

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

Рекомендована
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска.
«Дворец творчества»
Протокол №3 от 09.09.2019 г.

Утверждена
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 09.09.2019 г. № 303-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
Столикая Англия
(страноведение англоговорящих стран)**

Адресат программы: учащиеся 7 -17
Срок реализации: 1 год
Направленность: социально-педагогическая
Разработчик программы:
Березовская Тамара Михайловна

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Информационные материалы и литература	3
1.2. Направленность (профиль) программы.....	3
1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы	3
1.4. Отличительные особенности программы.....	3
1.5. Цель и задачи программы	4
Цель программы.....	4
Задачи программы	4
1.6. Адресат программы.....	5
1.8. Форма обучения	5
1.9. Режим занятий.....	5
1.10. Особенности организации образовательной деятельности.....	5
2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	5
2.1. Объем и срок освоения программы.....	5
2.3. Планируемые результаты	7
3. Комплекс организационно-педагогических условий	8
3.1. Учебный план.....	8
3.2. Календарный учебный график	10
3.3. Условия реализации программы.....	11
3.4. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы.	12
3.5. Список литературы	15
4. Иные компоненты	15

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы и литература

Дополнительная общеразвивающая программа «Столикая Англия» составлена на основе многолетнего опыта педагогов дополнительного образования в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008;
- СанПиН 2.4.4.3172 – 14, утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №41 от 04.07.2014 г.

1.2. Направленность (профиль) программы

Социально-педагогическая.

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

Английский язык является международным языком. Необходимость его изучения уже не вызывает вопросов. На сегодняшний день система преподавания иностранных языков характеризуется переходом на новую парадигму образования: личностно-деятельностную, основанную на компетентностном, когнитивно-коммуникативном и деятельностном подходах. Результатом преподавания иностранного языка становится сформированность достаточно высокого уровня языковой, лингвистической, речевой, коммуникативной и социокультурной компетенций. Чтобы обеспечить их формирование, недостаточно освоения школьной программы. В современной системе общеобразовательного обучения английскому языку не хватает информации, касающейся реалий стран изучаемого языка, культуры и традиций их жителей. Учащиеся изучают язык, но при этом в общении применяют нормы поведения, принятые в своей стране. Это в корне неверно, поскольку может привести к недопониманию или конфликту. Изучение мира носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности речепотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические и прочие значения слов, словосочетаний, выражений. Данная программа научит детей найти подход к представителям других стран для успешного взаимодействия культур. Общеобразовательные программы также не дают специальных знаний английского языка в таких сферах жизни как деловая, бытовая, в путешествиях.

Данная программа способствует внутри профильной специализации детей и направлена на развитие способностей учащихся использовать английский язык как средство образования и самообразования в области культуроведения, страноведения и лингвострановедения, на их художественно-эстетическое развитие при соизучении английского языка и иноязычных культур и на удовлетворение их современных познавательных интересов в страноведческом и культуроведческом освоении мира и коммуникативных потребностей в межкультурном общении.

1.4. Отличительные особенности программы

В отличие от стандартных программ по страноведению, таких как программы Юрия Голицынского «Великобритания» и «Америка», от программы English Plus, разработанной Oxford University Press, данная программа включает в себя изучение культуры не только Англии, но и Америки, Канады, Австралии, Новой Зеландии.

Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер. Содержание курса тесно связано с такими предметами, как *география, история, экономика, и музыка*. В данный курс включены самые разнообразные сведения о тех сферах жизни общества, которые не освещаются в других программах: культура, обычаи, история, литература, музыка, средства массовой информации, медицина, образование, экономика, политика англоговорящих стран. Учащиеся, занимающиеся индивидуально, получают практические навыки делового английского, английского для путешественников и перевода инструкций, знаков, предписаний.

1.5. Цель и задачи программы

Цель программы

Перспективную цель данной программы можно определить, как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур, развитие интеллектуальных способностей учащихся через познание истории англоговорящих стран.

Цель

Развитие интеллектуальных способностей учащихся через познание истории Канады.

Цель второго года обучения индивидуальных занятий:

Развитие практических навыков пользования английским языком в путешествиях.

Задачи программы

Образовательные задачи

- познакомить с культурой, обычаями, историей, литературой, музыкой, средствами массовой информации, медициной, образованием, экономикой, политикой Канады;
- показать роль англоговорящих стран, их культуры и экономики, а также значение иностранного языка в диалоге культур;
- обогатить активный словарь учащихся необходимым запасом специальных терминов и понятий, связанных с данной темой;
- в процессе сравнения культур изучить культуру и традиции родной страны.

Развивающие задачи

Развивать умения:

- собирать, систематизировать страноведческую информацию;
- анализировать и сравнивать сведения и факты родной и иноязычной культуры;
- работать со словарем, энциклопедией, другой справочной литературой;
- создавать презентации.

Воспитательные задачи

Способствовать воспитанию:

- понимания и уважения к другой культуре;
- общительности, доброжелательности, культуры общения;
- умения работать в коллективе;
- патриотического отношения и любовь к родной культуре;
- культуры поведения в общественных местах.

1.6. Адресат программы

Данная программа рассчитана для детей любого уровня знаний английского языка, желающих общаться на английском языке, углубить свои знания по страноведению, интересующиеся историей, географией, экономикой стран, имеющих способности читать на английском языке, самостоятельно собирать и анализировать требуемую информацию.

Возраст учащихся от 7 до 18 лет;

Предполагаемый состав группы – разновозрастной. Количество учащихся в группе – 10.

Состав группы может быть, как постоянным, так и переменным. Программа предполагает проведение индивидуальных занятий.

1.7. Срок освоения программы

1 год, 36 недель.

1.8. Форма обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

2 раза в неделю по 2 часа, перерыв между занятиями по 10 минут, 1 час. – индивидуальные занятия.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в традиционной форме. В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144 часа – групповые, 36 часов – индивидуальные.

2.2. Содержание программы

Раздел 1 Канада (144 часа)

Тема 1.1. Географическое положение и природа Канады (18 часов)

Теория (8ч): Географическое положение и особенности страны. Горы, реки и озёра. Провинции и территории. Климат. Растительный и животный мир. Население и официальные языки. Символика Канады.

Практика (10ч): чтение и пересказ текстов, просмотр видеофильмов, представление (рассказ) изученного материала по карте.

Тема 1.2. История открытия Канады (18 часов)

Теория (8ч): Коренное население. Первые европейцы. Колония Англии и Франции. Современная Канада.

Практика (10ч): чтение и пересказ текстов, просмотр видеофильмов, рассказ (реферат, презентация) об одном из периодов истории Канады.

Тема 1.3. Правительство и население Канады (18 часов)

Теория (8ч): Форма правления. Глава государства, премьер-министр. Основные политические партии. Содружество наций.

Практика (10ч): чтение и пересказ текстов, просмотр видеофильмов, круглый стол – сравнение политического строя Канады и России.

Тема 1.4. Традиции и обычаи Канады (18 часов)

Теория (8ч): Слияние традиций и культур разных стран. Государственные праздники Канады. Негосударственные праздники Канады. Традиции коренного населения.

Практика (10ч): чтение и пересказ текстов, просмотр видеофильмов, подготовка рассказа о себе (воображаемом жителе Канады).

Тема 1.5. Образование Канады (18 часов)

Теория (8ч): Система образования Канады. Колледжи. Университеты.

Практика (10ч): чтение и пересказ текстов, просмотр видеофильмов, презентация или реферат – представление системы образования в Канаде и сравнение с другими системами англоговорящих стран.

Тема 1.6. Культура и спорт в Канаде (18 часов)

Теория (8ч): Литература. Искусство. Архитектура. Популярные виды спорта.

Практика (10ч): чтение и пересказ текстов, просмотр видеофильмов, презентации о культурном наследии Канады.

Тема 1.7. Знаменитые люди Канады (17 часов)

Теория (8ч): Писатели и музыканты. Художники и архитекторы. Актёры и режиссеры. Спортсмены и политики.

Практика (9ч): чтение и пересказ текстов, просмотр видеофильмов, подготовка рассказа в виде реферата, презентации об одном из известных людей Канады.

Тема 1.8. Крупные города Канады (17 часов)

Теория (8ч): Оттава – столица Канады, Монреаль, Торонто, Ванкувер

Практика (9ч): чтение и пересказ текстов, просмотр видеофильмов, презентация.

Итоговая работа по Канаде (2ч): Конференция «Канада – страна двух культур»

Содержание индивидуальных занятий

Раздел 1. Английский для путешественников (36 часов)

Тема 1.1. Прибытие в страну (9ч)

Теория (4ч): Таможенный и паспортный контроль, Знаки в аэропорту, Расписание самолётов (поездов), Знаки на вокзале

Практика (5ч): составление диалогов, перевод диалогов, просмотр видеосюжетов

Тема 1.2. Ориентация в городе (9ч)

Теория (4ч): Общественный транспорт, Покупка билета на самолёт (поезд), Встреча в аэропорту, знакомство. Приветствие, Формы обращения.

Практика (5ч): составление диалогов, перевод диалогов, просмотр видеосюжетов

Тема 1.3. Гостиницы, рестораны, общение по телефону (9ч)

Теория (4ч): Разговор по телефону «Заказ гостиницы», Прокат автомобилей, питание в гостинице, рестораны, закусовые, вызов экстренной помощи.

Практика (4ч): составление диалогов, перевод диалогов, просмотр видеосюжетов

Тема 1.4. Магазины, музеи, отъезд домой (9ч):

Теория (4ч): Посещение выставки, Посещение магазинов, покупка сувениров и подарков, Сборы домой, Составление диалогов «У врача».

Практика (4ч): чтение и пересказ текстов, просмотр видеофильмов, составление диалогов, перевод диалогов, просмотр видеосюжетов

Итоговая работа (2ч): составление диалогов по подтемам, игры «В аэропорту», «В гостинице», «У врача», «В магазине сувениров».

2.3. Планируемые результаты

Личностные результаты

- соблюдение правила поведения в общественных местах;
- уважение к культуре России, Канады;
- общительность и доброжелательность;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Личностные результаты индивидуальных занятий:

К концу второго года обучения должны быть:

- усвоены правила корректного поведения в общественных местах, при путешествии в другие страны.

Метапредметные результаты:

Умения:

- пользоваться словарем, энциклопедиями;
 - подготовить доклад, реферат, презентацию по предложенной теме;
 - анализировать и сравнивать;
 - собирать, систематизировать информацию;
- навыки смыслового чтения.

Метапредметные результаты индивидуальных занятий:

К концу второго года обучения, учащиеся должны:

- изучить ситуации, в которых необходимы специальные познания при путешествии;
- научиться находить самостоятельно выход в различных коммуникативных ситуациях в путешествии;
- изучить правила построения диалогового общения.

Предметные результаты:

• знания:

- наиболее употребительную фоновую лексику и реалии Канады;
- особенности образа жизни и манеры общения представителей данных стран;

• умения:

- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- пользоваться, составлять и переводить аннотации, инструкции, предписания;

наличие:
словарный запас специальных терминов и понятий, связанных с изучаемыми темами.

Предметные результаты для индивидуальных занятий:

составлять всевозможные диалоги на тему «Путешествие» в случаях:

- прибытия в страну;
- ориентации в городе;
- размещения в гостинице;
- посещения ресторана;
- необходимости разговора по телефону;
- посещения магазинов, музеев;
- отъезда домой.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

№ п\п	Название раздела, тем	Кол-во часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации (часы на промежуточную и итоговую аттестацию включены в практические занятия)
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Канада					
1	Тема 1.1. Географическое положение и природа Канады	18	8	10	
2	Тема 1.2. История открытия Канады	18	8	10	
3	Тема 1.3. Правительство и население Канады	18	8	10	
4	Тема 1.4. Традиции и обычаи Канады	18	8	10	
5	Тема 1.5. Образование Канады	18	8	10	
6	Тема 1.6. Культура и спорт в Канаде	18	8	10	
7	Тема 1.7. Знаменитые люди Канады	17	8	9	
8	Тема 1.8. Крупные города Канады	17	8	9	

	Итого часов по разделу	142	64	78	
9	Итоговое занятие	2		2	Конференция «Канада – страна двух культур»
	Всего часов по ДОП (для групп, занимающихся 4 часа в неделю)	144	64	80	

	Индивидуальные занятия				
	Раздел 1. Английский для путешественника				
1	Тема 1.1. Прибытие в страну	9	4	5	
2	Тема 1.2. Ориентация в городе	9	4	5	
3	Тема 1.3. Гостиницы, рестораны, общение по телефону	8	4	4	
4	Тема 1.4. Магазины, музеи, отъезд домой	8	4	4	
	Итого часов по разделу	34	16	18	
	промежуточная \итоговая\ аттестация		2		проведение ролевых игр «В аэропорту», «В гостинице», «У врача», «В магазине сувениров».
	Всего часов по ДОП (для групп, занимающихся 6 часа в неделю)	36	16	20	

**3.2. Календарный учебный график
Для 2-го и 3-го годов обучения**

Группы №10

Месяц	сентябрь			октябрь				ноябрь					декабрь					Январь			февраль				март				апрель				май			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
недели обучения	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Количество часов	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Индивидуальные занятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Текущий контроль и промежуточная аттестация	промежуточная аттестация			презентации				защита проекта (реклама)					круглый стол					Презентации			Круглый стол				презентации				спектакль				Конференция «Канада – страна двух культур»			
Всего часов	12			16				20					20					12			16				16				16				16			
Объем	144 часа на 1 группу и 36 часов индивидуально																																			

3.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо наличие:

- помещения для проведения занятий детей в количестве 10 человек;
- маркерная или меловая доска;
- диапроектор;
- компьютерный зал на 10 человек (оборудованный наушниками, колонками и микрофонами);
- доступ в интернет;
- телевизор;
- DVD проигрыватель;
- MP3 проигрыватель;
- игрушки;
- раздаточные и наглядные пособия.

Информационное обеспечение учебного процесса

Интернет ресурсы:

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org>
<https://www.britishcouncil.org/english>
<http://www.english.com/browse-j-beginners-videos-1-date.html>
<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

Электронно-программные источники:

<http://www.kn.sbc.com/wired/fil/pages/listdiscoverol.html/>
<http://members.tripod.com/~GeoffBoxell/words.htm>
http://www.internationalfreeway.com/history_of_england.htm
<http://www.infoplease.com/ce6/history/A0835889.html>
<http://american-studies.narod.ru>
<http://www.noblenet.org/year/halloween.html/>
<http://www.noblenet.org/year/index.html/>
<http://a4esl.org/q/h/grammarp.html/>
<http://clickuk.ru>
<http://www.infospace.com/info.USA/>
<http://www.londontown.com>
<http://usinfo.state.gov/journals/>
<http://american-studies.narod.ru/>
<http://a4esl.org/q/h/grammarp.html>
<http://www.anglik.net/shakespeare.htm>
<http://shakespeare.palomar.edu/quiz/bioquiz.htm>

Аудио и видео материалы

- Britannica [Multimedia] : Ready Reference, 2004. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
- Destination England [Videorecording] : Short History of England, 2005. - 1 вк.
- Destination New Zealand [Videorecording] : кинофильмы-По сценарию, 2005. - 1 вк.
- Destination Northern Australia [Videorecording] : Queensland and the Great Barrier Reef, 2005. - 1 вк.
- Discovering Australia [Videorecording] : A Journey through Australia, 2005. - 1 вк.
- Discovering England [Videorecording] : England Cities, 2005. - 1 вк.
- Discovering England [Videorecording] : Royal Castles, 2005. - 1 вк.
- Discovering Ireland [Videorecording] : The Land of Ancient Myth, 2005. - 1 вк.
- Dublin [Videorecording] : кинофильмы-По сценарию, 2004. - 1 вк.
- Edinburgh [Videorecording] : кинофильмы-По сценарию, 2004. - 1 вк.

- Introducing Great Britain [Videorecording] : кинофильмы-По сценарию, 2004. - 1 вк.
- London [Videorecording] : кинофильмы-По сценарию, 2004. - 1 вк. Madame Tussaud's [Videorecording, Motion picture, Microform] : The Inside Story, 1992. - 1 вк.
- New York [Videorecording] / реж. J. Woods, 2005. - 1 вк.
- Headway Elementary Video

Словари

- Англо-русский глоссарий, содержащий основные термины педагогики англосаксонской системы высшего педагогического образования. English-Russian Higher Education glossary for Preservice and Inservice Teachers/ Авт.-сост. В.И. Тузлукова. - Ростов н/Д: РГПУ, 2001. - 86 с.
- Большой толковый социологический словарь: Пер. с англ./ Дэвид Джери, Джулия Джери. - М.: ВЕЧЕ:АСТ. – 1999 Т.2: П-Я. - 527 с
- Григорьев, Вячеслав Леонидович. Англо-русский толковый словарь РС. [Текст] / В. Л. Григорьев. - М. : Компьютер ; М. : ЮНИТИ, 1997. - 471 с.
- Крупнов В.Н. Общественно-политическая лексика: Англо-русский словарь справочник/ В.Н. Крупнов; Крупнов, Виктор Николаевич. - М.: Высш. шк., 1985. - 175 с
- Dictionary of English Language and Culture [Text] : словарь. - USA : Longman, 2000. - 1592 с. 27. Escott, John. New York [Text] : учебное пособие / J. Escott. - 3-е изд. - Oxford : Oxford University Press, 1997 (Printed in Hong Kong) . - 22 с.

Кадровое обеспечение

Педагоги, преподающие по данной программе должны иметь высшее образование в области лингвистики английского языка и меть квалификацию – педагог английского и французского языков. Педагоги должны ежегодно повышать свою квалификацию и проходить онлайн курсы в Британском совете.

3.4. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы.

В начале курса обучения осуществляется **входной контроль** в виде викторины (Quiz) с целью выявления уровня знаний учащихся и пробелов в знаниях.

В конце каждого раздела предлагаются такие формы **текущего контроля**, как составление и выполнение теста, составление и решение кроссвордов, викторины, составление сравнительных таблиц, перевод, подготовка устных сообщений, презентаций, мини-сочинение, учебная дискуссия, круглый стол, постановка спектакля.

Конечным результатом в изучении данного курса является такая форма **итоговой аттестации**, как создание проекта в среде Power Point и его устная защита.

Формы подведения итогов:

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- защита проектов;
- школьная конференция.

Учащийся считается успешно окончившим программу при выполнении итогового теста по изученному материалу на оценку «хорошо» или «отлично» и создании проектной работы в среде Power Point не менее 15 слайдов и устно защиты данной работы.

Документальные формы, отражающие достижения каждого учащегося могут быть представлены в виде дневников достижений учащихся, портфолио.

Примерные темы творческих работ (рефератов, презентаций) итогового контроля

- Великобритания: доисторический период
- Великобритания: пути пополнения словарного состава древнеанглийского языка

- Великобритания: история средних веков
- Великобритания: 16 век
- Великобритания: 17-18 века
- Великобритания: 19 век
- Великобритания: 20 век
- Великобритания сегодня
- США: доколониальная Америка, колонизация земель Британией
- США: война за независимость
- США: гражданская война
- США: Первая мировая война, великая Депрессия
- Вторая мировая война. Становление американской сверхдержавы
- США сегодня
- История Канады
- История Австралии
- История Новой Зеландии

Оценочные материалы в приложении 1.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – обучение проходит только в очной форме.

Методы и приемы обучения

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.

Формы обучения

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительных для учащихся. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии дети добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у учащихся развивается умение говорить и воспринимать речь на слух.

Формы реализации программы:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации;
- лекции;
- практические и семинарские занятия круглые столы, мастер-классы.

Педагогические технологии:

- когнитивные (проектная деятельность, конференции, дискуссии, рассмотрение и интерпретация отдельных случаев и явлений, решение проблем);
- контролируемые (тестирование, устный зачет);
- мультимедийные (аудио-, видео-, компьютерные программы);
- личностно-ориентированная технология: дифференцированного обучения, обучения через сотрудничество (ролевые игры, интерактивные презентации, совместное составление диалогов и презентаций).

Дидактический материал:

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.

Алгоритм учебного занятия

Занятие начинается с повторения пройденного материала в виде теста или устного опроса, основная часть занятия посвящается теме урока и практическим заданиям, в заключении рефлексия и домашнее задание. Занятия проходят по 2 академических часа два раза в неделю.

Воспитательный компонент программы:

- данная программа обогащает знания детей об историко-культурном развитии англоговорящих стран, исторической памяти и культурном наследии их народов, образе и стиле жизни людей (раскрывая общепланетарные и специфические черты в культурах этих стран);
- развивает у учащихся умения проводить сопоставления между родной и изучаемой иноязычной культурой на иностранном языке, билингвальные умения, представлять свою страну в англоязычной среде с учетом особенностей культуры последней;
- развивает у детей представления о современном поликультурном мире, поликультурности англоговорящих и России (как и многих других современных стран) и способствует развитию у них культурной непредвзятости, культуроведческой и речевой наблюдательности.
- Развивает умения использовать иностранный язык как средство культуроведческого образования, а также как инструмент культуроведческого самообразования при изучении других англоязычных культур.

Организация и проведение массового мероприятия

Массовые мероприятия входят являются основными в программе, предполагается организация праздников, викторин, круглых столов, конференций.

Перечень используемых дидактических методик и методических материалов:

Используется раздаточный материал карточки

- Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Canada”, ЗАО «Гиновер и Тишук», 2013
- «Методы преподавания английского языка: история, обзор»: методическая разработка, автор-составитель М.В. Плотникова
- «Эффективность использования компьютеров при изучении английского языка»: методическая разработка, автор-составитель М.В. Плотникова
- Развитие навыков монологического высказывания у детей дошкольного и младшего школьного возраста: методическая разработка, авторы-составители М.В. Плотникова, Р.А. Плотников.

Плакаты:

- Карта Канады.

- Схема истории Канады.

3.5. Список литературы

Основная литература

1. English Plus. Student's Book 1. Ben Wetz, Diana Pye. – Oxford University Press, 2013.
2. English Plus. Student's Book 2. Ben Wetz, James Styring, Nicholas Tims. – Oxford University Press, 2013.
3. English Plus. Workbook 1. Janet Hardy-Gould. – Oxford University Press, 2013.
4. English Plus. Workbook 2. Janet Hardy-Gould, Kate Mellersh. – Oxford University Press, 2013.
5. Голицынский, Ю. Б. Страноведение Канада — Санкт-Петербург: Издательство «КАРО», 2015г.-228с.

Рекомендуемая литература

1. Европа: раздел тома" Страны.Народы. Цивилизации."- М.: Аванта+, 2000. – 152 с.
2. Иванова, Ирина Петровна. История английского языка: Учебник-хрестоматия. Словарь / И.П. Иванова. - СПб. : Лань, 2001. - 512 с.
3. Иллюстрированный энциклопедический атлас мира: Атлас. – М.: Эком-Пресс, 1998. - 156 с.
4. К.С. Махмурян «Актуальные проблемы иноязычного образования в Москве и пути их решения». Журнал «Английский язык в школе» №3, 2007
5. Малая энциклопедия стран / Н. Г. Сиротенко, В. А. Менделев. - М.: АСТ, 2000. - 718 с.
6. Медиатека видов Великобритании. Презентации.
7. Михайлов, Николай Николаевич. Лингвострановедение Англии: учебное пособие / Н. Н. Михайлов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 208 с.
8. Никитенко, З.Н. Великобритания и Соединенные Штаты Америки: Страноведческий справочник для младших школьников, изучающих английский язык / З.Н. Никитенко, О.М. Осиянова. - М. : Менеджер, 1999. - 48 с.
9. Овчинников, Всеволод Владимирович. Вознесение в Шамбалу: Научно-популярная литература / В.В. Овчинников. - М. : Дрофа, 2003. - 444 с.
10. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. О Британии вкратце / сост. В. В. Ощепкова, сост. И. И. Шустилова. - 2-е изд. - М. : Лист, 1999. - 224 с.
11. Ощепкова В.В.О США кратко. - М.: Иностраный язык; Оникс, 2000. - 190 - с108.
12. Росс, Дэвид. Англия. История нации : книга по страноведению на английском языке / Д. Росс. - СПб. : КАРО, 2006. - 384 с.
13. Страны и континенты: Научно-популярная литература / С. Бертолацци, П. Минуччи. - М. : Астрель ; М. : АСТ, 2001. - 48 с.
14. Страны и народы мира: Энциклопедический справочник. - Ростов н/Д : Феникс, 1998. - 606 с.
15. Страны и народы: популярная энциклопедия. - СПб. : Дельта, 1999. - 351 с.
16. Токарева НД., Peppard V. What it is like in the USA. — М., 2000. – 10 экз. – биб
17. Токарева, Наталия Дмитриевна. Америка. Какая она?: Учебник по страноведению США / Н.Д. Токарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 336 с.
18. Усова, Г.С. История Англии: тексты для чтения на англ. языке: В 2т. – Изд. Лань, 2011.

4. Иные компоненты

Приложение 1. Оценочные материалы.

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование.