

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска.
«Дворец творчества»
Протокол № 3 от 09.09.2019

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 09.09.2019 г. № 303-ОД

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
«Я умею, я могу»**

Адресат программы: дети 5-8 лет с ОВЗ
Срок реализации: 1 год
Направленность: социально-педагогическая
Разработчик программы:
Пуртова Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Информационные материалы о программе	3
1.2.	Направленность программы	3
1.3.	Актуальность, педагогическая целесообразность программы	3
1.4.	Отличительные особенности программы	4
1.5.	Цель и задачи программы	4
1.6.	Адресат программы	
1.7.	Срок освоения программы	4
1.8.	Форма обучения	4
1.9.	Режим занятий	4
1.10.	Особенности организации образовательной деятельности	4
2.	Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программ	4
2.1.	Объем программы	5
2.2.	Содержание программы	5
2.3.	Планируемые результаты	6
3.	Комплекс организационно-педагогических условий	7
3.1.	Учебный план	7
3.2.	Календарный учебный график	8
3.3.	Условия реализации программы	9
3.4.	Формы аттестации. Оценочные материалы	9
3.5.	Методическое оснащение	10
3.6.	Методические материалы	10
3.7.	Список литературы	10
4.	Иные компоненты	10

1. Пояснительная записка

1.1 Информационные материалы

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) «Я умею, я могу» составлена с учётом методических рекомендаций по работе с детьми с задержкой психоречевого и речевого развития, а также с синдромом раннего детского аутизма

Настоящая программа соответствует основным положениям нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность:

Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

Приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования детей»;

Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р)

1.2 Направленность программы

Социально-педагогическая.

1.3 Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – дети с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Усилия Минпросвещения России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Программа актуальна тем, что она помогает детям с задержкой психического развития и раннего детского аутизма в развитии психических и психологических составляющих (познавательных процессов и эмоционально-волевого компонента) формирования личности.

У таких детей наблюдаются искаженные варианты формирования основных познавательных процессов, что оказывает влияние на всю их жизнь. Таким образом, чем раньше начата коррекция дефицитарной области развития, тем успешнее она будет.

По данным современных психологов, логопедов, физиологов, в возрасте 4-5 лет начинается интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов и явлений. Время возникновения и наибольшей выраженности предпосылок для формирования той или иной функции индивидуально для каждого ребенка, хотя примерно и определено возрастными рамками. Поэтому обучение целесообразно начинать именно в этот, «сенситивный период, т.е. период, наибольшей чувствительности.

Содержание программы включает в себя основные направления, формы и методы коррекции сфер развития ребенка, а именно речь, сенсорное развитие, моторное, эмоциональное, интеллектуальное развитие, коммуникативное, социально – личностное.

В программе описана образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;

- физическое развитие.

1.4 Отличительные особенности программы

Если проанализировать программы по социализации детей с задержкой психического развития можно с уверенностью сказать о том, что это в основном программы, которые реализуются в реабилитационных центрах и не предусматривают образовательного компонента.

При составлении программы учитывались данные индивидуальной программы реабилитации ребенка, заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Построение коррекционно-развивающей работы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

1.5 Цель и задачи программы

Цель: развитие, коррекция познавательной и эмоционально-волевой сфер детей с эмоциональными, интеллектуальными и речевыми особенностями.

Задачи:

Развивающие

Развивать:

- познавательные интересы, восприятие, логическое мышление, внимание, память;
- интеллектуальные способности;
- крупную и мелкую моторику;
- речь;
- умения и навыки:
 - переноса знаний и умений в новые ситуации;
 - выделять главное, существенное;
 - сравнивать, классифицировать, обобщать, дифференцировать.

Воспитательные.

Формировать

- коммуникативную компетентность;
- умение преодолевать трудности;
- ориентироваться в изменяющихся условиях.

1.6. Адресат программы

Программа предназначена для детей с ограниченными возможностями в возрасте 5-8 лет. На обучение принимаются дети с задержкой психоречевого и речевого развития, а также с синдромом раннего детского аутизма, установленного психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). Обязательно предоставляется выписка с ПМПК.

1.7.Срок освоения программы

36 недель, 9 месяцев.

1.6 Форма обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

1 раз в неделю по 1 часу для одного учащегося, академический час – 30 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Программа предусматривает индивидуальные занятия, ориентацию на личностно-ориентированную технологию и развивающие занятия. Основная форма занятий – практические занятия.

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1 Объем программы

36 часов.

2.2. Содержание программы (практических занятий)

Вводное занятие (1 час.)

Раздел 1. Восприятие (11 часов)

Тема 1.1. Развитие восприятия. (3 час.)

Развитие зрительного восприятия. Сенсорные эталоны.

Восприятие формы, величины.

Развитие цвета.

Тема 1.2. Закрепление навыков восприятия. (2 час.)

Игры «Какого цвета?», «Разукрась».

Музыкальные игры

Тема 1.3. Развитие слухового восприятия и внимания (1 час.)

Развитие слухового восприятия и внимания

Тема 1.4. Закрепление умений воспринимать и различать звучание музыкальных инструментов. (1 час.)

Игра «Кто как поет?»

Тема 1.5. Развитие тактильно двигательного восприятия (3 час.)

Развитие внимания и восприятия.

Развитие тактильного восприятия.

Развитие двигательного восприятия.

Тема 1.6. Закрепление умений тактильно-двигательного восприятия. (1 час.)

Игры на развитие тактильно-двигательного восприятия.

Раздел 2. Внимание (9 часов)

Тема 2.1. Развитие внимания, развитие устойчивости непроизвольного внимания.

(8 час.)

Игры на развитие внимания.

Развитие устойчивого непроизвольного внимания.

Тактильно-двигательное восприятие.

Развитие тактильно-двигательного восприятия.

Игры для развития двигательного восприятия.

Игры для развития тактильного восприятия.

Игротерапия, игра «Что изменилось?» «Что спряталось?»

Тема 2.2. Закрепление умений устойчивости непроизвольного внимания. (2 час.)

Устойчивость непрерывного внимания.

Игры на развитие внимания.

Раздел 3. Мышление (3 часа.)

Тема 3.1. Формирование мышления. Игры на развитие мышления (2 часа)

«Последовательность», «Сравни».

Тема 3.2. Игры на моторное развитие (1 час.)

Подвижные игры. Активная двигательная деятельность

Раздел 4. Моторное развитие Ориентировка в пространстве (6 час.)

Тема 4.1. Игры на развитие мелкой моторики (2 час.)

Игры – шнуровки, пазлы, рамки – вкладыши

Тема 4.2. Игры на развитие крупной моторики (2 час.)

Разнообразные виды настольных игр

Тема 4.3. Игры на развитие координации. (2 час.)

Нейропсихологический тренажер «Скакалка на одну ногу». Нейропсихологический тренажер на формирование межполушарных связей

Раздел 5. Развитие речи. Развитие эмоционально - волевой сферы (5 час.)

Тема 5.1. Формирование навыков общения, диалогической и связной речи. (4 час.)

Упражнения с сюжетными картинками, построй логическую цепочку «Что сначала, что потом». Формирование умения слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят. Речевые настольные игры.

Тема 5.2. Упражнения на развитие навыка рассказа с использованием игрушек. (1 час.)

Тренировка навыков поддержания диалога.

Раздел 6. Итоговое занятие

Мониторинг планируемых результатов. Упражнения.

2.3 Планируемые результаты

Предметные

Знания правил коммуникации.

Речь: развитый грамматический строй языка с учетом индивидуальных возможностей; достаточный словарный запас и умение его применять согласно речевой ситуации с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

Метапредметные

Умения и навыки:

- использовать правила коммуникации в бытовых ситуациях;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- планировать связное высказывание, контролировать речь;
- координировать тонкие пальчиковые движения;
- воспринимать информацию, запоминать её,
- задавать вопросы, выражать свои мысли.

Признаки:

- устойчивого внимания;
- логики мышления;
- творческой фантазии познавательного интереса.

Личностные качества:

- доброжелательное отношение к окружающим;
- умения:
 - слушать других;
 - общаться со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
 - преодолевать трудности и принимать решения в изменяющейся ситуации.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Учебный план

п/п	Название раздела, темы, темы учебного занятия	Объем часов		Формы промежуточной/ итоговой аттестации
		Всего	Практика	
	Вводное занятие.	1	1	
1	Раздел 1. Восприятие.	11	11	
1.1.	Развитие восприятия.	3	3	
1.2.	Закрепление навыков восприятия.	2	2	
1.3.	Развитие слухового восприятия и внимания	1	1	
1.4.	Закрепление умений воспринимать и различать звучание музыкальных инструментов. Игра «Кто как поет?»	1	1	
1.5.	Развитие тактильно двигательного восприятия	3	3	
1.6.	Развитие тактильно двигательного восприятия.	1	1	
2.	Раздел 2. Внимание	9	9	мониторинг

2.1.	Развитие внимания, развитие устойчивости непроизвольного внимания	7	7	
2.2.	Закрепление умений устойчивости непроизвольного внимания.	2	2	
3.	Раздел 3. Мышление	3	3	
3.1.	Формирование мышления.	2	2	
3.2.	Игры на моторное развитие.	1	1	
4.	Раздел 4. Моторное развитие. Ориентировка в пространстве	6	6	
4.1.	Развитие мелкой моторики	2	2	
4.2.	Игры на развитие крупной моторики.	4	4	
5.	Раздел 5. Развитие речи. Развитие эмоционально - волевой сферы.	5	5	
5.1.	Формирование навыков общения, диалогической и связной речи.	4	4	
5.2.	Упражнения на развитие навыка рассказа	1	1	
6	Итоговое занятие	1	1	мониторинг
	Итого часов	36	36	

3.2 Календарный учебный график

Месяц	сентябрь			октябрь				ноябрь					декабрь					январь			февраль				март				апрель				май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов Инд занятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Промежуточная/ итоговая аттестация													мониторинг																мониторинг							
Всего часов	3			4				5					5					3			4				4				4							
Объем	36 учебных часов на 1 учащегося, на 10 учащихся – 360 часов																																			

3.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- стол и стул для педагога;
- стол и стул для ребенка;
- школьная доска;
- материалы для развития мелкой моторики;
- мячики разного размера, формочки, емкости разного объема;
- ноутбук;
- записи музыки для проведения подвижных игр.

Информационное обеспечение учебного процесса: аудиозаписи для релаксации.

Кадровое обеспечение:

Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования первой квалификационной категории Пуртовой Натальей Николаевной.

Условия организации образовательной деятельности:

- дифференцированные условия (оптимальный режим образовательных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях);
- здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм).

3.4 Аттестация учащихся. Оценочные материалы.

Виды контроля и аттестации:

Входной контроль: в начале реализации программы мониторинг –тест «Оценка основных показателей развития».

Текущий контроль: наблюдение, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация: в конце декабря: мониторинг.

Итоговая аттестация: в конце учебного года: мониторинг.

Основное назначение контроля и аттестации – выяснить уровень развития ребенка и соотнести с возрастными показателями.

Оценка результатов качества усвоения пройденного материала определяется путем проведения:

- Контрольных занятий – выполнение самостоятельной работы на усвоение пройденного материала.
- Мониторинга: диагностических заданий, тестирований: определение знаний и умений, в которых ребенок чувствует затруднения, выявление уровня подготовки, проверка усвоения пройденного материала.

Особое внимание для достижения результатов, поставленных целей и задач уделяется следующим **направлениям:**

- Развитие внимания и памяти.
- Развитие логического мышления.

- Развитие познавательной активности.
- Развитие элементарных математических представлений.
- Развитие навыков классификации предметов по видовым и родовым понятиям.
- Развитие речи.
- Развитие мелкой моторики рук.

Тесты в приложении 1.

Форма фиксации результатов входного контроля, промежуточной, итоговой аттестации: индивидуальная карта развития ребёнка (приложение 2)

3.5 Методические материалы

При работе с детьми, имеющими задержку речевого и психоречевого развития, детей с ранним детским аутизмом, используется комплекс методических материалов, в зависимости от целей и задач, реализуемых на занятиях. Кроме того, учитывается степень подготовленности детей. В рамках одного занятия могут быть использованы несколько методов и приемов, с максимальным включением всех видов анализаторов (слухового, зрительного, моторного, обонятельного, осязательного)

Практические методы являются основным видом, через который преподносится материал. Наглядные материалы используются на каждом занятии.

Критерием освоенности материала является его воспроизведение ребенком

Методические пособия указаны в п 3.6.

3.6 Список литературы

1. Бельская И.Л. Обучающая пропись по формированию логического мышления у дошкольников, серия «Обучение и развитие». - Минск: ООО «ЮниПрессМаркет», 2012.
2. Бортникова Е.Ф. Развитие внимания и логического мышления, серия «Рабочая тетрадь».- М.:ООО «Литур – К», 2015.
3. Бортникова Е.Ф. Развитие внимания и логического мышления.- М.: ООО «КнигоМир», 2011.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Развиваем мышление, серия «Школа для дошколят».- М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Развиваем память, серия «Школа для дошколят». - М.: ЗАО, «РОСМЭН-Пресс», 2008.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Развиваем логику, серия «Школа для дошколят». - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2015.
7. Земцова О.Н. От слова к слову, серия «Развитие речи».- М.: ЗАО «МАКАОН», 2005.
8. Юрковская И.Л. Я учусь размышлять: тесты и упражнения на развитие мышления для дошкольников.- М.: «Юнипресс», 2006.

4. Иные компоненты

Приложение 1. Тесты.

Приложение 2. Карта оценки индивидуального развития ребёнка.

Приложение 3. Календарно-тематический план.