

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
протокол № 1
от «05» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МАОУ ДО
г. Иркутска
«Дворец творчества»
от «05» сентября 2019 г. № 298-ОД

**Рабочая программа
«Развитие познавательных способностей»
к дополнительной общеразвивающей программе
«Школа раннего развития «Будущий отличник»**

Адресат программы: учащиеся 5 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: социально - педагогическая
Составитель программы:
Аполихина Ольга Александровна
педагог дополнительного образования

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Информационные материалы и литература	3
1.2.	Направленность программы ДО	3
1.3.	Актуальность программы	3
1.4.	Отличительные особенности программы	3
1.5.	Цель и задачи программы	4
1.6.	Адресат программы	4
1.7.	Срок освоения программы	4
1.8.	Режим занятий	4
1.9.	Формы обучения	4
1.10.	Особенности организации образовательного процесса	5
2.	Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программ	5
2.1.	Объем программы	5
2.2.	Содержание программы	5
2.3.	Планируемые результаты	6
3	Комплекс организационно – педагогических условий	7
3.1.	Учебный план	7
3.2.	Календарный учебный график	10
3.3.	Условия реализации программы	11
3.4.	Формы аттестации	11
3.5.	Методические материалы	12
3.7.	Список литературы	12
4	Иные компоненты	13

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы и литература

Рабочая программа (далее – программа) «Развитие познавательных способностей» составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Школа раннего развития «Будущий отличник», отдельных положений программы О. Холодовой «Готовимся к школе», в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПин 2.4.4.3172–14, утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ № 41 от 04.07.2014 г.

1.2. Направленность программы:

Социально-педагогическая.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Необходимость логически мыслить у дошкольников является актуальной проблемой. Ребёнок с хорошо развитым логическим мышлением легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами. Неясная речь ребёнка затрудняет его общение и накладывает на характер ребёнка много комплексов, которые будут нуждаться во внимании специалистов, таких как логопед, дефектолог, психолог и других. Содержание программы позволяет создать условия для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Настоящая программа востребована родителями (законными представителями) детей.

1.4 Отличительные особенности программы

Содержание, методы и формы организации образовательной деятельности непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В процессе обучения используются стихи, загадки, пословицы, игровые упражнения, наглядный и счетный материал. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, узнать много нового, научиться обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами – это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. В программу включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления учащихся. Развитие логических структур мышления дошкольника тесно связано с развитием других познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи) и зрительно-моторной координации руки. В дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов, которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. В этой связи программа направлена на развитие различных видов и свойств познавательных процессов.

А в содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал.

Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала.

1.5. Цель и задачи программы

Цель:

Формирование познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить
 - со способами запоминания информации;
 - с алгоритмом изучения объекта с помощью вопросов;
 - с алгоритмом наблюдения за объектом.
- Обучить способам зрительно-пространственной ориентации.

Развивающие

Развивать:

- мыслительные операции: умения анализировать и сравнивать объекты;
- внимания, памяти, восприятия, речи;
- познавательный интерес;
- крупную и мелкую моторику рук.

Воспитательные

Способствовать воспитанию:

- добросовестного отношения к учебе, дисциплину;
- уважения к словотворчеству, к старшим и друг другу;
- умения слушать друг друга;
- самостоятельности и аккуратности при выполнении заданий;
- прививать навыки работы в группе;
- культуры поведения.

1.6. Адресат программы

Программа «Развитие познавательных способностей» создана для детей дошкольного возраста 5 лет, любого уровня подготовки.

Состав групп: разновозрастной, постоянный

1.7. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.8. Форма обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 мин.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

В основе образовательной деятельности – игровая технология, индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей в дошкольном образовании программа предполагает взаимосвязь с окружающим миром, с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие познавательных процессов происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

2. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы

2.1. Объем программы

Содержание программы - 36 часов, 1 год обучения (групповые занятия).

2.2. Содержание программы

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Раздел 1. Введение (2 ч.)			
1.1	Тема 1.1. Техника безопасности на занятиях.	1		1
1.2	Тема 1.2. Диагностика образно-логического мышления		1	1
2.	Раздел 2. Развитие восприятия (8 ч.)			
2.1	Тема 2.1. Упражнения на развитие тактильной чувствительности.		1	1
2.2	Тема 2.2. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление рисунка по образцу.		1	1
2.3	Тема 2.3. Определение предмета по его элементу. Дорисовывание объектов.		1	1
2.4	Тема 2.4. Выделение элементов объекта. Игры на развитие слуховое восприятия.		1	1
2.5	Тема 2.5. Определение объектов по схематичным изображениям. Выделение признаков предметов.		1	1
2.6	Тема 2.6. Выделение объектов из наложенных друг на друга.		1	1
2.7	Тема 2.7. Упражнения на развитие целостности восприятия.		1	1
2.8	Тема 2.8. Нахождение изображения по образцу.		1	1
3.	Раздел 3. Развитие внимания (5 ч.)			
3.1	Тема 3.1. Сравнение рисунков с указанием сходства и различий		1	1
3.2	Тема 3.2. Нахождение на рисунке несоответствий, ошибок.		1	1
3.3	Тема 3.3. Игры на быстроту реакции		1	1
3.4	Тема 3.4. Выполнение заданий по инструкции.		1	1

3.5	Тема 3.5. Тренировка концентрации внимания.		1	1
4.	Раздел 4. Развитие памяти (5 ч.)			
4.1	Тема 4.1. Запоминание и воспроизведение пар: предмет – символ		1	1
4.2	Тема 4.2. Запоминание расположения предметов, изменения в картинках		1	1
4.3	Тема 4.3. Запоминание различных предметов до семи штук		1	1
4.4	Тема 4.4. Запоминание цепочки из 5-7 слов. Слуховой диктант		1	1
4.5	Тема 4.5. Запоминание последовательности событий. Зрительный диктант.		1	1
5.	Раздел 5. Развитие мышления (8 ч.)			
5.1	Тема 5.1. Выделение существенных признаков объектов		1	1
5.2	Тема 5.2. Выявление закономерностей. Логические цепочки.		1	1
5.3	Тема 5.3. Закономерности в таблицах.		1	1
5.4	Тема 5.4. Определение последовательности событий.		1	1
5.5	Тема 5.5. Определение причины событий.		1	1
5.6	Тема 5.6. Задачи на пространственное мышление.		1	1
5.7	Тема 5.7. Знакомство с алгоритмом действия сравнения.		1	1
	Тема 5.8. Упражнения на сравнение.		1	1
6.	Раздел 6. Развитие воображения (2 ч.)			
6.1	Тема 6.1. Придумывание рассказов, сказок с предметами.			
6.2	Тема 6.2. Составление предметов из частей, преобразование одной фигуры, предмета в другой.			
7.	Раздел 7. Развитие зрительно-моторной координации (6 ч.)			
7.1	Тема 7.1. Копирование изображения по клеткам и точкам.		1	1
7.2	Тема 7.2. Штриховки		1	1
7.3	Тема 7.3. Раскрашивание.		1	1
7.4	Тема 7.4. Непрерывные линии, параллельные линии		1	1
7.5	Тема 7.5. Обведение без отрыва карандаша от бумаги.		1	1
7.6	Итоговое занятие. Тест		1	1
ОБЪЕМ программы:		1	35	36

2.3. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- позитивное эмоционально-ценностное отношение к познавательной деятельности;
- инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- сформированность познавательных мотивов – интерес к новому;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- появление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей.

Предметные результаты:

Умения:

- анализировать и сравнивать объекты;
- формулировать вопросы при изучении объектов;
- освоены отдельные способы запоминания информации;
- работать с алгоритмом наблюдения за объектом;
- крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями.

Метапредметные результаты:

- развитие внимания, памяти, восприятия, речи;
- проявление любознательности, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1. Введение.	1	1	2	
2.	Раздел 2. Развитие восприятия.		8	8	
3.	Раздел 3. Развитие внимания.		5	5	
4.	Раздел 4. Развитие памяти		5	5	текущий контроль
5.	Тема 5. Развитие мышления		8	8	
6.	Раздел 6. Развитие воображения.		2	2	
7.	Раздел 7. Развитие зрительно-моторной координации		6	6	мониторинг
ОБЪЕМ программы:		1	35	36	

3.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Для проведения занятий необходимо следующее оснащение и оборудование:

№п/п	наименование	количество
1	Столы для обучающихся	15
2	Столы для педагогов	2
3	Доска меловая, магнитная	2
4	Стулья детские	35
5	Стулья для педагогов	5
6	Шкаф книжный	4
7	Шкаф закрытый	1
8	Плакаты (алфавит)	3
9	Конструктор, настольные игры	20
10	Мяч игровой	2
11	Счетные палочки	15 уп
12	Рабочие тетради	45
13	карандаши	15 уп
14	пластилин	8 уп
15	Трафаретные линейки	15
16	альбомы	15
17	бумага	6 уп
18	Демонстрационный материал	15 шт

Информационное обеспечение:

<https://deton-vrn.ru/vystupleniya/razvivaem-pamyat-vnimanie-i-myshlenie-u-detej.html>

(проверено 27.08.19)

<http://xn--54-6kcpbe8fh.xn--p1ai/razvivaem-vnimanie.html> (проверено 27.08.19)

<https://feminissimo.ru/mama/deti-ot-5-do-7-let/upragneniya-dlya-razvitiya-vnimaniya.html> (проверено 27.08.19)

http://www.razvitierobenka.com/2010/10/blog-post_28.html?m=1 (проверено 27.08.19)

<https://studfiles.net/preview/7072031/page:2/> (проверено 27.08.19)

Кадровое обеспечение:

Программа предусмотрена для педагогов с высшим образованием (по специальности педагог дополнительного образования), а так же имеющего образование по специальности «Учитель начальных классов», владеющего практическим опытом с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования Аполихиной Ольгой Александровной

3.4. Аттестация учащихся. Оценочные материалы

Входной контроль: в начале учебного года

Текущий контроль: в течение учебного года по результатам изучения темы, раздела-тест, практическая работа

Промежуточная аттестация: в декабре

Итоговая аттестация: в конце учебного года

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карта развития ребенка;

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Оценочные материалы (приложение 1)

Формы контроля, аттестации учащихся. Оценочные материалы

Входной контроль: тест

Тест: оценка образно-логического мышления ребенка (Приложение 1, задание 1)

Форма фиксации: в журнале

Текущий контроль: тесты

Тест:

- исследование процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения у ребенка (Приложение 1, задание 2) до 25.10;
- исследование процессов наглядно-действенного мышления, умственных операций анализа и сравнения (Приложение 1, задание 3, задание 4) до 20.12;
- исследование зрительной памяти (Приложение 1, задание 5, задание 6) до 20.03;
- определение уровня кратковременной и оперативной памяти (Приложение 1, задание 7) до 20.05.

Форма фиксации: в журнале

Промежуточная/ итоговая аттестация: мониторинг (тестирование на определение продуктивности и устойчивости внимания) Приложение 8

Форма фиксации: в журнале, листы диагностики

3.5. Методические материалы

Форма организации образовательной деятельности детей: групповая

Виды занятий:

1. Комплексное (комбинированное занятие)

Использование на одном занятии разных видов деятельности: художественного слова, музыки, изобразительной деятельности, математики, конструирования, ручного труда (в разных сочетаниях).

2. Тематическое занятие (может быть и комплексным, но подчинено одной тематике)

3. Контрольное занятие (выяснение усвоения программы детьми за определенный отрезок

4. Коллективное творческое дело (коллективное рисование, коллективная аппликация: строим улицу нашего города.

5. Занятие-сказка (все занятие строится по сюжету одной сказки, с использованием музыки, изобразительного искусства, драматизации.

6. Занятие-путешествие

Цель –(педагог - «экскурсовод», остальные дети задают вопросы. Варианты: путешествие по сказкам, родной стране, в «Страну веселых математиков»

7. Занятие-открытие (проблемное занятие)

Педагог предлагает детям проблемную ситуацию, дети ее сообща решают, делают открытие.

8. Занятие-конкурс

Дети делятся на команды, вопросы обсуждаются сообща, капитан выступает, дети дополняют.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные (демонстрация объектов, наблюдение);
- практические (упражнения, графические диктанты, конструирование, моделирование)

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативная (тестирование, самостоятельная деятельность, творческая работа);
- личностно-ориентированная (занятия ориентированы на личность ребенка, направлены на развитие познавательных способностей)
- интегрированная (осуществляется путем слияния разных учебных дисциплин: математика, логика, изобразительная деятельность, художественное слово и др.)
- развивающая (направлена на всестороннее развитие личности)
- здоровьесберегающая (программа не содержит учебных перегрузок, чередуются различные виды деятельности, проводятся физминутки)
- игровая (формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, и тд.)

Алгоритм занятия. Длительность занятия 30 минут.

1. Организационный момент. Приветствие. 1 минута
2. Подготовка к восприятию 5 минут
3. Основная часть 20 минут
4. Подведение итогов 4 минуты

Этапы занятия	Методы обучения	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Время
1. Организационный момент. Приветствие.	Словесный: Объяснение, показ	Проверяет готовность детей к занятию (внешний вид, собранность, внимание)	Слушают, выполняют просьбы педагога	1 минута
2. Подготовка к восприятию	Словесный: Объяснение, показ. Наглядный: Демонстрация на доске предметов, картинок, динамических рисунков, образцов и моделей	Создает мотивацию, интерес (приемы, содержащие сюрпризность, занимательность, загадочность) Организация детского внимания	Настраиваются на продуктивную работу, слушают и наблюдают за действиями педагога	5 минут
3. Основная часть	Словесный: Рассказ, сказка, загадки Практический: Упражнения, лепка, графические диктанты, конструирование, моделирование,	Объяснение материала, показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение; Повторение и совместные	Слушают и выполняют упражнения по заданию или предложенному образцу	20 минут

	аппликация; Измерение и сравнение объектов	упражнения. Самостоятельная работа с дидактическим материалом		
4. Подведение итогов. Рефлексия		Анализ выполненных работ вместе с детьми, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии		4 минуты

Задание учащимся по рефлексии их деятельности

Ответьте на вопрос: «Чему мы сегодня учились?», «У кого получилось?»

Подведение итогов занятия. Что интересного вы сегодня узнали и запомнили?

Дидактический материал:

- наглядные пособия и рабочие тетради;
- раздаточный и счетный материал;
- геометрические и объемные фигуры;
- технические средства обучения.

Методические пособия:

1. Дьяченко, О. М. Психологические особенности развития дошкольников / О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьева. - М. : Эксмо, 2009. - 176 с

3.6. Список литературы

Основная:

1. Ткаченко Т.А. Развиваем логику и речь (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016. – 48 с.
2. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста / Л. Н. Вахрушева. - М.: Форум, 2015. - 187 с.
3. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет). Рабочая тетрадь.

Дополнительная:

2. Веракса, Н. Е. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: пособие для психологов и педагогов / Н. Е. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 128 с.
3. Узорова О. В., Нефедова Е. А. «Игры с пальчиками» / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: ООО «Издательство Астрель»: Издательство АСТ», 2004. – 124 с.

4. Иные компоненты

Оценочные материалы (приложение 1).

Календарно – тематический план (приложение № 2).