

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от «05» сентября 2019 г. № 298-ОД

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
«Я и общество»**

Адресат программы: дети 6-11 лет с ОВЗ
Срок реализации: 2 года
Направленность: социально-
педагогическая
Разработчик программы:
Митюшенкова Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Информационные материалы	3
1.2	Направленность программы	3
1.3	Актуальность, педагогическая целесообразность	3
1.4	Отличительные особенности программы	4
1.5	Цель и задачи программы	4
1.6	Адресат программы	4
1.7	Срок освоения программы	4
1.8	Форма обучения	4
1.9	Режим занятий	5
1.10	Особенности организации образовательной деятельности	5
2.	Комплекс основных характеристик программы	5
2.1	Объем программы	5
2.2	Содержание программы	5
2.3	Планируемые результаты	8
3.	Комплекс организационно-педагогических условий	8
3.1	Учебный план	9
3.2	Календарный учебный график	11
3.3	Условия реализации программы	14
3.4	Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы	16
3.5	Методические материалы	17
3.6	Список литературы	19
4.	Иные компоненты	19

1. Пояснительная записка

1.1 Информационные материалы о программе

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) «Я и общество» составлена с учётом методических рекомендаций по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учётом работы коллег, в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства Просвещения России от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №41 от 04.07.2014.

1.2 Направленность (профиль) программы

Социально-педагогическая.

1.3 Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

В новых социально-экономических условиях нашего общества актуально и остро встал вопрос о значимости обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их развитии становлении как личности.

Российское законодательство в соответствии с нормами международного права признает, что любому ребенку должна быть в равной мере обеспечена возможность получить образование.

Согласно пункту 1 статьи 24 ратифицированной в России в 2012 г. Конвенции о правах инвалидов, «государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме».

Одним из направлений образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов является создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаем условия для вариативного вхождения в те или иные объединения дополнительного образования, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного пути. Для воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями важна детско-взрослая общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства. Детско-взрослая общность рассматривается в дополнительном образовании детей как событие, где возможен выход на гуманистические ценности человеческого бытия.

При воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья открыть себя наиболее полно? Как создать условия для поддержки пытливого стремления ребенка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Учить всему этому человека следует с раннего возраста, развивая образное восприятие и пространственное мышление. Именно на это делает акцент содержание настоящей программы.

1.4 Отличительные особенности программы

Программа реализуется в рамках творческого объединения «Логопедический театр «Волшебное слово». Параллельно с логопедической работой в рамках объединения ведутся занятия по актерскому мастерству, а также с детьми проводит коррекционную работу педагог-психолог. Содержание программы направлено на развитие речевых и познавательных способностей детей с ОВЗ, снять зажатость и стеснительность. Поэтому особенностью программы является то, что еженедельно работа ведется в трёх направлениях: психологическая коррекция + актерское мастерство + логопедическая работа. Такое триединство способов коррекционно-психологического воздействия на детей с ОВЗ должно повысить его эффективность.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: коррекция недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Образовательные

Формировать:

- нормы этического поведения:
 - с близкими в семье;
 - в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса с учителями и учениками в школе;
 - с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.
- умения и навыки:
 - запоминать текст;
 - последовательно действовать;
 - организовать собственную деятельность;
 - применять словарный запас согласно речевой ситуации.

Развивающие

Развивать:

- индивидуальные способности детей;
- общую и мелкую моторику рук - координировать тонкие пальчиковые движения; общую моторику - движение тела;
- внимание;
- логическое мышление: анализировать, обобщать;
- память;
- познавательный интерес;
- внимание и интерес к обучению;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха.

Воспитательные

Способствовать воспитанию

- коммуникативной компетентности;
- доброжелательности;

На второй год обучения указанные выше знания расширяются, умения и навыки совершенствуются

1.6. Адресат программы

Программа предназначена для младших школьников в возрасте 6 - 11 лет с ОВЗ. Состав группы - разновозрастной, постоянный.

1.7. Срок освоения программы

2 года: 9 месяцев, 36 недель

1.8. Форма обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

3 раза в неделю по 1 часу на 1 группу, (1 академический час -30 минут).

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Учебные занятия включают в себя упражнения на развитие мышления, мимики, дыхания, мелкой и крупной моторики, на улучшение межполушарной работы, на построение речевых конструкций. Проводятся нейропсихологические занятия по программе В. С Колгановой и Е. В. Пивоваровой.

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Объём программы

144 часа

1 год обучения: групповые занятия 72 часа;

2 год обучения: групповые занятия 72 часа.

2.2. Содержание программы

1 год обучения

Групповые занятия

Раздел 1 «Вводное занятие» 2 часа

Тема 1. «Входной мониторинг» (2 часа)

Практика (2 ч): обследование психоэмоционального состояния, познавательной активности, пространственных представлений, готовность выполнять инструкции.

Раздел 2 «Развитие общей и ручной моторики, восприятия. Развитие пространственных представлений» 12 часов

Тема 2. «Развитие общей и ручной моторики, восприятия. Развитие пространственных представлений: прикосновение, упражнение «Муха» (2ч)

Теория (1 ч): Понятия дальше - ближе.

Практика (1 ч): развитие внимания, памяти, мышления. Выполнение инструкций.

Пальчиковые игры. Задания на развитие умения регулировать мышечный тонус:

Тема 3. «Знакомство с приемами правильного дыхания» (2 ч)

Теория (1 ч): Обучение приемам правильного диафрагмального дыхания.

Практика (1 ч): Упражнение «Веселое путешествие гномов»

Тема 4. «Оптимизация и стабилизация общего тонуса (2 часа)

Теория (1 ч): Обучение приемам релаксации.

Практика (1 ч): Упражнение «Гномы в лесу», «В стране кукол».

Тема 5. Коррекция крупной моторики, общеразвивающие подвижные игры, развитие быстроты движений (2 часа)

Теория (1 ч): Развитие слуховой и зрительной координации игротренинг.

Практика (1 ч): Упражнение «Гномики в цирке» «Морские приключения гномов»

Тема 6. Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков (2 часа)
Теория (1 ч): Учимся делать штриховку, разукрашиваем и штригуем.
Практика (1 ч) Обводим по трафарету, разукрашиваем «Приметы осени».
Тема 7. Восприятие формы, величины, цвета (2 часа)
Теория (1 ч): Назначение предметов, размер, высота.
Практика (1 ч): Игротренинг «Что возьмем в школу», психотренинг.

Раздел 3 «Практическое освоение этапов правильного дыхания. Соединение дыхания с простыми движениями.» 6 часов

Тема 8. Составляем целое из частей, классифицируем по форме. Выделение признаков формы. (2 часа)

Теория (1 ч): Классификация предметов, круглый, треугольный, квадратный.

Практика (1ч): Психотренинг «Мир вокруг нас»; упражнения на развитие пространственных представлений.

Тема 9. Цвета предметов, различение основных цветов (2 часа)

Теория (1 ч): Арт –тренинг «Путешествие в страну цвета».

Практика (1 ч): Белый цвет. Тренинг «Снежное королевство» Арт-тренинг «Цветная сказка»

Тема 10. Знакомимся с миром звуков. Развитие пространственных представлений: путаница. Сказки в стихах. (2 часа)

Теория (1 ч): Звук. Аудиотренинг «Звуки леса»

Практика (1 ч): упражнение на распознавание звуков; упражнение на развитие пространственных представлений; мультитренинг «Эхо»

Раздел 4 «Восприятие пространства. Развитие пространственных представлений» 6 часов.

Тема 11. Восприятие пространства. Развитие пространственных представлений: (2 часа)

Теория (1 ч): Определение расположения предметов в пространстве.

Практика (1 ч): Игротренинг «Гномы ищут клад»

Тема 12. Справа, слева, выше, ниже. (2 часа)

Теория (1 ч): Движение в заданном направлении.

Практика (1 ч): Игротренинг «Путешествие вокруг света»

Раздел 5. Восприятие времени 6 часов.

Тема 13. Развитие пространственных представлений (2 часа)

Теория (1 ч): Пространственная ориентировка в помещении.

Практика (1 ч): Игровой практикум.

Тема 14. Восприятие времени (2 часа)

Теория (1 ч): времена года, последовательность событий.

Практика (1 ч): упражнения для мозговой гимнастики, путешествие в сказку «12 месяцев»

Тема 15. Дни недели, сегодня, завтра, вчера (2 часа)

Теория (1 ч): последовательность событий, раньше, позже.

Практика (1 ч): путешествие в сказку, игра «7 гномов»

Раздел 6 Тактильно - двигательное восприятие 2 часа.

Тема 16. Тактильно - двигательное восприятие (2 часа)

Теория (1 ч): работа с разными видами материалов.

Практика (1 ч): определение на ощупь предметов и их величины «Волшебный мешочек»

Раздел 7 Эмоции, знакомимся с эмоциями 18 часов

Тема 17. Эмоции, знакомимся с эмоциями (2 часа)

Теория (1 ч): эмоции: радость, грусть, удивление.

Практика (1 ч): пиктограммы, сказкотерапия «Заюшкина избушка»

Тема 18. Злость, страх (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение знаний об эмоциях, что такое страх, злость.
Практика (1 ч): тренинг «Кого и чего я боюсь», игротренинг.
Тема 19. Приемы активного слушания (2 часа)
Теория (1 ч): произвольное внимание; осязательные ощущения.
Практика (1 ч): упражнение для мозговой гимнастики; чтение стихов-фантазий, рисование вымышленного животного и рассказывание о нарисованном.
Тема 20. Какой я и какие другие (2 часа)
Теория (1 ч): развитие взаимодействия между членами группы, каждый ребенок представит себя другим детям.
Практика (1 ч): упражнение «Что важно для меня», «Хороший друг».
Тема 21. Элементы самоанализа. (2 часа)
Теория (1 ч): учимся думать о сделанном.
Практика (1 ч): упражнения «разыгрывание ситуаций», «сказка наоборот».
Тема 22. Элементы самоанализа. Какое решение принять (2 часа)
Теория (1 ч): формирование образа «Я», формирование навыков и умения общения.
Практика (1 ч): разыгрывание воображаемых ситуаций с предметами реального мира; упражнение «Волшебная лавка»
Тема 23. Обучение владению собой. Часть 1(2 часа)
Теория (1 ч): расширение поведенческого репертуара ребенка.
Практика (1 ч): ролевая гимнастика, упражнение «Взаимоотношения»
Тема 24. Обучение владению собой. Часть 2 (2 часа)
Теория (1 ч): волшебные слова, умеем ли мы их говорить.
Практика (1 ч): упражнение «Волшебное слово», упражнение «Чемодан».
Тема 25. Преодоление расторможенности, тренировка усидчивости. (2 часа)
Теория (1 ч): что такое усидчивость, зачем она нужна.
Практика (1 ч): упражнение «Аист» упражнение «звук прибора».

Раздел 8 Формирование внимания: графические диктанты по клеточкам 16

часов

Тема 26. Формирование внимания: графические диктанты по клеточкам. Веселые стихи» (2 часа)
Теория (1 ч): что такое «внимание».
Практика (1 ч): упражнение «Море волнуется»; графический диктант по клеточкам; чтение стихов А. Усачева, рисование по впечатлению, «презентация» рисунка.
Тема 27. Двигательный контроль. Рисование двумя руками. (2 часа)
Теория (1 ч): развитие двигательного контроля.
Практика (1 ч): упражнение «Колпак мой треугольный»; рисование двумя руками по инструкции;
Тема 28. Виды штриховальных линий. Рисование, обводка по трафарету.(2 часа)
Теория(1 час): как пользоваться трафаретом.
Практика(1 час): Сказкотренинг «Приключения продолжаются»
Тема 29.Соединяем точки по порядку и рисуем картинку. Развитие счетных навыков.(2 ч)
Теория (1 час): Счетные навыки
Практика(1 час): Придумай историю сам.
Тема 30. Развитие координации движения руки и глаза.(2 часа)
Теория (1 час): Что такое «Координация»
Практика(1 час) Рисуем сложную картинку по образцу.
Тема 31.Аппликация из разного материала (2 часа)
Теория (1 час): Понятие «аппликация»
Практика(1 час): Сюжетная аппликация.
Тема 32.Развитие моторной координации, упражнения с массажными мячами (2 часа)

Теория(1час): На что похож мяч?

Практика(1 час): Игротерапия.

Тема 33. Выполнение графических работ под диктовку. (2 часа)

Теория(1час): Транспортные средства.

Практика(1час): Графические работы « Транспортные средства»

Раздел 9. Назначение предметов. Транспорт. Техник. 2 часа.

Тема 34. Назначение предметов. Транспорт. Техника. (2 часа)

Теория (1 час): Назначение предметов.

Практика (1 час): Игра « Путешествие»

Раздел 10. Итоговые занятия

Тема 35 . «Повторение» (2 час)

Практика (2 ч): упражнения на развитие памяти, развитие мелкой моторики,

Рассказ о себе, о планах на лето.

Тема 36. Контрольно-обобщающее занятие (2 час)

Практика (2 ч): театрализованное представление для родителей. Мониторинг планируемых результатов

2 год обучения

Групповые занятия

Раздел 1 «Вводное занятие» 2 часа

Тема 1.1 «Входной мониторинг» (2 часа)

Практика (2 ч): обследование психоэмоционального состояния, познавательной активности, пространственных представлений, готовность выполнять инструкции.

Раздел 2 «Игротерапия» 10 часов,

Тема 2.1. Динамическая и статическая координация движений, пластичность и ловкость движений.(2 часа)

Теория(1час): Что такое пластичность и ловкость.

Практика (1час): Игры с мячом « Самый меткий», « Обезьянки».

Тема 2.2. Быстрота и точность, одновременность движений. Мимика, пантомимика. (2 часа)

Теория(1час): Понятия «мимика, пантомимика»

Практика(1 час): Игры « Море волнуется раз», « Лесное представление».

Тема 2.3. .Восприятие. Представления о внешних свойствах предметов.(2 часа)

Теория(1час): Представления о внешних свойствах предметов.

Практика(1час): Игры « Что у меня в руках», « Опиши предмет».

Тема 2.4. .Основные эмоции. Методика « пиктограммы» (2 часа)

Теория(1час): Мир эмоций.

Практика(1час): Тренинг ощущений, игротерапия.

Тема 2.5 Понятие « дыхание» (2часа)

Теория(1час) Зачем нужно дыхание.

Практика (1час) Игра «Вдох-выдох» «Приключение Незнайки»

Раздел 3 «Изучение дыхания» 10 часов

Тема 3.1. .Приемы правильного диафрагмального дыхания(2часа)

Теория(1час): Зачем нужно дыхание и как дышать правильно.

Практика(1час): Игра « Вдох-выдох» « Приключение Незнайки»

Тема 3.2. Изучаем 4-х фазное диафрагменальное дыхание (2 часа)

Теория(1час): Изучение дыхания.

Практика(1час): « Приключения Незнайки»,приключения продолжаются.

Тема3.3. Практическое освоение этапов правильного дыхания. Соединение дыхания с простыми движениями (2 часа)

Теория (1 час): Этапы правильного дыхания.

Практика (1 час): Двигательная гимнастика, расслабляющая дыхательная гимнастика.

- Тема 3.4. . Новые приемы релаксации. Этапы релаксации.(2 часа)
 Теория (1 час): Этапы релаксации, понятие « релаксация».
 Практика (1 час): Игротерапия « Незнайка в стране снов».
- Тема 3.5. Тренировка навыка расслабления и напряжения. Практическое выполнение этапов. (2 часа)
 Теория (1 час): Навыки расслабления и напряжения.
 Практика (1 час): Упражнения на расслабления частей тела « Незнайка мечтает».
- Раздел 4 «Развитие моторных навыков» 14 часов**
- Тема 4.1. Развитие моторных навыков.(2 часа)
 Теория (1 час): Разъяснение правил эстафеты.
 Практика (1 час): Эстафета « Веселые старты, для Незнайки и его друзей»
- Тема 4.2. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.(2 часа)
 Теория (1 час): Знакомство с инструкцией.
 Практика (1 час): Игротренинг « Подготовка к спортивным соревнованиям».
- Тема 4.3. Развитие быстроты, ловкости и точности движений. (2 часа)
 Теория (1 час): Подготовка к командным соревнованиям.
 Практика (1 час): Командные соревнования.
- Тема 4.4. Развитие умения контролировать сменяемость действий.(2 часа)
 Теория (1 час): Развитие умений самоконтроля.
 Практика (1 час): Игротренинг
- Тема 4.5. Развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты) (2 часа)
 Теория (1 час): Согласованность и одновременность движений.
 Практика (1 час): Игры « Веселый мяч», «Коротышки и лунатики»
- Тема 4.6. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации. (2 часа)
 Теория (1 час): Развитие координации.
 Практика (1 час): « Игры коротышек»
- Тема 4.7. Развитие координации движений кистей рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. (2 часа)
 Теория (1 час): Знакомство с приемами координации движений.
 Практика (1 час): Пальчиковая гимнастика, игра « Шнуровка»
- Раздел 5 «Назначение предметов» 10 часов**
- Тема 5.1. Назначение предметов. Дом, мебель, продукты, подарки, одежда.(2 часа)
 Теория (1 час): Назначение предметов.
 Практика (1 час): Психотренинг « День рождения Незнайки»
- Тема 5.2. Количество. Дом, мебель, продукты, одежда.(2 часа)
 Теория (1 час): Количество.
 Практика (1 час): Психотренинг « Город коротышек».
- Тема 5.3. Сложные настольные игры с правилами (переход хода, пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.) (2 часа).
 Теория (1 час): Знакомство с правилами игры, настольными играми.
 Практика (1 час): Игротренинг « Приключения Незнайки».
- Тема 5.4.Форма предметов.(2 часа)
 Теория (1 час): Выделение признаков формы Выделение признаков формы. Конструирование без опоры на образец (круглые, треугольные, квадратные). Классификация по форме.
 Практика (1 час): Игротренинг « Строим новый город»
- Тема 5.5. Восприятие сенсорных эталонов. Занятия с использованием ИКТ.(2 часа)
 Теория (1 час): Сенсорные эталоны.
 Практика (1 час): Сказкотерапия.

Раздел 6 «Восприятие сенсорных эталонов» 8 часов

Тема 6.1. Цвета и оттенки предметов. (2 часа)

Теория (1 час): Названия оттенков предметов.

Практика (1 час): АРТ-Тренинг « Путешествие в страну цвета».

Тема 6.2. Погружаемся в мир звуков. (2 часа)

Теория (1 час): Мир звуков.

Практика (1 час): Мультитренинг « Поход в лес. Эхо»

Тема 6.3. Ориентировка на собственном теле и на теле другого человека. (2 часа)

Теория (1 час): Части тела.

Практика (1 час): Игротренинг « Незнайка и его друзья»

Тема 6.4. Определение расположения предметов в пространстве. (2 часа)

Теория (1 час): Пространственные представления.

Практика (1 час): Игра « Незнайка ищет клад»

Раздел 7 «Пространственные представления» 10 часов

Тема 7.1. Ориентировка на листе бумаги. (2 часа)

Теория (1 час): Правый- нижний угол, левый- верхний угол, левый- нижний угол.

Практика (1 час): Игротренинг « Путешествие на космическом корабле».

Тема 7.2. Повторяем времена года (2 часа).

Теория (1 час): Повторяем времена года. Смена времен года. Последовательность событий, раньше-позже Последовательность событий.

Практика (1 час): Игра с карточками и тематическими картинками.

Тема 7.3. Дни недели. Понятие «Сутки» (2 часа)

Теория (1 час): Дни недели. Понятие «сутки»: день-ночь, вечер-утро

Практика (1 час): Мультитренинг.

Тема 7.4. Определение на ощупь предметов, их величины. (2 часа)

Теория (1 час): Определение на ощупь предметов, их величины. Учимся сочинять сказку.

Практика (1 час): Игры « Волшебный мешочек», « Сказка про меня»

Тема 7.5. Работа с разными видами материалов. (2 часа)

Теория (1 час): Виды материалов.

Практика (1 час): Аппликации на свободную тему.

Раздел 8 «Эмоциональный мир» 6 часов

Тема 8.1. Эмоциональный мир. (2 часа)

Теория (1 час): Эмоциональный мир. Страх/ испуг Что такое страх и что такое испуг.

Практика (1 час): Тренинг « Кого и чего я боюсь»

Тема 8.2. Грусть/ печаль (2 часа)

Теория (1 час): Что такое грусть, что такое печаль.

Практика (1 час): Тренинг « Что такое грусть»

Тема 8.3. Радость/счастье (2 часа)

Теория (1 час): Что такое счастье, радость.

Практика (1 час): Игротренинг « Я и моя радость»

Раздел 9. Итоговое занятие

Тема 9.1. Заключительное занятие.

Практика. Мониторинг планируемых результатов (2 часа)

2.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты формируются в течение 2-х лет

Предметные:

Умения:

- координировать тонкие пальчиковые движения; движение тела;
- организовать собственную деятельность;

- применять словарный запас согласно речевой ситуации
- запоминать текст;
- последовательно действовать.

Проявление:

- устойчивости внимания;
- логики мышления;
- познавательного интереса.

Метапредметные:

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха.

Личностные:

- умение общаться;
- доброжелательность.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1 «Вводное занятие»	2		2	
1	Тема 1. «Входной мониторинг»	2		2	
	Раздел 2 «Развитие общей и ручной моторики, восприятия. Развитие пространственных представлений	12	6	6	
2	«Развитие общей и ручной моторики, восприятия. Развитие пространственных представлений: прикосновение, упражнение «Муха»	2	1	1	
3	«Знакомство с приемами правильного дыхания»	2	1	1	
4	«Оптимизация и стабилизация общего тонуса.	2	1	1	
5	Коррекция крупной моторики, общеразвивающие подвижные игры, развитие быстроты движений.	2	1	1	
6	Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков	2	1	1	
7	Восприятие формы, величины, цвета.	2	1	1	
	Раздел 3 «Практическое освоение этапов правильного дыхания. Соединение дыхания с простыми движениями»	6	3	3	
8	Практическое освоение этапов правильного дыхания. Соединение дыхания с простыми движениями.	2	1	1	

9	Новые приемы релаксации. Этапы релаксации.	2	1	1	
10	Знакомимся с миром звуков. Развитие пространственных представлений: пуганица. Сказки в стихах.	2	1	1	
	Раздел 4 «Восприятие пространства. Развитие пространственных представлений»	6	3	3	
11	Восприятие пространства. Развитие пространственных представлений:	2	1	1	
12	Справа, слева, выше, ниже.	2	1	1	
13	Развитие пространственных представлений.	2	1	1	
	Раздел 5. Восприятие времени	6	3	3	
14	Восприятие времени	2	1	1	
15	Дни недели, сегодня, завтра, вчера	2	1	1	
	Раздел 6 Тактильно - двигательное восприятие 2 часа.				
16	Тактильно-двигательное восприятие	2	1	1	
	Раздел 7 Эмоции, знакомимся с эмоциями	18	9	9	
17	Эмоции, знакомимся с эмоциями	2	1	1	
18	Злость, страх	2	1	1	
19	Приемы активного слушания	2	1	1	
20	Какой я и какие другие (2 часа)	2	1	1	
21	Элементы самоанализа.	2	1	1	
22	Элементы самоанализа. Какое решение принять	2	1	1	
23	Обучение владению собой. Часть 1	2	1	1	
24	Обучение владению собой. Часть 2	2	1	1	
25	Преодоление расторможенности, тренировка усидчивости.	2	1	1	
	Раздел 8 Формирование внимания: графические диктанты по клеточкам	16	8	8	
26	Формирование внимания: графические диктанты по клеточкам. Веселые стихи»	2	1	1	
27	Двигательный контроль. Рисование двумя руками.	2	1	1	
28	Виды штриховальных линий. Рисование, обводка по трафарету.	2	1	1	
29	Соединяем точки по порядку и рисуем картинку. Развитие счетных навыков.	2	1	1	

30	Развитие координации движения руки и глаза.	2	1	1	
31	Аппликация из разного материала.	2	1	1	
32	Развитие моторной координации, упражнения с массажными мячами.	2	1	1	
33	Выполнение графических работ под диктовку.	2	1	1	
	Раздел 9. Назначение предметов. Транспорт. Техника	2	1	1	
34	Назначение предметов. Транспорт. Техника.	2	1	1	
	Раздел 10. Итоговые занятия	4	2	2	
35	«Повторение»	2	1	1	
36	Контрольно-обобщающее занятие Практика: театрализованное представление для родителей.	2	1	1	мониторинг
	Итого часов	72	36	36	

2год обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1 «Вводное занятие»	2		2	
1	Входной мониторинг	2		2	
	Раздел 2 «Игротерапия» 10 часов	10	5	5	
2	Динамическая и статическая координация движений, пластичность и ловкость движений.	2	1	1	
3	Быстрота и точность, одновременность движений. Мимика, пантомимика.	2	1	1	
4	Восприятие. Представления о внешних свойствах предметов.	2	1	1	
5	Основные эмоции. Методика «пиктограммы»	2	1	1	
6	Понятие «дыхание»	2	1	1	
	Раздел 3 «Изучение дыхания»	10	5	5	
7	Изучение дыхания.	2	1	1	
8	Изучаем 4-х фазное диафрагменальное дыхание.	2	1	1	
9	Практическое освоение этапов правильного дыхания. Соединение дыхания с простыми движениями.	2	1	1	
10	Новые приемы релаксации. Этапы релаксации.	2	1	1	
11	Тренировка навыка расслабления и напряжения. Практическое выполнение этапов.	2	1	1	
	Раздел 4 «Развитие моторных навыков»	14	7	7	

12	Развитие моторных навыков.	2	1	1	
12	Целенаправленность выполнения действий и движений	2	1	1	
13	Развитие быстроты, ловкости и точности движений.	2	1	1	
14	Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие умений самоконтроля.	2	1	1	
15	Развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела.	2	1	1	
16	Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.	2	1	1	
17	Развитие координации движений кистей рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика.	2	1	1	
	Раздел 5 «Назначение предметов»	10	5	5	
18	Назначение предметов.	2	1	1	
19	Количество. Дом, мебель, продукты, одежда.	2	1	1	
20	Сложные настольные игры с правилами	2	1	1	
21	Форма предметов. Выделение признаков формы	2	1	1	
22	Восприятие сенсорных эталонов.	2	1	1	
	Раздел 6 «Восприятие сенсорных эталонов»	8	4	4	
23	Цвета и оттенки предметов.	2	1	1	
24	Погружаемся в мир звуков.	2	1	1	
25	Ориентировка на собственном теле и на теле другого человека.	2	1	1	
26	Определение расположения предметов в пространстве	2	1	1	
	Раздел 7 «Пространственные представления»	10	5	5	
27	Ориентировка на листе бумаги.	2	1	1	
28	Повторяем времена года.	2	1	1	
29	Дни недели. Понятие «сутки»	2	1	1	
30	Определение на ощупь предметов, их величины.	2	1	1	
31	Работа с разными видами материалов.	2	1	1	
	Раздел 8 «Эмоциональный мир»	6	3	3	
33	Эмоциональный мир	2	1	1	
34	Грусть/ печаль	2	1	1	
35	Радость/счастье	2	1	1	
	Раздел 9. Итоговое занятие	2	1	1	
36	Заключительное занятие.	2	1	1	мониторинг
	Итого часов	72	36	36	

**3.2 Календарный учебный график
1 год обучения**

Месяц	сентябрь							октябрь							ноябрь					декабрь					январь				февраль				март			апрель				май			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36							
Кол-во	г	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
	и	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-							
Промежуточная аттестация																																	Мониторинг										
Всего часов	6							8							10					10					6				8				8			8				8			
Объем	72 часа																																										

2 год обучения

Месяц	сентябрь							октябрь							ноябрь					декабрь					январь				февраль				март			апрель				май			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36							
Кол-во	г	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
	и	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-							
Промежуточная аттестация																																	8			Мониторинг							
Всего часов	6							8							10					10					6				8				8			8				8			
Объем	72 часа																																										

3.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- столы и стулья для групповой работы; стол-песочница; стол для рисования мелом; доска школьная, магнитная.

- магнитофон; компьютер; цветные карандаши; фломастеры; акварельные, гуашевые, акриловые краски; шарики-массажеры и колечки Су-Джок; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания; материалы для работы над звукопроизношением (потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры); логопедические игры; разноцветные прищепки; мячи маленького и среднего размера; сортеры; пластилин; безопасные ножницы.

Информационное обеспечение учебного процесса: аудиозаписи для релаксации, с детскими песнями, с классической музыкой; фотографии животных, представителей различных профессий, природы в разное время года; видео с голосами животных, физкультминутками, обучающие мультфильмы, обучающие видеоролики; Интернет-ресурсы: <https://downsideup.org/ru> - «Даунсайд ап», <https://rassvet-apc.ru/> - «Адаптационно-педагогический центр РАСсвет» т.п.

Кадровое обеспечение: коррекционный педагог.

Коррекционная работа: направлена на развитие понимания обращенной речи; взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка; одновременное коррекционно-воспитательное воздействие на сенсорную, интеллектуальную и эмоционально-волевою сферу.

3.4 Аттестация учащихся. Оценочные материалы.

Виды контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности учащихся используются следующие виды контроля:

- входной контроль - вначале реализации программы.
- текущий контроль (в ходе каждого занятия с целью определения знаний и умений по теме) – в течение учебного года;
- промежуточная/итоговая аттестация: промежуточная аттестация после первого года обучения, итоговая аттестация – после второго года обучения: мониторинг планируемых результатов. Приложение №1

Формы контроля:

Входной контроль: наблюдение за деятельностью учащихся, собеседование с родителями.

Наблюдение и собеседование проводятся с целью определения индивидуальной траектории обучения и развития каждого ребёнка.

Текущий контроль: наблюдение за деятельностью учащихся

Наблюдение. Процесс наблюдения педагог осуществляет в ходе учебного занятия за деятельностью учащихся при выполнении ими заданий с целью выявления успехов и ошибок в деятельности учащихся, оказания адресной помощи. Задания даются каждому учащемуся индивидуально в зависимости от его физического и психического состояния.

Промежуточная/итоговая аттестация – мониторинг планируемых результатов.

Критерии оценки планируемых результатов в приложении 1.

Форма фиксации результатов мониторинга: листы диагностики (приложение1)

3.5. Методические материалы

При проведении занятий соблюдаются следующие особенности:

- предъявлять «пошагово» материал, оказывать дозированно помощь, использовать специальные методы, приемы и средства, в том числе специализированные компьютерные

технологии, способствующие общему развитию учащихся, обеспечивающие контроль за устной и письменной речью;

- обеспечивать непрерывный контроль за становлением учебно-познавательной деятельности учащихся, особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- постоянно стимулировать познавательную активность, пробуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- развивать и отрабатывать средства коммуникации, приёмы конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- обеспечивать взаимодействия семьи и образовательного Учреждения.

- учитывать индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи.

При реализации программы используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы. В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми тем программы.

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ.

Активное использование наглядных методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по программе. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей.

Практические методы являются основными в реализации данной программы.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).

Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно выбирать способы достижения положительного результата, основанные на активизации словарного запаса (смысловая догадка, актуализация конкретных семантических полей).

Элементы Су-Джок терапии

Для детей с ОВЗ характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к обучению, использование массажера Су-Джок вызывает интерес и помогает решить эту проблему. При использовании данного метода, детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи. Су-Джок воздействует на биологически активные точки кистей рук, стимулирует речевые зоны коры головного мозга, нормализовать мышечный тонус, развивает произвольное поведение, внимание, память, речь и другие психические процессы, необходимые для формирования предпосылок универсальных учебных действий. Формы работы с использованием массажера Су-Джок.

Формы работы с использованием массажера Су-Джок

Развитие фонематического слуха и восприятия.

«Покажи соответствующий заданному звуку шарик, услышав этот звук среди др. звуков, услышав слог или слово с ним».

- «Подними шарик над головой, если звук там есть».
- «Возьми столько шариков, сколько раз услышишь данный звук среди других слогов, слов с этим звуком».
- «Шарик мы ладошкой стук, если слышим нужный звук».
- «Ты про звук нам расскажи, нужный шарик подбери» (гласный, согласный, глухой, звонкий.)

Развитие звукового и слогового анализа слов.

- Упражнение «Раздели слова на слоги» (ребенок называет слог и берет по одному шарiku из коробки, затем считает количество слогов).
- Выкладывание звуковой схемы слова при помощи разноцветных шариков Су-Джок.

Коррекция произношения (автоматизация и дифференциация звуков).

- «Шарик мы ладонью “стук”, повторяем в слоге (слове) звук».
- «Шарик мне назад верни, слоги (слово) верно повтори».
- Поочередный массаж пальцев массажными кольцами с проговариванием стихотворений, пальчиковой гимнастики.
- Проговаривание различных стишков, насыщенных автоматизируемыми звуками, в сочетании с массажными движениями шариками или кольцами.

Совершенствование лексико-грамматических категорий (словоизменение; словообразование; отработка предложно-падежных конструкций);

Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов.

- «Шарик кати - слово говори».
- Игры с перекачиванием массажера друг другу
- Упражнение «Один-много».

Использование Су – Джок шаров для развития памяти и внимания.

- «Глазки закрывай, на каком колечко пальце – угадай»
- «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу».

Упражнения для развития общей и мелкой моторики

- Прокатывание шарика по дорожкам различной конфигурации.
- Использование массажеров при выполнении гимнастики во время физпауз.
- Массаж Су – Джок шарами (дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)
- Массаж пальцев эластичным кольцом.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности.

Алгоритм занятия

● Ритуал приветствия (периодически формы приветствия меняются: например, дети и педагог стоят в кругу и здороваются со стоящим слева по имени и хлопнув своей ладонью о ладонь соседа, при этом улыбаясь; педагог и говорящие дети проговаривают слова: «Собрались все дети в круг, я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся»; «Эстафета дружбы» - взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие и др.)

● Беседа (какой сегодня день недели, месяц, время года, какая погода на улице, какое настроение и т.п.) с переходом на тему занятия.

- Артикуляционная и дыхательная гимнастика
- Игра по теме занятия/упражнения или поделка на развитие мелкой моторики
- Рефлексия, прощание

Методические рекомендации, методические пособия

1. Кутимский А. М., Беркина Н. А., Митюшенкова Т. А. 10 развивающих занятий с пуговицами для детей с ОВЗ. Методические рекомендации. – Утверждено на методическом совете МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» 10.04.2019
2. Козырева О. А. Логопедические технологии. – Ростов н / Д: Феникс, 2017.
3. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
4. Колганова В. С. Пивоварова Е. В. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 2 – М.: Айрис-пресс, 2016.
5. Кобзарева Л. Г., Резунова М. П. Игры и упражнения для развития речи на I этапе коррекционного обучения детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. – Воронеж, 2012.
6. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / под ред. Р. И. Лалаевой. – М.: ВЛАДОС, 2013.
7. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст: пособие для логопеда / под ред. Р. И. Лалаевой. – М.: ВЛАДОС, 2013.
8. Косинова Е. М. Уроки логопеда. Игры для развития речи – М., Эксмо: ОЛИСС, 2017.

3.6. Список литературы

1. Давыдова М.С. Взаимосвязь логопеда со специалистами дошкольного учреждения. // Логопед. – 2008. - № 1. – с.108-121
2. Есина Н.Э. Медицинское сопровождение как составная часть процесса реабилитации детей с проблемами в умственном развитии // Дефектология.-2002.-№ 2.- с.14-16.
3. Кокосова И. В. Организация психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2005.- № 3.- с. 65-67.
4. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста /Под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб, Речь, 2003.- 240с.
5. Стребелева Е. А., Браткова М. В. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями //Дефектология.-2000.-№ 5.-с.86-96.

4. Иные компоненты

- Приложение 1. Критерии оценки планируемых результатов. Листы диагностики.
Приложение 2. Календарно-тематический план.