

**Департамент образования администрации г. Иркутска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА  
решением методического совета  
МАОУ ДО г. Иркутска.  
«Дворец творчества»  
протокол № 1 от 07.09.2021

УТВЕРЖДЕНА  
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска  
«Дворец творчества»  
от 07.09.2021 № 121/1-ОД

А.М. Кутимский

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа  
«Я и общество»**

**Адресат программы:** дети с ОВЗ 5-14 лет

**Срок реализации:** 2 года

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Составитель программы:**

Митюшенкова Татьяна Анатольевна,  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

Иркутск, 2021

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Информационные материалы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Я и общество» (далее – программа) составлена с учётом методических рекомендаций по работе с детьми с ограниченными возможностями, Интернет-ресурсов. Настоящая программа соответствует основным положениям нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность:

- Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», зарегистрированное в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573.

### **1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная.**

### **1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность программы**

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – дети с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Усилия Минобрнауки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В новых социально-экономических условиях нашего общества актуально и остро встал вопрос о значимости обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их развитии, становлении как личности.

Российское законодательство в соответствии с нормами международного права признает, что любому ребенку должна быть в равной мере обеспечена возможность получить образование.

Согласно пункту 1 статьи 24 ратифицированной в России в 2012 г. Конвенции о правах инвалидов, «государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме».

Одним из направлений образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и инвалидов является создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные объединения дополнительного образования, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного пути. Для воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями важна детско-взрослая общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов,

ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья открыть себя наиболее полно? Как создать условия для поддержки пытливого стремления ребенка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Учить всему этому человека следует с раннего возраста, развивая образное восприятие и пространственное мышление. Именно на это делает акцент содержание настоящей программы.

В программе описана образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие.

#### **1.4. Отличительные особенности программы**

Программа реализуется в рамках творческого объединения «Логопедический театр «Волшебное слово». Параллельно с логопедической работой в рамках объединения ведутся занятия по актерскому мастерству, а также с детьми проводит коррекционную работу педагог-психолог. Содержание программы направлено на развитие речевых и познавательных способностей детей с ОВЗ, снять зажатость и стеснительность. Построение коррекционно-развивающей работы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка. **Уровень программы – ознакомительный.**

Программа предполагает формирование первоначальных умений у детей создавать композиции на песке, уметь отвечать на простые вопросы по ходу занятия.

Отличительной особенностью программы от других программ для детей с ОВЗ является сочетание традиционных общеразвивающих упражнений с цвето- и игротерапией. Такой подход к коррекционному воздействию на детей с ОВЗ должен повысить его эффективность.

**Программа предусматривает индивидуальный подход** к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. Личностно-ориентированное обучение позволяет создать “ситуацию успеха” для каждого учащегося.

Обучение строится по принципу от простого к сложному. Для повышения эффективности образовательной деятельности используются **различные методы обучения**: словесный, наглядный, практический. Существуют своя особенность в применении названных методов при работе с детьми с ОВЗ – это их коррекционно-развивающая направленность. Важно, чтобы материал подавался малыми порциями; инструкции должны быть одноэтапными, простыми; многократное повторение действий, замедленный темп в усвоении материала (в отличие от обычных детей); руководство действиями детей, вплоть до совместного выполнения задания ребенком со взрослым. Рекомендуется сочетать методы. Сообщаемый только в *словесной* форме материал не будет усвоен, если он не подкреплён *наглядными* или *практическими* действиями.

При работе с детьми с особенностями в развитии (дети с ОВЗ) важен темп речи взрослого. Если взрослый говорит быстро, то мысль ребенка не успевает за его речью, внимание быстро снижается, работоспособность падает. Речь взрослого должна быть проста в структурном отношении, понятна детям и немногословна.

Приемы, которые помогут взрослому на занятии с ребенком, также подобраны самые необходимые. Например, «рука в руке» - для тех детей, которые требуется помочь выполнить задание; «по образцу» - таким детям обычно недостаточно словесной инструкции взрослого и требуется показать, как выполнять задание; «повторение» - только многократное повторение упражнения приведёт к положительному результату.

Настоящая программа краткосрочная и нацелена на получение положительного результата в процессе обучения правилам поведения и умения выстраивать межличностные отношения.

### **1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями, их социализация.

#### **Задачи**

##### **Развивающие**

Развивать у детей:

- речевые способности;
- познавательные процессы: восприятие, внимание, мышление, память;
- общую и мелкую моторику;
- творческие способности;
- умение общаться;
- умения и навыки:
  - общаться;
  - задавать вопросы;
  - воспринимать информацию, запоминать её.

##### **Воспитательные**

Способствовать воспитанию:

- доброжелательности, уважительного отношения к окружающим;
- коммуникативные навыки.

**Планируемые результаты** соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеперечисленные знания, умения и навыки. **Планируемые результаты** представлены в п.2.3. программы.

### **1.6. Адресат программы**

**Возраст учащихся:** Программа рассчитана на детей с ОВЗ, в том числе детей с нарушениями интеллекта, в возрасте 5-14 лет. Статус ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида должен быть подтвержден соответствующим документом (справка ПМПК, справка об инвалидности).

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ: отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире; темп выполнения заданий очень низкий; нуждается в постоянной помощи взрослого; низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение); низкий уровень развития речи, мышления; трудности в понимании инструкций; инфантилизм; нарушение

координации движений; низкая самооценка; повышенная тревожность; высокий уровень психомышечного напряжения; низкий уровень развития мелкой и крупной моторики; для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

**Состав групп разновозрастной, постоянный.** На занятиях при таком комплектовании можно успешно реализовать принцип взаимообучения.

**1.7.Срок освоения программы:** 1 год: 9 месяцев, 36 недель, 108 часов.

**1.8.Форма обучения:** очная

### **1.9. Режим занятий**

Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (2 часа в неделю, 72 часа в год), индивидуальные - 1 раз по 1 часу (1 час в неделю, 36 часов в год). Академический час - 30 минут.

### **1.10. Особенности организации образовательной деятельности**

Содержание занятий: 1-ый час - упражнения на развитие артикуляции, мимики, дыхания, мелкой моторики, на улучшение памяти и восприятия, работу над социально-личностным восприятием; 2-й час – нейропсихологические занятия по программе В. С Колгановой и Е. В. Пивоваровой; психологические игры на развитие коммуникативных навыков и внимания. Особенность организации образовательной деятельности в том, что программа не предусматривает строгие рамки проведения занятий. Основной метод обучения – игровой.

Занятия проводятся в групповой форме с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

**Для создания развивающей образовательной среды** на учебных занятиях используются *современные образовательные технологии*: личностно – ориентированная технология, развивающее обучение. *Методическое обоснование программы представлено в п.3.4. программы.*

В ходе реализации программы проводится входной и текущий контроль, *итоговая аттестации*. В начале реализации программы проводится *входной контроль. Подробно контроль и аттестация представлены в п.3.3 программы. Оценочные материалы представлены в приложениях №1, 2 п.3.5.3 программы. Формы контроля по разделу, темам* представлены в календарно-тематическом плане п.3.5.4.

## **2.Комплекс основных характеристик образования**

### **2.1 Объём программы**

108 часов, из них:

- групповые занятия – 72 часа
- индивидуальные занятия – 36 часов

### **2.2 Содержание программы**

**Раздел 1. Вводное занятие.**

**Тема 1.1. Входной мониторинг (2 часа).**

Практика 2 часа. Обследование восприятия, развития психических функций, познавательного развития, речевого развития детей.

## **Раздел 2. Восприятие. Внимание**

### **Тема 2.1. Развитие зрительного восприятия. Восприятие формы, величины, цвета (4 часа).**

Теория 2 часа. Соотношение игрушки с ее изображением. Реагирование на слуховые раздражители

Практика 2 часа. Складываем из частей целую картинку. Пальчиковые игры. Задания на выделение предмета из общего фона. Складываем из частей целую картинку. Пальчиковые игры.

### **Тема 2.2. Закрепление навыков восприятия (2 часа).**

Теория 1 час. Соотношение игрушки с ее изображением. Реагирование на слуховые раздражители

Практика 1 час. Закрепление умения реагировать на слуховые раздражители, складывать картину, пальчиковые игры.

### **Тема 2.3. Развитие слухового восприятия и внимания (6 часов)**

Теория 2 часа. Дифференцирование на слух звучания музыкальных инструментов, реагирование действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух).

Практика 4 часа. Разыгрывание диалогов. Знакомство с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, игра «Кто в домике живет?»

### **Тема 2.4. Закрепление умений воспринимать и различать звучание музыкальных инструментов (2 часа).**

Теория 1 час. Дифференцирование на слух звучания музыкальных инструментов, реагирование действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух).

Практика 1 час. Разыгрывание диалогов. Знакомство с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, игра «Кто в домике живет?»

### **Тема 2.5. Развитие тактильно-двигательного восприятия (6 часов)**

Теория 2 часа. Способы тактильно-двигательного восприятия. Повышение тактильной чувствительности.

Практика 4 часа. Различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно. выбирать знакомые игрушки на ощупь, игра «Волшебный мешок»

### **Тема 2.6. Закрепление умений тактильно-двигательного восприятия. (2 часа)**

Теория 1 час. Разыгрывание диалогов. Знакомство с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, игра «Кто в домике живет?»

Практика 1 час. Различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно. выбирать знакомые игрушки на ощупь, игра «Волшебный мешок»

### **Тема 2.7. Развитие внимания, развитие устойчивости произвольного внимания (6 часов)**

Теория 2 часа. Развитие внимания при помощи игры, что такое внимание? Развитие способности к переключению внимания.

Практика 4 часа. Игротерапия, игра «Что изменилось?» «Что спряталось?» «Найди Лишнего»

### **Тема 2.8. Закрепление умений устойчивости произвольного внимания. (2 часа)**

Теория 1 час. Развитие внимания при помощи игры, что такое внимание? развитие способности к переключению внимания.

Практика 1 час. Игротерапия, игра «Что изменилось?» «Что спряталось?» «Найди Лишнего»

### **Раздел 3. Мышление. Развитие мелкой и крупной моторики.**

#### **Тема 3.1. Формирование мышления (6 часов)**

Теория 2 часа. Установление связей «восприятие - образ», «предмет - действие», «действие - его результат», развивать наглядно-действенное мышление, установление причинно-следственных связей.

Практика 4 часа. Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», пальчиковые игры, «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?».

#### **Тема 3.2. Закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи, развития наглядно-действенное мышления. (2 часа)**

Теория 1 час. Установление связей «восприятие - образ», «предмет - действие», «действие - его результат», развивать наглядно-действенное мышление, установление причинно-следственных связей.

Практика 1 час. Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», пальчиковые игры, «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?».

#### **Тема 3.3. Моторное развитие (6 часов)**

Теория 2 часа. Представление о собственном теле, его основных частях и их движениях; ориентировка в пространстве.

Практика 4 часа. Выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу; умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек;

#### **Тема 3.4. Закрепление навыков выполнять движения (2 часа).**

Теория 1 час. Представление о собственном теле, его основных частях и их движениях; ориентировка в пространстве.

Практика 1 час. Выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу; умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек;

#### **Тема 3.5. Формирование предпосылок к продуктивной деятельности (6 часов)**

Теория 2 часа. Стимулировать интереса к процессу рисования, лепки, аппликации, конструирования.

Практика 4 часа. Лепка: «Лепешки для матрешки», «Колобок», «Конфеты для куклы».

Рисование: «Дорожки для зайчиков», «Дождик», «Шарик с веревочкой». Конструирование: «Дорожки», «Заборчик». Аппликация: «Мячик», «Шарик».

#### **Тема 3.6. Закрепление интереса к творческой деятельности (2 часа)**

Теория 1 час. Стимулировать интереса к процессу рисования, лепки, аппликации, конструирования.

Практика 1 час. Лепка: «Лепешки для матрешки», «Колобок», «Конфеты для куклы».

Рисование: «Дорожки для зайчиков», «Дождик», «Шарик с веревочкой». Конструирование: «Дорожки», «Заборчик». Аппликация: «Мячик», «Шарик».

#### **Тема 3.7. Развитие мелкой моторики (6 часов).**

Теория 2 часа. Развитие чувства равновесия, координация «рука – глаз», согласованных движений рук, имитация.

Практика 4 часа. Пение песенок с движениями или пальчиковыми играми, декоративная деятельность, игра в мяч.

**Тема 3.8. Закрепление согласованных движений рук, чувства равновесия. (2 часа)**

Теория 1 час. Развитие чувства равновесия, координация «рука – глаз», согласованных движений рук, имитация.

Практика 1 час. Пение песенок с движениями или пальчиковыми играми, декоративная деятельность, игра в мяч.

**Раздел 4. Развитие навыков общения.**

**Тема 4.1. Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. (4 часа)**

Теория: времена года, упражнения с сюжетными картинками.

Практика: разыгрывание воображаемых ситуаций с предметами реального мира; графический диктант по клеточкам; Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика)

**Тема 4.2. Закрепление навыков общения. (2 часа)**

Теория 1 час. Времена года, упражнения с сюжетными картинками.

Практика 1 час. Разыгрывание воображаемых ситуаций с предметами реального мира; графический диктант по клеточкам; Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика)

**Раздел 5. Подведение итогов**

**Тема 5.1. Итоговое занятие (2 часа)**

Практика 2 часа. Игра «Скажи себе сам». Мониторинг планируемых результатов.

**Содержание для индивидуальных занятий**

**Введение. 1 час**

Практика 1 час. Определение индивидуальной траектории развития учащихся.

**Раздел 1. Восприятие (8 часов).**

**Тема 1.1. Развитие зрительного восприятия (1 час)**

Практика 1 час. Складываем из частей целую картинку. Пальчиковые игры. Задания на выделение предмета из общего фона.

**Тема 1.2. Восприятие формы, величины (1 час)**

Практика 1 час. Закрепление умения реагировать на слуховые раздражители, складывать картину, пальчиковые игры.

**Тема 1.3. Восприятие цвета (2 часа).**

Практика 2 часа. Игры «Кто в домике живет?». «Какого цвета?», «Разукрась»

**Тема 1.4. Музыкальные игры (1 час).**

Практика 1 час. Знакомство с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки.

**Тема 1.5. Развитие слухового восприятия и внимания (2 часа).**

Практика 2 часа. Умение различать на слух различные звуки окружающей действительности по их основным характеристикам: силе (громкости), высоте, тембру, темпу. Умение сосредотачиваться на звуке. Игра «Кто как поёт»

**Тема 1.6. Развитие внимания и восприятия (1 час)**

Практика 1 час. Игротерапия: игры «Что изменилось?» «Что спряталось?» «Найди Лишнего».

**Раздел 2. Тактильное восприятие. Внимание (11 часов)**

**Тема 2.1. Развитие тактильного восприятия (1 час)**

Практика 1 час. «Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», пальчиковые игры.

**Тема 2.2. Развитие двигательного восприятия (1 час).**

Практика 1 час. «Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», пальчиковые игры, «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?».

**Тема 2.3. Игры на развитие тактильно-двигательного восприятия (1 час).**

Практика 1 час. Выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу;

умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек.

**Тема 2.4. Развитие устойчивости произвольного внимания.**

Практика 1 час. Выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу;

умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек.

**Тема 2.5. Игры на развитие внимания (1 час).**

Практика 1 час. Лепка: «Лепешки для матрешки», «Колобок», «Конфеты для куклы».

Рисование: «Дорожки для зайчиков», «Дождик», «Шарик с веревочкой».

Конструирование: «Дорожки», «Заборчик». Аппликация: «Мячик», «Шарик»

**Тема 2.6. Развитие устойчивости произвольного внимания (1 час)**

Практика 1 час. Лепка: «Лепешки для матрешки», «Колобок», «Конфеты для куклы».

Рисование: «Дорожки для зайчиков», «Дождик», «Шарик с веревочкой».

Конструирование: «Дорожки», «Заборчик». Аппликация: «Мячик», «Шарик».

**Тема 2.7. Тактильно-двигательное восприятие (1 час).**

Практика 1 час. Различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно. Выбирать знакомые игрушки на ощупь, игра «Волшебный мешок».

**Тема 2.8. Развитие тактильно-двигательного восприятия (1 час).**

Практика 1 час. Различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно. Выбирать знакомые игрушки на ощупь, игра «Волшебный мешок».

**Тема 2.9. Игры на развитие тактильно-двигательного восприятия (1 час).**

Практика 1 час. Различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно. Выбирать знакомые игрушки на ощупь, игра «Волшебный мешок».

**Тема 2.10. Развитие устойчивости произвольного внимания (1 час)**

Практика 1 час. Игротерапия, игра «Что изменилось?» «Что спряталось?» «Найди Лишнего».

**Тема 2.11. Игры на развитие внимания (1 час).**

Практика 1 час. Игротерапия, игра «Что изменилось?» «Что спряталось?» «Найди Лишнего».

**Раздел 3. Мышление. Развитие моторики (9 часов).**

**Тема 3.1. Формирование мышления (1 час).**

Практика 1 час. «Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», пальчиковые игры, «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?».

**Тема 3.2. Игры на развитие мышления (1 час).**

Практика 1 час. «Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», пальчиковые игры, «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?».

**Тема 3.3. Моторное развитие (1 час).**

Практика 1 час. Выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу.

**Тема 3.4. Игры на моторное развитие (1 час).**

Практика 1 час. Выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу, игры «Непослушный робот» «Море волнуется».

**Тема 3.5. Игры с мячом (1 час).**

Практика 1 час. Игры с мячиками разных форм и размеров.

**Тема 3.6. Игры на развитие крупной моторики (1 час).**

Практика 1 час. Игры «Баскетбол», «Боулинг».

**Тема 3.7. Формирование предпосылок к продуктивной деятельности (1 час).**

Практика 1 час. Лепка по образцу, рисование, аппликация.

**Тема 3.8. Развитие мелкой моторики.**

Практика 1 час. Пальчиковый театр, пальчиковые игры, игры с песком.

**Тема 3.9. Игры на развитие мелкой моторики**

Практика 1 час. Пение песенок с движениями или пальчиковыми играми, Декоративная деятельность, «Шнуровка».

**Раздел 4. Общение (6 часов).**

**Тема 4.1. Развитие навыков общения, диалогической и связной речи (1 час).**

Практика 1 час. Разыгрывание воображаемых ситуаций с предметами реального мира; графический диктант по клеточкам; Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика).

**Тема 4.2. Времена года, упражнения с сюжетными картинками (1 час).**

Практика 1 час. Сюжетные картинки, игротерапия.

**Тема 4.3. Умение слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят (1 час).**

Практика 1 час. Разыгрывание воображаемых ситуаций с предметами реального мира.

**Тема 4.4. Закрепление навыков общения. Игра «Наши гости» (1 час)**

Практика 1 час. Разыгрывание воображаемых ситуаций с предметами реального мира; графический диктант по клеточкам; Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика).

**Тема 4.5. Упражнения с сюжетными картинками, игра «Поликлиника» (1 час)**

Практика 1 час. Игры по сюжетным картинкам.

**Тема 4.6. Упражнения на общение друг с другом (1 час).**

Практика 1 час. Игры: «Встреча с другом», «Поход в кино», «Встреча с пожилыми людьми».

**Раздел 5. Подведение итогов (1 час).**

**Тема 5.1. Итоговое занятие (1 час).**

Практика 1 час. Мониторинг планируемых результатов.

**2.3 Планируемые результаты**

**Умения и навыки:**

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- задавать вопросы;
- воспринимать информацию, запоминать её,
- осуществлять самоконтроль за собственной речью, действиями;
- общаться.

**Проявление:**

- устойчивого внимания;
  - логики мышления;
  - творческой фантазии, познавательного интереса.
- Положительные изменения в развитии крупной и мелкой моторики.

### 3. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 3.1 Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной/ итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	<b>Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)</b>				
1.1	Входной мониторинг		2	2	
	<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Раздел 2. Восприятие. Внимание (30 часа)</b>				
2.1	Развитие зрительного восприятия. Восприятие формы, величины, цвета	2	2	4	
2.2	Закрепление навыков восприятия		2	2	
2.3	Развитие слухового восприятия и внимания	2	4	6	
2.4	Закрепление умений воспринимать и различать звучание музыкальных инструментов		2	2	
2.5	Развитие тактильно двигательного восприятия	2	4	6	
2.6	Закрепление умений тактильно-двигательного восприятия		2	2	
2.7	Развитие внимания, развитие устойчивости произвольного внимания	2	4	6	
2.8	Закрепление умений устойчивости произвольного внимания		2	2	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	Игры на внимание, мониторинг
	<b>Раздел 3. Мышление. Развитие мелкой и крупной моторики (32 часа)</b>				
3.1	Формирование мышления	2	4	6	
3.2	Закрепление умений устанавливать		2	2	

	причинно-следственные связи, развития наглядно-действенное мышления				
3.3	Моторное развитие	2	4	6	
3.4	Закрепление навыков выполнять движения		2	2	
3.5	Формирование предпосылок к продуктивной деятельности	2	4	6	
3.6	Закрепление интереса к творческой деятельности		2	2	
3.7	Развитие мелкой моторики	2	4	6	
3.8	Закрепление согласованных движений рук, чувства равновесия		2	2	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	
<b>Раздел 4. Развитие навыков общения (6 часов)</b>					
4.1	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи	2	2	4	
4.2	Закрепление навыков общения		2	2	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 5. Подведение итогов (2 часа)</b>					
5.1	Итоговое занятие		2	2	Мониторинг, игра «Скажи себе сам»
	<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	

*Индивидуальные занятия*

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной/ итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение		1	1	
<b>Раздел 1. Восприятие (8 часов)</b>					
2.	Развитие зрительного восприятия		1	1	
3.	Восприятие формы, величины		1	1	
4.	Восприятие цвета		2	2	
5.	Музыкальные игры		1	1	
6.	Развитие слухового восприятия и внимания		2	2	
7.	Развитие внимания и восприятия.		1	1	
	<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>Раздел 2. Тактильное восприятие. Внимание (11 часов)</b>					

8.	Развитие тактильного восприятия		1	1	
9.	Развитие двигательного восприятия		1	1	
10.	Игры на развитие тактильно-двигательного восприятия		1	1	
11.	Развитие устойчивости произвольного внимания		1	1	
12.	Игры на развитие внимания		1	1	
13.	Развитие устойчивости произвольного внимания		1	1	
14.	Тактильно-двигательное восприятие		1	1	
15.	Развитие тактильно-двигательного восприятия		1	1	
16.	Игры на развитие тактильно-двигательного восприятия		1	1	
17.	Развитие устойчивости произвольного внимания		1	1	
18.	Игры на развитие внимания		1	1	Игры на внимание, мониторинг
	<b>Итого по разделу</b>		<b>11</b>	<b>11</b>	
	<b>Раздел 3. Мышление. Развитие моторики (9 часов).</b>				
19.	Формирование мышления		1	1	
20.	Игры на развитие мышления		1	1	
21.	Моторное развитие		1	1	
22.	Игры на моторное развитие		1	1	
23.	Игры с мячом		1	1	
24.	Игры на развитие крупной моторики		1	1	
25.	Формирование предпосылок к продуктивной деятельности		1	1	
26.	Развитие мелкой моторики		1	1	
27.	Игры на развитие мелкой моторики «Шнуровка»		1	1	
	<b>Итого по разделу</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	
	<b>Раздел 4. Общение (6 часов)</b>				
28.	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи		1	1	
29.	Времена года, упражнения с сюжетными картинками		1	1	
30.	Умение слушать и концентрировать внимание на том,		1	1	

	о чем говорят				
31.	Закрепление навыков общения. Игра «Наши гости»		1	1	
32.	Упражнения с сюжетными картинками, игра «Поликлиника»		1	1	
33.	Упражнения на общение друг с другом		1	1	
	<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 5. Подведение итогов (1 час)</b>					
34.	Итоговое занятие		1	1	Мониторинг, игра
	<b>Итого по разделу</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	

### 3.2 Календарный учебный график

Для групп №1-4  
(понедельник, среда)

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<b>Всего часов</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
промежуточная / итоговая аттестация				Мониторинг, игры на внимание					Мониторинг, игра «Скажи себе сам»
<b>Объем</b>	<b>72 часа на 1 группу, на 4 группы – 288 часов</b>								

Для групп № 5-6  
(вторник, четверг)

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<b>Всего часов</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

промежуточная / итоговая аттестация				Мониторинг, игры на внимание					Мониторинг, игра «Скажи себе сам»
<b>Объем</b>	<b>72 часа на 1 группу, на 2 группы -144 час</b>								

**Для индивидуальных занятий  
(четверг)**

<b>Месяц</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
<b>Всего часов</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
промежуточная / итоговая аттестация				Мониторинг, игры на внимание					Мониторинг, игра «Скажи себе сам»
<b>Объем</b>	<b>36 часов</b>								

### 3.3. Аттестации учащихся. Оценочные материалы

#### **Виды, формы контроля и аттестации**

**Входной контроль:** на первом занятии реализации программы - обследование психоэмоционального состояния;

**Текущий контроль** - в ходе каждого занятия с целью определения знаний и умений по теме в форме наблюдения за деятельностью учащихся, выполнения практических заданий:

Наблюдение за формированием коммуникативных навыков, общепринятых норм поведения, использованием детьми речевых конструкций, формирование.

Практические задания для текущего контроля для детей составляются в соответствии с темой занятия и учётом их способностей и возможностей. Задания на межполушарное взаимодействие – повторение движений за педагогом, выполнение упражнений самостоятельно учащимися.

#### **Промежуточная и итоговая аттестация для групповых и индивидуальных занятий**

**Промежуточная аттестация:** в конце первого полугодия – мониторинг планируемых результатов в ходе наблюдения за деятельностью детей, игры на внимание

**Итоговая аттестация:** в конце учебного года, при завершении реализации программы - мониторинг планируемых результатов в ходе наблюдения за деятельностью детей, игра «Скажи себе сам».

**Мониторинг теоретической подготовки не проводится**, т.к. педагог делает выводы о знаниях норм и правил поведения, межличностных отношений исходя из выполнения учащимися практических заданий.

**Оценочные материалы, критерии оценки планируемых результатов** в п.3.5.3. приложение 1.

**Форма фиксации результатов** – листы диагностики (приложение 1).

### **3.4. Методические материалы**

**Формы организации образовательной деятельности детей:** групповая, индивидуальная.

**Виды занятий:** практические занятия.

**Методы обучения:**

- словесный (объяснение, рассказ, инструктаж)
- практический (отработка ситуаций на практике);
- наглядный (показ, «фука в руке»).

Вышеназванные методы традиционные, как и в работе с нормотипичными детьми. Но существуют своя особенность в применении названных методов при работе с детьми с ОВЗ – это их коррекционно-развивающая направленность.

**Словесные** методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж.

**Наглядные** методы - активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по программе.

**Практические** методы являются основными в реализации данной программы.

Более подробно о коррекционно-развивающей направленности методов изложено в п.1.4

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

**Личностно – ориентированная технология**

На учебных занятиях обеспечиваются комфортные, бесконфликтные условия развития учащихся, реализация их природных потенциалов. Учащийся не просто субъект, но субъект приоритетный. Он - цель образовательной системы, а не средство достижения чего-либо отвлеченного. Каждому учащемуся уделяется то количество времени, которое соответствует его личным способностям и возможностям.

**Коррекционно-развивающая технология**

Занятия позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей. Все это делает его прекрасным средством развития учащихся. Благодаря развивающим играм, ребёнок быстрее осваивает буквы и цифры, усваивает пространственные и временные понятия.

**Игровая технология** – занятия проходят в игровой форме. Игровые технологии – единство развивающих возможностей игровых технологий, для формирования личности детей с ОВЗ осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

**Здоровьесберегающая деятельность.** Программа не содержит учебных перегрузок, все теоретические и практические задания выполняются в учебное время, во время занятий чередуются различные виды деятельности, обязательно перерыв на отдых.

*В случае реализации программы в очной форме с использованием дистанционных технологий, возможно, использовать такие формы как*

- online-занятия.

Для проведения онлайн-занятий используется платформа Zoom. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения с группой. Так же используется платформа Teams, которая позволяет общаться в чате с родителями учащихся, назначать встречи, передавать файлы.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

**Конспект** итогового занятия – п.3.5.3 приложение 3.

**Методические рекомендации** – п.3.5.3 приложение 3.

**Методические пособия**

1. Забрамная С. Д., Т. Н. Исаева. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: Творческий Центр, 200
2. Киртоки А.Е., Ростова Н.В. Ребенок родился с синдромом Дауна:ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб.: Речь, 2005. - 384 с.
3. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития.

### **3.5. Иные компоненты**

#### **3.5.1. Условия реализации программы**

##### **Организация пространства**

В учреждении специально оборудовано помещение для проведения занятий с детьми с ОВЗ, в т.ч. для детей с ТНР и детей с синдромом Дауна. Для учащихся данной категории организовано доступное пространство, которое позволяет воспринимать сведения через визуализированные источники, расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом. Учащийся с ТНР постоянно находится в зоне внимания педагога – психолога.

##### **Материально-техническое обеспечение:**

столы и стулья для групповой работы; магнитофон; магнитная доска; тематические карточки; пластилин; шарики-массажеры и колечки Су-Джок; пальчиковый театр; пособия для развития мелкой моторики; мячи маленького и среднего размера.

##### **Информационное обеспечение учебного процесса:**

- аудиозаписи для релаксации;
- Интернет-ресурсы: (дата обращения 25.05.2020)
- 1. <https://downsideup.org/ru>
- 2. <http://ipras.ru/> – Институт Психологии РАН
- 3. <http://www.psy.msu.ru> – Сайт факультета психологии МГУ
- 4. <http://www.nsu.ru/psych/> - Научно-учебный центр психологии НГУ
- 5. <http://www.psycom.ru/> – НИИ психотехнологий
- методическая (п.3.4) и специальная (п.3.5.2) литература

##### **Кадровое обеспечение**

Программу может реализовывать педагог, имеющий специальное образование в области психологии. В настоящее время программу реализовывает Митюшенкова Татьяна Анатольевна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, педагог-психолог.

#### **Условия обучения детей с ОВЗ**

Индивидуализация и дифференциация процесса социальной адаптации состоит в вариативности применения педагогом различных форм и методов обучения с целью достижения успеха в работе с каждым ребенком. Такая форма работы позволяет не только

мобилизовать защитные механизмы организма, активизировать потенциальные, не в полной мере раскрытые возможности, но и повысить готовность детей с ОВЗ к социально значимым поступкам, интенсифицировать познавательные процессы, моделировать положительные эмоциональные переживания, улучшить психическое самочувствие, укрепить соматическое нервно-психическое здоровье.

Распределение детей с ОВЗ при фронтальном обучении на условные подгруппы осуществляется в соответствии с их успешностью в овладении знаний, умений, навыков в соответствии с планируемыми результатами.

Реализуя образовательные потребности детей с ОВЗ акцент делается на:

- способы коммуникации ребенка с ОВЗ с окружающими;
- особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;
- специфику речевой деятельности, знание и представление окружающем мире;
- наиболее типичные особенности индивидуального поведения.

Специальные условия обучения для каждой категории детей будут определены после зачисления детей на программу в зависимости от их принадлежности к группе детей с ОВЗ.

Таким образом, при создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с какими-либо ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая будет модифицирована, индивидуализирована в соответствии возможностями и особенностями ребенка с ОВЗ. Именно такой процесс варьирования, индивидуализации специальных условий реализации программы позволит определить индивидуальную траекторию обучения и развития каждого ребёнка с ОВЗ.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум. Родители по желанию могут получить консультации и обратиться с заявлением о проведении обследования с целью выявления актуальных и резервных возможностей своего ребёнка.

### **3.5.2. Список литературы**

1. Жиянова П.Л., Поле Е.В. Малыш с синдромом Дауна: Книга для родителей. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт Ап», 2020.-192с.- (Ребенок с особенностями развития)
2. Маллер А. Р., Цикото Г. В Введение в программу.. Ассоциация Даун Синдром, 2012. – Книга 1. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Факты. / Сост. Поле Е.В. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2012
3. Поле Е.В. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. Ранняя помощь детям и их семьям: траектория профессионального роста: сборник статей II Международной науч.-практ. конференции, Санкт-Петербург, 6-8 ноября 2019 года / М-во труда и социального развития Российской Федерации; ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России; [Гл. ред. д-р мед. наук, проф. Г.Н. Пономаренко; ред. коллегия: д-р пед. наук Е.М. Старобина, канд. мед. наук О.Н. Владимирова, К.Н. Рожко]. – Санкт-Петербург: ООО «ЦИАЦАН», 2019. – 96 с. ISBN 978-5-6042039-7-2
4. Беседы психолога. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2013 Питерси М. и др. Маленькие ступеньки.
5. Дневник развития. - М.: БФ «Даунсайд Ап», 2014БФ «Даунсайд Ап», 2012 Синдром Дауна. Факты. / Сост. Поле Е.В. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2012. . <http://downsideup.org/ru> - Официальный сайт некоммерческой организации «Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»

6. Учеб. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (Раздел «Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями интеллекта» С.100-116.

### **3.5.3. Приложения** (на электронном носителе)

Приложение 1. Оценочные материалы

Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов.

Приложение 3. Листы диагностики.

Приложение 4. Методические материалы.

### **3.5.4. Календарно-тематический план** (на электронном носителе)