые не всегда понятны школьникам (как слушающим, так и выступающим). Важно не только, что говорит докладчик, но и как он говорит. В речи следует избегать монотонности, «проглатывания» окончаний слов, употребления слов-паразитов и др.

3. *Подготовка к выступлению.* Речь выступления необходимо заранее подготовить. Если докладчик будет точно знать, о чём говорить, он будет чувствовать себя более уверенно. Уверенность и хорошая подготовка – залог успеха.

4. *Отдых перед выступлением.* Желательно, чтобы учащийся перед выступлением не переутомлялся, не занимался физическими нагрузками.

5. *Практика выступлений.* Чем чаще учащийся будет выступать публично, тем быстрее он избавится от страха и неуверенности в себе.

Вступление. Начало доклада стоит особенно продумать. Оно должно быть кратким. Вступление сообщает аудитории задачу доклада: («Моё выступление будет посвящено...», «Мой доклад раскрывает проблему...», «вопросы, связанные с..., имеют актуальное значение...»).

Проблема. После вступления необходимо перейти к проблеме, которой посвящен доклад. Ее необходимо изложить кратко и понятно.

Основная мысль. После изложения проблемы следует перейти к способам и путям ее решения. Здесь можно показать пути исследования, трудности этого пути, результаты проделанной работы.

Завершение. Доклад должен иметь логическое завершение. Лучше всего в заключении резюмировать выступление, показать проблему, ее решения, выводы, к которым пришел докладчик.

3.6. Список литературы

1. Браун В. Настольная книга любителей природы. / В. Браун – Ленинград: Гидрометеиздат, 1985. 280 стр., с ил.

2. Котенко И.Ю. методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в профессиональных образовательных организациях Краснодарского края. – Краснодар, 2016.

3. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с. – (Современная школа: управление и воспитание).

4. Рихванова М. Информационно-методический бюллетень. Волна №1 май / авт.-сост. М. Рихванова, О. Бельская, Т. Брук. – Иркутск, 2005.

5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с. (Метод. биб-ка).

Методические пособия и разработки

1. Ломака И.В. Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся: методические рекомендации. – с.Кижинга, 2017. – 10 с.

2. Хаиртдинова А.А. Методические рекомендации «Научно-исследовательская работа в школе» / А.А.Хаиртдинова. - Нефтекамск: 2012.

Интернет-ресурсы:

<http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

<http://gigabaza.ru/doc/24370.html> - Программа «Учусь создавать проект».

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/02/05/vneurochnaya-deyatelnost-uchus-sozdavat-proekt-2-klass> - Программа «Учусь создавать проект».

4. Иные компоненты

1. Оценочные материалы:

- приложение 1. Анкета для учащихся «Готовность к проектной деятельности».
 - приложение 2. Оценочные материалы текущему контролю. Тест по теме «Проектирование проектной деятельности» и «Моделирование проекта».
 - приложение 3. Оценочные материалы к промежуточной аттестации 1-го года обучения. Тест к разделу «Основа проектной деятельности»;
 - приложение 4. Листы диагностики планируемых результатов.
2. Календарно-тематический план (приложение 5).