

Реализация образовательных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчеств

В соответствии с российским законодательством каждый ребенок, не зависимо от региона проживания, состояния здоровья (тяжести нарушения психического развития), способности к освоению образовательных программ имеет право на качественное образование, соответствующее его потребностям и возможностям.

Детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) их временные (или постоянные) отклонения в физическом и (или) психическом развитии препятствуют освоению дополнительных общеразвивающих программ, поэтому эта категория детей нуждается в создании специальных условий обучения и воспитания.

Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка позволяет предотвратить или смягчить вторичные по своему характеру нарушения: так, немота является следствием глухоты лишь при отсутствии специального обучения, а нарушение пространственной ориентировки, искаженные представления о мире – вероятным, но вовсе не обязательным следствием слепоты. Поэтому уровень психического развития учащегося с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и даже степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения развития, но и от качества дошкольного и школьного обучения и воспитания, дополнительного образования.

Дети с инвалидностью и ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. Доступ к образованию для учащихся с инвалидностью и ОВЗ обеспечивается созданием в учреждениях дополнительного образования детей специальных условий обучения, учитывающих особые образовательные потребности и индивидуальные возможности таких детей.

Дети с инвалидностью и ОВЗ могут быть также способны и талантливы, как и их сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу им мешает неравенство возможностей. Они не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве. В этом отношении очень важно использовать потенциал системы дополнительного образования.

Именно дополнительное образование практически без препятствий дает возможность детям с особыми потребностями попробовать свои силы, развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, культурно-досуговой и другими видами деятельности.

Дополнительное образование, не ограниченное рамками классно-урочной системы и обязательными стандартами, располагает большим потенциалом в организации социально-значимой деятельности и досуга детей, и подростков, в том числе и с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное образование – образование через успех. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности переживания каждым ребенком ситуации успеха, что благотворно сказывается на повышении его самооценки, укреплении его личностного достоинства. Особенно важно это для детей, испытывающих трудности в процессе школьного обучения. Кроме того, дополнительное образование позволяет не только дать возможность «особым» детям почувствовать себя полноценными членами общества, но и учит обычных детей сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему, видеть в нем равноценного и равноправного партнера.

Дополнительное образование даёт ребёнку с ОВЗ возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребёнка, обеспечивает ему «ситуацию успеха». Знания и умения, полученные в системе дополнительного образования, могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и способствовать профессиональному самоопределению.

Дополнительные общеразвивающие программы проектируются как средство создания социальной среды обитания личности и ее культурного развития в процессе образования. Дополнительное образование детей имеет немаловажное значение в создании более справедливых условий для жизненного старта ребенка, так как всегда обладало и обладает немалым потенциалом для развития творческих способностей детей, их жизненной устойчивости, позитивной самооценки.

Дополнительное образование, в отличие от основного, наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования:

- меньшая, чем в основном образовании, наполняемость группы;
- практико-ориентированный характер обучения;
- ориентация образовательной деятельности не на «среднего ученика», как в классе, а на личные запросы каждого ребенка;
- возможность ребенку максимально сконцентрироваться на любимом деле;
- отсутствие жесткой регламентации образовательного процесса, связанной с необходимостью выполнения федеральных государственных образовательных стандартов.

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества имеет опыт работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами на условиях полной и частичной инклюзии, индивидуальной образовательной деятельности.

С 2017 года организована и осуществляется в Учреждении деятельности по работе с детьми-инвалидами, организации безбарьерной среды, приобретения специального оборудования для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

В своей деятельности МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» при организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов руководствуется нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПиН 2.4.4.3172 – 14, "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 04.07.2014;

- отдельными положениями СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 26 от 10 июля 2015 года.

- локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»: (сайт: www.ddut-irk.ru, подраздел «Документы»):

- Правила приёма на обучение в МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» (п.2.7);
- Порядок и основания перевода, отчисления учащихся;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учащимися и (или) их родителями (законными представителями)

несовершеннолетних учащихся и Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»;

- Положение о комплектовании и наполняемости групп учащихся за счёт бюджетных средств в Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»;

- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану и (или) индивидуальному образовательному маршруту;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности, о режиме учебных занятий учащихся в Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»;

- Положение о формах, периодичности и порядке входного и текущего контроля, промежуточной/итоговой аттестации учащихся;

- Положение о выдаче документа об обучении лицам, освоившим (не освоившим) дополнительные общеразвивающие программы/модуль дополнительной общеразвивающей программы/адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.

В соответствии с ч.1 ст. 79 ФЗ-273 от 29.12.2012 «...содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». Поэтому в Учреждение было разработано Положение об адаптированной дополнительной общеразвивающей программе (далее – АДОП). Согласно данному положению педагоги дополнительного образования разрабатывают программы для детей с ОВЗ. Если ребёнок с ОВЗ обучается в группе с нормально развивающимися детьми, то в программе прописывается коррекционная работа с детьми с ОВЗ, а с сентября 2020 планируется разрабатывать приложение к дополнительной общеразвивающей программе – индивидуальный образовательный маршрут детей с ОВЗ в зависимости от их психофизических нарушений.

Задачи АДОП:

- максимально расширить доступ к образованию, отвечающему возможностям и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- создать условия, необходимых для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, их социализации и адаптации;

- формировать толерантную социокультурную среду;

- спроектировать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребёнка;

- способствовать духовно-нравственному развитию детей, формировать основы их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества.

Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» ежегодно увеличивается:

Год	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Всего
2017	66	14	80
2018	61	58	119
2019	107	77	184

С сентября 2019- 2020 учебного года реализуется 7 АДОП.

• **базе МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»**

социально-педагогическая направленность – 5:

- 2 АДОП «Я и общество»: для детей и ОВЗ, с синдромом Дауна, педагог Митюшенкова Татьяна Анатольевна;

- АДОП «Давайте говорить», педагог Беркина Наталья Анатольевна;

- АДОП «Театр. Волшебное слово», педагог Кутимский Антон Михайлович;

- АДОП «Я умею, я могу», Пуртова Наталья Николаевна.

• **на базе СКУ г. Иркутска**

естественно-научная направленность – 1:

- АДОП «Основы растениеводства», педагог Кормадонова Наталья Николаевна

техническая направленность – 1:

- АДОП «Виртуальный пилот», педагог Тимофеев Алексей Сергеевич.

В Учреждении с сентября 2019 года реализуются дополнительные общеразвивающие программы, по которым обучаются в одном творческом объединении нормально развивающие дети и дети с ОВЗ, дети-инвалиды:

художественная направленность – 7:

- «Волшебный калейдоскоп, педагог Пашковская Надежда Николаевна;

- «Эстрадный вокал», педагог Черникова Лариса Георгиевна;

- «Основы музыкальной грамоты», педагог Рудневская Анна Игоревна;

- «Декоративная композиция и батик», педагог Кольган Татьяна Валерьевна;

- «Декоративное плетение и дизайн», педагог Гладкова Любовь Петровна;

- «Современный танец», педагог Тугаева Дарья Сергеевна;

- «Живопись и графика», педагог Шиленко Ольга Геннадьевна.

физкультурно-спортивная направленность – 2:

- «Шашки для начинающих», педагог Никифоров Дмитрий Константинович;

- «Обучение игре в шахматы», педагог Еремеев Владимир Петрович.

социально-педагогическая направленность – 2:

- «Школа нейл-арта и искусство визажа»: РП «Косметик-визажист», педагог Юдина Елена Владимировна, РП «Ногтевой сервис и дизайн», педагог Шмидт Анна Владимировна;

- «Парикмахерское искусство», педагог Никифорова Людмила Олеговна.

Вышеназванные статистические данные свидетельствуют о том, что наиболее востребованы детьми с ОВЗ программы художественной направленности. Вхождение ребенка в программу происходит на основе его личного выбора.

Результатом деятельности в этих объединениях - творческие достижения детей. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды принимают участие в концертах, фестивалях, конкурсах и выставках. Результаты конкурсных мероприятий, концертных выступлений позволяют ребенку пережить ситуацию успеха. Социальная значимость этих результатов признается ближайшим окружением.

Разнообразие потребностей учащихся должен соответствовать комплекс услуг, в том числе такая образовательная среда, которая является наименее ограничивающей и наиболее включающей услуги. Именно в учреждении дополнительного образования может быть создана такая образовательная среда, которая вовлекает детей с ограниченными возможностями здоровья в активное социокультурное пространство, где каждый ребенок имеет возможность и средства для самовыражения и, следовательно, приобретения социального опыта.

Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ требует подготовленности педагогических кадров к работе с ними. Поэтому педагогические работники: педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы Учреждения систематически проходят курсы повышения квалификации по направлению «Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Год	Тема	Кол-во
2018	«Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации общеразвивающих программ дополнительного образования»	59
	Песочная терапия и арт-терапия с дошкольниками	1
	АЗЫ РЕЧИ- метод Логомеда, система О.И.Азовой»	1
2019	Создание инклюзивной образовательной среды в организациях дополнительного образования детей	13
	Использование технологий арт-терапии при работе с детьми с особыми образовательными потребностями	2

В Учреждении создана внутренняя система обучения педагогических работников по направлению «Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Год	Тема
2018 октябрь	<i>Семинар (мун. уровень) «Особенности организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ, в т.ч инвалидов».</i>
2018 ноябрь	<i>Педсовет «Условия образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»</i>
2018 декабрь	<i>Школа молодого педагога «Взаимодействие с родителями. Формы взаимодействия, их эффективность, в т.ч по работе с детьми с особыми образовательными потребностям, в т.ч дети с ОВЗ»</i>
	Консультации ПДО по организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ
	Участие в работе семинаров на региональном уровне по организации ОД для детей с ОВЗ <i>Например: Проблемы организации воспитательной работы, имеющие ОВЗ, в современных условиях» (ФГБОУ ВО ИГУ)</i>
	Трансляция опыта работы с детьми с ОВЗ на курсах повышения квалификации

Деятельностный подход в сопровождении детей с ОВЗ предполагает развитие и коррекцию ребенка с ограниченными возможностями здоровья только в процессе деятельности посредством специального обучения, в ходе которого ребенок овладевает психологическими средствами, позволяющими ему осуществлять контроль и управление своей внутренней и внешней активностью. Согласно мнению С.Л. Рубинштейна, деятельность определяется самим объектом, но не прямо, а через «внутренние» закономерности, то есть внешнее воздействие дает тот или иной психический эффект, лишь преломляясь через психическое состояние человека, через сложившийся у него строй мыслей и чувств. В качестве системы внутренних условий выступает личность с ее сложной многоуровневой структурой.

Специализированную психолого-педагогическую помощь дети с ОВЗ, их родители (законные представители) получают от педагога-психолога Митюшенковой Татьяны Анатольевны.

Педагог-психолог играет немаловажную роль в обеспечении условий и возможностей развития, и обучения детей с ОВЗ. Сопровождение психологом детей с ОВЗ при обучении по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным общеразвивающим программам - это сложный процесс взаимодействия, в результате которого должны быть созданы условия для овладения ребенком своей деятельностью и поведением, для развития ребенка, а также формирования самоопределения, которое включает личностные и социальные аспекты.

Основными направлениями работы психолога с детьми с ОВЗ в МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» являются коррекционная, диагностическая и развивающая работа. Также педагог-психолог проводит профилактическую и консультативную работу с педагогами и родителями, которые имеют детей данной категории.

Диагностическая работа педагога-психолога включает в себя первичное обследование, а также систематические поэтапные наблюдения за динамикой развития ребенка с ОВЗ в процессе коррекционной работы. Также выполняются задачи по определению актуального уровня развития ребенка, зоны ближайшего развития, его личностных характеристик, особенностей межличностных взаимодействий с родителями, сверстниками, другими людьми, а также выявление особенностей эмоционально-волевой сферы.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление в деятельности Митюшенковой Т.А. помогает педагогам и родителям результативно обучать и воспитывать ребенка с ОВЗ. В основные задачи просвещения педагогов входит:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон индивидуального развития ребенка;
- нахождение способов компенсации трудностей;
- нахождение наиболее оптимальных путей взаимодействия педагога с ребенком при групповой и индивидуальной форме организации образовательной деятельности.

Важной задачей психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является работа педагога-психолога с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ. В данной работе педагог-психолог больше обращает внимание не столько на формы работы, сколько на содержание. Детям с ОВЗ нужна коррекция, а родителям - психологическая помощь.

Задачами психолого-педагогической работы педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ являются:

- профилактика перегрузок, как выбор адекватного психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха дома;
- оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания и в решении возникающих проблем;
- выбор стратегии взаимоотношений с ребенком, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности, а также структуру нарушения его развития;
- подготовка и включение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в процесс решения коррекционно-развивающих задач.

Таким образом, повышение компетентности родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и формирование у них адекватной оценки состояния своего ребенка является одним из главных ожидаемых результатов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Во исполнение мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» создан и функционирует с ноября 2019 года психолого-педагогический консилиум.

Задачи ППК:

- выявление трудностей в освоении дополнительных общеразвивающих программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении учащихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей учащихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения дополнительного образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППК.

С ноября 2019 года проведено 2 заседания ППК: первое – организационное, второе – разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в рамках адаптированной дополнительной общеразвивающей программы/дополнительной общеразвивающей программы предполагает определение и реализацию необходимых и достаточных специальных условий для полноценного включения ребёнка и его семьи в образовательную среду, определение стратегии и тактик психолого-педагогической поддержки. Данный документ будет разрабатываться педагогами дополнительного образования с сентября 2020 года.

Реализуя принцип доступности образования, МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» создаёт условия для приобретения ребёнком с ОВЗ нового социального опыта – общение со сверстниками, обретение новых друзей. Это основные образовательные эффекты, которые не менее важны, чем образовательные результаты.