

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
протокол №2 от «05»сентября 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МАОУ ДО
г. Иркутска «Дворец творчества»
от «05» сентября 2019 г. № 298-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Обучение игре в шахматы»**

Адресат программы: дети 6-17 лет
Срок реализации: 5 лет
Направленность: физкультурно-спортивная
Разработчик программы:
Еремеев Владимир Петрович,
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2019

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Информационные материалы о программе	3
1.2	Направленность программы	3
1.3	Актуальность	3
1.4	Отличительные особенности программы	4
1.5	Цель и задачи	4
1.6	Адресат программы	6
1.7	Срок освоения программы	6
1.8	Форма обучения	6
1.9	Режим занятий	6
1.10	Особенности организации образовательной деятельности	7
2.	Комплекс основных характеристик программы	7
2.1	Объем программы	7
2.2	Содержание программы	7
2.3	Планируемые результаты	17
3.	Комплекс организационно-педагогических условий	19
3.1	Учебный план	19
3.2	Календарный учебный график	25
3.3	Условия реализации программы	26
3.4	Формы аттестации учащихся	26
3.5	Методические материалы	28
3.6	Список литературы	30
4.	Иные компоненты	30

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение игре в шахматы» (далее - программа) разработана на основе многолетнего опыта работы разработчика программы по обучению детей в шахматы, отдельных положений пособия «Подготовка юных шахматистов II разряда», составитель В. Е. Голенищев, программы Сухин И. Г. «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. - 40 с.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172 – 14, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 04.07.2014.

1.2. Направленность (профиль) программы

Физкультурно-спортивная.

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

Актуальность создания настоящей программы ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Обучение игре в шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Её содержание направлено на удовлетворение потребностей учащихся в активных формах познавательной творческой деятельности, на организацию досуга учащихся.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Занятия спортом вырабатывают в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, формируют у учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. В шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует развитию логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В современной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в большом объёме информации, анализировать её и делать логические выводы. Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовых ситуациях, возникающих в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору.

Таким образом, выше изложенное говорит об актуальности и педагогической целесообразности настоящей программы.

1.4. Отличительные особенности программы

Разработка настоящей программы обусловлена дефицитом дополнительных общеразвивающих программ по шахматам, ориентированных на учреждения дополнительного образования. В основном разработаны программы по обучению детей в шахматы для детских спортивных школ. Содержание настоящей программы адаптировано к условиям дополнительного образования.

Программа предусматривает обучение детей по четырём последовательным этапам: ознакомительного, подготовительного, формирующего, развивающего. Первые два этапа соответствуют первому и второму годам обучения, третий и четвёртый этапы соответствуют третьему, четвёртому и пятому годам обучения. Материал для каждого из годов обучения подобран таким образом, чтобы он оптимально соответствовал возможностям детей в его освоении. От этапа к этапу возникает коэффициент понятийной сложности, что позволяет связать обучение в единый процесс освоения новых знаний. Особенностью построения программы является изучение и поэтапное усложнение в ряде случаев одних и тех же тем на различных этапах обучения. Высший этап обучения опирается в этих случаях на более высокий уровень развития интеллектуальных качеств детей. Это придает программе в целом возвратно – поступательный характер.

В программе предусмотрена методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Программа предусматривает нетрадиционные формы работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: развитие интеллектуальных способностей у учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи

Образовательные

Познакомить:

- историей и с терминологией шахматной игры, ее историей, правилами и законами;

Научить:

- комбинационной и позиционной игре;
- приёмам использования ошибок противника;
- самостоятельно анализировать позицию;
- тактическим приемам;

- построению простых планов игры;
- шахматным стратегиям;
- решению задач на демонстрационной доске;

Развивающие

Развивать:

- фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- способность анализировать и делать выводы.

Умения:

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- осуществлять самоконтроль, самооценку, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- находить ответы на вопросы, используя интернет и информацию, полученную на занятии

Воспитательные

Воспитывать:

- нравственные качества;
- выдержку, самообладание.

Задачи по годам обучения

Образовательные:

1-ый год обучения:

Научить:

- основам шахматных понятий
- названиям шахматных фигур;
- правилами игры, ценностью фигур;
- тактическими приемами.

Формировать умения:

- владеть шахматной нотацией;
- играть и записывать партию;
- находить простые тактические удары и комбинации.

Второй год обучения

Научить:

- владением правилами шахматной игры;
- сильными и слабыми полями;
- построением простых планов игры.

Формировать умения:

- разобрать партии по эталону;
- ставить мат в 3 хода;
- находить 2-3 ходовых удара и комбинаций.

Третий год обучения

Научить:

- шахматными стратегиями;

- техническими приёмами в эндшпиле;
- пространством фигур противной стороны.

Формировать умения:

- владеть техникой эндшпиля;
- решать комбинации на разные темы;
- применять различные приёмы шахматной борьбы на разных стадиях партии;
- решать шахматные партии и этюды.

Четвертый год обучения:

Научить:

- различными комбинациями;
- шахматной стратегией;
- использованием ослабленного положения короля.

Формировать умения:

- комбинационной и позиционной игры;
- самостоятельно анализировать позицию;
- использовать неудачное положение фигуры;
- отслеживать турнирные результаты.

Пятый год обучения:

Предметные:

Научить:

- различными комбинациями;
- мотивами комбинаций (примеры);
- геометрическими мотивами;
- решением задач на демонстрационной доске.

Формировать умения:

- решать комбинационные позиции с основными тактическими приёмами в три, четыре, пять ходов
- правильно рассчитывать время в шахматной партии;
- правильно завершать партию;
- совершать в уме простые действия;
- предполагать вероятный ответный план противника.

1.6. Адресат программы

На обучение по программе принимаются все дети, желающие научиться играть в шахматы, в то числе дети находящиеся в трудной жизненной ситуации, из малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей. Состав групп: постоянный, разновозрастный, дети от 6 до 17 лет.

1.7. Срок освоения программы

5 лет, 180 недель, 45 месяцев.

1.8. Форма обучения

Очная

1.9. Режим занятий

Занятия проводятся для 1-го года обучения: 2 раза в неделю по 2 часу (4 часа в неделю). Академический час – 45 минут, перерыв между занятиями по 10 минут.

Для 2, 3, 4 годов обучения: 3 раза в неделю по 2 часа (6 часов). Академический час – 45 минут, перерыв между занятиями по 10 минут.

Для 5-го года обучения: 3 раза в неделю по 3 часа (9 часов). Академический час – 45 минут, перерыв между занятиями по 10 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в традиционной форме. Занятия проводятся для групповых занятий. Учитывая возрастные особенности детей и логику их мышления, обучение строится по принципу от простого к сложному.

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Объем программы

Содержание программы - 1116 ч., из них:

Для учащихся 1-го года обучения - 144 ч.

Для учащихся 2, 3, 4-го годов обучения - 216 ч.

Для учащихся 5-го года обучения - 324 ч.

2.2. Содержание программы

Первый год обучения

Раздел 1. Общие сведения о шахматной игре и шахматном спорте 4 часа;

Тема 1.1. Правила игры. Доска и фигуры. Как научиться играть в шахматы

Теория 1 час. Основные вопросы: Шахматная партия. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков.

Практика 1 час. Расстановка фигур на доске. Чертеж шахматной доски. Подсчет числа полей, диагоналей, горизонталей, вертикалей. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Тема 1.2. Особенности фигур. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте. Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

Теория 1 час. Основные вопросы: Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать миттельшпиль. Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

Практика 1 час. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Раздел 2. Курс шахматных окончаний 6 часов;

Тема 2.1. Правило квадрата. Когда королю мешает собственная пешка.

Теория 1 час. Основные вопросы: Проходная пешка. Пешечный прорыв.

Практика 1 час. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2.1. Король и пешка против короля. Как "оттолкнуть плечом" короля.

Теория 1 час. Основные вопросы: Оценка шансов по продвижению пешки к цели.

Практика 3 часа. Противодействие продвижению пешки противника. Продвижение собственной пешки. Решение шахматных задач.

Раздел 3. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели 10 часов;

Тема 3.1 Начало (дебют). Середина (миттельшпиль). Окончание (эндшпиль).

Теория 2 часа. Основные вопросы: Понятия «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль». Принципы разыгрывания дебюта.

Практика 2 часа. Решение шахматных задач. Разыгрывание дебюта. Тренировочная игра между учащимися. Атака на короля в открытых дебютах.

Тема 3.2. Основные вопросы: Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Развитие фигур - основной принцип игры в дебюте.

Теория 2 часа. Основные вопросы: Препятствия в дебюте фигуре своими же фигурами. Атака на короля в дебюте. Убежище для короля. Защита короля. Виды укреплений для короля. Виды шахматных дебютов. Открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты.

Практика 4 часа. Тренировочные игры между учащимися. Решение шахматных задач. «Постройка» убежища для короля в тренировочных партиях. Разыгрывание открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Игровая практика.

Раздел 4. Различные виды преимущества: материальное и позиционное 12 часов;

Тема 4.1 Преимущество в развитии и в пространстве.

Теория 2 часа. Основные вопросы: Развитие фигур для численного преимущества боевых сил при атаке. Маневренность и перегруппировка своих фигур для нападения на фигуры противника.

Практика 2 часа. Решение шахматных задач. Игровая практика

Тема 4.2 Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля.

Теория 1 час. Основные вопросы: Открытые линии – это вертикали, горизонтали, диагонали на шахматной доске, по которым можно атаковать фигуры противника.

Сильные поля – это поля в позиции соперника, которые не защищены пешками и для их обороны необходимо использовать фигуры. Слабые поля – это поля в собственной позиции, для защиты которых необходимо использовать собственную фигуру.

Практика 3 часа. Решение шахматных задач с использованием сильных и слабых полей. Игровая практика.

Тема 4.3 Ослабление позиции короля.

Теория 1 час. Основные вопросы: Ослабление позиции короля. Линии атаки на короля. Поле вторжения.

Практика 3 часа. Решение шахматных задач. Игровая практика

Раздел 5. Тактические удары и комбинации 50 часов;

Тема 5.1. Тактические удары.

Теория 12 часов. Основные вопросы: Двойной удар. Открытое нападение. Связка. Завлечение. Отвлечение. Уничтожение защиты. Освобождение пространства (поля и линии) Перекрытие. Блокирование поля (или нескольких полей).

Практика 14 часов. Решение шахматных задач. Игровая практика на соревнованиях и турнирах.

Тема 5.2 Тактические комбинации.

Теория 10 часов. Основные вопросы: Сквозное действие фигур ("рентген"). Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Разрушение пешечного прикрытия. Захват пункта. "Капкан" (ловля фигуры). Далеко продвинутая пешка.

Практика 14 часов. Решение шахматных задач. Осуществление комбинационных нападений на фигуры противника. Выполнение комбинаций для достижения численного перевеса. Игровая практика на соревнованиях и турнирах.

Раздел 6. Участие в соревнованиях (в течение учебного года) 60 часов;

Тема 6.1. Отработка и совершенствование пройденного материала.

Практика 60 часов. Тренировочные партии, игры на турнире. Разбор сыгранных партий. Сеансы одновременной игры с педагогом.

7. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. 2 часа;

Практика 2 часа. Мониторинг. Турнир.

Второй год обучения

Раздел 1. Тактика 40 часов;

Тема 1.1. Основные тактические приемы.

Теория 8 часов. Основные вопросы: Понятие о тактике, комбинации. Связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», скрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение, размен.

Практика 12 часов. Решение шахматных задач. Комбинационные нападения на фигуры противника. Осуществление вилки ферзём, слоном, конём.

Тема 1.2. Атака в шахматной партии.

Теория 8 часов. Основные вопросы: Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Пешечно – фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Атака на короля. Атака на не рокированного короля.

Практика 12 часов. Решение шахматных задач на развитие фигур и борьбу за инициативу; захват и развитие инициативы; атаку на позиции короля. Игровая практика.

Раздел 2. Основы стратегии 16 часов;

Тема 2.1 Элементы стратегии. Различная подвижность фигур. Открытые и полуоткрытые линии

Теория 4 часа. Основные вопросы: Определение стратегии, оценка позиции, выбор плана. Использование открытых и полуоткрытых линий. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Борьба за открытую линию.

Практика 6 часов. Решение шахматных задач на использование открытых и полуоткрытых линий. Хорошие и плохие слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Разноцветные слоны в миттельшпиле.

Тема 2.3. Проблема центра. Сильный пешечный центр. Два слона.

Теория 2 часа. Основные вопросы: Сильный пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях. Два слона.

Практика 4 часа. Решение шахматных задач: Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра. Фигурно-пешечный центр. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле.

Раздел 3. Борьба при необычном соотношении и компенсация за материал 14 часов;

Тема 3.1 Ферзь против различного материала. Компенсация за ферзя.

Теория 2 часа. Основные вопросы: Ферзь против различного материала. Ферзь против слона, коня, ладьи, пешки. Компенсация за ферзя.

Практика 4 часа. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3.2 Компенсация за ладью. Легкая фигура против трех пешек. Компенсация за легкую фигуру.

Теория 4 часа. Основные вопросы: Две ладьи против трех легких фигур. Две легкие фигуры против ладьи (с пешками). Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Компенсация за ладью. Легкая фигура против трех пешек.

Практика 4 часа. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 4. Окончания 20 часов;

Тема 4.1. Пешечные окончания. Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Лучшее пешечное расположение. Переход в пешечный эндшпиль

Теория 4 часа. Основные вопросы: Учебные позиции Геометрия доски. Прием «отталкивания». Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Прорыв. Лучшее пешечное расположение. Активность короля. Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса. Об этюдной композиции. Некоторые этюдные идеи на практике.

Практика 6 часов. Решение шахматных задач. Игровая практика. Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Прорыв. Лучшее пешечное расположение. Активность короля.

Тема 4.2. Ладейные окончания. Об активности в ладейных окончаниях.

Теория 4 часа. Основные вопросы: Некоторые учебные позиции. Владение 7-й горизонталью. Использование открытой линии. Окончания с проходными линиями. Об активности в ладейных окончаниях.

Практика 6 часов. Решение шахматных задач. Игровая практика. Владение 7-й горизонталью. Использование открытой линии. Окончания с проходными линиями.

Раздел 5. Конкурсы решения комбинаций и задач-миниатюр 20 часов;

5.1. Решение комбинаций и задач миниатюр. Решение задач на мат в один ход и мат в два хода.

Практика 20 часов. Решение шахматных задач по темам: Линейный мат. Мат королём и ферзём. Мат королем и ладьёй. Мат в один ход. Двойной удар. Открытое нападение. Двойной шах. Задачи на технику и мат в два хода. Классификация комбинированных тактических приёмов. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Решение задач на мат в два хода с помощью жертвы. Проведение пешки в ферзя.

Раздел 6. Тренировка техники расчета 24 часа;

Тема 6.1 Тренировка техники расчета вариантов, общие положения. Сила и слабость играющих программ.

Теория 4 часа. Основные вопросы: Тренировка техники расчета вариантов, общие положения. Дерево перебора. Метод игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость играющих программ.

Практика 6 часов. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 6.2 Элементы шахматной тактики и их роль в игре. Двойной удар. Открытое нападение. Связка. Двойной шах.

Теория 6 часов. Основные вопросы: Элементы шахматной тактики и их роль в игре. Двойной удар. Открытое нападение. Связка. Двойной шах. Этический принцип атаки. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии. Метод борьбы против гамбитов. Изолированные пешки в центре доски. Висящая пешка.

Практика 8 часов. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 7. Дебютная теория 22 часа;

Тема 7.1. Принципы игры в дебюте. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Варианты защит.

Теория 4 часа. Основные вопросы: Разбор партий, миниатюр. Центр. Мобилизация. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Разбор партий, миниатюр. Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии. Королевский гамбит. Северный гамбит.

Практика 8 часов. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 7.2. Дебюты. Защита Алехина. Дебют Нимцовича. Дебют Рети.

Теория 4 часа. Основные вопросы: Дебюты. Защита Алехина, один из дебютов гипермодернизма. Дебют Нимцовича. Система Нимцовича в сицилийской защите. Проблема шахматного центра с точки зрения теории Стейница и гипермодернистов. Дебют Рети.

Практика 6 часов. Решение шахматных задач. Игровая практика. Разбор партий учащихся.

Раздел 8. Классификационные турниры, тренировочные партии, игры на турнире (в течение учебного года)

Практика 60 часов. Выполнять конкурсные задания по выбору педагога, соответствующие уровню учащихся: Отработка тактической зоркости. Отработка умения играть пешечный эндшпиль. Решение задач на мат в один ход, в два хода. Отработка разыгрывания открытых дебютов.

8. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. 2 часа;

Практика 2 часа. Мониторинг. Турнир.

Третий год обучения

Раздел 1. Тактика 26 часов;

Тема 1.1. Атака на короля методом использования комбинаций.

Теория 16 часов. Основные вопросы: Как не надо и как надо атаковать короля. Атака на слабый пункт f 7, f 2. Атака на нерокировавшего короля. Атака при

односторонних рокировках. Атака по слабым полям. Использование пешечного перевеса на королевском фланге. Использование диагоналей для атаки.

Тема 1.2. Конкурсы решения комбинаций и задач-миниатюр. Тренировка техники расчета

Практика 10 часов. Решение комбинаций и задач-миниатюр. Просмотр своих возможных ходов и ответов противника на ближайший отрезок партии. Оценивание собственных возможных ходов, ответов на предполагаемые ходы. Умение вести расчет широко, разбирая наибольшее количество возможностей.

Раздел 2. Основы стратегии 20 часов;

Тема 2.1. Различная подвижность (активность) фигур. Открытые и полуоткрытые линии. Проблема центра.

Теория 4 часа. Основные вопросы: Хорошие и плохие слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Умение применить полученные навыки в тематическом турнире. Использование открытых и полуоткрытых линий. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Борьба за открытую линию. Сильный пешечный центр. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра. Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях.

Практика 8 часов. Решение шахматных задач: Хорошие и плохие слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Борьба за открытую линию. Сильный пешечный центр. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Два слона. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Успешная борьба против двух слонов. Игровая практика.

Тема 2.2. Слабые и сильные поля. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Особенности расположения пешек.

Теория 4 часа. Основные вопросы: Слабые и сильные поля. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. О некоторых сильных полях. Особенности расположения пешек. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Проходная пешка. Тематическая игра против пешечных слабостей.

Практика 4 часа. Решение шахматных задач: Слабые и сильные поля. Слабые поля в лагере противника. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Проходная пешка. Игровая практика.

Раздел 3. Борьба при необычном соотношении и компенсация за материал 20 часов;

Тема 3.1 Ферзь против различного материала. Компенсация за ферзя.

Теория 2 часа. Основные вопросы: Ферзь против различного материала. Ферзь против слона, коня, ладьи, пешки. Ферзь и пешка против ферзя. Компенсация за ферзя.

Практика 8 часа. Решение шахматных задач: Ферзь против слона, коня, ладьи, пешки. Ферзь и пешка против ферзя. Компенсация за ферзя. Игровая практика.

Тема 3.2 Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Компенсация за ладью. Легкая фигура против трех пешек. Компенсация за легкую фигуру.

Теория 4 часа. Основные вопросы: Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Две ладьи против трех легких фигур. Две легкие фигуры против ладьи (с пешками). Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Компенсация за ладью. Легкая фигура против трех пешек.

Практика 6 часов. Решение шахматных задач: Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Две ладьи против трех легких фигур. Две легкие фигуры против ладьи (с пешками). Игра друг с другом: ферзь против 2 ладей. Игровая практика.

Раздел 4. Окончания 20 часов;

Тема 4.1. Пешечные окончания. Лучшее пешечное расположение. Активность короля. Использование пешечных слабостей.

Теория 4 часа. Основные вопросы: Учебные позиции Геометрия доски. Прием «отталкивания». Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Прорыв. Лучшее пешечное расположение. Активность короля. Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса. Об этюдной композиции.

Практика 6 часов. Решение шахматных задач: Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Прорыв. Лучшее пешечное расположение. Активность короля. Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса. Об этюдной композиции. Некоторые этюдные идеи. Игровая практика.

Тема 4.2. Ладейные окончания. Окончания с проходными линиями. Об активности в ладейных окончаниях. Некоторые ладейные этюды.

Теория 4 часа. Основные вопросы: Некоторые учебные позиции. Владение 7-й горизонталью. Использование открытой линии. Окончания с проходными линиями. Об активности в ладейных окончаниях. Использование пешечных слабостей. Некоторые защитительные ресурсы. Реализация материального перевеса. Реализация позиционного перевеса. Некоторые ладейные этюды.

Практика 6 часов. Решение шахматных задач: Владение 7-й горизонталью. Использование открытой линии. Реализация материального перевеса. Игровая практика.

Раздел 5. Конкурсы решения комбинаций и задач-миниатюр 20 часов;

5.1. Решение задач-миниатюр по выбору педагога, соответствующие уровню учащихся.

Теория 10 часов. Основные вопросы: Линейный мат. Мат королём и ферзём. Мат королем и ладьёй. Мат в один ход. Двойной удар. Открытое нападение. Двойной шах. Классификация комбинированных тактических приёмов. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Решение задач на мат в два хода с помощью жертвы. Проведение пешки в ферзя.

Практика 10 часов. Решение шахматных задач: Линейный мат. Мат королём и ферзём. Мат королем и ладьёй. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Решение задач на мат в два хода с помощью жертвы. Проведение пешки в ферзя. Техника и мат в два хода. Игровая практика.

Раздел 6. Классификационные турниры (в течение учебного года) 108 часов;

Тема 6.1 Умение составлять план игры в миттешпиле.

Практика 25 часов. Решение шахматных задач: Тактические приёмы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Комбинации для достижения ничьей. Выполнение комбинаций на достижение численного перевеса. Игровая практика.

Тема 6.2 Умение разыгрывать ладийный эндшпиль.

Практика 25 часов. Решение шахматных задач: Ферзь против слона, коня, ладьи, ферзя. Ладья + пешка против ладьи. Расположение ладьи при атаке по отношению к пешке. Игровая практика.

Тема 6.3. Применение в игре полуоткрытых дебютов.

Практика 25 часов. Решение шахматных задач с применением полуоткрытых дебютов: дебют Нимцова; скандинавская защита; защита Алёхина; защита Пирца – Уфимцева, защита Каро – Канн. Игровая практика.

Тема 6.4. Защита в трудных позициях.

Практика 38 часов. Решение шахматных задач: Ладья и слон против ферзя. Ладья и конь против ферзя. Защита от некорректной жертвы. Лишняя фигура: защищаемся в королевском гамбите. Защита без фигуры. Защита Филадора. Выполнение конкурсных заданий по выбору педагога, соответствующих уровню учащихся.

7. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. 2 часа;

Практика 2 часа. Мониторинг. Турнир.

Четвертый год обучения

Раздел 1. Тактика 34 часа;

Тема 1.1. Основные тактические приёмы

Теория 4 часа. Основные вопросы: Двойной удар. Открытое нападение. Связка. Завлечение. Отвлечение. Уничтожение защиты.

Практика 8 часов. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 1.2. Действие фигур

Теория 4 часа. Основные вопросы: Освобождение пространства. Перекрытие. Блокирование поля. Сквозное действие фигур. Перегрузка фигур. Промежуточный ход.

Практика 6 часов. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 1.3. Тренировка техники расчета.

Теория 4 часа. Основные вопросы: Разрушение пешечного прикрытия. Захват пункта. Капкан. Далеко продвинутая пешка.

Практика 8 часов. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 2. Основы стратегии 32 часа;

Тема 2.1. Различная подвижность (активность) фигур. Открытые и полуоткрытые линии.

Теория 6 часов. Основные вопросы: Хорошие и плохие слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Умение применить полученные навыки в тематическом турнире. Использование открытых и полуоткрытых линий. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Борьба за открытую линию.

Практика 10 часов. Решение шахматных задач: Хорошие и плохие слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Использование открытых и полуоткрытых линий. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Игровая практика.

Тема 2.2. Проблема центра. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле.

Теория 2 часов. Основные вопросы: Проблема центра. Два слона. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Успешная борьба против двух слонов. Сильный пешечный центр. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра. Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях.

Практика 6 часов. Решение шахматных задач: Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Сильный пешечный центр. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра. Два слона. Успешная борьба против двух слонов. Игровая практика.

Тема 2.3. Слабые и сильные поля. Особенности расположения пешек.

Теория 4 часа. Основные вопросы: Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. О некоторых сильных полях. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Проходная пешка.

Практика 4 часа. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 3. Борьба при необычном соотношении и компенсация за материал 28 часов;

Тема 3.1 Ферзь против различного материала. Компенсация за ферзя.

Теория 4 часа. Основные вопросы: Ферзь против различного материала. Ферзь против слона, коня, ладьи, пешки. Ферзь и пешка против ферзя. Компенсация за ферзя.

Практика 8 часа. Решение шахматных задач: Ферзь против слона, коня, ладьи, пешки. Ферзь и пешка против ферзя. Компенсация за ферзя. Игровая практика.

Тема 3.2 Ладья против различного материала. Компенсация за ладью

Теория 6 часов. Основные вопросы: Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Две ладьи против трех легких фигур. Две легкие фигуры против ладьи (с пешками). Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Компенсация за ладью. Легкая фигура против трех пешек.

Практика 10 часов. Решение шахматных задач: Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Две ладьи против трех легких фигур. Две легкие фигуры против ладьи (с пешками). Игра друг с другом: ферзь против 2 ладей. Игровая практика.

Раздел 4. Окончания 34 часа;

Тема 4.1. Пешечные окончания. Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение.

Теория 6 часов. Основные вопросы: Учебные позиции Геометрия доски. Прием «отталкивания». Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Прорыв. Лучшее пешечное расположение. Активность короля. Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса. Об этюдной композиции. Некоторые этюдные идеи на практике.

Практика 8 часов. Решение шахматных задач: Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Прорыв. Лучшее пешечное расположение. Активность короля. Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса. Об этюдной композиции. Некоторые этюдные идеи. Игровая практика.

Тема 4.2. Ладейные окончания. Окончания с проходными линиями. Об активности в ладейных окончаниях.

Теория 8 часов. Основные вопросы: Некоторые учебные позиции. Владение 7-й горизонталью. Использование открытой линии. Окончания с проходными линиями. Об активности в ладейных окончаниях. Использование пешечных слабостей. Некоторые защитительные ресурсы. Реализация материального перевеса. Реализация позиционного перевеса. Некоторые ладейные этюды.

Практика 12 часов. Решение шахматных задач: Владение 7-й горизонталью. Использование открытой линии. Использование пешечных слабостей. Реализация материального перевеса. Игровая практика.

Раздел 5. Конкурсы решения комбинаций и задач-миниатюр 32 часа;

Тема 5.1 Решение легких комбинаций с использованием часов (не более 5 минут на решение). Решение задач на мат в один ход.

Теория 4 часа. Основные вопросы: Линейный мат. Мат королём и ферзём. Мат королем и ладьёй. Мат в один ход. Двойной удар. Открытое нападение. Классификация комбинированных тактических приёмов. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии.

Практика 10 часов. Решение шахматных задач: Линейный мат. Мат королём и ферзём. Мат королем и ладьёй. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Решение задач на мат в два хода с помощью жертвы. Проведение пешки в ферзя. Техника и мат в два хода. Игровая практика.

Тема 5.2 Решение задач на технику и мат в два хода. Решение задач на мат в два хода с помощью жертвы. Проведение пешки в ферзя.

Теория 4 часа. Основные вопросы: Двойной удар. Открытое нападение. Двойной шах. Решение задач на технику и мат в два хода. Решение задач в мат в два хода с помощью жертвы.

Практика 10 часов. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 6. Классификационные турниры, тренировочные партии, игры на турнире (в течение учебного года) 54 часа;

Тема 6.1. Отработка умения разыгрывать закрытие дебюта.

Практика 8 часов. Решение шахматных задач с применением: Гамбит Блэкмара – Димера; Защита Рагозина; Защита Чигорина; Перуанский гамбит; Славянский гамбит.

Игровая практика.

Тема 6.2. Отработка правил нахождения хорошего хода.

Практика 12 часов. Решение шахматных задач по нахождению хорошего хода.

Игровая практика.

Тема 6.3. Отработка умения применять в игре комбинации.

Практика 12 часов. Решение шахматных задач по применению в игре комбинаций.

Игровая практика.

Тема 6.4. Разыгрывание ферзевого эндшпиля.

Практика 10 часов. Решение шахматных задач на разыгрывание ферзевого эндшпиля. Игровая практика. Выполнение заданий, по сложности соответствующие III-IV разряду.

7. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. 2 часа;

Практика 2 часа. Мониторинг. Турнир.

Пятый год обучения

Раздел 1. Тактика 9 часов;

Тема 1.1. Атака на короля методом использования комбинаций.

Теория 1 час. Основные вопросы: Атака на neroкировавшего короля. Атака при односторонних рокировках. Атака по слабым полям. Использование пешечного перевеса на королевском фланге. Использование диагоналей для атаки.

Практика 2 часа. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 1.2. Тренировка техники расчета

Практика 4 часа. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Умение вести расчет широко, разбирая наибольшее количество возможностей.

Раздел 2. Основы стратегии 21 час;

Тема 2.1. Различная подвижность (активность) фигур. Открытые и полуоткрытые линии. Проблема центра. Два слона.

Теория 4 часа. Основные вопросы: Хорошие и плохие слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Умение применять полученные навыки в тематическом турнире.

Использование открытых и полуоткрытых линий. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Борьба за открытую линию. Сильный пешечный центр. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра. Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Успешная борьба против двух слонов.

Практика 8 часов. Решение шахматных задач. Умение применять полученные навыки в тематических турнирах.

Тема 2.2. Слабые и сильные поля. Особенности расположения пешек.

Теория 9 часов. Основные вопросы: Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. О некоторых сильных полях. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Проходная пешка.

Практика 5 часов. Решение шахматных задач. Умение применять полученные навыки в тематических турнирах.

Раздел 3. Борьба при необычном соотношении и компенсация за материал 24 часа;

Тема 3.1. Ферзь против различного материала. Компенсация за ферзя.

Теория 4 часа. Основные вопросы: Ферзь против различного материала. Ферзь против слона, коня, ладьи, пешки. Ферзь и пешка против ферзя. Компенсация за ферзя.

Практика 5 часов. Решение шахматных задач: Ферзь против слона, коня, ладьи, пешки. Ферзь и пешка против ферзя. Компенсация за ферзя. Игровая практика.

Тема 3.2 Ладья против различного материала. Компенсация за ладью. Компенсация за легкую фигуру.

Теория 6 часов. Основные вопросы: Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Две ладьи против трех легких фигур. Две легкие фигуры против ладьи (с пешками). Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Компенсация за ладью. Легкая фигура против трех пешек.

Практика 9 часов. Решение шахматных задач: Две ладьи против трех легких фигур. Две легкие фигуры против ладьи (с пешками). Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Компенсация за ладью. Легкая фигура против трех пешек. Компенсация за легкую фигуру. Игра друг с другом: ферзь против 2 ладей. Игровая практика.

Раздел 4. Окончания 30 часов;

Тема 4.1. Пешечные окончания. Лучшее пешечное расположение. Переход в пешечный эндшпиль. Об этюдной композиции.

Теория 4 часа. Основные вопросы: Учебные позиции Геометрия доски. Прием «отталкивания». Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Прорыв. Лучшее пешечное расположение. Активность короля. Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса. Об этюдной композиции.

Практика 11 часов. Решение шахматных задач: Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Прорыв. Лучшее пешечное расположение. Активность короля. Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса. Об этюдной композиции. Некоторые этюдные идеи. Игровая практика.

Тема 4.2. Ладейные окончания. Об активности в ладейных окончаниях. Некоторые ладейные этюды.

Теория 6 часов. Основные вопросы: Некоторые учебные позиции. Владение 7-й горизонталью. Использование открытой линии. Окончания с проходными линиями. Об активности в ладейных окончаниях. Использование пешечных слабостей. Некоторые защитительные ресурсы. Реализация материального перевеса. Реализация позиционного перевеса. Некоторые ладейные этюды.

Практика 9 часов. Решение шахматных задач: Владение 7-й горизонталью. Использование открытой линии. Реализация материального перевеса. Игровая практика.

Раздел 5. Конкурсы решения комбинаций и задач-миниатюр 46 часов;

Тема 5.1. Решение комбинаций повышенной сложности.

Теория 6 часов. Основные вопросы: Открытое положение короля. Неудачное положение фигур. Проходная пешка. Комбинация на выигрыш. Комбинация на ничью. Комбинации, направленные против неприятельского короля.

Практика 9 часов. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 6. Классификационные турниры (в течение учебного года) 192 часа;

Тема 6.1. Применять в игре открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.

Практика 20 часов. Решение шахматных задач. Применение полуоткрытых дебютов, открытых дебютов, закрытых дебютов. Игровая практика. Выполнение заданий, по сложности соответствующие второму разряду.

Тема 6.2. Отработка умения считать варианты.

Практика 35 часов. Решение шахматных задач. Игровая практика. Выполнение заданий, по сложности соответствующие второму разряду.

Тема 6.3. Отработка умения разыгрывать легкофигурный эндшпиль.

Практика 30 часов. Решение шахматных задач. Игровая практика. Выполнение заданий, по сложности соответствующие второму разряду.

Тема 6.4. Применение в игре дебютных ловушек.

Практика 35 часов. Решение шахматных задач. Игровая практика. Выполнение заданий, по сложности соответствующие второму разряду.

Тема 6.5. Отработка всех правил пешечного эндшпиля.

Практика 40 часов. Решение шахматных задач. Игровая практика. Выполнение заданий, по сложности соответствующие второму разряду.

Тема 6.6. Выработка умений применять в игре сложные комбинации.

Практика 40 часов. Решение шахматных задач. Игровая практика. Выполнение заданий, по сложности соответствующие второму разряду.

7. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. 2 часа;

2.3. Планируемые результаты

Личностные

Проявления:

- целеустремленность;
- настойчивость;
- ответственность;
- решительность;
- трудолюбие;
- дисциплинированность;
- отзывчивость;
- самостоятельность;
- выдержка;
- навыки общения и сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные

Умения и навыки:

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные результаты по годам обучения

Знания:

- шахматных терминов;
- правил игры, ценности фигур;
- тактических приемов, тем шахматной стратегии;
- мотивов комбинаций;
- геометрических мотивов.

Умения и навыки

- анализировать и решать комбинационные позиции с основными тактическими приёмами;
- правильно рассчитывать время в шахматной партии;
- правильно завершать партию;
- предполагать вероятный ответный план противника;
- решать задачи на демонстрационной доске;
- представлять результаты работ в письменном виде;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи.

По годам обучения

Первый год обучения:

Знания:

- истории шахмат, шахматные термины;
- названия шахматных фигур;
- правила игры, ценность фигур;
- тактические приемы.

Умения:

- записывать партию в ходе игры;
- находить простые тактические удары и комбинации;
- решать комбинации на разные темы;
- анализировать позицию;
- видеть в позиции разные варианты.

Второй год обучения

Знания:

- спортивные звания в шахматах,
- сильные и слабые поля;
- построение простых планов игры.

Умения:

- разобрать партии по эталону;
- ставить мат в 3 хода;
- находить 2-3 ходовых удара и комбинаций.

Третий год обучения

Знания:

- темы шахматной стратегии;
- технические приёмы в эндшпиле;
- пространство фигур противной стороны.

Умения:

- владеть техникой эндшпиля;
- решать комбинации на разные темы;
- применять различные приёмами шахматной борьбы на разных стадиях партии;
- решать шахматные этюды в ходе партии.

Четвертый год обучения:

Знания:

- различных комбинаций;
- темы шахматной стратегии;
- ослабленного положения короля.

Умения:

- вести комбинационно-позиционную игру;
- анализировать позицию;
- использовать неудачное положение фигуры;
- отслеживать результаты турнира.

Пятый год обучения:

Предметные:

Знания:

- различных комбинаций.
- мотивы комбинаций (примеры);
- геометрических мотивов;

Умения:

- решать комбинационные позиции с основными тактическими приёмами в три, четыре, пять ходов
- правильно рассчитывать время в шахматной партии;
- правильно завершать партию;
- совершать в уме простые действия;
- предполагать вероятный ответный план противника;
- решать задачи на демонстрационной доске;
- представлять результаты работ в письменном виде.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма промежуточной аттестации
1.	Общие сведения о шахматной игре и шахматном спорте				
1.1.	Тема: Правила игры. Доска и фигуры. Как научиться играть в шахматы.	2	1	1	
1.2.	Тема: Особенности фигур. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.	2	1	1	
	Итого часов по разделу:	4	2	2	
2.	Курс шахматных окончаний				
2.1	Тема: Правило квадрата. Когда королю мешает собственная пешка.	2	1	1	
2.2	Тема: Король и пешка против короля. Как "оттолкнуть плечом" короля.	4	1	3	
	Итого часов по разделу:	6	2	4	
3.	Три стадии шахматной партии и их стратегические цели				
3.1	Тема: Начало (дебют). Середина (миттельшпиль). Окончание (эндшпиль).	4	2	2	
3.2	Тема: Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	6	2	4	
	Итого часов по разделу:	10	4	6	
4.	Различные виды преимущества: материальное и позиционное				
4.1	Тема: Преимущество в развитии и в пространстве	4	2	2	
4.2	Тема: Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля.	4	1	3	
4.3	Тема: Ослабление позиции короля.	4	1	3	
	Итого часов по разделу:	12	4	8	
5.	Тактические удары и комбинации				
5.1	Тема: Тактические удары	26	12	14	
5.2	Тема: Тактические комбинации	24	10	14	
	Итого часов по разделу:	50	22	28	
6.	Соревнования. Отработка и совершенствование пройденного материала. Тренировочные	60		60	

	партии, игры на турнире. Разбор сыгранных партий. (В течение учебного года)				
7.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2		2	мониторинг, турнир
	Итого:	144	34	110	

2 год обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма промежуточной аттестации
1.	Тактика				
1.1	Тема: Основные тактические приёмы	20	8	12	
1.2	Тема: Атака в шахматной партии	20	8	12	
	Итого часов по разделу:	40	16	24	
2.	Основы стратегии				
2.1	Тема: Элементы стратегии. Различная подвижность фигур. Открытые и полуоткрытые линии.	10	4	6	
2.2	Тема: Проблема центра. Сильный пешечный центр. Два слона.	6	2	4	
	Итого часов по разделу:	16	6	10	
3.	Борьба при необычном соотношении и компенсация за материал				
3.1	Тема: Ферзь против различного материала. Компенсация за ферзя.	6	2	4	
3.2	Тема: Компенсация за ладью. Легкая фигура против трех пешек. Компенсация за легкую фигуру.	8	4	4	
	Итого часов по разделу:	14	6	8	
4.	Окончания				
4.1	Тема: Пешечные окончания Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Лучшее пешечное расположение.. Переход в пешечный эндшпиль.	10	4	6	
4.2	Тема: Ладейные окончания Об активности в ладейных окончаниях.	10	4	6	
	Итого часов по разделу:	20	8	12	
5.	Конкурсы решения комбинаций и задач-миниатюр				
5.1	Тема: Решение комбинаций и задач-миниатюр. Решение задач на мат в один ход и мат в два хода (различные комбинации)	20		20	
	Итого часов по разделу:	20		20	
6.	Тренировка техники расчета				
6.1	Тема: Тренировка техники расчета	10	4	6	

	вариантов, общие положения. Сила и слабость играющих программ.				
6.2	Тема: Элементы шахматной тактики и их роль в игре. Двойной удар. Открытое нападение. Связка. Двойной шах.	14	6	8	
	Итого часов по разделу:	24	10	14	
7.	Дебютная теория.				
7.1	Тема: Принципы игры в дебюте. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Варианты защит.	12	4	8	
7.2.	Тема: Дебюты. Защита Алехина. Дебют Нимцовича. Дебют Рети.	10	4	6	
	Итого часов по разделу:	22	8	14	
8.	Классификационные турниры, тренировочные партии, игры на турнире (в течение учебного года)	60		60	
	Итого часов по разделу:	58		58	
	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2		2	мониторинг, турнир
Итого:		216	54	162	

3 год обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма промежуточной аттестации
1.	Тактика				
1.1	Тема: Атака на короля методом использования комбинаций.	16	16		
1.2	Тема: Конкурсы решения комбинаций и задач-миниатюр. Тренировка техники расчета	10		10	
	Итого часов по разделу:	26	16	10	
2.	Основы стратегии				
2.1	Тема: Различная подвижность (активность) фигур. Открытые и полуоткрытые линии. Проблема центра.	12	4	8	
2.2	Тема: 2.5. Слабые и сильные поля. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Особенности расположения пешек.	8	4	4	
	Итого часов по разделу:	20	8	12	
3.	Борьба при необычном соотношении и компенсация за материал				
3.1	Тема: Ферзь против различного материала. Компенсация за ферзя.	10	2	8	
3.2	Тема: Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Компенсация за ладью.	10	4	6	

	Компенсация за легкую фигуру.				
	Итого часов по разделу	20	6	14	
4.	Окончания				
4.1	Тема: Пешечные окончания. Лучшее пешечное расположение. Активность короля. Использование пешечных слабостей.	10	4	6	
4.2	Тема: Ладейные окончания. Окончания с проходными линиями. Об активности в ладейных окончаниях. Некоторые ладейные этюды.	10	4	6	
	Итого часов по разделу	20	8	12	
5.	Конкурсы решения комбинаций и задач-миниатюр				
5.1	Решение задач-миниатюр по выбору педагога, соответствующие уровню учащихся.	20	10	10	
	Итого часов по разделу:	20	10	10	
6.	Классификационные турниры				
6.1	Тема: Отработка умения составлять план игры в миттешпиле.	25		25	
6.2	Тема: Умение разыгрывать ладийный эндшпиль	20		20	
6.3	Тема: Умение применять в игре полуоткрытые дебюты.	25		25	
6.4	Тема: Защита в трудных позициях.	38		38	
	Итого часов по разделу:	108		108	
7.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2		2	мониторинг, турнир
	Итого:	216	48	168	

4 год обучения

№ п/п	Название раздела, тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма промежуточной аттестации
1.	Тактика				
1.1	Тема: Основные тактические приёмы.	12	4	8	
1.2	Тема: Действие фигур.	10	4	6	
1.3	Тема: Тренировка техники расчета.	12	4	8	
	Итого часов по разделу:	34	12	22	
2.	Основы стратегии				
2.1	Тема: Различная подвижность (активность) фигур. Открытые и полуоткрытые линии.	16	6	10	
2.2	Тема: Проблемы центра Два слона в миттельшпиле, в	8	2	6	

	эндшпиле.				
2.3	Тема: Слабые и сильные поля. Особенности расположения пешек.	8	4	4	
	Итого часов по разделу	32	12	20	
3.	Борьба при необычном соотношении и компенсация за материал				
3.1	Тема: Ферзь против различного материала. Компенсация за ферзя.	12	4	8	
3.2	Тема: Ладья против различного материала. Компенсация за ладью.	16	6	10	
	Итого часов по разделу:	28	10	18	
4.	Окончания				
4.1	Тема: Пешечные окончания. Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение.	14	6	8	
4.2	Тема: Ладейные окончания. Окончания с проходными линиями. Об активности в ладейных окончаниях	20	8	12	
	Итого часов по разделу	34	14	20	
5.	Конкурсы решения комбинаций и задач-миниатюр				
5.1	Тема: Решение легких комбинаций с использованием часов (не более 5 минут на решение). Решение задач на мат в один ход.	14	4	10	
5.2	Тема: Решение задач на технику и мат в два хода. Решение задач в мат в два хода с помощью жертвы.	18	4	14	
	Итого часов по разделу:	32	8	24	
6.	Классификационные турниры, тренировочные партии, игры на турнире (в течение учебного года)				
6.1	Тема: Отработка умения разыгрывать закрытые дебюты.	8		8	
6.2	Тема: Отработка правил нахождения хорошего хода	12		12	
6.3	Тема: Отработка умения применять в игре комбинации.	12		12	
6.4	Тема: Разыгрывание ферзевого эндшпиля	10		10	
	Итого часов по разделу:	54		54	
7	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2		2	мониторинг, турнир
	Итого:	216	56	160	

5 год обучения

№ п/п	Название раздела, тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма промежуточной аттестации
1.	Тактика				
1.1	Тема: Атака на короля методом	3	1	2	

	использования комбинаций.				
1.2	Тема: Тренировка техники расчета	6	2	4	
	Итого часов по разделу:	9	3	6	
2.	Основы стратегии				
2.1	Тема: Различная подвижность фигур. Открытые и полуоткрытые линии. Проблема центра. Два слона.	12	4	8	
2.5	Тема: Слабые и сильные поля. Особенности расположения пешек.	9	4	5	
	Итого часов по разделу	21	8	13	
3.	Борьба при необычном соотношении и компенсация за материал				
3.1	Тема: Ферзь против различного материала. Компенсация за ферзя.	9	4	5	
3.2	Тема: Ладья против различного материала. Компенсация за ладью. Компенсация за легкую фигуру.	15	6	9	
	Итого часов по разделу:	24	10	14	
4.	Окончания				
4.1	Тема: Пешечные окончания. Лучшее пешечное расположение. Переход в пешечный эндшпиль. Об этюдной композиции. Некоторые этюдные идеи на практике.	15	4	11	
4.2	Тема: Ладейные окончания. Об активности в ладейных окончаниях. Некоторые ладейные этюды.	15	6	9	
	Итого часов по разделу	30	10	20	
5.	Конкурсы решения комбинаций и задач-миниатюр				
5.1	Тема: Решение комбинаций повышенной сложности.	46	16	30	
	Итого часов по разделу:	46	16	30	
6.	Классификационные турниры (в течение учебного года)				
6.1	Тема: Применение в игре открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов.	20		20	
6.2	Тема: Отработка умения просчитывать варианты.	35		35	
6.3.	Тема: Отработка умения разыгрывать легкофигурный эндшпиль.	30		30	
6.4	Тема: Применение в игре дебютных ловушек.	35		35	
6.5	Тема: Отработка всех правил пешечного эндшпиля.	40		40	
6.6	Тема: Выработка умений применять в игре сложные комбинации	38		38	
	Итого часов по разделу:	192		192	
	Итоговое занятие.	2		2	мониторинг,

	Промежуточная(итоговая) аттестация				турнир
	Итого:	324	47	277	

3.2. Календарный учебный график

Группа № 1, 1 года обучения

Месяц	сентябрь			октябрь			ноябрь			декабрь			январь			февраль			март			апрель			май												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Недели обучения																																					
Кол-во часов	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Промежуточная аттестация																																					Мониторинг, турнир
Всего часов	12			16			20			20			12			16			16			16			16												
Объем	Всего количество часов: 144 ч на 1 группу																																				

Группы № 3и №4, 4 года обучения

Месяц	сентябрь			октябрь			ноябрь			декабрь			январь			февраль			март			апрель			май															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
Недели обучения																																								
Кол-во часов	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
Промежуточная аттестация																																								Мониторинг, турнир
Всего часов	18			24			30			30			18			24			24			24			24			24												
Объем	Всего количество часов: 216. На 2 группы – 532 ч																																							

3.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, демонстрационная шахматная доска, классная доска, шкафы для хранения шахматного инвентаря, учебной литературы и наглядных пособий, магнитная настенная доска с шахматными фигурами, 15 комплектов шахмат и шахматных часов.

Информационное обеспечение.

Специальная литература по шахматам.

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеразвивающую программу «Обучение игре в шахматы» реализует педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Еремеев В.П.

Условия организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами

Условия организации данного вида деятельности представляют собой:

- дифференцированные условия (оптимальный режим образовательных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях);
- здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

3.4. Формы аттестации. Оценочные материалы

Виды контроля:

- входной контроль (сентябрь) – в начале учебного года;
- текущий контроль – в течение учебного года после прохождения темы, раздела;
- промежуточная аттестация (май) – в конце 1-4 годов обучения, по окончании реализации;
- итоговая аттестация (май) – в конце 5-го года обучения, по окончании реализации.

Форма аттестации. Оценочные материалы

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля	Критерии оценки
Входной контроль			
В начале учебного года	Определение стартового уровня умений игры в	Наблюдение, практическая работа	Приложение 1

	шахматы	Цель: определение индивидуальной траектории обучения	
Текущий контроль			
В течение всего учебного года	Определение готовности к восприятию нового более сложного материала. Выявление учащихся, отстающих или опережающих обучение. Усвоение пройденного материала по теме, разделу.	Наблюдение педагога, беседа в ходе занятия, выполнение практических заданий по теме учебного плана и календарно-тематического плана, участие в турнирах.	Приложение 1
Промежуточная/Итоговая аттестация			
Май, в конце 1-5 годов обучения	Определение уровня усвоения учебного материала за учебный год. Выполнение объема программы по обучению игре в шахматы.	Тест для проверки знаний, участие в турнире, соревнованиях, мониторинг уровня сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов	Критерии уровня сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов определяются исходя из планируемых результатов. (Приложение 3)

Текущий контроль

Наблюдение. Процесс наблюдения педагог осуществляет в ходе учебного занятия за деятельностью учащихся при выполнении ими практической работы, во время соревнований (турниров) с целью выявления успехов и ошибок в деятельности учащихся, оказания им адресной помощи.

Беседа. Педагог ведёт беседу с учащимися исходя из изученного материала по теме занятия, по разделу. Вопросы определяются исходя из изученного теоретического материала, ошибок учащихся при создании творческой работы.

Беседу педагог может использовать как форму контроля в следующих случаях:

- в первой части занятия, когда стоит задача повторить ранее изученный материал;
- по ходу занятия, когда педагог видит, что учащийся допускает ошибки при выполнении практической работы;
- в конце учебного занятия, когда важно помочь учащемуся увидеть свои ошибки и успехи.

Оценочный материал входного контроля в приложении 1.

Тест для проверки теоретической подготовки промежуточной/итоговой аттестации (Приложение 2).

Критерии оценок планируемых результатов в Приложении 3.

Форма фиксации результатов промежуточной/итоговой аттестации: листы диагностики в Приложении 3.

3.5. Методические материалы

Формы организации деятельности детей на занятии:

- групповая, в которой обучение проводится с группой детей (три и более), имеющих общее задание и взаимодействующих между собой;
- парная, предполагающая общение с двумя учащимися в ходе их игры в шахматы;
- индивидуальная, используемая для работы с учащимся по усвоению сложного материала и подготовки к турниру или соревнованиям.

Формы проведения учебных занятий:

- практическое занятие;
- игра;
- мастер-класс;
- соревнование, турнир.

Структура учебного занятия

Занятие состоит из 3-х частей:

1-ая часть. Приветствие. Повторение пройденного материала. Позволяет актуализировать полученные знания и умения, систематизировать их.

По длительности – 1/4 часть общего времени занятия.

Основой занятия является 2-ая часть. По длительности – 2/4 общего времени занятия

2-ая часть занятия. Изучение нового материала. Изложение теоретической части и практическое применение новых знаний. Позволяет детям сразу задавать вопросы при затруднениях в процессе решения учебной задачи, разбор и анализ ошибок.

3-я часть занятия: тезисное закрепление пройденного материала, обобщение, педагогом даются рекомендации на что нужно обратить внимание. Формирование мотивации на следующее занятие. По длительности – 1/4 общего времени занятия.

Методы обучения:

По источнику познания:

- словесный (объяснение, рассказ, инструктаж, дискуссия)
- практический (выполнение заданий);
- наглядный (проведение мастер – классов, видео).

По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- проблемный (дискуссия, проблемный анализ, сравнительный анализ);
- анализа недостатков;
- учебно-познавательная игра (младший возраст учащихся).

На основе структуры личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа);
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, создание ситуации успеха, использование общественного мнения, примера).

Педагогические технологии

Технология личностно-ориентированного обучения является ведущей и предполагает специальное конструирование учебного, дидактического и методического материала.

Учащийся принимает учебную задачу, проявляет интерес к занятиям, что помогает сделать обучение игре в шахматы, продуктивным и более результативным процессом. Цель личностно - ориентированного обучения игре в шахматы состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания - необходимые условия для становления самобытного интеллектуального личностного образа.

Технология обучения в сотрудничестве позволяет обучать детей по программе в тех формах, которые традиционно применяются на занятиях по шахматам. Учащиеся разбиваются на подгруппы по 2-4 человека (дети в группах обязательно разные по уровню обученности). Подгруппам дается определенное задание, например, 2 человека разыгрывают шахматную комбинацию, а 2 наблюдают и анализируют ход игры, отмечая правильность хода или его ошибочность, что особенно эффективно для усвоения нового материала каждым ребенком.

Технология игрового обучения. С помощью игр на занятиях по шахматам прививается интерес, формируются начальные представления о правилах игры. Например, при знакомстве с понятиями: горизонталь, вертикаль и диагональ, используя подвижную игру «Покажи...», дети с помощью рук показывают и легко усваивают эти основополагающие в шахматах понятия, тем самым овладевают пространственным ориентированием, развивается внимание ребенка и снимается физическое напряжение. Кроме того применяются различные дидактические игры, например, «Составь доску» и мн. др.

Здоровье сберегающая деятельность – система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

Главные идеи программы - от простого – к сложному, **продвижения вперед и возвращения к пройденному**, ориентация на успех.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов**:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Дидактическое обеспечение курса:

Шахматные позиции для тренинга, шахматные диаграммы, дебютные базы, шахматная литература.

Методические пособия и разработки

Перечень используемых дидактических методик и методических материалов:

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.-Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.-Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

3.6. Список литературы

1. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
2. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
3. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2000.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
9. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

4. Иные компоненты

- Приложение 1. Критерии оценки к входному и текущему контролю.
- Приложение 2. Оценочный материал теоретической подготовки.
- Приложение 3. Критерии оценки планируемых результатов. Листы диагностики.
- Приложение 4. Календарно-тематический план.