

**Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**



**Методическая разработка внеклассного мероприятия  
«Сбережем свет и воду»**



Иркутск, 2022

**Методическая разработка внеклассного мероприятия «Сбережем свет и воду».**  
**Авторы-составители:** Аполихина Ольга Александровна, педагог дополнительного образования, Черкашина Яна Геннадьевна, методист МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» 2022, 17 с.

Методическая разработка предназначена педагогам дополнительного образования, педагогам-организаторам, классным руководителям, студентам-практикантам для подготовки и проведения внеклассного мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. В данной разработке представлена методика проведения внеклассного мероприятия «Сбережем свет и воду».

## Содержание

Введение .....	4
Методическое обоснование организации и проведения учебного занятия .....	4
Этапы проведения .....	4
Сценарий занятия .....	6
Заключение.....	12
Использованные источники.....	12
Приложения.....	13

## **Введение**

Проблема разумного использования энергии и воды является одной из глобальных проблем человечества. Энергосбережение и водосбережение – это не только экономия денег, но и забота о природных ресурсах нашей страны, родного края. Каждый из нас является частью планеты, поэтому любое наше действие или бездействие способно повлиять на ход развития человечества в целом.

Дети – это наше будущее, поэтому целенаправленная работа по воспитанию, начиная с дошкольного возраста, культуры ресурсо- и энергосбережения принесёт свои плоды уже сегодня и в будущем: они будут бережливыми, в дальнейшем станут активно продвигать общественные инициативы, направленные на сохранение и преумножение ресурсов нашей страны, родного края и планеты.

### **Методическое обоснование организации и проведения учебного занятия**

Содержание внеклассного учебного занятия направлено на формирование и развитие у детей компетенции энерго- и водосбережения на бытовом уровне. Для этого применяется игровая технология: введение сказочных персонажей – домовёнка Кузи и Кота Тимофея, создание проблемной ситуации, решение её через исследование, установление причинно-следственных связей. Для образности решаемой проблемной ситуации используется демонстрационный материал (картинки), также можно продемонстрировать презентацию, видеоролики.

В основе учебного занятия лежит деятельностный подход в обучении – учащиеся активные участники образовательной деятельности: они решают проблемную ситуацию, выполняют практические задания и творческую работу.

У учащихся:

- расширяется представление о таких понятиях как «бережливость» и «экономия»;
- формируются умения устанавливать причинно-следственные связи, бережного отношения к воде и электроэнергии как к значимым ресурсам в жизни человека;
- развивается внимание, логическое мышление, речь и словарный запас.

В процессе практической деятельности у учащихся формируется коммуникативная компетенция.

Занятие включает 4 этапа и рассчитано на 45 минут.

### **Этапы проведения**

#### **1 этап: организационный (5 минут)**

Цель – создать благоприятную рабочую обстановку на занятии.

Педагог приветствует детей, настраивает детей на занятие. Учащиеся вместе с педагогом выполняют физкультминутку «Домовые», по теме связанной с введением сказочного героя в ход занятия. Учащиеся совместно с педагогом слушают и выполняют движения в соответствии с текстом и ритмом стихотворения.

#### **Мотивация учащихся на работу**

Цель – вызвать положительный настрой у детей на работу во время занятия, активизировать познавательный интерес.

Для мотивации учащихся на занятие педагог использует нестандартную ситуацию – сказочных персонажей: домовёнок Кузя и кот Тимофей и аудиозапись с речью домовёнка Кузи. Благодаря данному приёму у учащихся возникает интерес к занятию и стремление понять смысл слов и эмоциональное поведение домовёнка.

#### **Целеполагание через создание проблемной ситуации**

Цель – создать мотивацию для познавательной деятельности, поиска причин проблемы и путей решения.

Проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой ребёнок хочет решить новые для него задачи, но ему не хватает ранее полученных знаний, и он вынужден сам их искать.

Учащиеся высказывают свои предположения о причинах поведения домовёнка Кузи и сказанных им слов. Созданная педагогом проблемная ситуация и её решение позволяют формировать у учащихся компетенцию водо- и энергосбережения. Педагогу необходимо выслушать и принять мнения детей.

### **2 этап: основная часть (30 минут)**

Цель – формирование у учащихся компетенции энерго- и водосбережения через решение проблемной ситуации (исследование фактов, установление причинно-следственных связей между неразумным расходом воды, электроэнергии и сохранением природных ресурсов). Для этого педагог использует беседу, практические задания, творческую работу, наглядность.

Чтобы выяснить уровень представлений детей об экономии и бережливости педагог использует беседу. Учащиеся высказывают свою точку зрения о роли воды в жизни человека и необходимости бережного отношения к ней. Учащиеся называют правила экономии воды. Далее обсуждается вопрос: что надо сделать, чтобы не забывать выключать воду, тем самым её экономить. Учащиеся говорят о том, что надо придумать знаки, которые будут напоминать об экономии воды. Им предлагается выполнить творческую работу – изобразить знаки-напоминания об экономии воды. Эта работа позволяет детям проявить воображение, фантазию, самостоятельно раскрыть творческий потенциал.

Перед творческой работой проводится пальчиковая гимнастика «Умывание» (или любая другая, подходящая к теме занятия), которая активизирует работу мелкой моторики у учащихся.

После окончания творческой работы каждый учащийся демонстрирует свой знак и поясняет его значение. Все знаки об экономии воды размещаются на магнитной доске.

Далее, педагог обсуждает ещё один важный ресурс, который надо экономить – электроэнергия. Для этого он использует проблемную ситуацию – демонстрирует рисунок с множеством включенных приборов в электрический удлинитель. Учащиеся анализируют рисунок, устанавливают причинно-следственную связь - нельзя включать в один удлинитель множество приборов, т.к. может произойти пожар. Во время беседы обсуждаются правила техники безопасности при обращении с электроприборами и причинами избыточного потребления электричества. «Домовёнок Кузя» даёт советы о самых простых способах энергосбережения и совместно с учащимися формулирует вывод о необходимости экономить электричество.

Для закрепления знаний о правилах использования и бережного отношения к электроэнергии проводится игра-викторина «Объяснялки». В ходе выполнения задания в игровой форме учащиеся выстраивают логические цепочки об экономии электроэнергии. За каждый верный или близкий к истине ответ «домовёнок Кузя» начисляет детям баллы, которые можно заменить раздаточным материалом (например, наклейки), либо выкладывать на видном месте полученные фигуры, жетоны.

После интенсивной мыслительной деятельности необходимо организовать музыкальную паузу с танцевальными движениями (например, песня из м/ф «Фиксики» – «Помогатор»), которая поможет учащимся снять эмоциональное напряжение и переключиться на другой вид деятельности.

### **3 этап: обобщение изученного материала (5 мин.)**

Цель – систематизировать знания и представления, учащихся о правилах водо- и энергосбережения. Благодаря дидактической игре «Умный светофор» можно получить обратную связь от учащихся с помощью сигналов согласия / несогласия – красного и зеленого смайлика. Учащимся предлагается ответить на вопросы поднимая соответствующий цвет смайлика.

#### **4 этап: подведение итогов занятия, рефлексия (5 мин.)**

Цель – оценить деятельность каждого учащегося на занятии, выявить их степень удовлетворённости занятием.

Педагог анализирует деятельность учащихся на занятии, используя метод поощрения – «домовёнок Кузя» награждает медальками каждого учащегося за работу на занятии.

Рефлексия проводится в игровой форме «Сигнал светофора» - зелёный свет – хорошее настроение, учащиеся удовлетворены занятием, красный свет – есть сомнения, остались вопросы.

#### **Сценарий занятия**

Цель: пропаганда среди учащихся бережливого отношения к воде и электроэнергии, формирование и развитие у детей компетенции водо- и энергосбережения на бытовом уровне.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширить представление у детей о понятиях «экономия», «бережливость».
2. Формировать умение бережного отношения и экономии к электроэнергии и воде в бытовых условиях.

Развивающие:

Развивать:

- познавательный интерес, внимание, логическое мышление, речь и словарный запас;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитательные:

Способствовать:

- воспитанию сознательного отношения к использованию воды и света;
- формированию коммуникативной компетентности.

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся понимают и осознают необходимость бережного отношения к электроэнергии и воде.

2. Учащиеся умеют:

- устанавливать причинно-следственные связи разумного и неразумного использования воды и света;
- взаимодействовать с педагогом и другими детьми во время образовательной и творческой деятельности;
- применить на практике свои знания – выполнить творческую работу: изобразить знаки, напоминающие об экономии воды.

Образовательная технология: игровая.

Методы и приемы: интерактивная беседа, дидактическая игра, проблемная ситуация, викторина, демонстрация-показ, наблюдение.

Материал и оборудование: карточки-сигналы, презентация, раздаточные листы для рисования, цветные карандаши и фломастеры, аудиозапись голоса домовёнка Кузи, игрушка кот Тимофей, домовёнок Кузя, сигналы светофора (круги) красного и зелёного цвета.

## Ход мероприятия

### Организационный этап

**Педагог:** Здравствуйте, ребята. Сегодня нас ждет необычное и увлекательное занятие. Чтобы нам быть активными и внимательными, предлагаю вам встать и повторять движения за мной!

#### **Физ. минутка «Домовые»**

День – дон, день – дон, *(наклоны из стороны в сторону, руки на поясе)*

Домовые строят дом. *(стучим кулачком об кулачок)*

Красят стены, крышу, пол *(руками «красим» сбоку, вверху, внизу)*

Прибирают все кругом. *(«машем метёлкой»)*

Мы к ним в гости придем *(шагаем на месте)*

И подарки принесем! *(руки вперед, ладонями вверх)*

На пол – мягкую дорожку, *(наклон вперед, руками «стелим» дорожку)*

Расстелив ее к порожку. *(попятиться назад)*

Две подушки на диван. *(руки сложить ладонями вместе, под щеки)*

Меду липового жбан. *(руки округлены и вытянуты перед собой)*

День – дон, день – дон. *(наклоны из стороны в сторону, руки на поясе)*

Домовые строят дом! *(стучим кулаком об кулак)*

#### **Мотивация учащихся на работу.**

#### **Введение сказочных персонажей**

**Педагог:** Ребята, а вы можете сказать, где живет Дедушка Домовой и Озорной Домовёнок?

**Учащиеся:** Варианты ответов – в деревне, под печкой, в доме.

Появление персонажей-игрушек домовёнка и кота.



**Педагог:** Сегодня мы с вами отправимся в гости к домовому. Его зовут Кузя. Он встречает нас не один, а со своим давним другом – котом Тимофеем. Посмотрите, Кузя выглядит озадаченным. Давайте послушаем, может быть он хочет нам что-то сказать?

*Звучит аудиозапись*

«Ой беда, беда, разорение! Запасы не меряны, убытки не считаны! Разоримся, по миру пойдём!»

#### **Создание проблемной ситуации**

**Педагог:** Ребята, что же случилось? Кажется, я поняла... Недавно я слышала, что решил домовёнок по дому новому, многоквартирному погулять, с жильцами-соседями познакомиться. Зашел в одну квартиру, и вот что увидел в ванной комнате:



**Педагог:** Почему его это так огорчило?

**Учащиеся:** Варианты ответов – можно затопить соседей, испортить ремонт и т.п.

**Педагог:** Дело в том, что Кузя экономный и бережливый. Как вы понимаете эти слова, можете ли вы себя так назвать?

**Учащиеся:** Варианты ответов – экономный это тот, кто берет только то, что ему нужно и тратит мало денег и т.п.

Педагог с помощью игрушки от лица кота Тимофея, утешает домовёнка: Да ничего страшного, этой воды повсюду сколько хочешь!

**Педагог:** Ребята, вы согласны с Тимофеем?

**Учащиеся:** Варианты ответов – нет, нужно экономить. Да – воды очень много.

**Педагог:** У всех вас разные мнения и это очень здорово! Поэтому сегодня мы с вами разберемся, как и зачем нам быть бережливыми по отношению к воде и электричеству.

### Основная часть

Решение проблемной ситуации через исследование, установление причинно-следственных связей.

#### О воде

**Педагог:** Ребята, как вы думаете – откуда же берется вода, как она попадает к нам домой?

**Учащиеся:** По трубам, из речки.

**Педагог:** А пьете ли вы воду из речки?

**Учащиеся:** Нет.

**Педагог:** Почему?

**Учащиеся:** В воде могут болезнетворные бактерии, мелкие соринки.

**Педагог:** Верно! Чтобы мы могли пить чистую безопасную воду, ее перед подачей в квартиры пропускают через несколько этапов очистки, а на это уходит много времени и энергии. Как еще мы используем воду?

**Учащиеся:** Умываемся, чистим зубы, стираем, готовим еду, поливаем цветы, убираемся.

**Педагог:** А что будет, если вода исчезнет? Может ли такое случиться?

**Учащиеся:** Да, если люди не будут беречь воду.

**Педагог:** Ведь в некоторых местах нашей планеты люди испытывают недостаток чистой воды, а также им часто приходится обходиться без электричества. Какой будет наша жизнь без воды?

**Учащиеся:** Строят предположения и поясняют свое мнение.

Педагог иллюстрирует сравнительными изображениями планеты



**Педагог:** Хотели бы вы жить в таких условиях? Что же нужно делать, чтобы такого не произошло?

**Учащиеся:** Отвечают и обосновывают свое мнение.

**Педагог:** Значит, воду надо беречь. А как именно это сделать?

**Учащиеся:** не открывать кран сильно, струя воды должна быть тоненькой;

- ремонтировать кран, если он сломается и капает вода;

- когда чистишь зубы воду надо наливать в стаканчик;

- стирать вещи в машинке при полной, а не частичной загрузке;

- в душе можно поставить водосберегающую насадку, чтобы выливалось меньше воды, а также выключать воду, когда намыливаешься.

**Педагог:** Ведь за одну минуту обычный душ использует около 20-30 литров горячей воды. Так мы сохраняем природные ресурсы, а еще экономим деньги, которые платим за воду. Ребята, подскажите, пожалуйста, что надо сделать, чтобы каждый из нас не забывал о том, что надо экономить воду? Ведь это бесценный ресурс!

**Учащиеся:** Высказывают свои предположения, возможно говорят о рисунках, значках, которые будут напоминать им о действиях по экономии воды.

**Педагог:** Вы большие молодцы, ваши мысли верные, значит вы всегда будете беречь воду. Давайте придумаем значки-напоминалки об экономии воды. После того, как мы их нарисуем, каждый будет их видеть и не забудет, о чём мы с вами проговорили. Сейчас мы проведём несколько минут в творчестве, поэтому надо подготовить наши руки и пальчики к выполнению интересного задания.

### **Физкультминутка.** Пальчиковая гимнастика «Умывание»

Знаем, знаем - да - да - да, (*массаж пальцев*)

Где ты прячешься, вода! (*поочередно массируют каждый палец*)

Выходи, водица,

Мы пришли умыться!

Лейся на ладошку

По - нем - нож - ку.

Нет, не понемножку -

Посмелей! (*энергично растирают ладони и кисти рук*)

Будет умываться веселей!

**Педагог:** Молодцы! Разогрели пальчики, теперь можно приступать к творческой работе. Напоминаю задание – нужно изобразить знак, который будет напоминать об экономии воды.

### **Творческая работа**

Учащиеся придумывают и рисуют значки-напоминания (1 значок от учащегося)

Примеры:



По итогам творческой работы каждый учащийся демонстрирует свой знак, поясняет его и размещает на магнитной доске

**Педагог:** Какие вы молодцы, у всех получились верные значки! Теперь точно никто не забудет о способах экономии воды.

### **Об электроэнергии**

**Кузя:** Ребята, скорее сюда!

**Педагог:** Ой, ребята! Посмотрите, что происходит на кухне. Что мы тут видим? Почему расстроился наш Кузя?

Педагог показывает картинку с включенными электроприборами на кухне.



**Учащиеся:** Высказывают своё мнение об опасности включения множества электроприборов в один удлинитель, т.к. он подключается в одну розетку и это может привести к пожару.

**Педагог:** Ребята, что нам надо сделать?

**Учащиеся:** Нужно срочно все отключить!

**Педагог обращается к Кузе:** Кузя, а ты что думаешь?

**Кузя:** Я думаю, что ребята все говорят верно! Ведь оставлять так много приборов в розетке это очень опасно!

**Педагог:** И ты, Кузя, тоже прав! Ребята, скажите пожалуйста, что служит питанием для электроприборов?

**Учащиеся:** Электричество, электроток, электроэнергия.

**Педагог:** А откуда поступает электроэнергия в дом?

**Учащиеся:** С электростанции.

**Педагог:** Где в каждом доме живёт электричество?

**Учащиеся:** В розетках, щитках.

**Педагог:** Как ток попадает в квартиры?

**Учащиеся:** По проводам.

**Кузя:** Какие вы умные, ребята! А вот кот Тимофей очень доволен, когда работает много электроприборов. Он любит спать у включенного нагревателя, а без телевизора в доме ему скучно, да и если печка включена значит хозяин готовит что-то вкусненькое.

**Педагог:** Ребята, а давайте вместе объясним коту Тимофею, что будет в доме, если включить все электроприборы?

**Учащиеся:** Провода могут перегореть, может разболеться голова от шума, будем платить много денег за электроэнергию, избыточное потребление электроэнергии приводит к загрязнению окружающей среды и дефиците электричества в домах

**Педагог:** Ребята, а какие меры надо предпринять, чтобы не создать пожароопасную ситуацию и беречь электроэнергию?

**Учащиеся:** Не оставлять без присмотра включенные в сеть электроприборы, не включать много приборов сразу, не пользоваться неисправными электроприборами, с поврежденными проводами.

Кузя, выслушав ответы детей, акцентирует внимание учащихся: Днем нужно выключать свет, отодвигать шторы, не включать телевизор и другие электроприборы одновременно.

**Педагог:** А что делать, если электричество отключится? Как жить без электроприборов?

**Учащиеся:** Использовать огонь, фонарики и другие варианты.

**Педагог:** Это все хорошо, но не стоит забывать – чтобы добыть электроэнергию, требуются большие затраты. Представьте, что отключили свет и воду. Ведь мы не сможем приготовить еду, умыться, постирать вещи, вскипятить чайник, посмотреть новости или просто почитать, если на улице темно. Неудобно? Конечно. Но за эти удобства приходится расплачиваться гибелью лесов и затоплением городов! Это очень серьезная проблема!

**Кузя:** Ребята, я хочу с вами поиграть в игру «Объяснялки» и пойму, как вы умеете беречь электроэнергию. Вы должны пояснить, что надо сделать, чтобы сберечь электроэнергию или почему мы используем это. Итак, начинаем!

### Игра-викторина «Объяснялки»

Открытая кастрюля на электроплите при приготовлении обеда.

Энергосберегающая лампа.

Зарядное устройство для телефона включено в розетку без самого телефона.

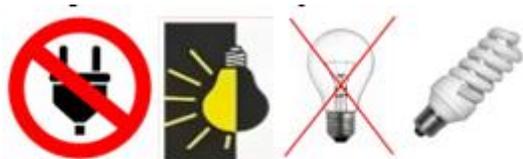
Нельзя стирать по одной вещи!

Уходя, гасите свет!

Экономит ли электроэнергию постоянное включение и выключение света?

Во время запекания не открывай часто духовой шкаф.

Отключи духовой шкаф чуть раньше, чем испечётся пирог.



После каждого предположения о значении картинку Кузя спрашивает других «Верно?» и демонстрирует на слайде картинку и дополняет пояснения учащихся интересными фактами:

Зарядное устройство для телефонов, ноутбуков воткнутые в розетку потребляют электричество, даже если вы ничего не заряжаете. Лучше их отключать.

Замени обычную лампочку на энергосберегающую - она в 5 раз эффективней обычной. Одна 20-ти ваттная энергосберегающая лампа обеспечивает столько же света, как и одна 100 ваттная лампа накаливания. А срок службы энергосберегающих ламп в 5-10 раз дольше ламп накаливания. Экономия налицо.

Если ненадолго выходите из комнаты, то лучше не выключать. Особенно если используете люминесцентные лампы, т.к. при частом включении-выключении существенно сокращается их срок службы и никакой экономии денег не получается.

Не стирай по паре вещей - это дорого. Полностью наполняй стиральную машину. Примерно 90% электроэнергии стиральной машины уходит не на процесс «стирки», а на подогрев холодной воды. Стирай горячей водой только тогда, когда это действительно необходимо. В остальных случаях используй холодную стирку, получишь тот же эффект и сэкономишь много электроэнергии.

**Кузя:** Ребята – вы своего рода «Берегини»! Вы знаете, как можно сберечь электроэнергию.

**Педагог:** Ребята, вы молодцы! Вы очень хорошо знаете правила экономии электроэнергии. Устали? Давайте подвигаемся!

**Физкультминутка «Фиксики»** - звучит песенка «Помогатор», учащиеся выполняют танцевальные движения

### Обобщение и закрепление изученного материала

**Педагог** обращается к учащимся после окончания физкультминутки:

Ребята, вы – умницы, хорошо потрудились! А хорошо ли вы запомнили правила экономии воды и электроэнергии? Давайте сыграем в игру «Умный светофор».

(Педагог раздаёт каждому учащемуся 2 смайлика зелёного и красного цвет)

У вас 2 смайлика: если вы согласны с утверждениями, то показывайте зелёный, если не согласны – то красный. Итак светофор начинает работать!

1. Нельзя оставлять работать телевизор в режиме ожидания на ночь. 😊
2. Уходя из дома, нужно выключать свет. 😊
3. Можно часто открывать и закрывать холодильник. 😞
4. Чтобы сберечь электроэнергию, необходимо заменить обычные лампочки на энергосберегающие. 😊
5. Уходя ненадолго из комнаты, свет выключать не надо. 😞
6. Краны с водой нужно оставлять открытыми. 😞
7. Принимайте душ, а не ванну. 😊
8. Стирайте вещи при частичной загрузке машины. 😞

### Подведение итогов занятия. Рефлексия.

**Педагог:** Светофор у нас работает очень хорошо, сбоев не происходит, а значит, вы хорошо знаете правила экономии воды и электроэнергии. Ребята, наши герои Кузя и Тимофей очень довольны нашей работой, посмотрите, как Кузя похорошел и подобрел, зная, что вы теперь будете соблюдать правила экономии воды и электроэнергии.



**Педагог** обращается к домовёнку Кузе: Кузя, ребята хорошо потрудились, они знают правила экономии воды и электроэнергии, они – настоящие «Берегини» природных ресурсов! Поощрим их?

**Кузя:** Конечно, конечно. Я надеюсь, что ребята вырастут хозяйственными и бережливыми! Я оцениваю их труд на занятии по достоинству и награждаю медальками! Награждение ребят медальками.

**Педагог:** Спасибо вам, дорогие ребята, за работу! Я желаю вам успехов и верю, что с вашей помощью мы сможем сохранить такие важные ресурсы для жизни человека как вода и электроэнергия! Вам понравилось занятие?

**Учащиеся** высказывают своё мнение о занятии.

**Педагог** обращается к учащимся: Наш светофор продолжает работать, включите свет, с которым вы уходите с занятия.

**Учащиеся** показывают зелёные смайлики

**Педагог:** Зелёный свет для вас открыт! В добрый путь в страну экономии и бережливости!

### **Заключение**

Используя данную методическую разработку, педагогические работники без особых трудностей смогут подготовить и провести внеклассное экологическое мероприятие «Сбережем свет и воду».

Настоящая методическая разработка предполагает творческий подход к проведению мероприятия: содержание может быть изменено, дополнено, процедура подготовки и проведения организовываются в зависимости от творческого потенциала организаторов игры.

Данная методическая разработка может быть использована как в работе учреждений дополнительного образования, так и в деятельности иных образовательных организаций.

### **Использованные источники**

1. «Оценка расходов в сфере потребления природных ресурсов (энергии, тепла, воды) в быту и разработка комплекса мер, направленных на снижение расходов» // Сайт: Kopilkaurokov.ru [Электронный ресурс] URL: [https://kopilkaurokov.ru/fizika/prochee/otsenka\\_raskhodov\\_v\\_sfere\\_potrebleniia\\_prirodnikh\\_resursov\\_energii\\_teplo\\_vody\\_v](https://kopilkaurokov.ru/fizika/prochee/otsenka_raskhodov_v_sfere_potrebleniia_prirodnikh_resursov_energii_teplo_vody_v) (дата обращения: 22.11.2022).
2. «Практические советы по уменьшению потребления электрической энергии и стоимости коммунальных услуг населения» // Сайт: “ЭнергоСовет.ru” [Электронный ресурс] URL: <http://www.energsovet.ru/stat314.html> (дата обращения: 20.11.2022).
3. «Физминутки для малышей» // Сайт: Stranamam.ru [Электронный ресурс] URL: <https://www.stranamam.ru/post/13633/> (дата обращения: 20.11.2022).
- 4 «Картотека "Игровой массаж" для дошкольников» // Сайт: Kopilkaurokov.ru/ [Электронный ресурс] URL: <https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/prochee/kartotieka-ighrovoi-massazh-dlia-doshkol-nikov> (дата обращения: 22.11.2022).

Дидактические материалы: иллюстрации, карточки, эскизы медалей для награждения. казочные герои



## Ситуации для обсуждения

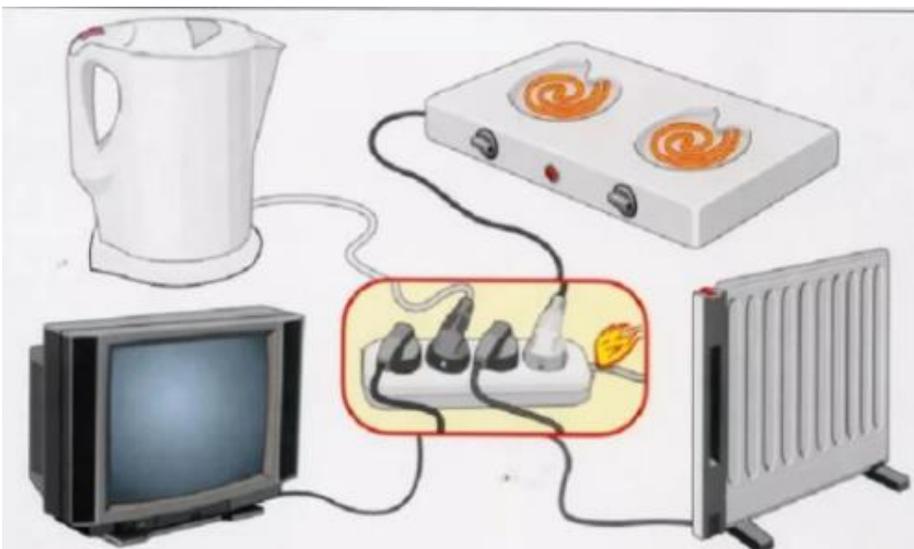
Рациональный расход воды.



Что станет с планетой Земля?



Можно ли включать множество электроприборов?



### Значки-напоминания (примерные варианты)

<p>Не оставляй кран открытым</p> 	<p>Регулируй поток воды</p> 
<p>Чисти зубы при закрытом кране, полоскай с помощью стаканчика</p> 	<p>Стирай, когда накопится белье</p> 
<p>Используй экономную насадку для душа/ следи за протечкой воды</p> 	

## Карточки для игры-викторины

Вынимай вилки из розетки



Уходя, выключай свет



Замени лампу накаливания на энергосберегающую



Закрывай посуду крышкой при варке и жарке



Не открывай часто дверцу духовки/  
отключай за несколько минут до готовности



Стирай при полной загрузке/  
стирай в режиме холодной воды



**Сигналы для игры «Умный светофор»**



**Медаль для награждения**

