

Департамент образования администрации г. Иркутска

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
протокол № 2 от 05.09. 2019

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 05.09 2019 № 298-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Шашки для начинающих»**

Адресат программы:

дети 6-17 лет

Срок реализации: 2 года

Направленность: физкультурно-спортивная

Разработчики программы:

Никифоров Дмитрий Константинович,
педагог дополнительного образования

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Информационные материалы о программе	3
1.2	Направленность программы	3
1.3	Актуальность	3
1.4	Отличительные особенности программы	3
1.5	Цель и задачи	4
1.6	Адресат программы	5
1.7	Срок освоения программы	5
1.8	Форма обучения	5
1.9	Режим занятий	5
1.10	Особенности организации образовательной деятельности	5
2.	Комплекс основных характеристик программы	5
2.1	Объем программы	5
2.2	Содержание программы	5
2.3	Планируемые результаты	8
3.	Комплекс организационно-педагогических условий	9
3.1	Учебный план	9
3.2	Календарный учебный график	11
3.3	Условия реализации программы	11
3.4	Формы аттестации учащихся	12
3.5	Методические материалы	13
3.6	Список литературы	15
4.	Иные компоненты	15

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

Дополнительная общеразвивающая программа «Шашки для начинающих» (далее – программа) составлена на основе личного опыта работы составителя программы, с использованием специальной литературы:

-*Н. Невар* Русские шашки, комбинации и жертва шашки. Питер, 2016г

-*В. Дудник* В шашки играют все. Винница, 2013г

Программа составлена в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 04.07.2014.

1.2. Направленность (профиль) программы

Физкультурно-спортивная.

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

Игра в шашки является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий.

Умственное развитие человека продолжает оставаться одной из актуальных проблем современности. Отчетливо представляется необходимость с самого раннего детства развивать умственные способности. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шашки. Занятия шашками способствуют повышению уровня интеллектуального развития учащихся, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, тренирует память. У учащихся в процессе игры формируется способность предвидеть и находить нестандартные решения.

В программе большое внимание уделяется не только формам работы, направленным на интеллектуальное и физическое совершенствование учащихся, достижение ими высоких спортивных показателей, но и методике выработки качеств личности – стрессоустойчивость, настойчивость, усидчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет. Игра в шашки – это своего рода способ самовыражения творческой активности детей, стремление к самовыражению и творчеству, чувство радости и удовлетворение от своей деятельности.

Программа предназначена для детей школьного возраста, начинающих играть в шашки с «нуля». Содержание программы ориентировано на изучение основ игры в шашки.

Таким образом, программа направлена на формирование общей культуры у детей, развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей школьного возраста.

1.4. Отличительные особенности программы

Программа предназначена для детей, проявляющих интерес к игре в шашки. От программ спортивных школ настоящая программа отличается тем, что её содержание

включает общие положения обучения игре в шашки, включает проведение соревнований, турниров. Содержание программы направлено не на подготовку спортсменов, а на общее развитие детей, их интеллектуальных, творческих способностей, решение проблемы внеурочной занятости детей.

1.5. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через обучение игре в шашки

Задачи:

Образовательные

Познакомить:

- с теоретическим основам шашечной игры;
- с разнообразием комбинаций в шашечной игре.

Обучить умениям и навыкам:

- применять приёмы и методы в игре;
- производить расчёты на несколько ходов вперёд.

Развивающие. Развивать:

- умения и навыки:

- принимать самостоятельно решения в условиях ограниченного времени;
- планировать пути достижения целей;

- логическое, аналитическое и образное мышление.

Воспитательные. Воспитывать:

- духовно-нравственные качества;
- коммуникативную компетентность.

Образовательные по годам обучения

1 год обучения

Обучить:

- основам шашечной игры;
- простым комбинациям;
- позиционным приемам;
- элементарным окончаниям.

Формировать умения и навыки:

- решать простые комбинации;
- применять знания в практической игре;
- производить расчеты на несколько ходов вперед

2 год обучения

Совершенствовать знания:

- правил шашечной игры, позиционных приемов
- умения и навыки:
 - решать комбинации;
 - решать окончания.
 - применять знания в практической игре;
 - рассчитывать ходы с опережением.

1.6. Адресат программы

На обучение по программе принимаются все дети, желающие играть в шашки, в т.ч. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, из малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, дети-инвалиды. Состав групп: разновозрастный, постоянный, дети 6-17 лет.

1.7. Срок освоения программы

2 года, 36 недель, 9 месяцев.

1.8. Форма обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

Занятия проводятся для 1 -го года обучения - 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю). Академический час – 45 минут, перерыв между занятиями по 10 минут.

Для 2-го года обучения – 2 раза в неделю по 3 часа (6 часов). Академический час – 45 минут, перерыв между занятиями по 10 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в традиционной форме. Занятия проводятся для групп и индивидуально. Учитывая возрастные особенности детей и логику их мышления, обучение строится по принципу от простого к сложному. Усложнение учебного материала для одарённых детей.

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Объём программы

360 часов, из них

1 год обучения – 144 часа,

2 год обучения – 216 часов.

2.2. Содержание программы

1-й год обучения

Раздел 1. Основные сведения из истории шашек как спортивной деятельности-(4 часа).

Тема 1.1. Физическая культура и спорт в стране (1 час).

Теория 1 час. Забота правительства о развитии физической культуры и спорта в нашей стране. Физическая культура и спорт – составная часть нравственного и общественного воспитания. Значение физической культуры для трудовой деятельности граждан России. Русские шашки – массовый вид спорта. Всероссийское движение на приз клуба “Чудо-Шашки”. Спортивные разряды по русским и международным шашкам.

Тема 1.2. История развития шашек (2 часа).

Теория 2 час. Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Введение Петром I шашек в программу ассамблей. Первая книга по шашкам в России, написанная в 1827 году А.Д. Петровым. Культурное значение шашек. Параллельное развитие в стране русских и международных шашек. Борьба за мировую шашечную корону.

Тема 1.3. Шашечный кодекс России (1 час).

Теория 1 час. Понятие о правилах игры в русские и международные шашки. Виды соревнований (турниры и матчи), правила их проведения. Участники соревнований, их права и обязанности, правила поведения спортсмена, спортивная этика. Роль судьи соревнования.

Раздел 2. Тактика и приёмы игры в шашки (68 часов)

Тема 2.1. Первоначальные понятия (12 часов).

Теория 6 часов. Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной теории и её общие вопросы: что и как изучает теория, три стадии партии, взаимное обогащение теории и практики, общее правило равновесия материальных сил стремление к приобретению

материального превосходства, понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество – важный путь к достижению победы, сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, манёвренных возможностях, умении и важности расчёта.

Практические занятия 6 часов. Упражнения на различные способы выигрыша шашек, отыскание за доской тактических приёмов и комбинаций.

Тема 2.2. Тактика (26 часов).

Теория 8 часов. Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приёмов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании. Расчёт ходов в партии. Значение недостающей шашки в равных позициях, жертва шашки, “самообложение”, “роздых”, “любки”. Красота комбинационных эпизодов игры. Комбинационные ловушки, контрудары.

Практические занятия 18 часов. Упражнения с использованием тактических приёмов.

Тема 2.3. Стратегия (4 часа).

Теория 2 часа. Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых полей. Тактика – важная часть стратегии, ей подчинённая. Значение общего плана игры. Выбор наиболее выгодного плана. План игры на ослабление пункта. прорыв, овладение важными полями доски (например, с5 или f4).

Практические занятия 2 часа. Разбор, решение и разыгрывание характерных тематических примеров.

Тема 2.4. Эндшпиль (18 часов).

Теория 6 часов. Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой, правило оппозиции – противостояния шашек. Три дамки против одной, треугольник А.Петрова, способ М.Гоняева. Борьба одной шашки против двух и более шашек (характерные ничейные позиции в борьбе одной против двух, примеры выигрыша двумя против одной, ничейные возможности в борьбе одной против трёх и более шашек).

Практические занятия 12 часов. Разбор специальных тематических примеров, решение упражнений.

Тема 2.5. Дебют (4 часа).

Теория 4 часа. Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространённые дебютные ловушки в “Игре Петрова”, “Игре Филлипова”, “Обратной городской партии”, “Перекрестке”, “Отыгрыше”, “Старой партии”, “Игре Бодянского”. Понятие об оценке флангов и решение вопроса о том, какие шашки целесообразно прежде всего развивать в дебютной стадии.

Тема 2.6. Композиция (4 часа).

Теория 2 часа. Концовки, задачи и этюды – произведения композиции, особой области шашечного творчества, имеющей целью раскрытие красоты шашечной игры. Связь композиций с практической партией.

Практические занятия 2 часа. Просмотр и беглый разбор несложных, но эффектных, впечатляющих композиций.

Раздел 3. Международные правила игры в шашки (10 часов)

Тема 3.1. Международные правила игры в шашки (10 часов).

Теория 5 часов. Особенности правил боя на стоклеточной доске. Красота игры, простор для творчества. Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные манёвры.

Практические занятия 5 часов. Упражнения на усвоение правил международных шашек, разбор игровых примеров, демонстрирующих глубину и красоту международных шашек. Упражнения в записи отдельных положений и партий.

Раздел 4. Турниры. Соревнования. Конкурсы (62 часа)

Тема 4.1. Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры (24 часа).

Практические занятия 24 часа. Систематичность спарринг-тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнёров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры. Учёт тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

Тема 4.2. Классификационные турниры (36 часов).

Практические занятия 36 часов. Участие в соревнованиях кружка как по русским, так и по международным шашкам. Запись партий, их последующий разбор с преподавателем.

Раздел 5 Итоговое занятие

Тема 5.1. Итоговое занятие (2 часа)

Практическое занятие 2 часа. Проведение промежуточной аттестации
2-й год обучения

Раздел 1. Тактика и приёмы игры в шашки (102 часа)

Тема 2.1. Тактика (30 часов).

Теория 8 часов. Комбинация в партии, её идейное содержание и цели, комбинационное зрение. Вскрытие дамочных полей, финальные удары. Мотивы, идеи и механизмы комбинаций. Изучение технических приёмов комбинаций. Жертвы для получения позиционного преимущества. Жертвы в сочетании с другими тактическими приемами (связкой, оппозицией, зажимом и т.п.).

Практические занятия 22 часа. Разбор тематических упражнений, нахождение решений в комбинационных примерах.

Тема 2.2. Стратегия (30 часов).

Теория 8 часов. Понятие об атаке и защите. Оценка игровых возможностей для создания атаки, характер её поведения. Разнообразие атакующих и защитных тактических средств. Вынужденное изменение плана игры в зависимости от обстоятельств борьбы. План игры с учетом связи комбинационных и позиционных действий, лучшее использование резервов, выбор момента для проведения решающего манёвра. Связь стратегии и тактики. Тактика-неотъемлемая часть стратегии, её обслуживающая и ей подчинённая.

Практические занятия 22 часа. Анализ специально подобранных окончаний, отработка приёмов игры в эндшпиле.

Тема 2.3. Дебют (36 часов).

Теория 10 часов. Важность изучения начала партии. Краткая история развития дебюта, современное состояние дебютной теории. Индивидуальный подход к выбору дебютного репертуара, общие задачи начала партии. “Игра Петрова” (исследования А.Д. Петрова в данном дебюте как первый вклад в теорию, своеобразие системы игры по углам, оценка дебюта в свете современного понимания силы центра доски, современные схемы игры за чёрных). Дебют “Кол” (атакующие возможности белых, тактика защиты чёрных, характерные комбинационные идеи, классическая система, “Кол-угловик”, вариант с разменом на g5, разменный вариант, отказ белых от постановки “Кола”). Дебют “Обратный Кол” (основная идея начала, отличие позиции этого дебюта от позиций “Кола”, основные схемы развития). “Городская партия” (характерные особенности борьбы, влияние связок на игру в центре, развитие шашки h2, значение позиционного манёвра, распространенность начала, классическая система, система с занятием белыми поля f4, система с двойным разменом чёрных). “Отыгрыш” и “Старая партия” (основные схемы развития), “Косяк”, “Обратный косяк”, “Отказанный косяк” (сложность, главные системы игры).

Практические занятия 26 часов. Отработка разных приёмов дебюта.

Тема 2.4.Композиция (6 часов).

Теория 2 часа. Красота комбинационных концовок и этюдов, их связь с практической партией. Понятие о шашечных задачах, основные требования к произведениям композиции. Соревнования по композиции, спортивная классификация составителей концовок, задач и этюдов.

Практические занятия 4 часа. Разбор интересных для практической партии концовок и этюдов.

Раздел 3. Международные правила игры в шашки (36 часов)

Тема 1. Международные правила игры в шашки (18 часов).

Теория 8 часов. Особенности правил боя на столеточной доске. Красота игры, простор для творчества. Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные манёвры.

Практические занятия 10 часов. Упражнения на усвоение правил международных шашек, разбор игровых примеров, демонстрирующих глубину и красоту международных шашек. Упражнения в записи отдельных положений и партий.

Тема 2. Окончания, дебюты, комбинации в международных шашках (18 часов)

Теория 8 часов. Окончания. Учебные позиции Геометрия доски. Прием «отталкивания». Окончания с проходными шашками у обеих сторон. Прорыв. Лучшее шашечное расположение Об этюдной композиции.

Дебютная теория. Принципы игры в дебюте. Центр. Мобилизация. Дебютные ловушки и их роль в шашечной партии. Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии.

Тактические удары и комбинации. Двойной удар. Открытое нападение. Связка. Завлечение. Отвлечение. Уничтожение защиты. Освобождение пространства (поля и линии) Перекрытие. Блокирование поля (или нескольких полей). Сквозное действие фигур ("рентген"). Перегрузка фигур. Промежуточный ход.

Практические занятия 10 часов. Некоторые этюдные идеи на практике. Разбор партий, миниатюр.

Раздел 3. Тренировочные партии по учебным позициям. Турниры. Соревнования. Конкурсы (75 часов)

Тема 3.1.Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры (57 часов).

Практические занятия 57 часов. Последовательность перехода от теоретических знаний к спарринг-тренировкам, сочетание их с проведением разнообразных конкурсов решений, сеансами одновременной игры (обычными и тематическими), консультационными партиями. Контрольные работы.

Тема 3.2.Классификационные турниры (18 часов).

Практические занятия 18 часов. Участие в классификационных турнирах для кружковцев. Последующий разбор сыгранных партий. Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства.

Раздел 4. Итоговое занятие (3 часа)

Тема 3.3.Итоговое занятие (3 часа).

Практическое занятие 2 час. Соревнование, мониторинг.

2.3.Планируемые результаты

Предметные

Знания

- основ шашечной игры;
- комбинаций и игре;
- позиционных приемов.

Умения и навыки:

- разыгрывать партии;
- рассчитывать ходы на опережение;
- соблюдать правила тактических приёмов.

**По годам обучения
1 год обучения**

Знания:

- основы шашечной игры;
- простые комбинации;
- позиционные приемы;
- элементарным окончаниям.

Умения:

- решать простые комбинации;
- применять знания в практической игре;
- производить расчеты на несколько ходов вперед.

2 год обучения

Знания:

- правила шашечной игры;
- решать комбинации;
- позиционные приемы;
- решать окончания.

умения:

- владеть решением комбинаций;
- применять знания в практической игре;
- рассчитывать ходы с опережением.

Метапредметные:

- анализировать и делать выводы;
- принимать решения в условиях ограниченного времени;
- планировать пути достижения целей.

Личностные

Личностные качества:

- настойчивость и целеустремленность;
- уверенность в себе;
- чувство коллективизма;
- уважение к сопернику.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

1 год обучения

п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Основные сведения из истории шашек как спортивной деятельности	4	4		
1.1	Физическая культура в стране	1	1		
1.2	История развития шашек	2	2		
1.3	Шашечный кодекс России	1	1		
2	Раздел 2. Тактика и приёмы игры в шашки	68	28	40	
2.1	Первоначальные понятия	12	6	6	

2.2	Тактика	26	8	18	
2.3	Стратегия	4	2	2	
2.4	Эндшпиль	18	6	12	
2.5	Дебют	4	4		
2.6	Композиция	4	2	2	
3	Международные правила игры в шашки	10	5	5	
3.1.	Международные шашки	10	5	5	
4	Раздел 4. Турниры. Соревнования. Конкурсы	62		62	
4.1.	Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	24		24	
4.2.	Классификационные турниры	36		36	
4.3.	Итоговое занятие	2		2	Соревнования, мониторинг
	Итого	144	37	107	

2 год обучения

п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Тактика и приёмы игры в шашки	102	28	74	
1.1	Тактика	30	8	22	
1.2	Стратегия	30	8	22	
1.3	Дебют	36	10	26	
1.4	Композиция	6	2	4	
2	Раздел 2. Международные правила игры в шашки	36	14	22	
1.	Международные правила игры в шашки	18	8	10	
2.	Тактика и приёмы игры в шашки по международным правилам	18	6	12	
3	Раздел 2. Тренировочные партии по учебным позициям. Турниры. Соревнования. Конкурсы. В течение учебного года	75		75	
3.1.	Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	57		57	
3.2.	Классификационные турниры	18		18	
3.3.	Итоговое занятие	3		3	Соревнования, мониторинг
	Итого	216	42	174	

3.2. Календарный учебный график 2 год обучения

Месяц	сентябрь			октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март			апрель				май					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Недели обучения																																				
Количество часов	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Промежуточная аттестация																											Мониторинг, соревнования									
Всего часов	18			24				30				30				18				24				24			24				24					
Объем	216ч на 1 группу, на 4 группы - 864 ч																																			

3.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий, оборудованный в соответствии с санитарными нормами:

- столы для занятий- 6 штук;
- стулья – 12 штук;
- демонстрационная доска;
- шашечные часы;
- аудиторская доска.

Необходимо:

- ноутбук;
- принтер;
- мультимедиапроектор;
- выход в интернет.

Информационное обеспечение

- Интернет-ресурс: <http://school-collection.edu.ru> (методические рекомендации, инновационные учебные материалы, инструменты учебной деятельности, электронные издания). (Дата обращения – 24.08.2019 г);

- специальная литература по шашкам (смотреть раздел «Список литературы»);

- Интернет – ресурсы:

1. <http://www.shashkivsem.ru/kontakty> (дата обращения - 24.08.2019)
2. <http://shashki-dnepr.org.ua/> (дата обращения – 24.08.2019)
3. <http://shashkinn.ru/> (дата обращения – 24.08.2019)
4. <http://fenix64.com/> (дата обращения – 24.08.2019)

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеразвивающую программу «Шашки для начинающих» реализовывает Никифоров Дмитрий Константинович, педагог дополнительного образования.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами является *создание*

адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

Необходимо обеспечить **психолого-педагогическое сопровождение** ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения. Это сопровождение включает не только специальную коррекционно-развивающую работу с детьми в индивидуальной и групповой форме, но обязательно и с детским коллективом, родителями.

Специфика обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей проявляется в следующем: дозирование учебных нагрузок, применение специальных форм и методов обучения, оригинальных наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности детей, специальное оформление учебных кабинетов.

Во время проведения занятия следует чаще переключать учащихся с одного вида деятельности на другой, учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих детей. Так, непрерывная зрительная нагрузка для детей младшего школьного возраста не должна превышать 7-10 минут. Однако для некоторых слабовидящих, например, с атрофией зрительных нервов, центральной атрофией сетчатки, может быть утомительна и такая нагрузка. Поэтому к дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально, неуклонно следуя рекомендациям офтальмолога.

Слабовидящие дети должны размещаться ближе к естественному источнику света. При некоторых формах нарушения зрения (катаракта, помутнение роговицы) у детей наблюдается светобоязнь. Таких детей надо размещать дальше от источника света.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются учащиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Важно осознавать, что слабовидящие дети отличаются друг от друга способностью использовать свое зрение. Два ребенка могут иметь одинаковые остроту и поле зрения, а также и другие клинические параметры, но один из них может полагаться на другие чувства восприятия, чтобы исполнять те же самые задачи, которые второй ребенок выполняет при помощи зрения. Эти индивидуальные различия необходимо принимать во внимание.

С другой стороны, необходимо принимать во внимание и тип ухудшения зрения, который также является главным фактором в функционировании зрения ребенка. При небольших зрительных расстройствах зрение фактически может колебаться, и даже на стабильное состояние зрения могут временно влиять такие факторы, как освещение, усталость и эмоции.

Рекомендации педагогу при работе со слабовидящими детьми (приложение 1).

3.4. Аттестация учащихся. Оценочные материалы

Виды контроля и аттестации:

- входной контроль – в начале учебного года;
- текущий контроль – тематический контроль (по темам, разделам);
- промежуточная аттестация – после 1-го года обучения в конце учебного года;
- итоговая аттестация – после завершения изучения содержания всей программы в конце учебного года.

Форма аттестации. Оценочные материалы

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		

В начале учебного года	Определение стартового уровня умений игры в шашки	Пробная игра в шашки, наблюдение, собеседование с родителями Цель: определение индивидуально траектории обучения
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Форма: наблюдение, практическая работа, соревнования (турниры). Цель: определение уровня сформированности знаний и умений умучащихся.
Промежуточная аттестация		
В конце 1-го учебного года	Определение уровня сформированности планируемых результатов. Получение сведений для внесения корректировки в содержание программы, методов обучения.	Форма: мониторинг планируемых результатов, соревнования (турниры). Цель: определения уровня сформированности планируемых результатов
Итоговая аттестация		
После завершения изучения программы, в конце 2-го года обучения	Определение результатов обучения по завершению реализации программы. Получение сведений для внесения корректировки в содержание программы, методов обучения по результатам реализации программы.	Форма: мониторинг планируемых результатов, соревнования (турниры) Цель: определения уровня сформированности планируемых результатов

Текущий контроль

Наблюдение. Процесс наблюдения педагог осуществляет в ходе учебного занятия за деятельностью учащихся при выполнении ими практической работы, во время соревнований (турниров) с целью выявления успехов и ошибок в деятельности учащихся, оказания им адресной помощи.

Беседа. Педагог ведёт беседу с учащимися исходя из изученного материала по теме занятия, по разделу. Вопросы определяются исходя из изученного теоретического материала, ошибок учащихся при создании творческой работы.

Беседу педагог может использовать как форму контроля в следующих случаях:

- в первой части занятия, когда стоит задача повторить ранее изученный материал;
- по ходу занятия, когда педагог видит, что учащийся допускает ошибки при выполнении практической работы;
- в конце учебного занятия, когда важно помочь учащемуся увидеть свои ошибки и успехи.

Критерии оценки текущего контроля:

Красный цвет – ребёнок самостоятельно и правильно справляется с заданием;

Зелёный цвет – для правильного выполнения задания ребёнку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказки педагога;

Синий цвет – ребёнок с трудом выполнил задание, либо не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Критерии мониторинга планируемых результатов в приложении 2:

- оценочные материалы теоретической подготовки;
- критерии оценки практической подготовки.

Форма фиксации результатов промежуточной и итоговой аттестации: листы диагностики (Приложение 2).

3.5. Методические материалы

Форма организации образовательной деятельности детей: групповая.

Деятельностный подход в обучении: разнообразие активных видов детской деятельности. Главная задача: избегать утомительного однообразия и поддерживать у детей интерес к изучению азов шашечной теории

Виды учебных занятий:

- комбинированное занятие (теория, практика);
- практические занятия (дети играют, анализируют, решают задания на память, внимание);
- соревнования (турниры);
- решение задач, комбинаций и этюдов;

Методы обучения:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, турнир, работа над ошибками.

Педагогические технологии

Технология сотрудничества – технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Личностно-ориентированное обучение – в центре внимания - личность ребёнка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка.

Игровые технологии – в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.

Технология развивающего обучения – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитываю и использую закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Здоровье сберегающая деятельность – система мер по сохранению и развитию здоровья детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминуток.

Некоторые положения обучения детей игре в шашки

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
 5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
 6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
 7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
 8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.
- Краткий словарь терминов (приложение 3)

Дидактический материал: картотека с задачами (задачи находятся в сборниках, сборники в наличии).

Методические пособия и специальная литература

1. Городецкий В.Б. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984. 4.
2. Козлов И.П. Самоучитель игры в столеточные шашки М., «Физкультура и спорт» 1965;
3. Куличихина А.И., История развития русских шашек, "ФИС", 1982.
4. Миротин Б.А., Козлов И.П. Тактика в русских шашках М., «Физкультура и спорт» 1974;
5. Хацкевич. Г.И. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.

3.5.Список литературы

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии М., «Физкультура и спорт» 1965;
2. Барский Ю.П. Окончания в столеточных шашках М., «Физкультура и спорт» 1970;
3. Барский Ю.П., Куперман И.И. Как играют в столеточные шашки М., «Физкультура и спорт» 1972;
4. Белянин Г.П. Задача в русских шашках М., «Физкультура и спорт» 1969;
5. Виндерман А.И. Комбинации в русских шашках М., «Физкультура и спорт» 1966;
6. Дунаевский А.И. Окончания в шашечной партии М., «Физкультура и спорт» 1965;
7. В.Дудник В шашки играют все. Винница, 2013г
8. Куперман И.И. На черных диагоналях М., «Физкультура и спорт» 1970;
9. Козлов И.П. , Куперман И.И. «Мы победили...» М., «Физкультура и спорт» 1960;
10. Куперман И.И. Дебютные комбинации на столеточной доске М., «Физкультура и спорт» 1970;
11. Н.Невар Русские шашки, комбинации и жертва шашки. Питер, 2016г.
12. Шашечный кодекс СССР. Правила соревнований М., «Физкультура и спорт» 1965; «Шашки» ежемесячный журнал;
13. Сборники партий различных российских и международных соревнований.
14. Учебник шашечной игры. Редакционная коллегия: международные гроссмейстеры Г. М.Тансыкужина, А.Р.Чижов, международный мастер А.Р.Шайбаков, мастер Е.В.Зубков, заслуженный тренер России Ю.В.Черток- издательство «Графпресс» 2013г
15. Н.Невар. Русские шашки, комбинации и жертва шашки. Питер 2016г
16. Е.Н.Кондраченко Дебютные ловушки и миниатюры в русских шашках Черкассы 2012г
17. Высоцкий В.М. Горин А.П. Дебютная энциклопедия 1 том Восток-издат 2004г
18. Высоцкий В.М. Горин А.П. Дебютная энциклопедия 2 том Восток-издат 2005г
19. Высоцкий В.М. Горин А.П. Дебютная энциклопедия 3 том Восток-издат 2006г
20. Высоцкий В.М. Горин А.П. Дебютная энциклопедия 4 том ГРАФПРЕСС 2007г
- Высоцкий В.М.Цинман Д.Л. Дебютная энциклопедия 5 том RussianCHESSHouse 2014г

4. Иные компоненты

- Приложение 1 Рекомендации педагогу при работе со слабовидящими детьми. (на электронном носителе).
- Приложение 2 Критерии оценки планируемых результатов. Листы диагностики.
- Приложение 3 Краткий словарь терминов.
- Приложение 4 Календарно-тематический план.