



ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ

Методические рекомендации

*Качурова Галина Давыдовна, методист
первой квалификационной категории*

ИНТЕГРАЦИЯ

**это объединение в целом
каких-либо частей и элементов**

**В образовании
интеграция, рассматривается,
прежде всего, как процесс
достижения целостности и
системности обучения.**

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД

**обучения является комплексным
методом, основными чертами
которого выступают целостное
рассмотрение, выделение главного
фактора и группировки вокруг него
остальных**

ЦЕЛЬ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ

**это объединить различные
виды деятельности детей в
целостный педагогический
процесс формирования знаний
и умений у учащихся**

ЗАДАЧИ

- **Формирование целостного восприятия окружающего мира**
- **Развитие навыков самостоятельного освоения и применения новой информации**
- **Приобщение ребенка к искусству, формирование эстетического вкуса**
- **Развитие творческих способностей**
- **Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности**

Педагогические возможности интегрированного занятия

- 1. Формирование в единстве знаний и умений**
- 2. Коммуникативность умений**
- 3. Повышение интереса к учению**
- 4. Снятие напряженности, страха, неуверенности**

Алгоритм подготовки интегрированного занятия:

- 1. Выбор объекта интеграции**
- 2. Отбор компонентов интеграции**
- 3. Отбор материала**
- 4. Выбор структуры занятия**
- 5. Отбор методов интегрирования**

Требования к структуре интегрированных занятий

- Четкость, компактность, сжатость учебного материала
- Продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия
- Взаимообусловленность и взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом занятии

- 
- **Большая информативная емкость учебного материала, используемого на занятии**
 - **Систематичность и доступность изложения материала**
 - **Необходимость соблюдения временных рамок занятия**

Актуальность проведения интегрированных занятий

- **Мир, окружающий детей, познается ими на интегрированных занятиях в его многообразии и единстве**
- **Интегрированные занятия побуждают к активному познанию окружающей действительности**

- **Интегрированные занятия снимают утомляемость, перенапряжение воспитанников за счет переключения на разнообразные виды деятельности**
- **Высвобождается время для дополнительных занятий практической направленности**
- **Интеграция дает возможность для развития и самореализации педагога**

Примеры интеграции программ дополнительного образования детей

Образовательная область	Направленность интеграции
Спортивно-техническая (ОФП, ритмика, шахматы)	Формирование здорового образа жизни, хореография, информатика
Социально- педагогическая (журналистика, школа лидера)	Музейная и выставочная деятельность, жизнь в обществе, история родного края, социальные проекты
Технология (вязание, моделирование одежды)	Декоративно-прикладное творчество, парикмахерское искусство, визаж, искусство (музыка, литература, живопись, театр)
Искусство (театр, вокал, хореография, ИЗО)	Мировая культура, народное творчество, декоративно-прикладное творчество

Формы использования интеграции на учебных занятиях:

- **конструирование и проведение занятия двумя и более преподавателями разных дисциплин**
- **конструирование и проведение интегрированного занятия одним педагогом**
- **создание интегрированных тем, разделов, курсов**



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**