

**Департамент образования администрации г. Иркутска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

**РЕКОМЕНДОВАНА**  
решением методического совета  
МАОУ ДО г. Иркутска.  
«Дворец творчества»  
протокол № 1 от 30.08.2019

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска  
«Дворец творчества»  
от 05.09.2019 № 298-ОД

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа  
«Я и общество»**

**Адресат программы:** дети 6-11 лет с ОВЗ  
**Срок реализации:** 2 года  
**Направленность:** социально-педагогическая  
**Разработчик программы:**  
Митюшенкова Татьяна Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2019

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1	Информационные материалы	3
1.2	Направленность программы	3
1.3	Актуальность, педагогическая целесообразность	3
1.4	Отличительные особенности программы	4
1.5	Цель и задачи программы	4
1.6	Адресат программы	5
1.7	Срок освоения программы	5
1.8	Форма обучения	5
1.9	Режим занятий	5
1.10	Особенности организации образовательной деятельности	5
<b>2.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>5</b>
2.1	Объем программы	5
2.2	Содержание программы	5
2.3	Планируемые результаты	10
<b>3.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>11</b>
3.1	Учебный план	11
3.2	Календарный учебный график	15
3.3	Условия реализации программы	16
3.4	Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы	16
3.5	Методические материалы	16
3.6	Список литературы	19
<b>4.</b>	<b>Иные компоненты</b>	<b>19</b>

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Информационные материалы о программе**

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) «Я и общество» составлена с учётом методических рекомендаций по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учётом работы коллег, в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства Просвещения России от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №41 от 04.07.2014.

### **1.2 Направленность (профиль) программы**

Социально-педагогическая.

### **1.3 Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы**

В новых социально-экономических условиях нашего общества актуально и остро встал вопрос о значимости обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их развитии становлении как личности.

Российское законодательство в соответствии с нормами международного права признает, что любому ребенку должна быть в равной мере обеспечена возможность получить образование.

Согласно пункту 1 статьи 24 ратифицированной в России в 2012 г. Конвенции о правах инвалидов, «государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме».

Одним из направлений образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов является создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаем условия для вариативного вхождения в те или иные объединения дополнительного образования, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного пути. Для воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями важна детско-взрослая общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства. Детско-взрослая общность рассматривается в дополнительном образовании детей как событие, где возможен выход на гуманистические ценности человеческого бытия.

При воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья открыть себя наиболее полно? Как создать условия для поддержки пытливого стремления ребенка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Учить всему этому человека следует с раннего возраста,

развивая образное восприятие и пространственное мышление. Именно на это делает акцент содержание настоящей программы.

#### **1.4 Отличительные особенности программы**

Программа реализуется в рамках творческого объединения «Логопедический театр «Волшебное слово». Параллельно с логопедической работой в рамках объединения ведутся занятия по актерскому мастерству, а также с детьми проводит коррекционную работу педагог-психолог. Содержание программы направлено на развитие речевых и познавательных способностей детей с ОВЗ, снять зажатость и стеснительность. Поэтому особенностью программы является то, что еженедельно работа ведется в трёх направлениях: психологическая коррекция + актерское мастерство + логопедическая работа. Такое триединство способов коррекционно-психологического воздействия на детей с ОВЗ должно повысить его эффективность.

#### **1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** коррекция недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

**Образовательные**

Формировать:

- нормы этического поведения:

- с близкими в семье;

- в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса с учителями и учениками в школе;

- с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.

- умения и навыки:

- запоминать текст;

- последовательно действовать;

- организовать собственную деятельность;

- применять словарный запас согласно речевой ситуации

**Развивающие**

**Развивать:**

- индивидуальные способности детей;

- общую и мелкую моторику рук – координировать тонкие пальчиковые движения; общую моторику – движение тела;

- внимание;

- логическое мышление: анализировать, обобщать;

- память;

- познавательный интерес;

- внимание и интерес к обучению;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Воспитательные**

**Способствовать воспитанию**

- коммуникативных качеств,

- доброжелательных взаимоотношений между детьми,

- умения слушать себя и друг друга.

**На второй год** обучения указанные выше знания расширяются, умения и навыки совершенствуются

## **1.6. Адресат программы**

Программа предназначена для младших школьников в возрасте 6 - 11 лет с ОВЗ.  
Состав группы – разновозрастной, постоянный.

## **1.7. Срок освоения программы**

2 года: 9 месяцев, 36 недель.

## **1.8. Форма обучения**

Очная.

## **1.9. Режим занятий**

3 раза в неделю по 1 часу на 1 группу, (1 академический час -30 минут).

## **1.10. Особенности организации образовательной деятельности**

Учебные занятия включают в себя упражнения на развитие мышления, мимики, дыхания, мелкой и крупной моторики, на улучшение межполушарной работы, на построение речевых конструкций. Проводятся нейропсихологические занятия по программе В. С Колгановой и Е. В. Пивоваровой.

## **2. Комплекс основных характеристик программы**

### **2.1. Объем программы**

**144 часа**

1 год обучения: групповые занятия 72 часа;

2 год обучения: групповые занятия 72 часа.

### **2.2. Содержание программы**

**1 год обучения**

**Групповые занятия**

**Раздел 1 «Вводное занятие» 2 часа**

Тема 1. «Входной мониторинг» (2 часа)

Практика (2 ч): обследование психоэмоционального состояния, познавательной активности, пространственных представлений, готовность выполнять инструкции.

**Раздел 2 «Развитие общей и ручной моторики, восприятия. Развитие пространственных представлений» 12 часов**

Тема 2. «Развитие общей и ручной моторики, восприятия. Развитие пространственных представлений: прикосновение, упражнение «Муха» (2ч)

Теория (1 ч): Понятия дальше – ближе.

Практика (1 ч): развитие внимания, памяти, мышления. Выполнение инструкций.

Пальчиковые игры. Задания на развитие умения регулировать мышечный тонус:

Тема 3. «Знакомство с приемами правильного дыхания» (2 ч)

Теория (1 ч): Обучение приемам правильного диафрагмального дыхания.

Практика (1 ч): Упражнение «Веселое путешествие гномов»

Тема 4. «Оптимизация и стабилизация общего тонуса (2 часа)

Теория (1 ч): Обучение приемам релаксации.

Практика (1 ч): Упражнение «Гномы в лесу», «В стране кукол».

Тема 5. Коррекция крупной моторики, общеразвивающие подвижные игры, развитие быстроты движений (2 часа)

Теория (1 ч): Развитие слуховой и зрительной координации игротренинг.

Практика (1 ч): Упражнение «Гномики в цирке» «Морские приключения гномов»

Тема 6. Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков (2 часа)

Теория (1 ч): Учимся делать штриховку, разукрашиваем и штрихуем.

Практика (1 ч) Обводим по трафарету, разукрашиваем «Приметы осени».

Тема 7. Восприятие формы, величины, цвета (2 часа)

Теория (1 ч): Назначение предметов, размер, высота.

Практика (1 ч): Игротренинг «Что возьмем в школу», психотренинг.

### **Раздел 3 «Практическое освоение этапов правильного дыхания. Соединение дыхания с простыми движениями» 6 часов**

Тема 8. Составляем целое из частей, классифицируем по форме. Выделение признаков формы. (2 часа)

Теория (1 ч): Классификация предметов, круглый, треугольный, квадратный.

Практика (1ч): Психотренинг «Мир вокруг нас»; упражнения на развитие пространственных представлений.

Тема 9. Цвета предметов, различение основных цветов (2 часа)

Теория (1 ч): Арт –тренинг «Путешествие в страну цвета».

Практика (1 ч): Белый цвет. Тренинг «Снежное королевство» Арт-тренинг «Цветная сказка»

Тема 10. Знакомимся с миром звуков. Развитие пространственных представлений: пуганица. Сказки в стихах. (2 часа)

Теория (1 ч): Звук. Аудиотренинг «Звуки леса»

Практика (1 ч): упражнение на распознавание звуков; упражнение на развитие пространственных представлений; мультитренинг «Эхо»

### **Раздел 4 «Восприятие пространства. Развитие пространственных представлений» 6 часов.**

Тема 11. Восприятие пространства. Развитие пространственных представлений: (2 часа)

Теория (1 ч): Определение расположения предметов в пространстве.

Практика (1 ч): Игротренинг «Гномы ищут клад»

Тема 12. Справа, слева, выше, ниже. (2 часа)

Теория (1 ч): Движение в заданном направлении.

Практика (1 ч): Игротренинг «Путешествие вокруг света»

### **Раздел 5. Восприятие времени 6 часов.**

Тема 13. Развитие пространственных представлений (2 часа)

Теория (1 ч): Пространственная ориентировка в помещении.

Практика (1 ч): Игровой практикум.

Тема 14. Восприятие времени (2 часа)

Теория (1 ч): времена года, последовательность событий.

Практика (1 ч): упражнения для мозговой гимнастики, путешествие в сказку «12 месяцев»

Тема 15. Дни недели, сегодня, завтра, вчера (2 часа)

Теория (1 ч): последовательность событий, раньше, позже.

Практика (1 ч): путешествие в сказку, игра «7 гномов»

### **Раздел 6 Тактильно - двигательное восприятие 2 часа.**

Тема 16. Тактильно - двигательное восприятие (2 часа)

Теория (1 ч): работа с разными видами материалов.

Практика (1 ч): определение на ощупь предметов и их величины «Волшебный мешочек»

### **Раздел 7 Эмоции, знакомимся с эмоциями 18 часов**

Тема 17. Эмоции, знакомимся с эмоциями (2 часа)

Теория (1 ч): эмоции: радость, грусть, удивление.

Практика (1 ч): пиктограммы, сказкотерапия «Заюшкина избушка»

Тема 18. Злость, страх (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение знаний об эмоциях, что такое страх, злость.

Практика (1 ч): тренинг «Кого и чего я боюсь», игротренинг.

Тема 19. Приемы активного слушания (2 часа)

Теория (1 ч): произвольное внимание; осязательные ощущения.

Практика (1 ч): упражнение для мозговой гимнастики; чтение стихов-фантазий, рисование вымышленного животного и рассказывание о нарисованном.

Тема 20. Какой я и какие другие (2 часа)

Теория (1 ч): развитие взаимодействия между членами группы, каждый ребенок представит себя другим детям.

Практика (1 ч): упражнение «Что важно для меня», «Хороший друг».

Тема 21. Элементы самоанализа. (2 часа)

Теория (1 ч): учимся думать о сделанном.

Практика (1 ч): упражнения «разыгрывание ситуаций», «сказка наоборот».

Тема 22. Элементы самоанализа. Какое решение принять (2 часа)

Теория (1 ч): формирование образа «Я», формирование навыков и умения общения.

Практика (1 ч): разыгрывание воображаемых ситуаций с предметами реального мира; упражнение «Волшебная лавка»

Тема 23. Обучение владению собой. Часть 1(2 часа)

Теория (1 ч): расширение поведенческого репертуара ребенка.

Практика (1 ч): ролевая гимнастика, упражнение «Взаимоотношения»

Тема 24. Обучение владению собой. Часть 2 (2 часа)

Теория (1 ч): волшебные слова, умеем ли мы их говорить.

Практика (1 ч): упражнение «Волшебное слово», упражнение «Чемодан».

Тема 25. Преодоление расторможенности, тренировка усидчивости. (2 часа)

Теория (1 ч): что такое усидчивость, зачем она нужна.

Практика (1 ч): упражнение «Аист» упражнение «звуки прибора».

## **Раздел 8 Формирование внимания: графические диктанты по клеточкам 16 часов**

Тема 26. Формирование внимания: графические диктанты по клеточкам. Веселые стихи» (2 часа)

Теория (1 ч): что такое «внимание».

Практика (1 ч): упражнение «Море волнуется»; графический диктант по клеточкам; чтение стихов А. Усачева, рисование по впечатлению, «презентация» рисунка.

Тема 27. Двигательный контроль. Рисование двумя руками. (2 часа)

Теория (1 ч): развитие двигательного контроля.

Практика (1 ч): упражнение «Колпак мой треугольный»; рисование двумя руками по инструкции;

Тема 28. Виды штриховальных линий. Рисование, обводка по трафарету.(2часа)

Теория(1 час): как пользоваться трафаретом.

Практика(1 час): Сказкотренинг «Приключения продолжаются»

Тема 29.Соединяем точки по порядку и рисуем картинку. Развитие счетных навыков. (2часа)

Теория (1час): Счетные навыки

Практика(1 час): Придумай историю сам.

Тема 30. Развитие координации движения руки и глаза.(2 часа)

Теория (1 час): Что такое «Координация»

Практика(1 час) Рисуем сложную картинку по образцу.

Тема 31.Аппликация из разного материала (2 часа)

Теория (1час): Понятие «аппликация»

Практика(1 час): Сюжетная аппликация.

Тема 32.Развитие моторной координации, упражнения с массажными мячами (2 часа)

Теория(1 час): На что похож мяч?

Практика(1 час): Игротерапия.

Тема 33. Выполнение графических работ под диктовку. (2 часа)

Теория(1 час): Транспортные средства.

Практика(1 час): Графические работы «Транспортные средства»

### **Раздел 9 Назначение предметов. Транспорт. Техника 4 часа.**

Тема 34. Назначение предметов. Транспорт. Техника. (2 часа)

Теория (1 час): Назначение предметов.

Практика (1 час): Игра « Путешествие»

Тема 35 . «Повторение» (2 час)

Практика (2 ч): упражнения на развитие памяти, развитие мелкой моторики, рассказывание

о себе, о планах на лето.

Тема 36. Контрольно-обобщающее занятие (2 час)

Практика (2 ч): театрализованное представление для родителей.

## **2 год обучения**

### **Групповые занятия**

#### **Раздел 1 «Вводное занятие» 2 часа**

Тема 1. «Входной мониторинг» (2 часа)

Практика (2 ч): обследование психоэмоционального состояния, познавательной активности, пространственных представлений, готовность выполнять инструкции.

#### **Раздел 2 «Игротерапия» 10 часов**

Тема 2. Динамическая и статическая координация движений, пластичность и ловкость движений.(2 часа)

Теория(1 час): Что такое пластичность и ловкость.

Практика (1 час): Игры с мячом « Самый меткий», « Обезьянки».

Тема 3. Быстрота и точность, одновременность движений. Мимика, пантомимика(2 часа)

Теория(1 час): Понятия «мимика, пантомимика»

Практика(1 час): Игры « Море волнуется раз», « Лесное представление».

Тема 4. Восприятие. Представления о внешних свойствах предметов.

Теория(1 час): Представления о внешних свойствах предметов.

Практика(1 час): Игры « Что у меня в руках», « Опиши предмет».

Тема 5. Основные эмоции. Методика « пиктограммы» (2 часа)

Теория(1 час): Мир эмоций.

Практика(1 час): Тренинг ощущений, игротерапия.

#### **Раздел 3 «Изучение дыхания» 10 часов**

Тема 6. Приемы правильного диафрагмального дыхания(2 часа)

Теория(1 час): Зачем нужно дыхание и как дышать правильно.

Практика(1 час): Игра « Вдох-выдох» « Приключение Незнайки»

Тема 7. Изучаем 4-х фазное диафрагменальное дыхание (2 часа)

Теория(1 час): Изучение дыхания.

Практика(1 час): «Приключения Незнайки», приключения продолжаются.

Тема 8. Практическое освоение этапов правильного дыхания. Соединение дыхания с простыми движениями (2 часа)

Теория (1 час): Этапы правильного дыхания.

Практика (1 час): Двигательная гимнастика, расслабляющая дыхательная гимнастика.

Тема 9. Новые приемы релаксации. Этапы релаксации. (2 часа)

Теория (1 час): Этапы релаксации, понятие « релаксация».

Практика (1 час): Игротерапия « Незнайка в стране снов».

Тема 10. Тренировка навыка расслабления и напряжения. Практическое выполнение этапов.

Теория (1 час): Навыки расслабления и напряжения. (2 часа)

Практика (1 час): Упражнения на расслабления частей тела «Незнайка мечтает».

#### **Раздел 4 «Развитие моторных навыков» 10 часов**

Тема 11. Развитие моторных навыков. (2 часа)

Теория (1 час): Разъяснение правил эстафеты.

Практика (1 час): Эстафета «Веселые старты, для Незнайки и его друзей»

Тема 12. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с инструкцией.

Практика (1 час): Игротренинг «Подготовка к спортивным соревнованиям».

Тема 13. Развитие быстроты, ловкости и точности движений. (2 часа)

Теория (1 час): Подготовка к командным соревнованиям.

Практика (1 час): Командные соревнования.

Тема 14. Развитие умения контролировать сменяемость действий. (2 часа)

Теория (1 час): Развитие умений самоконтроля.

Практика (1 час): Игротренинг

Тема 15. Развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты) (2 часа)

Теория (1 час): Согласованность и одновременность движений.

Практика (1 час): Игры «Веселый мяч», «Коротышки и лунатики»

Тема 16. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации. (2 часа)

Теория (1 час): Развитие координации.

Практика (1 час): «Игры коротышек»

Тема 17. Развитие координации движений кистей рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с приемами координации движений.

Практика (1 час): Пальчиковая гимнастика, игра «Шнуровка»

#### **Раздел 5 «Назначение предметов» 10 часов**

Тема 18. Назначение предметов. Дом, мебель, продукты, подарки, одежда. (2 часа)

Теория (1 час): Назначение предметов.

Практика (1 час): Психотренинг «День рождения Незнайки»

Тема 19. Количество. Дом, мебель, продукты, одежда. (2 часа)

Теория (1 час): Количество.

Практика (1 час): Психотренинг «Город коротышек».

Тема 20. Сложные настольные игры с правилами (переход хода, пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.) (2 часа).

Теория (1 час): Знакомство с правилами игры, настольными играми.

Практика (1 час): Игротренинг «Приключения Незнайки».

Тема 21. Форма предметов. Выделение признаков формы. Конструирование без опоры на образец (круглые, треугольные, квадратные). Классификация по форме. (2 часа)

Теория (1 час): Выделение признаков формы.

Практика (1 час): Игротренинг «Строим новый город»

Тема 22. Восприятие сенсорных эталонов. Занятия с использованием ИКТ. (2 часа)

Теория (1 час): Сенсорные эталоны.

Практика (1 час): Сказкотерапия.

#### **Раздел 6 «Восприятие сенсорных эталонов» 8 часов**

Тема 23. Цвета и оттенки предметов. (2 часа)

Теория (1 час): Названия оттенков предметов.

Практика (1 час): АРТ-Тренинг «Путешествие в страну цвета».

Тема 24. Погружаемся в мир звуков. (2 часа)

Теория (1 час): Мир звуков.

Практика (1 час): Мультитренинг «Поход в лес. Эхо»

Тема 25. Ориентировка на собственном теле и на теле другого человека. (2 часа)

Теория (1 час): Части тела.

Практика (1 час): Игротренинг «Незнайка и его друзья»

Тема 26. Определение расположения предметов в пространстве. (2 часа)

Теория (1 час): Пространственные представления.

Практика (1 час): Игра «Незнайка ищет клад»

### **Раздел 7 «Пространственные представления» 12 часов**

Тема 27. Ориентировка на листе бумаги. (2 часа)

Теория (1 час): Правый- нижний угол, левый- верхний угол, левый- нижний угол.

Практика (1 час): Игротренинг «Путешествие на космическом корабле».

Тема 28. Повторяем времена года. Смена времен года. Последовательность событий, раньше-позже. (2 часа).

Теория (1 час): Последовательность событий.

Практика (1 час): Игра с карточками и тематическими картинками.

Тема 29. Дни недели. Сутки: день-ночь, вечер-утро. (2 часа)

Теория (1 час): Дни недели. Понятие «сутки»

Практика (1 час): Мультитренинг.

Тема 30. Определение на ощупь предметов, их величины. Учимся сочинять сказку. (2 ч.)

Теория (1 час): Учимся сочинять сказку.

Практика (1 час): Игры «Волшебный мешочек», «Сказка про меня»

Тема 31. Работа с разными видами материалов. (2 часа)

Теория (1 час): Виды материалов.

Практика (1 час): Аппликации на свободную тему

### **Раздел 8 «Эмоциональный мир» 10 часов**

Тема 32. Эмоциональный мир. Страх/ испуг. (2 часа)

Теория (1 час): Что такое страх и что такое испуг.

Практика (1 час): Тренинг «Кого и чего я боюсь»

Тема 33. Грусть/ печаль (2 часа)

Теория (1 час): Что такое грусть, что такое печаль.

Практика (1 час): Тренинг «Что такое грусть»

Тема 34. Радость/счастье (2 часа)

Теория (1 час): Что такое счастье, радость.

Практика (1 час): Игротренинг «Я и моя радость»

Тема 35. Планы на лето (2 часа)

Теория (1 час): Рассказ ребят о планах на лето.

Практика (1 час): Подвижные игры.

Тема 36. Заключительное занятие. Открытый урок. (2 часа)

Теория (1 час): Подготовка к открытому уроку.

Практика (1 час): Открытый урок.

## **2.3. Планируемые результаты**

### **Предметные:**

#### **Знания**

- сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности, связей и отношений между ними.

#### **Умения:**

- координировать тонкие пальчиковые движения; движение тела;
- организовать собственную деятельность;

- применять словарный запас согласно речевой ситуации
- запоминать текст;
- последовательно действовать.

**Проявление:**

- устойчивости внимания;
- логики мышления;
- познавательного интереса.

**Метапредметные:**

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Личностные:**

- владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения, способен на адекватные ролевые отношения с педагогом (взрослыми) и детьми; проявление уважения к взрослым и сверстникам;
- умеет правильно оценивать свои поступки.

### 3. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 3.1. Учебный план

##### 1 год обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1 «Вводное занятие»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
1	Тема 1. «Входной мониторинг»	2		2	
	<b>Раздел 2 «Развитие общей и ручной моторики, восприятия. Развитие пространственных представлений»</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
2	«Развитие общей и ручной моторики, восприятия. Развитие пространственных представлений: прикосновение, упражнение «Муха»	2	1	1	
3	«Знакомство с приемами правильного дыхания»	2	1	1	
4	«Оптимизация и стабилизация общего тонуса.	2	1	1	
5	Коррекция крупной моторики, общеразвивающие подвижные игры, развитие быстроты движений.	2	1	1	
6	Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков	2	1	1	
7	Восприятие формы, величины, цвета.	2	1	1	
	<b>Раздел 3 «Практическое освоение этапов правильного дыхания. Соединение дыхания с простыми движениями»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
8	Практическое освоение этапов правильного дыхания. Соединение дыхания с простыми движениями.	2	1	1	
9	Новые приемы релаксации. Этапы	2	1	1	

	релаксации.				
10	Знакомимся с миром звуков. Развитие пространственных представлений: пуганица. Сказки в стихах.	2	1	1	
	<b>Раздел 4 «Восприятие пространства. Развитие пространственных представлений»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
11	Восприятие пространства. Развитие пространственных представлений:	2	1	1	
12	Справа, слева, выше, ниже.	2	1	1	
13	Развитие пространственных представлений.	2	1	1	
	<b>Раздел 5. Восприятие времени</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
14	Восприятие времени	2	1	1	
15	Дни недели, сегодня, завтра, вчера	2	1	1	
	<b>Раздел 6 Тактильно-двигательное восприятие 2 часа.</b>				
16	Тактильно-двигательное восприятие	2	1	1	
	<b>Раздел 7 Эмоции, знакомимся с эмоциями</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
17	Эмоции, знакомимся с эмоциями	2	1	1	
18	Злость, страх	2	1	1	
19	Приемы активного слушания	2	1	1	
20	Какой я и какие другие (2 часа)	2	1	1	
21	Элементы самоанализа.	2	1	1	
22	Элементы самоанализа. Какое решение принять	2	1	1	
23	Обучение владению собой. Часть 1	2	1	1	
24	Обучение владению собой. Часть 2	2	1	1	
25	Преодоление расторможенности, тренировка усидчивости.	2	1	1	
	<b>Раздел 8 Формирование внимания: графические диктанты по клеточкам</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
26	Формирование внимания: графические диктанты по клеточкам. Веселые стихи»	2	1	1	
27	Двигательный контроль. Рисование двумя руками.	2	1	1	
28	Виды штриховальных линий. Рисование, обводка по трафарету.	2	1	1	
29	Соединяем точки по порядку и рисуем картинку. Развитие счетных навыков.	2	1	1	
30	Развитие координации движения руки и глаза.	2	1	1	
31	Аппликация из разного материала.	2	1	1	

32	Развитие моторной координации, упражнения с массажными мячами.	2	1	1	
33	Выполнение графических работ под диктовку.	2	1	1	
	<b>Раздел 9 Назначение предметов. Транспорт. Техника</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
34	Назначение предметов. Транспорт. Техника.	2	1	1	
35	«Повторение»	2	1	1	
36	Контрольно-обобщающее занятие Практика: театрализованное представление для родителей.	2	1	1	мониторинг
	<b>Итого часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### 2 год обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1 «Вводное занятие»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
1	Входной мониторинг	2		2	
	<b>Раздел 2 «Игротерапия» 10 часов</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
2	Игры с мячом «Самый меткий» «Обезьянки».	2	1	1	
3	Игры «Море волнуется раз», «Лесное представление».	2	1	1	
4	Игры «Что у меня в руках», «Опиши предмет».	2	1	1	
5	Тренинг ощущений, игротерапия.	2	1	1	
6	Игра «Вдох-выдох» «Приключение Незнайки»	2	1	1	
	<b>Раздел 3 «Изучение дыхания»</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
7	Изучение дыхания.	2	1	1	
8	Этапы правильного дыхания.	2	1	1	
9	Новые приемы релаксации.	2	1	1	
10	Тренировка навыка расслабления и напряжения.	2	1	1	
11	Развитие моторных навыков.	2	1	1	
	<b>Раздел 4 «Развитие моторных навыков»</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
12	Целенаправленность выполнения действий и движений	2	1	1	
13	Развитие быстроты, ловкости и точности движений.	2	1	1	
14	Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие умений самоконтроля.	2	1	1	
15	Игры «Веселый мяч», «Коротышки и лунатики	2	1	1	
16	Развитие координации: «Игры коротышек»	2	1	1	

17	Пальчиковая гимнастика, игра «Шнуровка»	2	1	1	
	<b>Раздел 5 «Назначение предметов»</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
18	Назначение предметов.	2	1	1	
19	Количество. Дом, мебель, продукты, одежда.	2	1	1	
20	Сложные настольные игры с правилами	2	1	1	
21	Форма предметов. Выделение признаков формы	2	1	1	
22	Восприятие сенсорных эталонов.	2	1	1	
	<b>Раздел 6 «Восприятие сенсорных эталонов»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
23	Цвета и оттенки предметов.	2	1	1	
24	Погружаемся в мир звуков.	2	1	1	
25	Ориентировка на собственном теле и на теле другого человека.	2	1	1	
26	Пространственные представления.	2	1	1	
	<b>Раздел 7 «Пространственные представления»</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
27	Ориентировка на листе бумаги.	2	1	1	
28	Повторяем времена года.	2	1	1	
29	Дни недели. Понятие «сутки»	2	1	1	
30	Определение на ощупь предметов, их величины.	2	1	1	
31	Работа с разными видами материалов.	2	1	1	
32	Эмоциональный мир. Страх/ испуг.	2	1	1	
	<b>Раздел 8 «Эмоциональный мир»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
33	Грусть/ печаль	2	1	1	
34	Радость/счастье	2	1	1	
35	Планы на лето. Подвижные игры.	2	1	1	
36	Заключительное занятие.	2	1	1	мониторинг
	<b>Итого часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### 3.2 Календарный учебный график 1 год обучения

Месяц	сентябрь							октябрь							ноябрь					декабрь					январь				февраль				март				апрель				май			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36								
Кол-во																																												
	г																																											
и																																												
Промежу- точная аттестация																																												
Всего часов	6							8							10					10					6				8				8				8				8			
Объем	72 часа																																											

### 2 год обучения

Месяц	сентябрь							октябрь							ноябрь					декабрь					январь				февраль				март				апрель				май			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36								
Кол-во часов																																												
	г																																											
и																																												
Промежу- точная аттестация																																												
Всего часов	6							8							10					10					6				8				8				8				8			
Объем	72 часа																																											

### 3.3. Условия реализации программы

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- столы и стулья для групповой работы; стол-песочница; стол для рисования мелом; доска школьная, магнитная.

- магнитофон; компьютер; цветные карандаши; фломастеры; акварельные, гуашевые, акриловые краски; шарики-массажеры и колечки Су-Джок; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания; материалы для работы над звукопроизношением (потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры); логопедические игры; разноцветные прищепки; мячи маленького и среднего размера; сортеры; пластилин; безопасные ножницы.

**Информационное обеспечение учебного процесса:** аудиозаписи для релаксации, с детскими песнями, с классической музыкой; фотографии животных, представителей различных профессий, природы в разное время года; видео с голосами животных, физкультминутками, обучающие мультфильмы, обучающие видеоролики; Интернет-ресурсы: <https://downsideup.org/ru> - «Даунсайд ап», <https://rassvet-apc.ru/> - «Адаптационно-педагогический центр РАСсвет» т.п.

**Кадровое обеспечение:** коррекционный педагог.

**Коррекционная работа:** направлена на развитие понимания обращенной речи; взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка; одновременное коррекционно-воспитательное воздействие на сенсорную, интеллектуальную и эмоционально-волевою сферу.

### 3.4. Аттестация учащихся. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности учащихся используются следующие виды контроля:

**Входной контроль** - вначале реализации программы.

**Текущий контроль** (в ходе каждого занятия с целью определения знаний и умений по теме) – в течение учебного года.

Наблюдаем за формированием коммуникативных навыков, использование речевых конструкций, формирование общепринятых норм поведения.

Задания для текущего контроля для детей составляются в соответствии с темой занятия и учётом их способностей и возможностей. Задания на межполушарное взаимодействие – повторение движений за педагогом, выполнение упражнений самостоятельно учащимися.

**Промежуточная/итоговая аттестация:** промежуточная аттестация после первого года обучения, итоговая аттестация – после второго года обучения: мониторинг планируемых результатов.

Мониторинг проводится в конце учебного года – оценка уровня сформированности планируемых результатов: метапредметных, личностных

Критерии оценки планируемых результатов, листы диагностики в приложении 1.

**Форма фиксации результатов** – листы диагностики (приложение 1).

### 3.5. Методические материалы

При проведении занятий соблюдаются следующие особенности:

- предъявлять «пошагово» материал, оказывать дозированно помощь, использовать специальные методы, приемы и средства, в том числе специализированные компьютерные технологии, способствующие общему развитию учащихся, обеспечивающие контроль за устной и письменной речью;

- обеспечивать непрерывный контроль за становлением учебно-познавательной деятельности учащихся, особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- постоянно стимулировать познавательную активность, пробуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- развивать и отрабатывать средства коммуникации, приёмы конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать взаимодействия семьи и образовательного Учреждения.
- учитывать индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи.

При реализации программы используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы. В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми тем программы.

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ.

Активное использование наглядных методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по программе. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей.

Практические методы являются основными в реализации данной программы.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).

Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно выбирать способы достижения положительного результата, основанные на активизации словарного запаса (смысловая догадка, актуализация конкретных семантических полей).

#### Элементы Су-Джок терапии

Для детей с ОВЗ характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к обучению, использование массажера Су-Джок вызывает интерес и помогает решить эту проблему. При использовании данного метода, детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи. Су-Джок воздействовать на биологически активные точки кистей рук, стимулировать речевые зоны коры головного мозга, нормализовать мышечный тонус, развивает произвольное поведение, внимание, память, речь и другие психические процессы, необходимые для формирования предпосылок универсальных учебных действий. Формы работы с использованием массажера Су-Джок.

#### Формы работы с использованием массажера Су-Джок

Развитие фонематического слуха и восприятия.

«Покажи соответствующий заданному звуку шарик, услышав этот звук среди др. звуков, услышав слог или слово с ним».

- «Подними шарик над головой, если звук там есть».
- «Возьми столько шариков, сколько раз услышишь данный звук среди других слогов, слов с этим звуком».
- «Шарик мы ладошкой стук, если слышим нужный звук».

- «Ты про звук нам расскажи, нужный шарик подбери» (гласный, согласный, глухой, звонкий.)

Развитие звукового и слогового анализа слов.

- Упражнение «Раздели слова на слоги» (ребенок называет слог и берет по одному шару из коробки, затем считает количество слогов).

- Выкладывание звуковой схемы слова при помощи разноцветных шариков Су-Джок.

Коррекция произношения (автоматизация и дифференциация звуков.

- «Шарик мы ладонью “стук”, повторяем в слог (слове) звук».

- «Шарик мне назад верни, слоги (слово) верно повтори».

- Поочередный массаж пальцев массажными кольцами с проговариванием стихотворений, пальчиковой гимнастики.

- Проговаривание различных стишков, насыщенных автоматизируемыми звуками, в сочетании с массажными движениями шариками или кольцами.

Совершенствование лексико-грамматических категорий (словоизменение; словообразование; отработка предложно-падежных конструкций;

Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов.

- «Шарик кати - слово говори».

- Игры с перекачиванием массажера друг другу

- Упражнение «Один-много».

Использование Су-Джок шаров для развития памяти и внимания.

- «Глазки закрывай, на каком колечко пальце – угадай»

- «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу».

Упражнения для развития общей и мелкой моторики

- Прокатывание шарика по дорожкам различной конфигурации.

- Использование массажеров при выполнении гимнастики во время физпауз.

- Массаж Су-Джок шарами (дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)

- Массаж пальцев эластичным кольцом.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности.

### **Алгоритм учебного занятия**

1. Приветствие (периодически формы приветствия меняются: например, дети и педагог стоят в кругу и здороваются со стоящим слева по имени и хлопнув своей ладонью о ладонь соседа, при этом улыбаясь; педагог и говорящие дети проговаривают слова: «Собрались все дети в круг, я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся»; «Эстафета дружбы» - взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие и др.).

2. Беседа (какой сегодня день недели, месяц, время года, какая погода на улице, какое настроение и т.п.) с переходом на тему занятия.

3. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

4. Игра по теме занятия/упражнения или поделка на развитие мелкой моторики.

5. Рефлексия, прощание.

### **Методические рекомендации, методические пособия**

1. Кутимский А. М., Беркина Н. А., Митюшенкова Т. А. 10 развивающих занятий с пуговицами для детей с ОВЗ. Методические рекомендации. – Утверждено на методическом совете МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» 10.04.2019

2. Козырева О. А. Логопедические технологии. – Ростов н / Д: Феникс, 2017.

3. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
4. Колганова В. С. Пивоварова Е. В. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 2 – М.: Айрис-пресс, 2016.
5. Кобзарева Л. Г., Резунова М. П. Игры и упражнения для развития речи на I этапе коррекционного обучения детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. – Воронеж, 2012.
6. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / под ред. Р. И. Лалаевой. – М.: ВЛАДОС, 2013.
7. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст: пособие для логопеда / под ред. Р. И. Лалаевой. – М.: ВЛАДОС, 2013.
8. Косинова Е. М. Уроки логопеда. Игры для развития речи – М., Эксмо: ОЛИСС, 2017.

### **3.6. Список литературы**

1. Давыдова М.С. Взаимосвязь логопеда со специалистами дошкольного учреждения. // Логопед. – 2008. - № 1. – с.108-121
2. Есина Н.Э. Медицинское сопровождение как составная часть процесса реабилитации детей с проблемами в умственном развитии // Дефектология.-2002.-№ 2.- с.14-16.
3. Кокосова И. В. Организация психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2005.- № 3.- с. 65-67.
4. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста /Под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб, Речь, 2003.- 240с.
5. Стребелева Е. А., Браткова М. В. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями //Дефектология.-2000.-№ 5.-с.86-96.

### **4. Иные компоненты**

Приложение 1. Оценочные материалы.

Приложение 2. Календарно-тематический план.