

**Департамент образования администрации г. Иркутска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

Рекомендована  
решением методического совета  
МАОУ ДО г. Иркутска.  
«Дворец творчества»  
Протокол 17 от 13.06.2019 г.

Утверждена  
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска  
«Дворец творчества»  
от 25.06.2019 г № 18

**Рабочая программа  
«Матрица успеха»  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«ЛИДЕР-2030»**

**Адресат программы:** учащиеся 12-17 лет  
**Срок реализации:** 1 год  
**Направленность:**  
социально-педагогическая  
**Разработчики программы:**  
Быргазова Наталья Георгиевна,  
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2019

## Содержание

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1	Информационные материалы о программе.....	3
1.2	Направленность (профиль) программы.....	3
1.3	Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы...	3
1.4	Отличительные особенности программы.....	3
1.5	Цель и задачи программы.....	4
1.6	Адресат программы.....	4
1.7	Срок освоения программы.....	4
1.8	Форма обучения.....	4
1.9	Режим занятий.....	4
1.10	Особенности организации образовательной деятельности.....	4
<b>2</b>	<b>Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы</b>	<b>6</b>
2.1	Объём программы.....	6
2.2	Содержание программы.....	6
2.3	Планируемые результаты.....	8
<b>3</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>9</b>
3.1	Учебный план .....	9
3.2	Календарный учебный график .....	10
3.3	Условия реализации программы.....	10
3.4	Аттестация учащихся. Оценочные материалы.....	11
3.5	Методические материалы.....	13
3.6	Список литературы.....	14
<b>4</b>	<b>Иные компоненты.....</b>	<b>15</b>

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Информационные материалы о программе**

Рабочая программа «Матрица успеха» составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «ЛИДЕР – 2030» с учётом личного опыта педагогов, опыта работы коллег по организации ученического самоуправления в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. СанПиН 2.4.4.3172–14, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №41 от 04.07.2014;
4. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

### **1.2. Направленность (профиль) программы**

Модуль «Матрица успеха» программы «ЛИДЕР-2030» имеет социально-педагогическую направленность.

### **1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы**

После того, как были разрушены комсомольская и пионерская организации, образовалась пустота в работе со школьниками, которую было необходимо заполнить. А форма детского парламентаризма, где дети выступают как полноправные члены самоуправления школ, пришлось как нельзя кстати. И на этом фоне данная программа является очень актуальной. Дворец детского и юношеского творчества - учреждение дополнительного образования городского масштаба, ему выпала роль центра управления работой всех школьных парламентов муниципальных образовательных учреждений города.

На сегодняшний день школьное самоуправление становится все более важным в развитии гражданского общества. В наш век интенсивного ритма жизни и высоких технологий очень важно воспитание социально-адаптированной личности. В рамках школьного самоуправления и конкретно Городского Школьного Парламента возможно воспитание такой личности, которая является кадровым резервом своей страны. Школьное самоуправление в рамках данной программы является инструментом творческого развития личности ребенка.

Программа предполагает подготовку подростков и юношей к социально значимым ролям: гражданин России, лидер ученического самоуправления, детской организации. Обучение лидеров в рамках данной программы представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точку зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях.

### **1.4. Отличительные особенности программы**

Существует немало программ различных детских и молодежных объединений и общественных организаций. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ) – новая организация для детей и молодежи, созданная в 2015 году (Указ Президента Российской Федерации № 536). Новизна программы «ЛИДЕР-2030», реализуемая во Дворце детского и юношеского творчества – координатора РДШ в городе Иркутске, состоит в том, что она представляет собой комплексный проект гражданско-патриотического воспитания и

практической деятельности подростков города Иркутска независимо от политических предпочтений. Программа включает комплекс занятий по формированию лидера как источника позитивного обогащения жизненного опыта обучающихся на основе их внутреннего потенциала и механизмов саморегуляции.

### **1.5. Цель и задачи**

**Цель** – развитие лидерских, коммуникативных качеств, организационных навыков, а также создание условий для становления социально активной личности детей и подростков, их саморазвития в процессе лидерской подготовки.

#### **Задачи:**

- *Образовательные*

Познакомить учащихся:

- с системой организации ученического самоуправления;
- кто такой лидер и что такое лидерство;
- правилами организаторской деятельности, рефлексии;
- как узнать свою самооценку.

- *Развивающие*

Способствовать развитию:

- творческих и интеллектуальных способностей;
- аналитического и критического мышления, самооценки;
- умения самокритичного отношения к себе;
- организаторских способностей;
- командной работы.

- умений и навыков: составлять и представлять проект, организовать и провести массовое мероприятие.

- *Воспитательные*

Способствовать воспитанию:

- эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости;
- гражданской активности;
- стать лидером в избранной сфере и жизни;
- здорового образа жизни;
- умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом;
- эстетических качеств: художественный вкус, способность к художественному творчеству, совершенствованию эстетических идеалов.

### **1.6. Адресат программы**

Программа рассчитана на обучение детей от 12 до 17 лет.

### **1.7. Срок освоения программы**

1 год: 9 месяцев, 36 недель.

### **1.8. Форма обучения**

Очная.

### **1.9. Режим занятий**

По 6 часов в неделю на одну группу: 3 раза в неделю по 2 часа, перерыв между занятиями 10 минут.

### **1.10. Особенности организации образовательной деятельности**

**Место проведение занятий:** МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», ПОЛ «Эколог», библиотеки г. Иркутска, Центр социальных и информационных услуг для молодежи.

Образовательная деятельность по программе организована через проведение выездных сессий, семинаров, тренингов, брифингов. Образовательные учреждения города Иркутска делегируют одного представителя, который в течение учебного года проходит обучение по данной программе.

## **2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

### **2.1. Объем программы**

Объем программы составляет 216 часов, включая выездные сессии, брифинги, тренинги, игры социального взаимодействия, дни единых действий.

### **2.2. Содержание программы**

#### **Раздел 1. Ученическое самоуправление (18 часов).**

**Тема 1.1. Понятие об ученическом самоуправлении (9 часов).** Нормативно-правовое регулирование, структура ученического самоуправления. Возможные формы организации школьного ученического самоуправления. Форсайт-сессии о направлениях деятельности школьного ученического самоуправления.

**Тема 1.2. Основные приемы формирования команды (9 часов).** Основные приемы формирования команды. Командообразование. Нетворкинг. Типология членов группы по критерию участия в совместной деятельности. Характерные черты хорошей команды. Командная игра. Технология вовлечения. Как влияет на команду слабый игрок. Создаем позитивную энергетику в команде. Как использовать творческий потенциал команды. Этическая защита в команде. Тренинг и упражнения на взаимодействие в команде. Подведение итогов тренинга. Дни единых действий.

#### **Раздел 2. Образовательный блок «Школа лидера». (72 часа)**

**Тема 2.1. Мониторинг развития ученического самоуправления в школах (3 часа).**

**Тема 2.2. Лидер XXI века (9 часов).** Его роль. Специфические и общие качества лидера. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир.

**Тема 2.3. Образовательные брифинги (12 часов).** Развитие личностных, лидерских качеств, мотивации, проектной деятельности, ораторского мастерства. Развитие умений владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, своим временем. Дни единых действий.

**Тема 2.4. Личностный рост: слагаемые успеха (9 часов).** Эмоциональный интеллект. Упражнения «Перемена мест», «Ответственность», «Имя – импульс», «Постер».

**Тема 2.5. Самооценка и её роль в самовоспитании (9 часов).** Понятие самооценки и её содержание. Регулирование поведения личности с помощью самооценки. Кто и что влияет на самооценку подростка. Роль самовоспитания и его методы. Как создать себя успешным.

**Тема 2.6. Целеполагание (9 часов).** Если ли у меня цели. Постановка целей и как ее найти. Правильно ли сформулирована мои цели. Что мешает достижению моим целям.

**Тема 2.7. Технология общения (12 часов).** Правила убеждения. Круг общения: правила дружбы и товарищества. Задачи современных публичных выступлений и их классификация. Законы логики как основа убедительности публичных выступлений. Подготовка публичного выступления. Основы методики публичных выступлений. Основные методы и правила успешного публичного выступления. Рекомендации по технике проведения публичных выступлений. Культура и техники речи. Значение культуры и техники речи для публичного выступления. Дыхание и голос в практической работе публичного выступления.

**Тема 2.8. Лидер – творец (9 часов).** Виды и психология творчества. Слагаемые творчества. Об упорстве в творчестве. Творчество и способности. Творческие способности как результат самосовершенствования. Проведение о анализ теста на творческие способности. Дни единых действий.

### **Раздел 3. Лидер-организатор (54 часа).**

**Тема 3.1. Мастерская организатора (15 часов).** Лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом в процессе решения организаторских задач, программа самосовершенствования. Правила организаторской работы. Роль волевых качеств человека в его жизни. Правила подготовки и проведения мероприятий. Подготовка сценария. Дни единых действий.

**Тема 3.2. Организаторская техника (15 часов).** Это важное средство успешной деятельности организатора, включающее в себя ряд способов достижения цели:

1. Умение владеть собой, управлять своими эмоциональным состоянием, владеть техникой речи.

2. Умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом в процессе решения организаторских задач.

Одно из главных условий в подготовке организаторов – это стимулирование работы над собой.

Схема работы над собой:

- самодиагностика;

- программа самосовершенствования. Правила организаторской работы.

**Тема 3.2. Саморазвитие личности (12 часов).** Мои жизненные интересы и пути их реализации. Организация и планирование своей жизнедеятельности. Роль волевых качеств человека в его жизни. Управление собой. Можно ли научиться управлять собой?

**Тема 3.3. Массовые мероприятия (12 часов).** КТД. Типы мероприятий. Этапы организации. Этапы подготовки и проведения. Проведение. Анализ.

### **Раздел 4. Проектная деятельность (36 часов).**

**Тема 4.1. Проектно-творческая мастерская (15 часов).** Подготовка к работе над проектом. Проектирование и моделирование как наука. Признаки и характеристики, позволяющие выделить прогнозирование и проектирование как науки в ряду других наук. Объект, предмет, цель и задачи прогнозирования и проектирования как науки. Постановка проблемы. Виды проектов. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

**Тема 4.2. Социальное проектирование (12 часов).** Сущность социального проектирования и его соотношение со смысло-жизненными явлениями. Технологии проектирования. Понятие целевой аудитории, рассмотрение и характеристика целевой аудитории, на которую рассчитан проект, и с которой будет происходить взаимодействие при реализации проекта.

**Тема 4.3. Защита и реализация проекта (9 часов).** Правила публичной защиты проекта. Моральные вопросы реализации проектов. Анализ подготовки и реализации проекта. Дни единых действий.

### **Раздел 5. Социальное взаимодействие (27 часов).**

**Тема 5.1. Тренинги личностного роста (12 часов).** Взаимодействие в игре. Искусство убеждения. Социальная связь, социальный интерес. Игры социального взаимодействия. Дни единых действий.

**Тема 5.2. Условия и технологии эффективной коммуникации (9 часов).** Механизмы межличностного восприятия. Игры на доверие. Понятие о психологических защитах. Виды психологических защит.

**Тема 5.3. Конфликтология (6 часов).**

Определение конфликта. Положительные и отрицательные функции конфликта. Стадии конфликта. Стили его разрешения.

**Итоговое мероприятие (9 часов):** реализация проекта.

### **2.3. Планируемые результаты**

Основным результатом учебной деятельности является набор ключевых компетенций учащихся, выражающиеся в знаниях и умениях, которыми учащиеся должны овладеть в процессе обучения по данной программе.

#### **Предметные:**

##### **Знания**

- системы организации ученического самоуправления;
- правил организаторской деятельности, рефлексии;
- кто такой лидер и что такое лидерство;
- приёмов самопознания, саморазвития, самовоспитания;
- средств и технологии общения.

##### **Умения и навыки:**

- составлять и представлять проект;
- организовать и провести массовое мероприятие.

##### **Метапредметные**

Аналитическое и критическое мышления.

##### **Умения и навыки:**

- высказывать собственное мнение и позицию, аргументировать его;
- элементарные навыки ораторского искусства
- проводить самодиагностику, самооценку; составлять программу саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования.
- сотрудничать с коллективом и каждым его членом; умение самоорганизоваться и организовать других.

##### **Личностные**

##### **Проявление:**

- эмоциональная устойчивость в сложных жизненных ситуациях,
- силы воли и настойчивости;
- самокритичности;
- лидерских качеств: умения управлять собой; ставить цель и достигать её; решать проблемы;
- коммуникативная компетенция: способность ребенка к общению в различных ситуациях, работе в группе организаторских способностей, умение убеждать и повести за собой других.



### 3. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Ученическое самоуправление.</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
1.1.	Тема 1.1. Понятие об ученическом самоуправлении.	9	6	3	
1.2.	Тема 1.2. Основные приемы формирования команды.	9	3	6	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Образовательный блок «Школа лидера».</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	
2.1.	Тема 2.1. Мониторинг развития ученического самоуправления в школах.	3	1	2	
2.2.	Тема 2.2. Лидер XXI века	9	6	3	
2.3.	Тема 2.3. Образовательные брифинги.	12	6	6	
2.4.	Тема 2.4. Личностный рост: слагаемые успеха.	9	6	3	
2.5.	Тема 2.5. Самооценка и её роль в самовоспитании.	9	6	3	
2.6.	Тема 2.6. Целеполагание	9	6	3	
2.7.	Тема 2.7. Технология общения.	12	6	6	
2.8.	Тема 2.8. Лидер – творец.	9	3	6	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Лидер-организатор.</b>	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>31</b>	
3.1.	Тема 3.1. Мастерская организатора.	15	7	8	
3.2.	Тема 3.2. Организаторская техника.	15	6	9	
3.3.	Тема 3.2. Саморазвитие личности.	12	6	6	
3.4.	Тема 3.3. Массовые мероприятия.	12	3	9	
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Проектная деятельность.</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	
4.1.	Тема 4.1. Проектно-творческая мастерская	15	9	6	
4.2.	Тема 4.2. Социальное проектирование.	12	3	9	
4.3.	Тема 4.3. Защита и реализация проекта.	9	3	6	
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Социальное взаимодействие.</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	
5.1.	Тема 5.1. Тренинги личностного роста.	12	6	6	
5.2.	Тема 5.2. Условия и технологии эффективной коммуникации.	9	3	6	
5.3.	Тема 5.3. Конфликтология.	6	3	3	
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация.</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	Презентация итогов проекта, мониторинг.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>98</b>	<b>118</b>	

### 3.2. Календарный учебный график

Данный календарный учебный график рассчитан на 3 учебные группы

Месяц	сентябрь			октябрь				ноябрь			декабрь				январь				февраль				март				апрель				май							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
Недели обучения																																						
Кол-во часов	6			6				6			6				6				6				6				6				6				6			
Текущая и промежуточная аттестация																			Проведение мероприятия				Защита проекта				Игры социального взаимодействия				Презентация итогов проекта, мониторинг							
Всего часов	18			30				24			30				18				24				24				24				24							
Объем	216 часов на 1 группу, 648 часов на 3 группы																																					

### 3.3. Условия реализации программы

#### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса:**

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинетах, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал:

**Мультимедийное оборудование:** ноутбук, проектор, экран;  
**Флипчарт, маркерная доска.**

#### **Информационное обеспечение:**

К необходимым информационным ресурсам относятся: литература по изучаемым предметам (смотреть список литературы) и мультимедийный материал на флэш-носителях по темам учебных занятий, электронные ресурсы:

- сайт Российского Движения Школьников;
- социальные группы ГШП и РДШ Вконтакте;
- Российский информационно-образовательный портал Veni Vidi Vici;
- Информационный портал системы дополнительного образования детей.

#### **Кадровое обеспечение:**

Модуль предусмотрен для педагога с педагогическим образованием. Данный модуль реализуется педагогом дополнительного образования Бырговой Натальей Георгиевной.

### 3.4. Аттестация учащихся. Оценочные материалы

#### **Входной контроль:**

Проводится в начале учебного года в форме тестирования.

#### **Текущий контроль:**

Текущий контроль учащихся осуществляется с помощью проведения зачётных занятий: Дни единых действий, акции, конкурсы, проектирование.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена пятибалльная система. Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

Для контроля усвоения качества учебного материала применяются зачеты, собеседование, выполнение проектных работ: зачеты по разделам программы, защита проектов, проведение мероприятий, игр социального взаимодействия

#### **Промежуточная (итоговая) аттестация**

Проводится в форме Презентации итогов реализации проекта, мониторинга планируемых результатов.

#### **Критерии оценки содержания и защиты проекта**

<b>Критерии оценки проекта</b>	<b>Содержание критерия оценки</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Оценка руководителя проекта</b>
<b>Актуальность поставленной проблемы</b>	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1	
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1	
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1	
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2	
<b>Теоретическая и \ или практическая ценность</b>	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2	
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2	
	Автор в работе указал теоретическую и / или	От 0 до 1	

	практическую значимость		
<b>Методы исследования</b>	Целесообразность применяемых методов	1	
	Соблюдение технологии использования методов	1	
<b>Качество содержания проектной работы</b>	Выводы работы соответствуют поставленным целям	2	
	Оригинальность, неповторимость проекта	2	
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	1	
	Есть ли исследовательский аспект в работе	2	
	Есть ли у работы перспектива развития	1	
<b>Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)</b>	Интересная форма представления, но в рамках делового стиля	От 0 до 2	
	Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 2	
	Форма материала соответствует задумке	1	
	Текст легко воспринимается	1	
	Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи	1	
<b>Компетентность участника при защите работы</b>	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2	
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2	
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2	

	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 2	
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы).	От 0 до 2	

**Оценочные материалы (приложение 1).**

**3.5. Методические материалы**

**Форма организации образовательной деятельности – групповая.**

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии;
- технология интерактивного обучения;
- личностно-ориентированная;
- развивающая;
- технология сотрудничества.

**Виды учебных занятий:**

- лекция;
- конференция;
- тренинги;
- занятия с применением затрудняющих условий;
- мозговой штурм;
- деловая игра;
- круглый стол;
- дискуссия;
- дебаты;
- брифинги
- форсайт-сессии

**Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

В данной образовательной программе используются следующие методы

Речевые, вербальные:

– рассказ, объяснение, лекция, беседы, ориентационно-ролевые игры, тестирование, прикладное творчество.

Наглядные:

- иллюстрация, демонстрация.
- Дидактический:
- работа с литературой.

При реализации программы используется социально-психологический тренинг (СПТ).

Основными психологическими задачами тренинга общения, помимо овладения теоретическим материалом являются:

- Осознание обучающимися своих социальных ролей, динамики акцентуации и использование при этом коммуникативных средств самоопределения и самовыражения;

- Осознание аналогичных параметров социально-психологического бытия других людей и овладение приёмами декодирования психологических сообщений, идущих от окружающих индивидов и групп; чувственное познание групповых динамических феноменов и осознание своей причастности к возникающим межличностным ситуациям;
- Коррекция и формирование социально-психологических умений и навыков общения. Обучение индивидуальным приемам делового и повседневного общения, т.е. совершенствование общей коммуникативной компетентности подростков.

***Перечень используемых дидактических методик и методических материалов:***

Образовательная программа имеет учебно-методический комплекс, основу которого составляют методические пособия:

1. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 199 с.
2. Имиджология. Как нравиться людям / Сост. В.М. Шепель. – М.: Народное образование, 2002. – 576 с.
3. Щекин, Г.В. Визуальная психодиагностика и ее методы: познание людей по их внешнему облику. Основы визуальной психодиагностики. Познание людей по их внешнему облику. – Часть 1. Киев: ВЗУУП, 1990. – 141 с.

**3.6. Список литературы**

1. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2012. – 532с.
2. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005. – 123с.
3. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2010.- 356с.
4. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2011. – 324с.
5. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2010. – 243с.

*Литература для детей:*

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005. – 143с.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М.,2005. – 176с.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003. – 187с.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006. – 231с.
5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005. – 154с.
6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007. – 132с.
7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007. – 236с.
8. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2007. – 154с.
9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2007. – 324с.
10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2011. – 254с.

11. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007. – 114с.
12. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2010. – 154с.
13. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2007. – 165с.
14. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007. – 243с.
15. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008. – 178с.
16. Каган М.С. Мир общения. - М., 2011. – 245с.
17. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2008. – 231с.
18. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009. – 187с.
19. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008. – 243с.

*Литература для родителей:*

1. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 2006. – 143с.

2. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М.,2007. – 247с.
3. Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2008. – 254с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2009. – 245с.
5. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2012. – 164с.

#### **4. Иные компоненты**

1. Оценочные материалы (Приложение 1)
2. Календарно-тематический план (Приложение 2)