

Департамент образования администрации г. Иркутска

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»

РЕКОМЕНДОВАНА  
решением методического  
совета МАОУ ДО  
г. Иркутска  
«Дворец творчества»  
« 5 » 09 2019

протокол № 2

СОГЛАСОВАНО  
Директор Директор  
ГОКУ «Специальная  
(коррекционная) школа № 3 г.  
Иркутска»  
Власова Г. В.



УТВЕРЖДЕНА  
приказом по МАОУ ДО  
г. Иркутска  
«Дворец творчества»  
« 5 » 09 2019 № 298-ОД

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая  
программа**

**«Основы растениеводства»**

**Адресат программы:** дети с ОВЗ 9 – 17 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Направленность:** естественнонаучная

**Составители программы:**

*Чехова Мария Андреевна,*

педагог дополнительного образования  
МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»

г. Иркутск, 2019

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Информационные материалы о программе**

При составлении адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «В мире растений» (далее – программа) составителем программы использован опыт работы коллег по естественнонаучной направленности, программ «Растениеводство» – Мальченко Ирины Алексеевны, «Зимний сад» – Бочкаревой Галины Ивановны, «Занимательная экология» – Терещук Клавдии Викторовны.

Настоящая программа составлена в соответствии с нормативными законами в сфере образования:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования детей»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).

При разработке программы учитывались «Методические рекомендации по реализации общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их образовательных потребностей (письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 года).

### **1.2. Направленность программы**

Естественнонаучная.

### **1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность программы**

В настоящее время экологическое образование и воспитание становится все более приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Экологическое воспитание — проблема актуальная. Это связано с тяжелой экологической ситуацией на Земле.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) познают мир с открытой душой и сердцем. И то, как они будут относиться к этому миру, научатся ли быть хозяевами, любящими и понимающими природу, воспринимающими себя, как часть единой экологической системы, во многом зависит от педагогов, участвующих в их обучении и воспитании.

Природа и человек взаимосвязаны друг с другом. Хорошо понимая важность экологических проблем, необходимо учить ребят правильному образу жизни, милосердию, ощущению себя частичкой природы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, как и другие члены общества, обладают равными правами и потребностями в приобщении к разнообразным формам образования, культуры и труда. Не стоит считать, что дети с ОВЗ не нуждаются в экологическом воспитании. Их поведение должно соответствовать всем нормам общества: моральным, этическим, социальным, правовым.

В сущности, в воспитании экологического мировоззрения выявляются две стороны:

- экологическое сознание,
- экологическое поведение.

Экологическое сознание формируется на занятиях, а экологическое поведение формируется годами в практической деятельности.

Чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию, тем раньше мы увидим ее результативность. Содержание программы для формирования экологического сознания и экологической культуры у детей предусматривает не только теоретические и практические занятия, но и экскурсии, использование на занятиях экологических сказок, игровую деятельность.

В процессе освоения программы учащиеся приобретут практические навыки по обработке почвы, подготовке почвенных смесей, выращиванию рассады, по выращиванию овощных и цветочно-декоративных растений. Это поможет детям стать хорошими помощниками старшим в решении многих практических вопросов при возделывании овощных культур на своих участках.

Работа с растениями воспитывает у подрастающего поколения бережное отношение к окружающей среде. Это своего рода школа воспитания любви к природе и бережного отношения к ее богатствам.

Опытная работа, проводимая на занятиях, также имеет большое воспитательное значение. В процессе ее проведения у учащихся воспитывается творческое отношение к труду, вырабатывается наблюдательность, дисциплинированность, аккуратность, способность к планированию своей работы, к организации своего труда. Являясь одним из видов трудового воспитания, способствует физическому, умственному и нравственному развитию детей.

Знакомство с растениями, изучение особенностей их роста и развития и работа с ними развивает у детей интерес к различным областям сельскохозяйственного производства, а значит обеспечивает профессиональную ориентацию учащихся.

Настоящая программа в настоящее время востребована, т.к. возрастает спрос родителей на дополнительное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и когда наблюдается дефицит экологического сознания и экологической культуры, являющийся одной из основных причин обострения современных экологических проблем.

#### **1.4. Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является связь растениеводства с экологией. Программа предусматривает проведение опытов, наблюдений, своего рода исследований в условиях учебного кабинета и зимнего сада Дворца творчества.

Отличительной особенностью настоящей программы является и её воспитательный компонент, социализация детей с ОВЗ: формирование экологического сознания, воспитание экологической культуры, доброжелательного отношения к окружающим людям и к природе, культуры общения, эмоциональной отзывчивости.

Содержание программы адаптировано для детей с ОВЗ, будет содействовать их адаптации, позволит создать условия для их полноценной жизни, поможет заполнить свободное время детей интересным и полезным содержанием. Реализация программы способствует расширению общего и культурного кругозора, становлению личности детей с особенностями развития, компенсаторному развитию их способностей, повышению их творческой активности и в какой-то степени определению жизненной перспективы.

#### **1.5. Цель и задачи**

**Цель:** расширение кругозора у детей с ограниченными возможностями о цветочных и овощных культурах, формирование экологической культуры и культуры ухода за растениями.

##### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- ✓ расширить знания учащихся о цветочных и овощных культурах;
- ✓ научить детей применять знания по растениеводству на практик.;

##### **Развивающие:**

##### **Формировать умения и навыки**

- ✓ ухаживать за растениями,

- ✓ проводить наблюдения, опыты, исследования;
- ✓ сравнивать, рассуждать, делать выводы;
- ✓ самостоятельной работы и проведения опытов;
- ✓ проводить поиск, создавать творческий проект;
- ✓ организовывать, планировать различные виды деятельности;
- ✓ работать в сотворчестве с родителями, родными и друзьями.

#### **Воспитательные:**

#### **Способствовать воспитанию:**

- ✓ культуры ухода за растениями;
- ✓ трудолюбия, экологической культуры и этики;
- ✓ волевых качеств: инициативы, целеустремлённости, эмоциональную устойчивость;
- ✓ умения избегать конфликтов.

### **1.6. Адресат программы**

Программа ориентирована на детей с ОВЗ. Состав учебных групп разновозрастный дети от 9 до 16 лет, дети с ограниченными возможностями здоровья. Объединения «Агробизнес» – дети трех групп 1, 2 и 3.

Возможен дополнительный набор учащихся в течение учебного года по результатам входной диагностики.

### **1.7.Срок освоения программы**

1 год, 9 месяцев, 36 недель

### **1.8.Форма обучения**

Очная.

### **1.9.Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа (теория и практика), т.е. групповое занятия 4 часа в неделю. Продолжительность 1 учебного часа 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Учебные занятия проводятся на базе ГОКУ СКШ №3. Программой предусмотрены выездные занятия на базе МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» в зимнем саду и экскурсии (музей ТБО, контактный зоопарк, ботанический сад, Кайскийц бор, пришкольный участок).

### **1.10. Особенности организации образовательного процесса**

Учебные занятия проводятся в традиционной форме. Практические занятия предусматривают проведение опытов, лабораторных работ. Лабораторные занятия позволяют более детально в практической деятельности освоить отдельные значимые положения теории. Экскурсионные занятия позволяют освоить технологию безопасного пребывания в естественной среде, расширить кругозор детей.

## **2. Комплекс основных характеристик программы**

### **2.1.Объём программы**

144 часов.

### **2.2.Содержание программы**

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Почвоведение.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>1.1.</b>	<b>Тема1.1. Разнообразие почв</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
	Вводное занятие. Теория: Техника безопасности при работе на занятиях в творческом объединении. Практика: Экскурсия в зимний сад МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества». Знакомство с комнатными растениями.Разнообразие почв по механическому			

	составу (песчаные, супесчаные, суглинистые, глинистые <i>Практика:</i> Зарисовки почв.			
<b>1.2.</b>	<b>Тема 1.2.</b> Плодородие.	1	1	<b>2</b>
	Понятие о плодородии. Почва – источник минеральной пищи для растений. <i>Практика:</i> Определение механического состава и влажности почвы.			
<b>1.3.</b>	<b>Тема 1.3.</b> Удобрения	1	1	<b>2</b>
	Минеральные и органические. Техника безопасности при работе с минеральными удобрениями. <i>Практика:</i> Влияние удобрений на повышение урожайности растений. Распознавание основных минеральных и органических удобрений.			
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Растениеводство</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>88</b>
<b>2.1.</b>	<b>Тема 2.1.</b> Цветоводство	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>56</b>
<b>2.1.1.</b>	<b>Тема 2.1.1.</b> Цветочно-декоративные растения.	1	1	<b>2</b>
	Что мы знаем о цветах (дискуссия). <i>Практика:</i> Экскурсия: Цветы вокруг нас (на пришкольном участке)			
<b>2.1.2.</b>	<b>Тема 2.1.2.</b> Цветы в нашей жизни.	1	1	<b>2</b>
	Цветы в нашей жизни (просмотр слайдов, загадки). <i>Практика:</i> Коллективное панно «Цветочная поляна».			
<b>2.1.2</b>	<b>Тема 2.1.3.</b> Что мы знаем о цветах.	1	1	<b>2</b>
	Что мы знаем о цветах. <i>Практика:</i> Рисование любимого цветка. Аппликация «Мой любимый цветок».			
<b>2.1.4.</b>	<b>Тема 2.1.4.</b> Цветочные узоры	1	1	<b>2</b>
	Цветочные узоры. <i>Практика:</i> Декорирование платка, сумочки.			
<b>2.1.5.</b>	<b>Тема 2.1.5.</b> Строение цветущего растения.	1	1	<b>2</b>
	Строение цветущего растения. <i>Практика:</i> Определение части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами). Зарисовка строения цветка.			
<b>2.1.6.</b>	<b>Тема 2.1.6.</b> Живи, цветок.	1	1	<b>2</b>
	Живи, цветок. <i>Практика:</i> Что необходимо для жизни растений.			
<b>2.1.7.</b>	<b>Тема 2.1.7.</b> Мастер – класс «Мой мини-сад».	1	1	<b>2</b>
	Создание мини-сада своими руками в цветочном горшке.			
<b>2.1.8.</b>	<b>Тема 2.1.8.</b> Праздник «Синичкин день» (воспитательный компонент)	1	1	<b>2</b>
	Праздник «Синичкин день» в рамках акции «Покорми птиц зимой». <i>Практика:</i> Изготовление кормушек, поделок, рисунков.			
<b>2.1.9.</b>	<b>Тема 2.1.9.</b> Гербарий.	1	1	<b>2</b>
	Сбор гербарий. <i>Практика:</i> Оформление гербария.			
<b>2.1.10.</b>	<b>Тема 2.1.10.</b> Уход за растениями.	1	1	<b>2</b>
	Уход за растениями. <i>Практика:</i> Правильный полив. Рыхление. Подкормки. Уход за листьями.			
<b>2.1.11.</b>	<b>Тема 2.1.11.</b> Праздник «Синичкин день» (воспитательный компонент)	1	1	<b>2</b>
	Праздник «Синичкин день» в рамках акции «Покорми птиц зимой». <i>Практика:</i> развешивание кормушек.			
<b>2.1.12.</b>	<b>Тема 2.1.12.</b> Эти удивительные растения	1	1	<b>2</b>
	Эти удивительные растения <i>Практика:</i> Просмотр слайдов, иллюстраций.			
<b>2.1.13.</b>	<b>Тема 2.1.13.</b> Цветы – синоптики	1	1	<b>2</b>
	Знакомство с цветами – синоптиками. <i>Практика:</i> Зарисовка цветов.	1	1	<b>2</b>
<b>2.1.14.</b>	<b>Тема 2.1.14.</b> Цветы – доктора.	1	1	<b>2</b>
	Знакомство с цветами – докторами. <i>Практика:</i> Зарисовка цветов.	1	1	<b>2</b>
<b>2.1.15.</b>	<b>Тема 2.1.15.</b> Цветы – хищники.	1	1	<b>2</b>

	Знакомство с растениями – хищниками. <i>Практика:</i> Зарисовка цветов.			
<b>2.1.16.</b>	<b>Тема 2.1.16.</b> Растения в доме и в саду.	1	1	<b>2</b>
	Растения в доме и в саду. <i>Практика:</i> Какие цветы в нашем доме?			
<b>2.1.17.</b>	<b>Тема 2.1.17.</b> Условия выращивания цветов.	1	1	<b>2</b>
	Условия выращивания цветов. <i>Практика:</i> Я правильно выращиваю цветы.			
<b>2.1.18.</b>	<b>Тема 2.1.18.</b> Растение сада и огорода.	1	1	<b>2</b>
	Растение сада и огорода. <i>Практика:</i> Игровая программа «Во саду ли в огороде».			
<b>2.1.19.</b>	<b>Тема 2.1.19.</b> Растения «Зимнего сада»	1	1	<b>2</b>
	Экскурсия в «Зимний сад»: знакомство с растениями «Зимнего сада» <i>Практика:</i> определение видов растений в зимнем саду.			
<b>2.1.20.</b>	<b>Тема 2.1.20.</b> Что мы знаем о цветах.	1	1	<b>2</b>
	Игра «Что мы знаем о цветах». <i>Практика:</i> Изготовление цветов из отходного материала.			
<b>2.1.21.</b>	<b>Тема 2.1.21.</b> Разновидности цветов.	1	1	<b>2</b>
	Какие бывают цветы. <i>Практика:</i> Конкурсная программа «Угадай цветок».			
<b>2.1.22.</b>	<b>Тема 2.1.22.</b> Семена цветов.	1	1	<b>2</b>
	Отбор семян. Проверка семян на всхожесть. <i>Практика:</i> Составление коллекции семян.			
<b>2.1.23.</b>	<b>Тема 2.1.23.</b> Цените красоту.	1	1	<b>2</b>
	Какие природные материалы можно использовать для коллажа цветов. <i>Практика:</i> Коллективный коллаж цветов из разных материалов			
<b>2.1.24.</b>	<b>Тема 2.1.24.</b> Школа цветовода.	1	1	<b>2</b>
	Правильный посев семян цветов. Уход за ростками. <i>Практика:</i> Подготовка почвы к посадке. Посев семян.			
<b>2.1.25.</b>	<b>Тема 2.1.25.</b> Кладовая здоровья.	1	1	<b>2</b>
	Что такое лекарственные растения? Их полезные свойства <i>Практика:</i> Какие растения являются лекарственными.			
<b>2.1.26.</b>	<b>Тема 2.1.26.</b> Лечебные свойства цветов.	1	1	<b>2</b>
	Лечебные свойства и их использование. <i>Практика:</i> Пикировка Каланхоэ. Зарисовка лекарственных растений.			
<b>2.2.</b>	<b>Тема 2.2. Овощеводство</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>32</b>
<b>2.2.1.</b>	<b>Тема 2.2.1.</b> Наука овощеводства.	1	1	<b>2</b>
	Значение овощей для человека. Наука овощеводство. <i>Практика:</i> Классификация овощных культур.			
<b>2.2.2.</b>	<b>Тема 2.2.2.</b> Овощи и их значение для человека.	1	1	<b>2</b>
	Виды овощей. Полезные свойства овощей. <i>Практика:</i> Пищевое значение и видовой состав овощей.			
<b>2.2.3.</b>	<b>Тема 2.2.3.</b> Сортовое разнообразие овощных культур.	1	1	<b>2</b>
	Из прошлого рода капусты. Родственники капусты. <i>Практика:</i> Капуста и ее родственники (зарисовки). Игра: «Капустник».			
<b>2.2.4.</b>	<b>Тема 2.2.4.</b> Лук и чеснок. Луковые.	1	1	<b>2</b>
	Чеснок «змеиная трава». Лук. <i>Практика:</i> Игра. «Овощные луки».			
<b>2.2.5.</b>	<b>Тема 2.2.5.</b> Томат, перец, баклажан.	1	1	<b>2</b>
	Томат - необыкновенная ягода. Перец и сладкий, и горький Баклажан. <i>Практика:</i> Конкурс. «Сеньор помидор». Перец и сладкий, и горький Баклажан (зарисовки).			
<b>2.2.6.</b>	<b>Тема 2.2.6.</b> Бахчевые культуры.	1	1	<b>2</b>
	Тыква, ее родственники и бахчевые культуры. Огурец. Двухпудовая тыква. Маленькие родственники — кабачок и патиссон. Сахарный арбуз и ароматная дыня. <i>Практика</i> зарисовка строения культур.			
<b>2.2.7.</b>	<b>Тема 2.2.7.</b> Подготовка к выступлению «Томат,	1	1	<b>2</b>

	перец, баклажан».			
	Работа с литературой. <i>Практика:</i> Зарисовки (огурца, тыквы, кабачка, патиссона, арбуза, дыни).			
<b>2.2.8.</b>	<b>Тема 2.2.8.</b> Чудо-зелень.	1	1	<b>2</b>
	Чудо зелень - салат, шпинат. Шкатулка пряностей — укроп, сельдерей, петрушка. <i>Практика:</i> Работа над составлением каталога овощных культур. Составление ребусов.			
<b>2.2.9.</b>	<b>Тема 2.2.9.</b> Картофель.	1	1	<b>2</b>
	История картофеля. Интересный фактор о картофеле. <i>Практика:</i> Игра. «Картофельный банкет».			
<b>2.2.10.</b>	<b>Тема 2.2.10.</b> Кроссворд «Наши овощные культуры».	1	1	<b>2</b>
	Как правильно составить кроссворд. Повторение овощных культур. <i>Практика:</i> Составление кроссворда «Наши овощные культуры»			
<b>2.2.11.</b>	<b>Тема 2.2.11.</b> Качество семян.	1	1	<b>2</b>
	Качество семян и подготовка их к хранению. Знакомство с семенами овощей. <i>Практика:</i> Значение подготовки семян к посеву. Условия хранения семян.			
<b>2.2.12.</b>	<b>Тема 2.2.12.</b> Разновидности семян.	1	1	<b>2</b>
	Распознавание семян овощных культур. <i>Практика:</i> Составление коллекции семян. Зарисовка семян.			
<b>2.2.13.</b>	<b>Тема 2.2.13.</b> Размножение овощных культур.	1	1	<b>2</b>
	Способы размножение овощных культур. <i>Практика:</i> Способы выращивания овощных культур: рассадный и без рассадный.			
<b>2.2.14.</b>	<b>Тема 2.2.14.</b> Вегетативное размножение.	1	1	<b>2</b>
	Что такое вегетативное размножение, способы его размножения. <i>Практика:</i> Вегетативное размножение растений.			
<b>2.2.15.</b>	<b>Тема 2.2.15.</b> Коллекция овощных семян.	1	1	<b>2</b>
	Составление коллекции семян. <i>Практика:</i> Зарисовка семян.			
<b>2.2.16.</b>	<b>Тема 2.2.16.</b> Комнатное овощеводство.	1	1	<b>2</b>
	Овощеводство в домашних условиях. Понятие о закрытом и защищенном грунте. <i>Практика:</i>			
<b>2.2.17.</b>	<b>Тема 2.2.17.</b> Цветы для клумб.	1	1	<b>2</b>
	Что такое пикировка. <i>Практика:</i> Зарисовки. Изготовление цветов из бумаги.			
<b>2.2.18.</b>	<b>Тема 2.2.18.</b> Цветы для открытого грунта.	1	1	<b>2</b>
	Посадка цветов для уличных клумб. <i>Практика:</i> Виды клумб.			
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Берегите лесную красавицу</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
<b>3.1.</b>	<b>Тема 3.1.</b> Роль леса в природе и жизни человека.	1	1	<b>2</b>
	Разнообразие лесов. Роль леса в природе и жизни человека. <i>Практика:</i> Лесные богатства региона и их роль в жизни местного населения.			
<b>3.2.</b>	<b>Тема 3.2.</b> Праздник Новый год. (воспитательный компонент)	2	2	<b>4</b>
	Выставка «Новогодняя игрушка». <i>Практика:</i> Изготовление работ на выставку. Отбор лучших работ. Экологическая игрушка.			
<b>3.3.</b>	<b>Тема 3.3.</b> Лес – экосистема.	1	1	<b>2</b>
	Разновидности леса. Древесные породы. <i>Практика:</i> Морфологические особенности основных древесных пород.			
<b>3.4.</b>	<b>Тема 3.4.</b> Отличительные особенности ели от сосны.	1	1	<b>2</b>
	Морфология ели и сосны Сравнительные признаки. <i>Практика:</i> Зарисовка деревьев. Их отличия.			
<b>4.5.</b>	<b>Тема 4.5.</b> Строение деревьев.	1	1	<b>2</b>

	Строение листовой пластинки, кроны, корневой системы <i>Практика:</i> Способы размножения каждой породы.			
<b>4.6.</b>	<b>Тема 4.6.</b> Морфологические признаки, экологические особенности лесообразующих пород Сибири.	2	2	<b>4</b>
	Сосна кедровая сибирская, сосна обыкновенная, лиственница сибирская, ель сибирская, пихта сибирская, берёза повислая (бородавчатая), берёза пушистая, тополь дрожащий. <i>Практика:</i> «Распознавание лесообразующих пород Сибири по побегам, шишкам (плодам), семенам»			
<b>4.7.</b>	<b>Тема 4.7.</b> Видовой состав травянистых растений	1	1	<b>2</b>
	Видовой состав травянистых растений различных типов леса. <i>Практика:</i> «Определение травянистых растений в натуральных образцах и (или) по картинкам.			
<b>4.8.</b>	<b>Тема 4.8.</b> Живой напочвенный покров.	2	2	<b>4</b>
	Условия формирования живого напочвенного покрова в лесу (освещенность, опад, увлажнение), его оценка по составу ярусности, покрытию, массе, длительности и устойчивости пребывания. <i>Практика:</i> Зависание проростков семян, вредные выделения корней, укрытия для вредителей семян. Положительное воздействие. Притенение. Улучшение почвы).			
<b>4.9.</b>	<b>Тема 4.9.</b> Основные виды-индикаторы лесной среды.	1	1	<b>2</b>
	Продуктивные (сосняки), зеленые мхи, брусника, черника, кислица; не продуктивные – лишайники, сфагнум, багульник. <i>Практика:</i> Лесовозобновление.			
<b>4.10.</b>	<b>Тема 4.10.</b> Грибы.	2	2	<b>4</b>
	Грибы (строение, биология, динамика плодоношения, экологическая роль в лесу, видовой состав). <i>Практика:</i> Зарисовка грибов.			
<b>4.11.</b>	<b>Тема 4.11.</b> Акция: «Анти-ель»	2	2	<b>4</b>
	Почему нужно сохранять ель? Конкурс листовок. <i>Практика:</i> Презентация своей листовки.			
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Проектная деятельность</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>5.1.</b>	<b>Тема 5.1.</b> Проект.	1	1	<b>2</b>
	Что такое проект. Правила создания проекта. <i>Практика:</i> Шаблон проекта			
<b>5.2.</b>	<b>Тема 5.2.</b> Создание проектов	2	2	<b>4</b>
	Определение основных компонентов проекта «Моя клумба» <i>Практика:</i> Проект «Моя клумба»			
<b>5.3.</b>	<b>Тема 5.3.</b> Защита проекта.	1	1	<b>2</b>
	Публичное выступление с проектом.			
<b>5.4.</b>	<b>Тема 5.4.</b> «Мир, в котором мы живем»	1	1	<b>2</b>
	Выставка «Мир, в котором мы живем». <i>Практика:</i> Изготовление работ на выставку. Отбор лучших работ.			
<b>5.5.</b>	<b>Тема 5.5.</b> Итоговое занятие Подведение итогов.	1	1	<b>2</b>
	Выставка по итогам работы объединения за учебный год			
	<b>Итого часов:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
<b>Всего: 144 часа</b>				

### 2.3. Планируемые результаты:

#### Предметные:

#### Знания:

- ✓ разнообразие растительного мира родного края;
- ✓ разнообразие комнатных растений;
- ✓ взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека;



- ✓ антропогенное влияние человека на природу;
- ✓ вопросы рационального природопользования;
- ✓ -какую посильную помощь дети могут внести в дело охраны природы.

**Умния и навыки:**

- ✓ отличать лекарственные, редкие растения;
- ✓ проводить самостоятельные наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- ✓ подкармливать птиц в простейших кормушках;
- ✓ ухаживать за растениями;
- ✓ создавать проекты;
- ✓ создавать экологический плакат в защиту природы;
- ✓ пропагандировать знания об охране природы.

**Метапредметные**

**умения и навыки**

- ✓ самостоятельной работы и проведения опытов;
- ✓ проводить поиск, создавать творческий проект
- ✓ сравнивать, обобщать, доказывать и анализировать;
- ✓ организовывать, планировать различные виды деятельности
- ✓ работать в сотворчестве с родителями, родными и друзьями;

**Личностные:**

**проявление:**

- ✓ трудолюбия,
- ✓ творческой активности, инициативы, целеустремлённости, эмоциональной устойчивости;
- ✓ силы воли;
- ✓ умения избегать конфликтов.

**3. Комплекс организационно-педагогических условий**

**3.1. Учебный план**

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Почвоведение.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Тема 1.1. Разнообразие почв</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>1.2.</b>	<b>Тема 1.2. Плодородие.</b>	1	1	2	
<b>1.3.</b>	<b>Тема 1.3. Удобрения</b>	1	1	2	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Растениеводство</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>88</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Тема 2.1. Цветоводство</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	
<b>2.1.1.</b>	<b>Тема 2.1.1. Цветочно-декоративные растения.</b>	1	1	2	
<b>2.1.2.</b>	<b>Тема 2.1.2. Цветы в нашей жизни.</b>	1	1	2	
<b>2.1.3.</b>	<b>Тема 2.1.3. Что мы знаем о цветах.</b>	1	1	2	
<b>2.1.4.</b>	<b>Тема 2.1.4. Цветочные узоры</b>	1	1	2	
<b>2.1.5.</b>	<b>Тема 2.1.5. Строение цветущего растения.</b>	1	1	2	
<b>2.1.6.</b>	<b>Тема 2.1.6. Живи, цветок.</b>	1	1	2	
<b>2.1.7.</b>	<b>Тема 2.1.7. Мастер-класс «Мой мини-сад».</b>	1	1	2	
<b>2.1.8.</b>	<b>Тема 2.1.8. Праздник «Синичкин день».</b>	1	1	2	
<b>2.1.9.</b>	<b>Тема 2.1.9. Гербарий.</b>	1	1	2	
<b>2.1.10.</b>	<b>Тема 2.1.10. Уход за растениями.</b>	1	1	2	

2.1.11.	Тема 2.1.11. Праздник «Синичкин день»	1	1	2	
2.1.12.	Тема 2.1.12. Эти удивительные растения	1	1	2	
2.1.13.	Тема 2.1.13. Цветы – синоптики	1	1	2	
2.1.14.	Тема 2.1.14. Цветы – доктора.	1	1	2	
2.1.15.	Тема 2.1.15. Цветы – хищники.	1	1	2	
2.1.16.	Тема 2.1.16. Растения в доме и в саду.	1	1	2	
2.1.17.	Тема 2.1.17. Условия выращивания.	1	1	2	
2.1.18.	Тема 2.1.18. Растение сада и огорода.	1	1	2	
2.1.19.	Тема 2.1.19. Растения «Зимнего сада»	1	1	2	
2.1.20.	Тема 2.1.20. Что мы знаем о цветах.	1	1	2	
2.1.21.	Тема 2.1.21. Разновидности цветов.	1	1	2	
2.1.22.	Тема 2.1.22. Семена цветов.	1	1	2	
2.1.23.	Тема 2.1.23. Цените красоту.	1	1	2	
2.1.24.	Тема 2.1.24. Школа цветовода.	1	1	2	
2.1.25.	Тема 2.1.25. Кладовая здоровья.	1	1	2	
2.1.26.	Тема 2.1.26. Лечебные свойства цветов.	1	1	2	
2.2.	<b>Тема 2.2. Овощеводство</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	
2.2.1.	Тема 2.2.1. Наука овощеводства.	1	1	2	
2.2.2.	Тема 2.2.2. Овощи и их значение для человека.	1	1	2	
2.2.3.	Тема 2.2.3. Сортовое разнообразие овощных культур.	1	1	2	
2.2.4.	Тема 2.2.4. Лук и чеснок. Луковые.	1	1	2	
2.2.5.	Тема 2.2.5. Томат, перец, баклажан.	1	1	2	
2.2.6.	Тема 2.2.6. Бахчевые культуры.	1	1	2	
2.2.7.	Тема 2.2.7. Подготовка к выступлению «Томат, перец, баклажан».	1	1	2	
2.2.8.	Тема 2.2.8. Чудо-зелень.	1	1	2	
2.2.9.	Тема 2.2.9. Картофель.	1	1	2	
2.2.10.	Тема 2.2.10. Кроссворд «Наши овощные культуры».	1	1	2	
2.2.11.	Тема 2.2.11. Качество семян.	1	1	2	
2.2.12.	Тема 2.2.12. Разновидности семян.	1	1	2	
2.2.13.	Тема 2.2.13. Размножение овощных культур.	1	1	2	
2.2.14.	Тема 2.2.14. Вегетативное размножение.	1	1	2	
2.2.15.	Тема 2.2.15. Коллекция овощных семян.	1	1	2	
2.2.16.	Тема 2.2.16. Комнатное овощеводство.	1	1	2	
2.2.17.	Тема 2.2.17. Цветы для клумб.	1	1	2	
2.2.18.	Тема 2.2.18. Цветы для открытого грунта.	1	1	2	
3.	<b>Раздел 3. Берегите лесную красавицу</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	
3.1.	Тема 3.1. Роль леса в природе и жизни человека.	1	1	2	
3.2.	Тема 3.2. Праздник Новый год.	2	2	4	Мониторинг практическая работа
3.3.	Тема 3.3. Лес – экосистема.	1	1	2	
3.4.	Тема 3.4. Отличительные особенности ели от сосны.	1	1	2	
4.5.	Тема 4.5. Строение деревьев.	1	1	2	

4.6.	Тема 4.6. Морфологические признаки, экологические особенности лесообразующих пород Сибири.	2	2	4	
4.7.	Тема 4.7. Видовой состав травянистых растений	1	1	2	
4.8.	Тема 4.8. Живой напочвенный покров.	2	2	4	
4.9.	Тема 4.9. Основные виды-индикаторы лесной среды.	1	1	2	
4.10.	Тема 4.10. Грибы.	2	2	4	
4.11.	Тема 4.11. Акция: «Анти-ель»	2	2	4	
5	<b>Раздел 5. Проектная деятельность</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
5.1.	Тема 5.1. Проект.	1	1	2	
5.2.	Тема 5.2. Создание проектов	2	2	4	
5.3.	Тема 5.3. Защита проекта.	1	1	2	
5.4.	Тема 5.4. «Мир, в котором мы живем»	1	1	2	
5.5.	Тема 5.5. Итоговое занятие Подведение итогов.	1	1	2	Мониторинг практическая работа
	<b>Итого часов:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	

### 3.2. Календарный учебный график для групповых занятий

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
Недели обучения																																								
Кол-во часов	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Промежут очная, итоговая аттестация													Практическая работа, мониторинг																Мониторинг, практическая работа											
Всего ч.	12				16				20				20				12				16				16				16				16							
Объем	Всего количество часов 144, с учетом трех групп - 432 часа																																							

### 3.3. Условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение кабинета:*

Занятия проводятся в кабинете №9, расположенном на втором этаже в Специальной коррекционной школе № 3 города Иркутска. Площадь кабинета 39.8 м<sup>2</sup>. Материал покрытия пола – линолеум. Стены выкрашены водоэмульсионной краской. Цвет стен – пастельно кофейный. Количество окон – 2. Окна выходят на Восток. Вертикальные тканевые жалюзи бежевого цвета защищают от попадания прямых солнечных лучей при необходимости. Вытяжная вентиляция естественная.

#### Перечень оборудования учебного кабинета

№	Оборудование (материалы)	Кол-во
1.	Стол письменный с тумбой	1
2.	Стол ученический	7
3.	Стул ученический	14
4.	Стул преподавателя	1
5.	Витрина выставочная	1
6.	Шкаф для документов, материалов	1

7.	Доска магнитная белая маркерная	1
8.	Вешалка	1

✓ Лабораторное оборудование (пробирки, колбы, пинцеты, чашки Петри, предметные стекла, мерный стаканчик, линейки, пинцет, пипетка, препараты).

✓ Техническое оснащение (переносное и стационарное): Компьютеры, принтер, сканер. Цифровой фотоаппарат. Медиапроектор. Экран переносной. Микроскоп. Весы.

✓ Информационное обеспечение учебного процесса:

✓ Видео материалы;

✓ Аудиоматериалы;

✓ ДВ диск, звуковое сопровождение к занятиям «Добро пожаловать в царство растений!»;

✓ «Сказки лешего» - Иркутск, 2012.

✓ Кадровое обеспечение: Чехова Мария Андреевна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества».

#### **Информационное обеспечение**

1. Учебная и методическая литература (п 3.6), экскурсии.

2. DVD –диски.

3. Интернет-ресурсы.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ». Режим доступа : <http://edu-open.ru>, 15.08.2019

2. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ.

Режим доступа: <http://mon.gov.ru>/15.08.2019

3. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, 17.08.2019

4. Научный журнал «Молодой ученый». Режим доступа: <http://www.moluch.ru/>15.08.2019

5. Проект ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Режим доступа: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>, 18.08.2019

6. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/11/12/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-giperaktivnogo-rebenka-v-dou>, 15.08.2019

7. <http://festival.1september.ru.>, 19.08.2019

8. <http://pedsovet.org.ru>. 21.08.2019

9. Электронные образовательные ресурсы для начального общего образования: <http://eor-np.ru/>15.08.2019

10. Проблемы общения в социальной психологии [Электронный ресурс] /<http://xreferat.ru/> Режим доступа: <http://xreferat.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

11. Изучение коммуникативных свойств личности в психологии [Электронный ресурс] /<http://xreferat.ru/> Режим доступа: <http://xreferat.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

#### **Условия организации образовательной деятельности и адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов**

Образовательная деятельность по программе строится с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей с ОВЗ, детей инвалидов.

Особенности психофизического и социального развития детей с ОВЗ и инвалидов определяют специфику образовательных потребностей:

✓ упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;

✓ необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

✓ наглядно-действенный характер содержания образования;

✓ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- ✓ отработка средств коммуникации;
- ✓ стимуляция познавательной активности.

Для поддержания интереса детей к творчеству используются разнообразные формы организации образовательного процесса: учебные занятия, конкурсы, выставки.

*Коррекционная работа направлена на развитие:*

- ✓ интереса к действиям с различным материалом, к процессу творчества;
- ✓ трудовых умений и навыков;
- ✓ мелкой моторики;
- ✓ творческой деятельности во взаимодействии с педагогом;
- ✓ внимания, воображения, наглядно-образного мышления;
- ✓ доброжелательного отношения к окружающим, веры в себя, в свои возможности.
- ✓ активизацию самостоятельной деятельности детей.

Коррекционная работа проводится в зависимости от категории нарушений и отклонений в развитии детей.

***По классификации, предложенной В.А. Лапиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям детей с ОВЗ относятся:***

- ✓ Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- ✓ Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- ✓ Дети с нарушением речи (логопаты);
- ✓ Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- ✓ Дети с умственной отсталостью;
- ✓ Дети с задержкой психического развития;
- ✓ Дети с нарушением поведения и общения;

**1.** Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Таким образом, коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Данная работа должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении дополнительной общеразвивающей программы.

При организации образовательной деятельности должны соблюдаться следующие принципы:

- ✓ учет индивидуальных особенностей и возможностей детей с ОВЗ;
- ✓ уход от жесткого регламентирования обучения;
- ✓ создание развивающей предметной среды, моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;
- ✓ использование многообразных форм организации обучения; обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- ✓ обеспечение двигательной активности детей;
- ✓ широкое использование методов, активизирующих воображение, поисковую деятельность;
- ✓ создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- ✓ выделение в качестве ведущей диалоговой формы общения педагога и ребенка, детей между собой, что формирует уважение, доверие и совместное творчество;
- ✓ обеспечение ребенку возможности ориентироваться на сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него и др.

Коррекционное воздействие необходимо строить так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в возрастной период, опиралось на свойственные возрасту особенности и достижения.

Коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства, должна представлять собой системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности и обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях.

### **Формы и режим занятий**

Необходимо использование активных форм, методов и приёмов обучения, которые являются одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе педагога, т.к. у большинства детей с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, самостоятельности.

При подборе содержания занятий для детей с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ограниченными возможностями здоровья крайне неоднородна, то задачей педагога является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Для активизации деятельности детей с ОВЗ можно использовать:

- ✓ сигнальные карточки при выполнении заданий (карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале);

- ✓ вставки на доске (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т.д.;

- ✓ узелки на память (вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

- ✓ восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия;

- ✓ использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная, что позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы; время показа презентации должно быть строго регламентировано, т.к. дети с ОВЗ длительное время презентацию не воспринимают;

- ✓ иллюстрации для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса.

### **Активные методы рефлексии**

- ✓ рефлексия настроения и эмоционального состояния;

- ✓ рефлексия содержания учебного материала (выяснение усвоения содержания материала);

- ✓ рефлексия деятельности (осмысление способов и приёмов работы).

Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно. При выборе вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание учебного материала,

тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности детей с ОВЗ.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения детьми с ОВЗ диагностических заданий, участия их в выставке, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности на занятиях т.п. Вопросы для анкетирования, тестирования, опросов составляются индивидуально для каждого ребёнка в зависимости от его принадлежности к категории детей с ОВЗ.

#### **Результаты коррекционной работы**

В случае невозможности усвоения ребёнком с ОВЗ программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы будет направлено с акцентом на их социализацию и формирование практически-ориентированных навыков.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения настоящей ДОП и преодоление (компенсация) нарушений в развитии.

Планируемые результаты коррекционной работы оцениваются через **систему мониторинга**, позволяющего выявить динамику достижений ребёнка с нарушениями психического и (или) физического развития и уровень освоения ими дополнительной общеразвивающей программы.

#### **3.4. Формы аттестации. Оценочные материалы**

**Входной контроль:** беседа, викторина. Входной контроль позволит получить информацию о стартовых возможностях детей.

**Форма фиксации:** рабочий журнал

**Текущий контроль:**

- ✓ беседа: вопросы *по теме занятия*; практические и лабораторные работы по темам/разделам учебного плана;
- ✓ игры (тематические);
- ✓ практические и лабораторные работы.

Текущий контроль позволяет объективно оценить и проверить знания, умения, навыки у учащихся, полученные по разделу, теме. В ходе данного контроля проверяются теоретические знания, практические и творческие умения и навыки учащихся. Вопросы для беседы по теоретическому материалу составляются по изучаемой теме (прописаны в планах учебных занятий). Темы лабораторных и практических работ указаны в учебном плане программы.

**Форма фиксации:** Рабочий журнал.

**Промежуточная/итоговая аттестация** - практическая работа творческий проект, мониторинг планируемых результатов.

Промежуточная аттестация проводится по итогам первого полугодия (декабрь).

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года (май).

Промежуточная/итоговая аттестация подразумевает:

- ✓ мониторинг планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных;
- ✓ защиту проекта.

Критерии оценки уровня сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов определяются исходя из планируемых результатов.

Форма фиксации: листы диагностики (приложение 2).

Творческие достижения фиксируются в журнале учёта рабочего времени педагога дополнительного образования.

#### **Критерии оценки проекта**

№	ФИО учащихся	Критерии				
		Оригинальность идеи	Актуальность проекта	Практическая значимость	Грамотное изложение материала	Самостоятельность выполнения проекта
1						
2						

### 3.5. Методические материалы

Программа строится на основе дидактических принципов: доступности, постепенности. Большое значение в работе с детьми с ОВЗ имеет степень владения педагогом психологическими знаниями, умение определить индивидуальную модель взаимодействия с ребенком, его возможности и потребности.

Отношения строятся на основе взаимного уважения и доверия, что оказывает значительное влияние на развитие личности ребенка с ОВЗ. Во-первых, это приводит к созданию благоприятной ситуации для его изучения: он ведет себя доверчиво, открыто, прямо и без утайки говорит о своих проблемах, трудностях. Во-вторых, такая атмосфера является наиболее оптимальной для индивидуального развития, его самореализации. В-третьих, складываются благоприятные условия для педагогического влияния (ребенок воспринимает этот процесс не как вмешательство, а как помощь, совет, рекомендацию).

Ребёнок не ограничен во времени, он в своем темпе может усваивать материал в соответствии со своим уровнем развития и способностями.

Работа с ребенком строится не с учетом возраста, а с учетом того, на каком уровне развития он находится.

Большое значение отводится разнообразию форм и приемов, используемых педагогом на занятиях, вводятся новые для ребенка виды и объекты деятельности.

Занятие начинается с общей разминки. Ее задача: сбросить инертность физического и психического самочувствия, поднять мышечный тонус, «разогреть» внимание и интерес ребенка к занятию, настроить на активную работу.

С начала занятия педагог следит за ходом деятельности ребенка, за тем, не потерял ли он инструкцию, предупреждает отвлекаемость, ошибки, но при этом старается не вмешиваться, предоставляя ему самостоятельность. Когда ребенок не понимает, подробнее объясняет ему правила, начинает работу вместе с ним, постоянно уменьшая свою долю участия в совместном занятии. Необходимо учитывать физическое и психологическое состояние ребенка, он не может продуктивно работать, будучи больным и усталым.

От однообразной работы дети устают, нужна смена деятельности, чтобы предупредить пресыщение необходимо переключение в работе, с этой целью педагог предлагает ребёнку поиграть. Это может быть игра «Ассоциации», «Гимнастика», «Изображение предметов и животных» и др.

Детям с ОВЗ часто свойственна эмоциональная неуравновешенность. Она может выражаться не только в резкой смене и неадекватности реакций, но и в неловких беспокойных движениях, прерывистой речи и т.п. Чтобы помочь таким детям, можно провести игровые упражнения, направленные на достижение мышечного расслабления.

Иногда ребенок ленится, по этой причине отказывается от выполнения задания со словами «Я не знаю, я не умею». В то же время при участии взрослых ему под силу сделать то, что ему предложено. Педагог не дает готовых ответов, а побуждает к самостоятельной деятельности, к поискам способов действия. Задача педагога: сделать обучение интересным, радостным и вместе с этим развивающим.

Новый материал, необходимый для усвоения, делится на маленькие порции и предоставляется для усвоения в наглядно-практических, деятельностных условиях, закрепление проводится на большом количестве тренировочных упражнений, многократно повторяется усвоенное на разнообразном материале.



При общении с детьми, имеющими трудности в обучении, педагог обращает особое внимание на качество своей речи, поскольку от этого зависит качество восприятия учебного материала детьми. Речь педагога должна быть небыстрой, размеренной, состоять из коротких и ясных по смыслу предложений, эмоционально выразительной. Необходимо обращать внимание на речь ребенка, разговаривать с ним, побуждать его рассказывать, объяснять смысл сказанного. А, главное общий фон поведения педагога и обращения к ребенку (мимика, жесты, интонация) должны быть благожелательными, вызывать у ребенка желание сотрудничать.

Мастерство педагога состоит в том, чтобы научиться обыгрывать всевозможные отклонения от запланированного занятия и инциденты, не нарушая технической последовательности, делать эти отклонения, элементами занятия, включая их в развитие темы, но никогда не делать их причиной замечаний ребенка.

Для лучшего усвоения материала детьми с проблемами в интеллектуальном развитии применяются следующие приемы:

- ✓ показ образца выполнения действия;
- ✓ его выполнение ребенком по подражанию и по образцу;
- ✓ образное описание действия;
- ✓ игровая форма действия;
- ✓ максимальное расчленение задания на отдельные фразы-инструкции;
- ✓ объяснение педагога в начале разыгрывания и в процессе действия ребенка.

В силу огромной роли семьи, его ближайшего окружения в процессах становления ребенка необходима такая организация обучения, которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Для создания благоприятных условий воспитания необходимо знать особенности развития ребенка в семье, его возможности и перспективы развития, соблюдать правильный распорядок дня, организовывать целенаправленные занятия, сформировать адекватную самооценку и правильное отношение к дефекту, развивать необходимые в жизни волевые качества. В программе важное место отводится работе с родителями.

Работа педагогов, скоординированная с семейным воспитанием, поможет детям с ОВЗ развиваться, вести более интересную наполненную жизнь, делать шаги к нормальной самостоятельной жизни.

#### ***Формы организации образовательной деятельности детей***

- ✓ фронтальная: работа одновременно со всеми учащимися в группе;
- ✓ индивидуальная: учёт индивидуальных особенностей детей.

***Дидактический материал:*** карта Иркутской области, атлас комнатных растений, известные личности, экспонаты и демонстрационные плакаты, таблицы, схемы, раскрывающие особенности природы и растительность Иркутской области, раздаточный материал для индивидуальной работы обучающегося, настольные игры, тематические карты и карточки, гербарий растительных сообществ, коллекция насекомых и минералов.

#### ***Образовательные технологии:***

В практике учебной деятельности используются.

##### ***1. Здоровьесберегающие технологии:***

- ✓ по снятию утомления зрения - «глазная гимнастика».
- ✓ по профилактике нарушений опорно-двигательной системы. Цель данной технологии – снятие утомления мышц, профилактика сколиозов, пропедевтика правильной осанки.
- ✓ проведение динамических пауз, ведение занятия в режиме постоянно меняющихся видов деятельности (через 5-10 минут).
- ✓ рациональное распределение учебной нагрузки на различных этапах занятия.

##### ***2. Игровая технология*** – использование элементов игры;

**3. Личностно-ориентированная технология** – занятие ориентировано на личность ребёнка, направлены на развитие познавательных способностей детей.

**Методы обучения:**

- ✓ объяснительно-иллюстративный: объяснение, беседа, анализ рисунков, самоанализ, рассказ;
- ✓ наглядный: демонстрация образцов рисунков;
- ✓ практический: практическая и лабораторная работа;

**Виды учебных занятий:**

- ✓ традиционное занятие, включающие теоретическую и практическую части;
- ✓ экскурсия;
- ✓ учебная игра;
- ✓ защита проекта.

**Структура занятий:**

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов занятий.

Занятие включает в себя следующие компоненты:

**1. Введение в тему занятия и разминка:** используются ритуалы приветствия, разминочные задания. Ритуал - приветствие и разминка – для разогрева используются ритмичные упражнения, телесно-ориентированные техники. Разогрев способствует свободе и спонтанности психологической атмосферы.

**2. Основная часть,** которая может быть реализована в двух вариантах:

- если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление;
- если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами.

Основная часть: упражнения, игры, творческая работа, направленная на введение в тематику занятия, на поиск путей решения заявленной проблемы, отреагирование на эмоциональном и рациональном уровнях.

**3. Подведение итогов:** рефлексия результатов занятия, осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чём шла речь, в чём польза нового материала), учащиеся рассказывают о своих чувствах, мыслях, при этом избегая оценочных суждений других детей.

Ритуал завершения занятия, целью которого является создание комфортного климата в коллективе, получение внимания каждым ребёнком.

На занятиях используются: беседы, игры, психотехнические и психогимнастические упражнения, разбор иллюстраций и наглядных пособий, изобразительная деятельность, психологические сказки, элементы драмотерапии, арттерапии, методы групповой дискуссии, игровые методы, методы символического самовыражения, метод диалога «педагог – ребёнок» на основе обсуждения рисунков и рассказов детей, праздники.

Основное содержание занятий составляют полифункциональные упражнения и игры, с помощью которых можно решать сразу несколько задач

**Организация деятельности учащихся**

**1. Наблюдение. Исследования. Проведение опытов.**

Возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях живой и неживой природы выдвигает наблюдение в разряд наиболее

значимых методов. С его помощью учащийся познаёт не только внешние параметры объектов природы, но и их связь со средой.

#### **2. Экскурсии в природу.**

**3. Акции.** Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

**4. Коллективные творческие работы.** Усиливают психологические связи между учащимися, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у воспитанников терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

#### **5. Праздники. День Земли, День воды, День Птиц и др.**

#### **6. Выставки.**

**Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ – приложение 2.**

**Методические рекомендации проведения практических работ, организации творческой работы – приложение 3.**

**Сценарии игр, физкультминуток – приложение 4.**

### **3.6.Список литературы**

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника, Ярославль, 1998 г.
2. Андреев Ю.М. Овощеводство: Учебник для научного профессионального образования. -2-е изд., стереотип. - М.:Академия, 2003. - 541 с.
3. Астахова Е., Крупа Т., Череватенко М. «Ландшафтный дизайн», 2007 г.
4. Балабанова В.В. «Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни», 2010 г.
5. Буренин В. И. «Овощи - родник здоровья». М - 1993 г.
6. Высоцкая М.В. «Проектная деятельность учащихся. Биология. Экология», 2011 г.
7. Головкин Б.Н. «Я познаю мир». Загадочные растения. Детская энциклопедия. 2015 г.
8. Ганичкина О., Ганичкин А. «Всё о саде и огороде. 500 самых важных вопросов и полных ответов», 2008 г.
9. Дукаревич Б.И. Самая полная энциклопедия умного огородника.- М.: Сова,2007 - 478 с.
10. Лопатина А.А. Сказы матушка земли: экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. Лопатина, М. Скребцова. - Москва: Амрита - Русь, 2007. - 252 с.
11. Кизима Г.А. Самая полная энциклопедия умного огородника. - М.: Сова, 2007 - 478
12. Рой Маккалистер «Всё о растениях в легендах и мифах», 2010 г.
13. Рохлов В.М. Занимательная ботаника, М., 1999 г.
14. Юрченко А.В. «Цветы у Вашего дома», 2006 г.
15. Шкаликова В.А. «Защита растений от болезней»: Учебник для вузов/под ред.- 2-изд., - М.: Колос, 2003 - 254 с.

#### **Для детей:**

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника, Ярославль 1998 г.
2. Буренин В. И. «Овощи - родник здоровья». М - 1993 г.
3. Головкин Б.Н. Я познаю мир. Загадочные растения. Детская энциклопедия.
4. Рохлов В.М. Занимательная ботаника, М., 1999 г.

### **4. Иные компоненты**

Приложение 1. Оценочные материалы.

Приложение 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.

Приложение 3. Методические рекомендации проведения практических работ, организации творческой деятельности.

Приложение 4. Игры, физкультминутки.

Приложение 5. Календарно-тематический план.