

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

Рекомендована
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска.
«Дворец творчества»
Протокол 17 от 13.06.2019 г.

Утверждена
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 25.06.2019 г № 18

**Рабочая программа
«Школа гражданской активности»
к дополнительной общеразвивающей программе
«ЛИДЕР-2030»**

Адресат программы: учащиеся 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность:
социально-педагогическая

Разработчики программы:

Зыкова Алена Николаевна,
педагог дополнительного образования

Содержание

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 | Информационные материалы о программе..... | 3 |
| 1.2 | Направленность (профиль) программы..... | 3 |
| 1.3 | Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы .. | 3 |
| 1.4 | Отличительные особенности программы..... | 3 |
| 1.5 | Цель и задачи программы..... | 4 |
| 1.6 | Адресат программы..... | 4 |
| 1.7 | Срок освоения программы..... | 4 |
| 1.8 | Форма обучения..... | 5 |
| 1.9 | Режим занятий..... | 5 |
| 1.10 | Особенности организации образовательной деятельности..... | 5 |
| 2 | Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы | 6 |
| 2.1 | Объём программы..... | 6 |
| 2.2 | Содержание программы..... | 6 |
| 2.3 | Планируемые результаты..... | 7 |
| 3 | Комплекс организационно-педагогических условий..... | 9 |
| 3.1 | Учебный план | 9 |
| 3.2 | Календарный учебный график | 10 |
| 3.3 | Условия реализации программы..... | 10 |
| 3.4 | Аттестация учащихся. Оценочные материалы..... | 11 |
| 3.5 | Методические материалы..... | 11 |
| 3.6 | Список литературы..... | 12 |
| 4 | Иные компоненты. | 12 |

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

Рабочая программа «Школа гражданской активности» составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «ЛИДЕР – 2030» на основе личного опыта педагогов, опыта работы коллег по организации ученического самоуправления в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. СанПиН 2.4.4.3172–14, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №41 от 04.07.2014;
4. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

1.2. Направленность (профиль) программы

Модуль «Школа гражданской активности» программы «ЛИДЕР-2030» имеет социально-педагогическую направленность.

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

После того, как были разрушены комсомольская и пионерская организации, образовалась пустота в работе со школьниками, которую было необходимо заполнить. А форма детского парламентаризма, где дети выступают как полноправные члены самоуправления школ, пришлась как нельзя кстати. И на этом фоне данная программа является очень актуальной. Дворец детского и юношеского творчества - учреждение дополнительного образования городского масштаба, ему выпала роль центра управления работой всех школьных парламентов муниципальных образовательных учреждений города.

На сегодняшний день школьное самоуправление становится все более важным в развитии гражданского общества. В наш век интенсивного ритма жизни и высоких технологий очень важно воспитание социально-адаптированной личности. В рамках школьного самоуправления и конкретно Городского Школьного Парламента возможно воспитание такой личности, которая является кадровым резервом своей страны. Школьное самоуправление в рамках данной программы является инструментом творческого развития личности ребенка.

Программа предполагает подготовку подростков и юношей к социально значимым ролям: гражданин России, лидер ученического самоуправления, детской организации. Обучение лидеров в рамках данной программы представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях.

1.4. Отличительные особенности программы

Существует немало программ различных детских и молодежных объединений и общественных организаций. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ) – новая организация для детей и молодежи, созданная в 2015 году (Указ Президента Российской Федерации № 536). Новизна программы «ЛИДЕР-2030», реализуемая во Дворце детского и юношеского творчества – координатора РДШ в городе Иркутске, состоит в том, что она представляет собой комплексный проект гражданско-патриотического воспитания и

практической деятельности подростков города Иркутска независимо от политических предпочтений. Программа включает комплекс занятий по формированию лидера как источника позитивного обогащения жизненного опыта обучающихся на основе их внутреннего потенциала и механизмов само регуляции.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование активной гражданской позиции у школьников, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности; подготовка к волонтерской деятельности.

Задачи:

Образовательные

Познакомить учащихся:

- с психологическими знаниями и умениями, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- с методиками организации досуговых форм;
- с технологиями социальной акции и проведению социальных дел;
- с основами работы с различными видами информации;
- с методикой социального проектирования;
- ораторским искусством;
- с коллективно-трудоу деятельностью.

Формировать умения и навыки:

- взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- подготовить и провести массовые мероприятия, игры.

Развивающие:

Способствовать развитию:

- организаторских умений и навыков, лидерских качеств;
- умения и навыки:
 - работать в команде, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - навыков самоанализа своей деятельности.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию:

- уверенности в себе;
- активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, городе, стране;
- потребности в добровольческой деятельности, отношения к социальному служению как к норме жизни;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.6. Адресат

Модуль рассчитан на обучение детей от 12 до 17 лет.

1.7. Срок освоения программы

1 год.

1.8. Форма обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

3 часа в неделю на одну группу: 1 раз по 3 в неделю, перерыв между занятиями 10 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Место проведение занятий: МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», ПОЛ «Эколог», Центр социальных и информационных услуг для молодежи, Центр молодежи г. Иркутска. Образовательная деятельность по программе организована через проведение выездных сессий, семинаров, тренингов, брифингов. Образовательные учреждения города Иркутска делегируют одного представителя, который в течение учебного года проходит обучение по данной программе.

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Объем программы

Объем программы составляет 108 часов, включая выездные сессии, брифинги, тренинги, игры социального взаимодействия.

2.2. Содержание программы

Раздел 1: Добровольческое объединение (18 часов).

Тема 1.1. Основы добровольческой деятельности (9 часов). Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Знакомство в группе «Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игра «Расскажи мне о себе». Заповеди волонтеров.

Тема 1.2. Возникновение и развитие волонтерского движения (9 часов). Изучение понятия волонтерской, добровольческой деятельности; истории возникновения волонтерской деятельности в России; основные виды, направления и формы волонтерских движений, знакомство с субъектами волонтерской деятельности. Добровольчество в современной России. Качества необходимые волонтеру. Цели и задачи, планирование. Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Анкетирование: «Что ты готов сделать для улучшения мира?»

Раздел 2: Учимся сотрудничать (18 часов).

Тема 2.1. Все различны – все равны (9 часов). Специфика добровольческой помощи различным категориям граждан. Основы общения с пожилыми людьми. Практические рекомендации добровольцам по работе с детьми-сиротами и пожилыми людьми, детей с ОВЗ. Подготовка к Акции Добра и милосердия. Изготовление цветов своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека». Посвящение в волонтеры.

Тема 2.3. Образовательные брифинги (9 часов). Развитие личностных, лидерских качеств, мотивации, проектной деятельности, ораторского мастерства. Развитие умений владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, своим временем. Дни единых действий.

Раздел 3: Игровые технологии в работе волонтера (27 часов).

Тема 3.1. Игровая деятельность волонтера (12 часов). Понятие игры, игры-адаптации, игровые программы, роль и сфера проведения игр на знакомство и сплочение. Понятие игро-техник, основы социального проектирования при проведении социальных дел, организация игровых мероприятий. Разработка социальных акций к Дням единых действий.

Тема 3.2. Мастерская организатора (15 часов). Волонтер и его команда, её формирование и правила работы в команде, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом в процессе решения организаторских задач, программа самосовершенствования. Правила организаторской работы. Роль волевых качеств человека в его жизни. Правила подготовки и проведения мероприятий. Подготовка сценария. Дни единых действий.

Раздел 4: Социально-гражданская деятельность (27 часов):

Тема 4.1. Человек и культура общения (12 часов). Ты и общество. Мир вокруг нас. Правила убеждения. Круг общения: правила дружбы и товарищества. Задачи современных публичных выступлений и их классификация. Законы логики как основа убедительности публичных выступлений. Подготовка публичного выступления.

Рекомендации по технике проведения публичных выступлений. Акция добра и милосердия. Дни единых действий.

Тема 4.2. Условия и технологии эффективной коммуникации (9 часов).

Механизмы межличностного восприятия. Игры на доверие. Понятие о психологических защитах. Виды психологических защит.

Тема 4.3. Конфликтология (6 часов).

Определение конфликта. Положительные и отрицательные функции конфликта. Стадии конфликта. Стили его разрешения.

Раздел 5: Формирование гражданской активности (15 часов).

Тема 5.1. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи (6 часов). Дискуссия «Как строятся отношения со своей малой и большой Родиной, Отечеством, также должны строиться отношения гражданина со своим государством».

Тема 5.2. Всероссийский конкурс «Доброволец» (9 часов). Подготовка к конкурсу.

Итоговое мероприятие: Городская акция.

2.3. Планируемые результаты

Основным результатом учебной деятельности является набор ключевых компетенций учащихся, выражающиеся в знаниях и умениях, которыми учащиеся должны овладеть в процессе обучения по данному модулю.

Предметные:

Знания

- о волонтерском движении в России;
- иметь представления о специфике проектной деятельности в социальной сфере;
- о требованиях к постановке цели и задач социального проекта;
- о способах планирования;
- о способах сбора и первичной обработки информации: мониторинг прессы, проведение социологического опроса;
- о игровых технологиях и их применении.

Умения и навыки:

- взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- подготовить и провести массовые мероприятия, игры.

Метапредметные

Умения и навыки:

- работать с разными источниками информации;
- работать в команде, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- самоанализа своей деятельности.

Личностные

Проявление:

- уверенности в себе;
- активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

- осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, городе, стране; •
- потребности в добровольческой деятельности, отношения к социальному служению как к норме жизни;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма промежуточной (итоговой) аттестации |
|-------|--|------------------|-----------|-----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Раздел 1: Добровольческое объединение. | 18 | 12 | 6 | |
| 1.1. | Тема 1.1. Основы добровольческой деятельности | 9 | 6 | 3 | |
| 1.2. | Тема 1.2. Возникновение и развитие волонтерского движения | 9 | 6 | 3 | |
| 2. | Раздел 2: Учимся сотрудничать. | 18 | 9 | 9 | |
| 2.1. | Тема 2.1. Все различны – все равны | 9 | 3 | 6 | |
| 2.2. | Тема 2.3. Образовательные брифинги | 9 | 6 | 3 | |
| 3. | Раздел 3: Игровые технологии в работе волонтера | 27 | 9 | 18 | |
| 3.1. | Тема 3.1. Игровая деятельность волонтера | 12 | 3 | 9 | Игры социального взаимодействия |
| 3.2. | Тема 3.2. Мастерская организатора | 15 | 6 | 9 | |
| 4. | Раздел 4: Социально-гражданская деятельность: | 27 | 9 | 18 | |
| 4.1. | Тема 4.1. Человек и культура общения | 12 | 3 | 9 | |
| 4.2. | Тема 4.2. Условия и технологии эффективной коммуникации | 9 | 3 | 6 | |
| 4.3. | Тема 4.3. Конфликтология | 6 | 3 | 3 | |
| 5. | Раздел 5: Формирование гражданской активности. | 15 | 6 | 9 | |
| 5.1. | Тема 5.1. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи | 6 | 3 | 3 | |
| 5.2. | Тема 5.2. Всероссийский конкурс «Доброволец» | 9 | 3 | 6 | |
| | Итоговое мероприятие | 3 | | 3 | Городская акция, мониторинг |
| | ИТОГО: | 108 | 45 | 63 | |

3.2. Календарный учебный график

Данный календарный учебный график применим к каждой группе (2 группы)

| Месяц | сентябрь | | | октябрь | | | | ноябрь | | | декабрь | | | январь | | | февраль | | | март | | | апрель | | | май | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---------|---|---|---|---------------------------------|---|----|---------|----|----|--------|----|----|------------------------|----|----|------|----|----|--------|----|----|-----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| Недели обучения | Кол-во часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | инд гр | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Текущая и промежуточная аттестация | | | | | | | | Игры социального взаимодействия | | | | | | | | | Проведение мероприятия | | | | | | | | | Городская акция, мониторинг | | | | | | | | | | |
| Всего часов | 27 | | | 45 | | | | 36 | | | 45 | | | 27 | | | 36 | | | 36 | | | 36 | | | 36 | | | | | | | | | | |
| Объем | 108 часов на 1 группу, на 3 группы-324 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинетах, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран;

Флипчарт, маркерная доска.

Информационное обеспечение:

К необходимым информационным ресурсам относятся: литература по изучаемым предметам (смотреть список литературы) и мультимедийный материал на флэш-носителях по темам учебных занятий, электронные ресурсы:

- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»;
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- учебное видео-
- сайт «Доброволец России»

– социальные группы ГШП и РДШ Вконтакте

Кадровое обеспечение:

Модуль предусмотрен для педагога с педагогическим образованием. Данный модуль реализуется педагогом дополнительного образования Галошиным Михаилом Викторовичем

3.4. Аттестация учащихся. Оценочные материалы

Входной контроль

Проводится в начале учебного года в форме тестирования

Текущий контроль

Текущий контроль учащихся осуществляется с помощью проведения зачётных занятий: акции, конкурсы, проектирование.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена пятибалльная система. Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

Для контроля усвоения качества учебного материала применяются зачеты, собеседование, выполнение проектных работ: зачеты по разделам программы, организация и проведения мероприятий, игр социального взаимодействия

Промежуточная (итоговая) аттестация проводится в форме Городской акции, мониторинга планируемых результатов

Оценочные материалы (приложение 1)

3.5. Методические материалы

Форма организации образовательной деятельности- групповая.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии;
- технология интерактивного обучения;
- личностно-ориентированная;
- развивающая;
- проектная;
- технология сотрудничества.

Виды учебных занятий:

- лекция;
- конференция;
- тренинги;
- занятия с применением затрудняющих условий;
- мозговой штурм;
- деловая игра;
- круглый стол;
- дискуссия;
- дебаты;
- брифинги
- форсайт-сессии

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

В данной образовательной программе используются следующие методы
Речевые, вербальные:

– рассказ, объяснение, лекция, беседы, ориентационно ролевые игры, тестирование, прикладное творчество.

Наглядные:

– иллюстрация, демонстрация.

– Дидактический:

– работа с литературой.

Основными психологическими задачами тренинга общения, помимо овладения теоретическим материалом являются:

- Осознание обучающимися своих социальных ролей, динамики акцентуации и использование при этом коммуникативных средств самоопределения и самовыражения;

- Осознание аналогичных параметров социально-психологического бытия других людей и овладение приёмами декодирования психологических сообщений, идущих от окружающих индивидов и групп; чувственное познание групповых динамических феноменов и осознание своей причастности к возникающим межличностным ситуациям;

- Коррекция и формирование социально-психологических умений и навыков общения. Обучение индивидуальным приемам делового и повседневного общения, т.е. совершенствование общей коммуникативной компетентности подростков.

Перечень используемых дидактических методик и методических материалов:

1. Григорьев И. Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – № 12. – С. 100–104.

2. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. – 2012. – № 5. – С. 15–22.

3.6. Список литературы

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2013. – С. 384.

2. Куприянова Г. В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. – М.: Логос, 2011. – С. 25.

3. Тетерский С. 10 лет ДИМСИ: деятельность общероссийских общественных организаций «Детские и молодежные социальные инициативы» (ДИМСИ) // Воспитание школьников. – 2015. – № 8. – С. 59.

4. Холина О. И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 8. – С. 71–73.

5. Щупленков О. В. История молодежного движения в России в современном исследовательском поле // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. – №№ 1–2. – С. 211–215.

6. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник / Сост. С. В. Тетерский / Под редакцией Л. Е. Никитиной. – М.: ACADEMIA, 2013. – 160 с.

4. Иные компоненты

1. Оценочные материалы (Приложение 1)

2. Календарно-тематический план (Приложение 2)