

Анализ учебного занятия

Дата посещения занятия _____

Детское объединение _____

Группа № _____ года обучения

Ф.И.О. педагога\ методиста\ педагога-организатора\концертмейстера

Тема занятия: _____

Цели и задачи занятия:

Цель посещения: _____

Форма проведения занятия: Ролевая игра с элементами традиционных форм занятий

| № п/п | Критерии | | Оценка (0-1-2-3) |
|----------|--|---|------------------|
| 1 | Организационный момент | | |
| 1.1 | Наличие плана занятия, журнала | Имеется\отсутствует план занятия, журнал | |
| 1.2 | Соответствие темы занятия КТП | Тема занятия соответствует\ не соответствует КТП | |
| 1.3 | Ясность и чёткость постановки цели учебного занятия | Цель сформулирована чётко, конкретно (педагогом, учащимися)\ не сформулирована | |
| 1.4 | Соответствие задач поставленной цели | Задачи занятия соответствуют\ не соответствуют\частично соответствуют поставленной цели (образовательные, развивающие, воспитательные) | |
| 1.5 | Соответствие цели и задач возрастным особенностям учащихся | Цели и задачи занятия соответствуют\ не соответствуют\частично не соответствуют возрастным особенностям учащихся | |
| 1.6 | Организация рабочего места | Рабочее место организовано соответственно теме занятия\ не организовано\частично организовано | |
| 1.7 | Обеспечение безопасных условий проведения занятия, использования учебного оборудования | Созданы\ не созданы безопасные условия проведения занятия, использования оборудования | |
| 2 | Ход учебного занятия | | |
| 2.1 | Соответствие содержания цели и задачам занятия | Содержание занятия соответствует\не соответствует\частично соответствует цели | |
| 2.2 | Оптимальность объёма содержания занятия и возрасту и индивидуальным особенностям детей | Объём содержания занятия соответствует\не соответствует\частично соответствует возрасту и индивидуальным особенностям детей | |
| 2.3 | Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом | Прослеживается (опора на ранее пройденный материал)\ не прослеживается\частично прослеживается связь изучаемого материала с ранее пройденным. | |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| 2.4 | Соответствие учебного материала: - этапам занятия, их последовательности; -видам деятельности учащихся на занятии | Этапы занятия и их последовательность соответствует\не соответствуют\частично соответствуют видам деятельности учащихся на занятии | |
| 2.5 | Оптимальность темпа проведения учебного занятия и рациональность использования времени с учётом возрастных особенностей детей | Темп занятия и распределение времени образовательной деятельности соответствует\не соответствует\частично соответствует возрастным особенностям учащихся | |
| 2.6 | Соответствие применяемых методов, приёмов, педагогических технологий и собственных оригинальных методик цели и задачам учебного занятия | Методы, приёмы и педагогические технологии соответствуют\не соответствуют\частично соответствуют цели и задачам учебного занятия | |
| 2.7 | Эффективность формирования у учащихся знаний ,умений ,навыков, компетенций и творческих способностей | Педагог формировал\не формировал\частично развивал знания, умения, навыки, компетенции и творческие способности у учащихся в соответствии с заявленными планируемыми результатами | |
| 2.8 | Реализация на занятии здоровьесберегающей педагогической технологии | Педагог использовал на занятии здоровьесберегающие технологии | |
| 2.9 | Использование на занятии ТСО | В процессе занятия используются\не используются обоснованные ТСО | |
| 3 | Деятельность учащихся на занятии | | |
| 3.1 | Организованность действий | Учащиеся чётко выполняют\не выполняют\частично выполняют указания педагога, их действия организованны\не организованы\частично организованы; учащиеся на занятии часто отвлекаются | |
| 3.2 | Активная деятельность на занятии | Учащиеся в течение учебного занятия проявляют интерес, активно участвуют\не участвуют\частично участвуют в образовательной деятельности: определяют цель занятия, своей деятельности; активно участвует в беседе ;оказывает помощь педагогу и товарищам, проявляют свои творческие способности, т.д | |
| 3.3 | Самостоятельная деятельность | Учащиеся самостоятельно выполняют задание\ прибегают, но редко к помощи педагога, товарищей\ выполняют работу с помощью учителя, товарищей | |
| 3.4 | Сотрудничество детей в процессе образовательной деятельности | Организована групповая работа: в парах, в группах. Сотрудничество детей отсутствует: организована индивидуальная работа, фронтальная работа | |
| 4 | Закрепление и рефлексия | | |
| 4.1 | Закрепление | Закрепление проводится\не проводится. Формы, методы | |
| 4.2 | Рефлексия | Рефлексия проводится\не проводится. Формы, методы | |

0-нет;
 1-частично;
 2-не в полной мере;
 3-полное проявление

50-69 б – «отлично»;
 36-49 б – «хорошо»;
 11-35 б – «удовлетворительно»
 1-10 б – «неудовлетворительно»

Личностные качества педагога

| № | Критерии | Оценка (0-1-2-3) |
|----------|--|-----------------------------|
| 1 | Умение управлять деятельностью учащихся на занятии | |
| 2 | Культура речи | |
| 3 | Ясность изложения мысли | |
| 4 | Стиль общения | |
| 5 | Эмоциональное состояние педагога | |
| 6 | Создание положительного эмоционального микроклимата во время занятия | |

**Общие выводы и
 рекомендации**

Педагогический работник, посетивший учебное занятие:

ФИО _____

Подпись: _____
 «_____» _____ 20__ г

ФИО ПДО _____

Подпись _____
 «_____» _____ 20__ г