

**Департамент образования администрации г. Иркутска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА  
решением методического совета  
МАОУ ДО г. Иркутска.  
«Дворец творчества»  
протокол № 15 от 30.06.2020

УТВЕРЖДЕНА  
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска  
«Дворец творчества»  
от 30.06.2020 № 72/1-ОД

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа  
«Я и общество»**

**Адресат программы:** дети с ОВЗ 6-14 лет  
**Срок реализации:** 2 года  
**Направленность:** социально- педагогическая  
**Разработчик программы:**  
Митюшенкова Татьяна Анатольевна,  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

Иркутск, 2020

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Информационные материалы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Я и общество» (далее – программа) составлена с учётом методических рекомендаций по работе с детьми с ограниченными возможностями, Интернет-ресурсов. Настоящая программа соответствует основным положениям нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность:

- Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования детей».

### **1.2 Направленность программы**

Социально-педагогическая.

### **1.3 Актуальность, педагогическая целесообразность программы**

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – дети с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Усилия Минобрнауки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В новых социально-экономических условиях нашего общества актуально и остро встал вопрос о значимости обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их развитии становлении как личности.

Российское законодательство в соответствии с нормами международного права признает, что любому ребенку должна быть в равной мере обеспечена возможность получить образование.

Согласно пункту 1 статьи 24 ратифицированной в России в 2012 г. Конвенции о правах инвалидов, «государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме».

Одним из направлений образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и инвалидов является создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаем условия для вариативного вхождения в те или иные объединения дополнительного образования, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного пути. Для воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями важна детско-взрослая общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов,

ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья открыть себя наиболее полно? Как создать условия для поддержки пытливого стремления ребенка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Учитывать всему этому человека следует с раннего возраста, развивая образное восприятие и пространственное мышление. Именно на это делает акцент содержание настоящей программы.

В программе описана образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие.

#### **1.4 Отличительные особенности программы**

Программа реализуется в рамках творческого объединения «Логопедический театр «Волшебное слово». Параллельно с логопедической работой в рамках объединения ведутся занятия по актерскому мастерству, а также с детьми проводит коррекционную работу педагог-психолог. Содержание программы направлено на развитие речевых и познавательных способностей детей с ОВЗ, снять зажатость и стеснительность. Построение коррекционно-развивающей работы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

#### **1.5 Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями, их социализация

##### **Задачи**

##### **Развивающие**

Развивать у детей:

- речевые способности;
- самоконтроль за собственной речью и самооценку познавательные процессы: восприятие, внимание, мышление, память;
- общую и мелкую моторику;
- творческие способности.
- умение общаться.

##### **Воспитательные**

Способствовать воспитанию:

- доброжелательности, уважительного отношения к окружающим;
- коммуникативные навыки.

#### **1.6. Адресат программы**

Программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 6-14 лет. Состав группы - разновозрастной, постоянный

#### **1.7.Срок освоения программы**

2 года: 18 недель, 72 недели.

## **1.8.Форма обучения**

Очная

## **1.9. Режим занятий**

Групповые занятия: 1 раз в неделю по 2 академических часа; индивидуальные занятия 1 раз по 1 часу. Академический час -30 минут.

## **1.9.Особенности организации образовательной деятельности**

Содержание занятий: 1-ый час - упражнения на развитие артикуляции, мимики, дыхания, мелкой моторики, на улучшение памяти и восприятия, работу над социально-личностным восприятием; 2-й час – нейропсихологические занятия по программе В. С Колгановой и Е. В. Пивоваровой; психологические игры на развитие коммуникативных навыков и внимания.

## **2. Комплекс основных характеристик программы**

### **2.1 Объём программы**

**180 часов, из них:**

- 1 год обучения - 72 часа;
- 2 год обучения – 72 часа
- индивидуальные занятия – 36 часов

### **2.2 Содержание программы**

#### **Для 1 и 2-го годов обучения**

*Примечание. Содержание программы на 2-ой год обучения дублируется в связи с тем, что за 1 год дети с синдромом Дауна программу не осваивают. Если ребёнок освоил ту или иную тему, то задания для него определяются с ориентацией на развитие знаний, умений, навыков более высокого уровня, чем для других детей.*

#### **Раздел 1. Вводное занятие.**

##### **Тема 1.1. Входной мониторинг (2 часа).**

Практика 2 часа. Обследование восприятия, развития психических функций, познавательного развития, речевого развития детей.

#### **Раздел 2. Восприятие. Внимание**

##### **Тема 2.1. Развитие зрительного восприятия. Восприятие формы, величины, цвета (4часа).**

Теория 2 часа. Соотношение игрушки с ее изображением. Реагирование на слуховые раздражители

Практика 2 часа. Складываем из частей целую картинку. Пальчиковые игры. Задания на выделение предмета из общего фона. Складываем из частей целую картинку. Пальчиковые игры.

##### **Тема 2.2. Закрепление навыков восприятия (2часа).**

Теория 1 час. Соотношение игрушки с ее изображением. Реагирование на слуховые раздражители

Практика 1 час. Закрепление умения реагировать на слуховые раздражители, складывать картину, пальчиковые игры.

##### **Тема 2.3. Развитие слухового восприятия и внимания (6 часов)**

Теория 2 часа. Дифференцирование на слух звучания музыкальных инструментов, реагирование действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух).

Практика 4 часа. Разыгрывание диалогов. Знакомство с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, игра «Кто в домике живет?»

**Тема 2.4. Закрепление умений воспринимать и различать звучание музыкальных инструментов (2 часа).**

Теория 1 час. . Дифференцирование на слух звучания музыкальных инструментов, реагирование действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух).

Практика 1 час. Разыгрывание диалогов. Знакомство с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, игра «Кто в домике живет?»

**Тема 2.5. Развитие тактильно двигательного восприятия (6 часов)**

Теория 2 часа. Способы тактильно-двигательного восприятия. Повышение тактильной чувствительности.

Практика 4 часа. Различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно. выбирать знакомые игрушки на ощупь, игра « Волшебный мешок»

**Тема 2.6. Закрепление умений тактильно-двигательного восприятия. (2 часа)**

Теория 1 час Разыгрывание диалогов. Знакомство с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, игра «Кто в домике живет?»

Практика 1 час Различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно. выбирать знакомые игрушки на ощупь, игра « Волшебный мешок»

**Тема 2.7. Развитие внимания, развитие устойчивости непроизвольного внимания (6 часов)**

Теория 2 часа. Развитие внимания при помощи игры, что такое внимание? Развитие способности к переключению внимания.

Практика 4 часа. Игротерапия, игра «Что изменилось?» « Что спряталось?» «Найди Лишнего»

**Тема 2.8. Закрепление умений устойчивости непроизвольного внимания. (2 часа)**

Теория 1 час. Развитие внимания при помощи игры, что такое внимание? развитие способности к переключению внимания.

Практика 1 час. Игротерапия, игра «Что изменилось?» « Что спряталось?» «Найди Лишнего»

**Раздел 3. Мышление. Развитие мелкой и крупной моторики.**

**Тема 3.1. Формирование мышления (6 часов)**

Теория 2 часа. Установление связей «восприятие - образ», «предмет - действие», «действие - его результат», развивать наглядно-действенное мышление, установление причинно-следственных связей.

Практика 4 часа. Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», пальчиковые игры, «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?».

**Тема 3.2. Закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи, развития наглядно-действенное мышления. (2 часа)**

Теория 1 час. . Установление связей «восприятие - образ», «предмет - действие», «действие - его результат», развивать наглядно-действенное мышление, установление причинно-следственных связей.

Практика 1 час. Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», пальчиковые игры, «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?».

### **Тема 3.3. Моторное развитие (6 часов)**

Теория 2 часа. Представление о собственном теле, его основных частях и их движениях; ориентировка в пространстве.

Практика 4 часа. Выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу; умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек;

### **Тема 3.4. Закрепление навыков выполнять движения (2 часа).**

Теория 1 час. Представление о собственном теле, его основных частях и их движениях; ориентировка в пространстве.

Практика 1 час. Выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу; умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек;

### **Тема 3.5. Формирование предпосылок к продуктивной деятельности (6 часов)**

Теория 2 часа. Стимулировать интереса к процессу рисования, лепки, аппликации, конструирования.

Практика 4 часа. Лепка: «Лепешки для матрешки», «Колобок», «Конфеты для куклы».

Рисование: «Дорожки для зайчиков», «Дождик», «Шарик с веревочкой». Конструирование: «Дорожки», «Заборчик». Аппликация: «Мячик», «Шарик»

### **Тема 3.6. Закрепление интереса к творческой деятельности (2 часа)**

Теория 1 час. Стимулировать интереса к процессу рисования, лепки, аппликации, конструирования.

Практика 1 час. Лепка: «Лепешки для матрешки», «Колобок», «Конфеты для куклы».

Рисование: «Дорожки для зайчиков», «Дождик», «Шарик с веревочкой». Конструирование: «Дорожки», «Заборчик». Аппликация: «Мячик», «Шарик»

### **Тема 3.7. Развитие мелкой моторики (6 часов).**

Теория 2 часа. Развитие чувства равновесия, координация «рука – глаз», согласованных движений рук, имитация.

Практика 4 часа. Пение песенок с движениями или пальчиковыми играми, декоративная деятельность, игра в мяч.

### **Тема 3.8. Закрепление согласованных движений рук, чувства равновесия. (2 часа)**

Теория 1 час. Развитие чувства равновесия, координация «рука – глаз», согласованных движений рук, имитация.

Практика 1 час. Пение песенок с движениями или пальчиковыми играми, декоративная деятельность, игра в мяч.

## **Раздел 4. Развитие навыков общения.**

Тема 4.1. Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. (4 часа)

Теория: времена года, упражнения с сюжетными картинками.

Практика: разыгрывание воображаемых ситуаций с предметами реального мира; графический диктант по клеточкам; Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика)

### **Тема 4.2. Закрепление навыков общения. (2 часа)**

Теория 1 час. Времена года, упражнения с сюжетными картинками.

Практика 1 час. Разыгрывание воображаемых ситуаций с предметами реального мира; графический диктант по клеточкам; Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика)

## **Раздел 5. Подведение итогов**

### **Тема 5.1. Итоговое занятие (2 часа)**

Практика 2 часа. Игра «Скажи себе сам». Мониторинг планируемых результатов.

**Итого: 72 часа на 1 год, 144 час на 2 года.**

## Содержание для индивидуальных занятий

Введение. 1 час

Практика 1 час. Определение индивидуальной траектории развития учащихся.

### Раздел 1. Восприятие (8 часов).

#### Тема 1.1. Развитие зрительного восприятия (1 час)

Практика 1 час. Складываем из частей целую картинку. Пальчиковые игры. Задания на выделение предмета из общего фона.

#### Тема 1.2. Восприятие формы, величины (1 час)

Практика 1 час. Закрепление умения реагировать на слуховые раздражители, складывать картину, пальчиковые игры.

#### Тема 1.3 Восприятие цвета (2 часа).

Практика 2 часа. Игры «Кто в домике живет?». «Какого цвета?», «Разукрась»

#### Тема 1.4. Музыкальные игры (1 час).

Практика 1 час. Знакомство с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки.

#### Тема 1.5 Развитие слухового восприятия и внимания (2 часа).

Практика 2 часа. Умение различать на слух различные звуки окружающей действительности по их основным характеристикам: силе (громкости), высоте, тембру, темпу. Умение сосредотачиваться на звуке. Игра «Кто как поёт»

#### Тема 1.6. Развитие внимания и восприятия (1 час)

Практика 1 час. Игротерапия: игры «Что изменилось?» «Что спряталось?» «Найди Лишнего».

### Раздел 2. Тактильное восприятие. Внимание (11 часов)

#### Тема 2.1. Развитие тактильного восприятия (1 час)

Практика 1 час. «Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», пальчиковые игры.

#### Тема 2.2. Развитие двигательного восприятия (1 час).

Практика 1 час. «Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», пальчиковые игры, «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?».

#### Тема 2.3. Игры на развитие тактильно-двигательного восприятия (1 час).

Практика 1 час. Выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу; умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек.

#### Тема 2.4. Развитие устойчивости произвольного внимания.

Практика 1 час. . Выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу; умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек.

#### Тема 2.5. Игры на развитие внимания (1 час).

Практика 1 час. Лепка: «Лепешки для матрешки», «Колобок», «Конфеты для куклы». Рисование: «Дорожки для зайчиков», «Дождик», «Шарик с веревочкой». Конструирование: «Дорожки», «Заборчик». Аппликация: «Мячик», «Шарик»

#### Тема 2.6. Развитие устойчивости произвольного внимания (1 час)

Практика 1 час. Лепка: «Лепешки для матрешки», «Колобок», «Конфеты для куклы». Рисование: «Дорожки для зайчиков», «Дождик», «Шарик с веревочкой». Конструирование: «Дорожки», «Заборчик». Аппликация: «Мячик», «Шарик».

#### Тема 2.7. Тактильно-двигательное восприятие (1 час).

Практика 1 час. Различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно. выбирать знакомые игрушки на ощупь, игра « Волшебный мешок»

#### Тема 2.8. Развитие тактильно-двигательного восприятия (1 час).

Практика 1 час. Различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно. выбирать знакомые игрушки на ощупь, игра « Волшебный мешок»

**Тема 2.9. Игры на развитие тактильно-двигательного восприятия (1 час).**

Практика 1 час. Различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно. выбирать знакомые игрушки на ощупь, игра « Волшебный мешок»

**Тема 2.10. Развитие устойчивости произвольного внимания (1 час)**

Практика 1 час. Игротерапия, игра «Что изменилось?» « Что спряталось?» «Найди Лишнего»

**Тема 2.11. Игры на развитие внимания (1 час).**

Практика 1 час. Игротерапия, игра «Что изменилось?» « Что спряталось?» «Найди Лишнего»

**Раздел 3. Мышление. Развитие моторики (9 часов).**

**Тема 3.1. Формирование мышления (1 час).**

Практика 1 час. Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», пальчиковые игры, «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?».

**Тема 3.2. Игры на развитие мышления (1 час).**

Практика 1 час. Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», пальчиковые игры, «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?».

**Тема 3.3. Моторное развитие (1 час).**

Практика 1 час. Выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу.

**Тема 3.4. Игры на моторное развитие (1 час).**

Практика 1 час. Выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу, игры «Непослушный робот» « Море волнуется»

**Тема 3.5. Игры с мячом (1 час).**

Практика 1 час. Игры с мячиками разных форм и размеров.

**Тема 3.6. Игры на развитие крупной моторики (1 час).**

Практика 1 час. Игры « Баскетбол», « Боулинг»

**Тема 3.7. Формирование предпосылок к продуктивной деятельности (1 час).**

Практика 1 час. Лепка по образцу, рисование, аппликация.

**Тема 3.8. Развитие мелкой моторики.**

Практика 1 час. Пальчиковый театр, пальчиковые игры, игры с песком.

**Тема 3.9. Игры на развитие мелкой моторики**

Практика 1 час. Пение песенок с движениями или пальчиковыми играми, декоративная деятельность, « Шнуровка»

**Раздел 4. Общение (6 часов).**

**Тема 4.1. Развитие навыков общения, диалогической и связной речи (1 час).**

Практика 1 час. Разыгрывание воображаемых ситуаций с предметами реального мира; графический диктант по клеточкам; Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика).

**Тема 4.2. Времена года, упражнения с сюжетными картинками (1 час).**

Практика 1 час. Сюжетные картинки, игротерапия.

**Тема 4.3. Умение слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят (1 час).**

Практика 1 час. Разыгрывание воображаемых ситуаций с предметами реального мира.

**Тема 4.4. Закрепление навыков общения. Игра «Наши гости» (1 час)**



Практика 1 час. Разыгрывание воображаемых ситуаций с предметами реального мира; графический диктант по клеточкам; Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика).

**Тема 4.5. Упражнения с сюжетными картинками, игра «Поликлиника» (1 час)**

Практика 1 час. Игры по сюжетным картинкам.

**Тема 4.6. Упражнения на общение друг с другом (1 час).**

Практика 1 час. Игры: «Встреча с другом», «Поход в кино», «Встреча с пожилыми людьми».

**Раздел 5. Подведение итогов (1 час).**

**Тема 5.1. Итоговое занятие (1 час).**

Практика 1 час. Мониторинг планируемых результатов.

**2.3 Планируемые результаты**

**Умения и навыки:**

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- задавать вопросы;
- воспринимать информацию, запоминать её,
- осуществлять самоконтроль за собственной речью, действиями;
- общаться.

**Проявление:**

- устойчивого внимания;
  - логики мышления;
  - творческой фантазии, познавательного интереса.
- Положительные изменения в развитии крупной и мелкой моторики.

**3. Комплекс организационно-педагогических условий**

**3.1 Учебный план**

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной/ итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	<b>Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)</b>				
1.1	Входной мониторинг		2	2	
	<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Раздел 2. Восприятие. Внимание (30 часа)</b>				
2.1	Развитие зрительного восприятия. Восприятие формы, величины, цвета.	2	2	4	
2.2	Закрепление навыков восприятия		2	2	
2.3	Развитие слухового восприятия и внимания	2	4	6	
2.4	Закрепление умений воспринимать и различать звучание музыкальных инструментов		2	2	
2.5	Развитие тактильно двигательного восприятия	2	4	6	
2.6	Закрепление умений тактильно-		2	2	

	двигательного восприятия.				
2.7	Развитие внимания, развитие устойчивости непроизвольного внимания	2	4	6	
2.8	Закрепление умений устойчивости непроизвольного внимания		2	2	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	
<b>Раздел 3. Мышление. Развитие мелкой и крупной моторики (32 часа)</b>					
3.1	Формирование мышления	2	4	6	
3.2	Закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи, развития наглядно-действенного мышления		2	2	
3.3	Моторное развитие.	2	4	6	
3.4	Закрепление навыков выполнять движения		2	2	
3.5	Формирование предпосылок к продуктивной деятельности	2	4	6	
3.6	Закрепление интереса к творческой деятельности		2	2	
3.7	Развитие мелкой моторики	2	4	6	
3.8	Закрепление согласованных движений рук, чувства равновесия		2	2	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	
<b>Раздел 4. Развитие навыков общения (6 часов)</b>					
4.1	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	2	2	4	
4.2	Закрепление навыков общения.		2	2	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 5. Подведение итогов (2 часа)</b>					
5.1	Итоговое занятие		2	2	Мониторинг, игра «Скажи себе сам»
	<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего часов 1 год обучения</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	
	<b>Всего часов 2 год обучения</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	
	<b>Итого по программе</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	

*Индивидуальные занятия*

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной/ итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение		1	1	
<b>Раздел 1. Восприятие (8 часов)</b>					
2.	Развитие зрительного восприятия.		1	1	
3.	Восприятие формы, величины		1	1	
4.	Восприятие цвета.		2	2	
5.	Музыкальные игры.		1	1	

6.	Развитие слухового восприятия и внимания		2	2	
7.	Развитие внимания и восприятия.		1	1	
	<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>Раздел 2. Тактильное восприятие. Внимание (11 часов)</b>					
8.	Развитие тактильного восприятия		1	1	
9.	Развитие двигательного восприятия.		1	1	
10.	Игры на развитие тактильно-двигательного восприятия.		1	1	
11.	Развитие устойчивости произвольного внимания		1	1	
12.	Игры на развитие внимания.		1	1	
13.	Развитие устойчивости произвольного внимания.		1	1	
14.	Тактильно-двигательное восприятие.		1	1	мониторинг
15.	Развитие тактильно-двигательного восприятия.		1	1	
16.	Игры на развитие тактильно-двигательного восприятия		1	1	
17.	Развитие устойчивости произвольного внимания		1	1	
18.	Игры на развитие внимания		1	1	
	<b>Итого по разделу</b>		<b>11</b>	<b>11</b>	
<b>Раздел 3. Мышление. Развитие моторики (9 часов).</b>					
19.	Формирование мышления.		1	1	
20.	Игры на развитие мышления.		1	1	
21.	Моторное развитие.		1	1	
22.	Игры на моторное развитие.		1	1	
23.	Игры с мячом.		1	1	
24.	Игры на развитие крупной моторики.		1	1	
25.	Формирование предпосылок к продуктивной деятельности.		1	1	
26.	Развитие мелкой моторики.		1	1	
27.	Игры на развитие мелкой моторики «Шнуровка»		1	1	
	<b>Итого по разделу</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	
<b>Раздел 4. Общение (6 часов)</b>					
28.	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.		1	1	
29.	Времена года, упражнения с сюжетными картинками.		1	1	
30.	Умение слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят.		1	1	

31.	Закрепление навыков общения. Игра «Наши гости»		1	1	
32.	Упражнения с сюжетными картинками, игра «Поликлиника»		1	1	
33.	Упражнения на общение друг с другом		1	1	
<b>Итого по разделу</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 5. Подведение итогов (1 час)</b>					
34.	Итоговое занятие		1	1	мониторинг
<b>Итого по разделу</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Итого часов</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	

### 3.2 Календарный учебный график

#### Групповые занятия для детей 1-го года обучения

Месяц	сентябрь			октябрь				ноябрь					декабрь					январь				февраль				март				апрель				май			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Недели обучения																																					
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Промежуточная/итоговая аттестация																																					
Мониторинг, игра «Скажи себе сам»																																					
Всего часов	6			8				10					10					6				8				8				8				8			
Объем	на 1 группу – 72 часа, на 4 группы -288 часов																																				

#### Индивидуальные занятия

Месяц	сентябрь			октябрь				ноябрь					декабрь					январь				февраль				март				апрель				май			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Недели обучения																																					
Кол-во часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Промежуточная/итоговая аттестация																																					
мониторинг																																					
мониторинг																																					
Всего часов	3			4				5					5					3				4				4				4				4			
Объем	на 1 человека -36 часов																																				

### 3.3 Условия реализации программы

#### Организация пространства

В учреждении специально оборудовано помещение для проведения занятий с детьми с ОВЗ, в т.ч для детей с ТНР и детей с синдромом Дауна. Для учащихся данной категории организовано доступное пространство, которое позволяет воспринимать сведения через визуализированные источники, расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом. Учащийся с ТНР постоянно находится в зоне внимания педагога – психолога.

#### Материально-техническое обеспечение:

столы и стулья для групповой работы; магнитофон; магнитная доска; тематические карточки; пластилин; шарики-массажеры и колечки Су-Джок; пальчиковый театр; пособия для развития мелкой моторики; мячи маленького и среднего размера.

#### Информационное обеспечение учебного процесса:

- аудиозаписи для релаксации;
- Интернет-ресурсы: (дата обращения 25.05.2020)
  1. <https://downsideup.org/ru>
  2. <http://ipras.ru> / – Институт Психологии РАН
  3. <http://www.psy.msu.ru> – Сайт факультета психологии МГУ
  4. <http://www.nsu.ru/psych/> - Научно-учебный центр психологии НГУ
  5. <http://www.psycor.ru/> – НИИ психотехнологий

#### Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий специальное образование в области психологии. В настоящее время программу реализовывает Митюшенкова Татьяна Анатольевна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, педагог-психолог.

#### Условия обучения детей с ОВЗ

Индивидуализация и дифференциация процесса социальной адаптации состоит в вариативности применения педагогом различных форм и методов обучения с целью достижения успеха в работе с каждым ребенком. Такая форма работы позволяет не только мобилизовать защитные механизмы организма, активизировать потенциальные, не в полной мере раскрытые возможности, но и повысить готовность детей с ОВЗ к социально значимым поступкам, интенсифицировать познавательные процессы, моделировать положительные эмоциональные переживания, улучшить психическое самочувствие, укрепить соматическое нервно-психическое здоровье.

Распределение детей с ОВЗ при фронтальном обучении на условные подгруппы осуществляется в соответствии с их успешностью в овладении знаний, умений, навыков в соответствии с планируемыми результатами.

Реализуя образовательные потребности детей с ОВЗ акцент делается на:

- способы коммуникации ребенка с ОВЗ с окружающими;
- особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;
- специфику речевой деятельности, знание и представление окружающем мире;
- наиболее типичные особенности индивидуального поведения.

Специальные условия обучения для каждой категории детей будут определены после зачисления детей на программу в зависимости от их принадлежности к группе детей с ОВЗ.

Таким образом, при создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с какими-либо ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая будет модифицирована, индивидуализирована в соответствии возможностями и особенностями ребенка с ОВЗ. Именно такой процесс варьирования, индивидуализации специальных условий реализации программы позволит определить индивидуальную траекторию обучения и развития каждого ребёнка с ОВЗ.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум. Родители по желанию могут получить консультации и обратиться с заявлением о проведении обследования с целью выявления актуальных и резервных возможностей своего ребёнка.

### 3.4 Аттестации учащихся. Оценочные материалы

#### Виды, формы контроля и аттестации

**Входной контроль:** на первом занятии реализации программы - обследование психоэмоционального состояния;

**Текущий контроль** - в ходе каждого занятия с целью определения знаний и умений по теме в форме наблюдения за деятельностью учащихся, выполнения практических заданий;

**Наблюдение** за формированием коммуникативных навыков, общепринятых норм поведения, использованием детьми речевых конструкций, формирование.

**Практические задания** для текущего контроля для детей составляются в соответствии с темой занятия и учётом их способностей и возможностей. Задания на межполушарное взаимодействие – повторение движений за педагогом, выполнение упражнений самостоятельно учащимися.

**Промежуточная аттестация:** в конце учебного года, после 1-го года обучения, мониторинг планируемых результатов, игра «Скажи себе сам»

**Итоговая аттестация:** в конце учебного года, при завершении реализации программы - мониторинг планируемых результатов, игра «Скажи себе сам»

**Мониторинг теоретической подготовки не проводится,** т.к педагог делает выводы о знаниях норм и правил поведения, межличностных отношений исходя из выполнения учащимися практических заданий.

**Оценочные материалы, критерии оценки планируемых результатов** в приложении 1.

**Форма фиксации результатов** – листы диагностики (приложение 1).

### 3.5 Методические материалы

При организации образовательной деятельности используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов в образовательной и воспитательной работе в зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности. На различных этапах обучения используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения

детьми тем программы. Нужно осуществлять непрерывный контроль над деятельностью учащихся, постоянно стимулировать познавательную активность, пробуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру; развивать и отрабатывать средства коммуникации, приёмы конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми; обеспечивать взаимодействия семьи и образовательного учреждения; учитывать индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи.

### **Методы обучения**

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж. Наглядные методы активное использование данной группы методов во многом определено возрастными и умственными особенностями детей, занимающихся по программе. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании эмоционально-волевых и поведенческих качеств.

Практические методы являются основными в реализации данной программы.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий и упражнений (дыхательная гимнастика, сенсорная гимнастика).

Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно выбирать способы достижения положительного результата.

### Элементы Су-Джок терапии в работе психолога

Для детей с синдромом Дауна характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к обучению, использование массажера Су-Джок вызывает интерес и помогает решить эту проблему. При использовании данного метода, детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи. Су-Джок воздействует на биологически активные точки кистей рук, стимулировать речевые зоны коры головного мозга, нормализовать мышечный тонус, развивает произвольное поведение, внимание, память, речь и другие психические процессы, необходимые для формирования предпосылок универсальных учебных действий. Формы работы с использованием массажера Су-Джок (приложение 3).

**Конспект** итогового занятия – приложение 2.

**Методические рекомендации** - приложение 3.

### **Методические пособия**

1. Забрамная С. Д., Т. Н. Исаева. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: Творческий Центр, 200
2. Киртоки А.Е., Ростова Н.В. Ребенок родился с синдромом Дауна:ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб.: Речь, 2005. - 384 с.
3. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития.

### **3.6. Список литературы**

1. Ассоциация Даун Синдром, 2001. – Книга 1. Введение в программу. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
2. Беседы психолога. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2013 Питерси М. и др. Маленькие ступеньки:
3. Дневник развития. - М.: БФ «Даунсайд Ап», 2014БФ «Даунсайд Ап», 2012 Синдром Дауна. Факты. / Сост. Поле Е.В. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2012 5)
4. Жиянова П.Л., Поле Е.В. Малыш с синдромом Дауна: Книга для родителей. – М.:
5. Поле Е.В. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского.
6. Учеб. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (Раздел «Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями интеллекта» С.100-116)

### **4. Иные компоненты**

- Приложение 1. Оценочные материалы. Критерии оценки планируемых результатов. Листы диагностики.
- Приложение 2. Конспект итогового занятия «Скажи себе сам».
- Приложение 3. Методические рекомендации.
- Приложение 4. Календарно-тематический план.