

**Департамент образования администрации г. Иркутска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

Рекомендована  
решением методического совета  
МАОУ ДО г. Иркутска.  
«Дворец творчества»  
Протокол 17 от 13.06.2019 г.

Утверждена  
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска  
«Дворец творчества»  
от 25.06.2019 г № 18

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«ЛИДЕР-2030»**

**Адресат программы:** учащиеся 12-17 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Направленность:**  
социально-педагогическая

**Разработчики программы:**

Перфильев Сергей Владимирович,  
педагог дополнительного образования;  
Быргазова Наталья Георгиевна,  
педагог дополнительного образования;  
Зыкова Алена Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2019

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	3
1.1. Информационные материалы о программе .....	3
1.2. Направленность (профиль) программы .....	3
1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы .....	3
1.4. Отличительные особенности программы. ....	3
1.5. Цель и задачи программы.....	4
1.6. Адресат программы .....	4
1.7. Срок освоения программы.....	4
1.8. Форма обучения.....	4
1.9. Режим занятий .....	4
1.10. Особенности организации образовательной деятельности.....	5
<b>2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы</b> .....	6
2.1. Объем программы .....	6
2.2. Содержание программы.....	6
2.3. Планируемые результаты .....	8
<b>3. Комплекс организационно-педагогических условий</b> .....	10
3.1. Учебный план.....	10
3.2. Календарный учебный график.....	10
3.3. Условия реализации программы .....	12
3.4. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы. ....	13
3.5. Методические материалы .....	14
3.6. Список литературы.....	15
<b>4. Другие компоненты</b> .....	15

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Информационные материалы о программе**

Дополнительная общеразвивающая программа «ЛИДЕР – 2030» разработана на основе личного опыта педагогов, опыта работы коллег по организации ученического самоуправления в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. СанПиН 2.4.4.3172–14, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №41 от 04.07.2014;
4. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

### **1.2. Направленность (профиль) программы**

Социально-педагогическая

### **1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы**

После того, как были разрушены комсомольская и пионерская организации, образовалась пустота в работе со школьниками, которую было необходимо заполнить. А форма детского парламентаризма, где дети выступают как полноправные члены самоуправления школ, пришлось как нельзя кстати. И на этом фоне данная программа является очень актуальной. Дворец детского и юношеского творчества - учреждение дополнительного образования городского масштаба, ему выпала роль центра управления работой всех школьных парламентов муниципальных образовательных учреждений города.

На сегодняшний день школьное самоуправление становится все более важным в развитии гражданского общества. В наш век интенсивного ритма жизни и высоких технологий очень важно воспитание социально-адаптированной личности. В рамках школьного самоуправления и конкретно Городского Школьного Парламента возможно воспитание такой личности, которая является кадровым резервом своей страны. Школьное самоуправление в рамках данной программы является инструментом творческого развития личности ребенка.

Содержание модулей программы ориентировано на развитие личности молодых людей, их практическую деятельность – учащиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, лидерские качества, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль и место в обществе.

Программа предполагает подготовку подростков и юношей к социально значимым ролям: гражданин России, лидер ученического самоуправления, детской организации. Обучение лидеров в рамках данной программы представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых учащиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точку зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях.

### **1.4. Отличительные особенности программы**

Программа «ЛИДЕР-2030» включает в себя 5 образовательных модулей: «Матрица успеха», «Школа гражданской активности», «Я-патриот», «Большая детская редакция», «Школа вожатых». Существует немало программ различных детских и молодежных объединений и общественных организаций. Общероссийская общественно-

государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ) – новая организация для детей и молодёжи, созданная в 2015 году (Указ Президента Российской Федерации № 536). Новизна программы в том, что она представляет собой комплексный проект гражданско-патриотического воспитания и практической деятельности подростков города Иркутска независимо от политических предпочтений. Программа включает комплекс занятий по формированию лидера как источника позитивного обогащения жизненного опыта учащихся на основе их внутреннего потенциала и механизмов само регуляции. Аналог настоящей программы отсутствует.

### **1.5. Цель и задачи программы**

**Цель** – формирование личности на основе присущих российскому обществу системы ценностей через развитие лидерских качеств и организаторских способностей для интеллектуального, патриотического, физического, духовного, нравственного, правового развития, способствующих успешной интеграции личности в современный социум.

#### **Задачи программы:**

##### *Образовательные:*

сформировать:

- теоретические и практические знания, умения, навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- способности к рефлексии, самооценке;
- навыки лидерского поведения через коллективную деятельность;
- способности к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентиры.

##### *Воспитательные:*

воспитывать:

- умения действовать в интересах совершенствования своей личности;
- интерес к самому себе, через формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

##### *Развивающие:*

развить:

- адекватное понимания самого себя и способность к осуществлению коррекции самооценки.
- творческие и организаторские способности;
- навыки работы в группе, в команде;
- умение ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе;
- эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях;
- умение и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

### **1.6. Адресат программы**

Программа рассчитана на обучение детей от 12 до 17 лет.

### **1.7. Срок освоения программы**

1 год.

### **1.8. Форма обучения**

Очная.

### **1.9. Режим занятий**

Модуль 1. «Матрица успеха» – 6 часов: 3 раза в неделю по 2 часа; модуль 2. «Школа гражданской активности» – 3 часа: 1 раз по 3 часа; модуль 3. «Я – патриот» – 2 часа: 1 раз по 2 часа; модуль 4. «Большая детская редакция» – 4 часа: 1 раз – 1 час, 1 раз – 3 часа. Продолжительность занятий 40 минут, включая консультации, тренинги, практикумы, массовые мероприятия. Занятия проходят в формате форсайт-сессий по графику, утвержденному приказом. Режим форсайт-сессий – не более 8 часов в день.

#### **1.10. Особенности организации образовательной деятельности**

Образовательная деятельность по Программе организована через проведение выездных сессий, семинаров, тренингов, брифингов, форсайт-сессий. Образовательные учреждения города Иркутска делегируют пять представителей совета школьного самоуправления, которые в течение учебного года проходят обучение по данной программе.

## **2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

### **2.1. Объем программы**

Программа модульная, рассчитана на 540 часов, из них:

- модуль 1. «Матрица успеха» -216 часов;
- модуль 2. «Школа гражданской активности» - 108 часов;
- модуль 3. «Я – патриот» - 72 часа;
- модуль 4. «Большая детская редакция» - 144 часа.

### **2.2. Содержание программы**

**Модуль 1: «Матрица успеха» (216 часов):** развивает лидерские, коммуникативные качества, организационные навыки, а также создает условия для становления социально активной личности, ее саморазвития в процессе лидерской подготовки.

**Раздел 1. Ученическое самоуправление (18 часов).** Овладение понятиями ученическое самоуправление, Самоуправление в детском коллективе, проведение мониторинга развития школьного ученического самоуправления в школах, выборы в школьное самоуправление. Дни единых действий.

**Раздел 2. Образовательный блок «Школа лидера» (72 часа).** В период проведения выездной сессии, школы лидерского актива проведение образовательных брифингов направленных на развитие личностных, лидерских качеств, мотивации, проектной деятельности, ораторского мастерства. Развитие умений владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, своим временем. Знакомство со структурами школьного самоуправления и способами его организации. Дни единых действий.

**Раздел 3. Лидер-организатор (54 часа).** Лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом в процессе решения организаторских задач, программа самосовершенствования. Правила организаторской работы. Роль волевых качеств человека в его жизни. Правила подготовки и проведения мероприятий. Подготовка сценария. Дни единых действий.

**Раздел 4. Проектная деятельность (36 часов).** Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Технология социального проектирования. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект. Работа в группах. Ошибки, допускаемые при создании проекта. Искусство самопрезентации. Дни единых действий.

**Раздел 5. Социальное взаимодействие (27 часов).** Социальная связь, социальный интерес. Игры социального взаимодействия. Дни единых действий.

**Итоговое мероприятие (9 часов):** реализация проекта.

**Модуль 2: «Школа гражданской активности» (108 часов):** способствует формированию активной жизненной позиции через стимулирование социальной деятельности, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения, создает условия для развития детской инициативы.

**Раздел 1: Добровольческое объединение (18 часов).** Изучение понятия волонтерской, добровольческой деятельности; истории возникновения волонтерской деятельности в России; основные виды, направления и формы волонтерских движений, знакомство с субъектами волонтерской деятельности,

**Раздел 2: Учимся сотрудничать (18 часов).** В период проведения выездной сессии, школы лидерского актива проведение образовательных брифингов направленных на развитие коммуникативных, лидерских качеств, психологии взаимодействия, мотивации волонтерской деятельности, тренинги ораторского мастерства. Встречи с интересными людьми, профессиональное самоопределение. Игры социального взаимодействия.

**Раздел 3: Игровые технологии в работе волонтера (27 часов).** Понятие игры, игры-адаптации, игровые программы, роль и сфера проведения игр на знакомство и

сплочение, изучение сценариев к мероприятиям, правила организации и проведение мероприятий, актерское мастерство, понятие игро-техник, основы социального проектирования при проведении социальных дел, организация игровых мероприятий, детских праздников

**Раздел 4: Социально-гражданская деятельность (27 часов):** Понятие конфликта. Уровни и типы конфликтов, стратегические игры, ролевые игры «Как избежать конфликта», функции, средства, структура общения, обратная связь при общении, психологические аспекты переговорного процесса, умение убеждать, рефлексия индивидуальная и коллективная, самоорганизация личных качеств, организация социальных дел гражданской направленности

**Раздел 5: Формирование гражданской активности (15 часов).** Лидер, типы лидерства, гражданин, гражданское самосознание, роль волонтера в решении социальных проблем, объекты волонтерской деятельности, технология равный обучает равного, развитие детских инициатив в процессе социального взаимодействия, подготовка к Всероссийскому конкурсу «Доброволец».

**Итоговое мероприятие (3 часа): Городская акция.**

**Модуль 3: «Я – Патриот» (72 часа):** развивает у учащихся чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну через приобщение к целому ряду ценностей, понятий. Модуль помогает сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

**Раздел 1: Организация гражданско-патриотической работы (30 часов).** Изучение государственной символики России. Изучение российской истории и памятных дат. Национальное самосознание, менталитет. Любовь и преданность Отечеству. Ценностные и семейные ориентиры.

**Раздел 2: Сыны Отечества (16 часов).** В период проведения выездной сессии, школы лидерского актива проведение образовательных брифингов направленных на развитие ценностных ориентиров. Осознание гражданских ценностей, понимание норм морали в межличностных отношениях. Знание норм права. Проведение Диалогов с героями, вечеров под песни военных лет.

**Раздел 3: Экскурсионное дело (24 часа).** Экскурсоведение, как наука. Сущность и признаки экскурсии. Лучшие музеи мира, структура экскурсии, Этапы подготовки экскурсии.

**Итоговое мероприятие (2 часа):** Экскурсия по памятным местам города Иркутска с проведением памятной акции «Никто не забыт...»

**Модуль 4: «Большая детская редакция» (144 часа):** проводит подготовку школьных журналистов, менеджеров, специалистов по рекламе, PR- дизайнеров и фотографов через активизацию межшкольных и межвозрастных (сетевых) связей.

**Раздел 1: Средства массовой информации (40 часов):** составляющие системы средств массовой информации: радио, телевидение, печать. Их общность и отличие. Материалы СМИ, выделение основных тем. Способы воздействия периодической печати на читателя. Значение журналистики в современной жизни. Профессия – журналист. Теория. Формирование представлений о профессии журналиста. Определение понятий журналист, журналистика, корреспондент, корреспонденция, репортер, репортаж, редактор. Функции журналистики. Развитие личностных, лидерских качеств, мотивации, ораторского мастерства. Развитие умений владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, своим временем. Профессиональная этика журналиста. Цензура, определение и виды. Правовые основы журналистики: источники законодательства о СМИ, организация деятельности редакции и интеллектуальная собственность, свобода информации и правовое регулирование телевидения, рекламы, интернет.

**Раздел 2: Работа с информацией (40 часов).** Понятие жанра. Информационные жанры. Краткая характеристика жанров. Жанр интервью. Особенности, история возникновения. Интервью как метод в журналистике.

**Раздел 3: Печатные издания (20 часов).** Роль заголовка в печатном издании. Виды заголовков. Особенности верстки и дизайна периодических изданий. Виды верстки, особенности оформления заголовков, иллюстраций, размещения материалов на полосе.

**Раздел 4. Телевидение и интернет (20 часов).** Современное телевидение, особенности его развития. Типология телевизионных жанров. Режиссура телевизионных материалов. История возникновения сети Интернет. Особенности сети Интернет как СМИ. Требования к текстовым и иллюстративным материалам, предназначенным для размещения в сети Интернет. Требования к журналистским материалам и иллюстрациям в сети Интернет. Информационные агентства.

**Раздел 5. SMM, реклама и связь с общественностью (20 часов).** Продажа в социальных сетях. Выбор площадки для продвижения, построение стратегии продвижения, основы продвижения в VK, FB, ОК, Instagram. Контент-маркетинг в социальных сетях. Что такое реклама, PR и журналистика? Реклама в СМИ. Образы в рекламе. Этические и законодательные требования к рекламе в СМИ.

**Итоговое мероприятие (4 часа):** защита информационного продукта для средства массовой информации (сборник, газета, теле-аудио передача, рабочий контент в Интернете).

### 2.3. Планируемые результаты

#### Предметные

##### Знания:

- систему организации ученического самоуправления;
- правила организаторской деятельности, рефлексии;
- кто такой лидер и что такое лидерство;
- приёмы самопознания, саморазвития, самовоспитания;
- средства и технологии общения;
- методики проведения досуговых форм;
- технологии социальной акции и проведения социальных дел.

#### Метапредметные

##### Проявление:

- творческие и интеллектуальные способности;
- аналитическое и критическое мышления.

##### Обладание:

- собственным мнением и позицией, уметь ее аргументировать;
- элементарными навыками ораторского искусства;
- умениями проводить самодиагностику, самооценку и составлять программу саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования;
- коммуникативной компетентности: способность ребенка к общению в различных ситуациях, работе в группе.

#### Личностные

##### Проявление:

- чувство бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- эмоциональная устойчивость в сложных жизненных ситуациях;
- сила воли и настойчивостью;
- активная гражданская позиция;
- лидерские качества – умения: управлять собой, ставить цель и достигать её; решать проблемы;

- организаторские способности: умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом; умение самоорганизоваться и организовать других.

**Обладание:**

- умениями самокритичного отношения к себе;
- лидерскими качествами;
- толерантными качествами личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- умениями: ставить цель и достигать её;
- организаторскими способностями: умение убеждения и повести за собой других.



### Модуль 2. «Школа гражданской активности»

Месяц	сентябрь								октябрь								ноябрь								декабрь								январь								февраль								март								апрель								май															
	Недели обучения								Недели обучения								Недели обучения								Недели обучения								Недели обучения								Недели обучения								Недели обучения								Недели обучения																							
Кол-во часов	4								4								4								4								4								4								4								4								4								4							
Промежуточная (итоговая) аттестация																																																																	Мониторинг, городская акция															
Всего часов	27								45								36								45								27								36								36								36								36															
Объем	108 часов на 1 группу, на 3 группы-324 часа																																																																															

### Модуль 3. «Я- патриот»

Месяц	сентябрь								октябрь								ноябрь								декабрь								январь								февраль								март								апрель								май															
	Недели обучения								Недели обучения								Недели обучения								Недели обучения								Недели обучения								Недели обучения								Недели обучения								Недели обучения																							
Кол-во часов	2								2								2								2								2								2								2								2								2								2							
Промежуточная (итоговая) аттестация																																																																									Мониторинг, акция «Никто не забыт»							
Всего часов	6								10								8								10								6								8								8								8								8															
Объем	72 часа на 1 группу																																																																															

### Модуль 4 «Большая детская редакция»

Месяц	сентябрь								октябрь								ноябрь								декабрь								январь								февраль								март								апрель								май							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36																																				
Недели обучения																																																																								
Кол-во часов	4								4								4								4								4								4								4								4															
Промежуточная (итоговая) аттестация																																																																								
Всего часов	27								45								36								45								27								36								36								36								36							
Объем	144 ч на 1 группу																																																																							

### 3.3. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинетах, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал:

**Мультимедийное оборудование:** ноутбук, проектор, экран;  
**Флипчарт, маркерная доска.**

#### Информационное обеспечение

##### Модуль 1. «Матрица успеха»:

К необходимым информационным ресурсам относятся: литература по изучаемым модулям (смотреть список литературы) и мультимедийный материал на флэш-носителях по темам учебных занятий, электронные ресурсы:

- сайт Российского Движения Школьников;
- социальные группы ГШП и РДШ Вконтакте;
- Российский информационно-образовательный портал Veni Vidi Vici;
- Информационный портал системы дополнительного образования детей.

##### Модуль 2. «Школа гражданского активности»

К необходимым информационным ресурсам относятся: литература по изучаемым предметам (смотреть список литературы) и мультимедийный материал на флэш-носителях по темам учебных занятий, электронные ресурсы:

- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»;

- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»;
- учебное видео-сайт «Доброволец России»;
- социальные группы ГШП и РДШ Вконтакте.

**Модуль3. «Я – патриот», модуль 4 «Большая детская редакция»**

К необходимым информационным ресурсам относятся: литература по изучаемым предметам (смотреть список литературы) и мультимедийный материал на флэш-носителях по темам учебных занятий, электронные ресурсы:

- сайт «Роспатриот»
- социальные группы ГШП и РДШ Вконтакте

**Кадровое обеспечение:**

Модуль предусмотрен для педагога с педагогическим образованием, имеющим практику работы со школьным ученическим самоуправлением, Российским движением школьников.

**3.4. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы**

**Виды контроля:**

**Входной контроль** – в начале учебного года;

**Текущий контроль** – в течение учебного года;

**Промежуточная (итоговая) аттестация** – по завершению изучения каждого модуля

Формы контроля и формы фиксации результатов диагностики планируемых результатов конкретизируются по каждому модулю в рабочих программах.

Текущий контроль учащихся осуществляется с помощью проведения зачётных занятий: Дни единых действий, акции, конкурсы, проектирование, тренинги.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена пятибалльная система. Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала. Для контроля усвоения качества учебного материала применяются зачеты, собеседование, выполнение проектных работ.

**Промежуточная (итоговая) аттестация** определяется по каждому модулю:

№	Модуль	Форма промежуточной итоговой аттестации
1	Матрица успеха	Мониторинг, презентация проекта
2	Школа гражданской активности	Мониторинг, городская акция
3	Я- патриот	Мониторинг, акция «Никто не забыт»
4	Большая детская редакция	Мониторинг, разработка сборника статей
5	Школа вожатых	Мониторинг, собеседование, защита творческих работ

Обязательно по каждому модулю проводится мониторинг качества сформированности планируемых результатов в конце учебного года.

**Оценочные материалы в приложении 1.**

**Листы диагностики конкретизируются в рабочих программах.**

### 3.5. Методические материалы

**Форма организации образовательной деятельности** – групповая.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии;
- технология интерактивного обучения;
- личностно-ориентированная;
- развивающая;
- технология сотрудничества.

**Виды учебных занятий:**

- лекция;
- конференция;
- тренинги;
- занятия с применением затрудняющих условий;
- мозговой штурм;
- деловая игра;
- круглый стол;
- дискуссия;
- дебаты;
- брифинги;
- форсайт-сессии.

**Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

В данной образовательной программе используются следующие методы

Речевые, вербальные:

- рассказ, объяснение, лекция, беседы, ориентационно ролевые игры, тестирование, прикладное творчество.

Наглядные:

- иллюстрация, демонстрация;
- дидактический;
- работа с литературой.

При реализации программы используется социально-психологический тренинг (СПТ).

Основными психологическими задачами тренинга общения, помимо овладения теоретическим материалом являются:

- осознание учащимися своих социальных ролей, динамики акцентуации и использование при этом коммуникативных средств самоопределения и самовыражения;
- осознание аналогичных параметров социально-психологического бытия других людей и овладение приёмами декодирования психологических сообщений, идущих от окружающих индивидов и групп; чувственное познание групповых динамических феноменов и осознание своей причастности к возникающим межличностным ситуациям;
- коррекция и формирование социально-психологических умений и навыков общения. Обучение индивидуальным приемам делового и повседневного общения, т.е. совершенствование общей коммуникативной компетентности подростков.

**Перечень используемых дидактических методик и методических материалов:**

**Модуль 1. «Матрица успеха»**

Учебно-методический комплекс, основу которого составляют методические пособия:

1. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 199 с.

2. Имиджелогия. Как нравиться людям / Сост. В.М. Шепель. – М.: Народное образование, 2002. – 576 с.

3. Щекин, Г.В. Визуальная психодиагностика и ее методы: познание людей по их внешнему облику. Основы визуальной психодиагностики. Познание людей по их внешнему облику. – Часть 1. Киев: ВЗУУП, 1990. – 141 с.

#### **Модуль 2. «Школа гражданской активности»**

1. Григорьев И. Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – № 12. – С. 100–104.

2. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. – 2012. – № 5. – С. 15–22.

#### **Модуль 3. «Я-патриот»**

1. Государственная программа Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»

2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. – 2013. – №6. – С.3 – 7.

4. Попова Е.Н. Концептуальные и организационно – методические основы патриотического воспитания школьников. Методическое пособие// Селезнев Н. Оценочная деятельность в воспитании человека// Воспитательная работа в школе 2009г.

#### **Модуль 4. «Большая детская редакция»**

1. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М. Здоровье и безопасность детей и Интернет. Учебно-методический комплект. -М: СОЛОН-ПРЕСС, 2010;

2. Методические рекомендации по организации учебного занятия в учреждении

3. дополнительного образования; составители: Лисянская А.С., Вологда, 2007;

4. Пресс-клуб и школьная газета; занятия, тренинги, портфолио/авт.-сост. Н.В. Кашелева. - Волгоград: Учитель, 2009;

### **3.6. Список литературы**

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2013. – С. 384.

2. Куприянова Г. В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. – М.: Логос, 2011. – С. 25.

3. Тетерский С. 10 лет ДИМСИ: деятельность общероссийских общественных организаций «Детские и молодежные социальные инициативы» (ДИМСИ) // Воспитание школьников. – 2015. – № 8. – С. 59.

*Список литературы конкретизируется в рабочих программах к каждому модулю.*

## **4. Иные компоненты.**

*Приложение 1. Оценочные материалы.*

*Приложение 2. Рабочие программы к модулям:*

- модуль 1. «Матрица успеха»;

- модуль 2. «Школа гражданского становления»;

- модуль 3 «Я – патриот»»;

- модуль 4. «Большая детская редакция».