

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска.
«Дворец творчества»
протокол № 1 от 07.09.2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 07.09.2021 № 121/1-ОД

А.М. Кутимский

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
«Я умею, я могу»**

Адресат программы: дети 5-12 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность:
социально-гуманитарная

Разработчик программы:

Пуртова Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Иркутск, 2021

Содержание

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Информационные материалы | 3 |
| 1.2. Направленность программы | 3 |
| 1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы | 3 |
| 1.4. Отличительные особенности программы | 4 |
| 1.5. Цель и задачи программ..... | 4 |
| 1.6. Адресат программы..... | 4 |
| 1.7. Срок освоения программы..... | 5 |
| 1.8. Форма обучения..... | 5 |
| 1.9. Режим занятий | 5 |
| 1.10. Особенности организации образовательной деятельности..... | 5 |
| 2. Комплекс основных характеристик программы..... | 6 |
| 2.1. Объем программы..... | 6 |
| 2.2. Содержание программы..... | 6 |
| 2.3. Планируемые результаты | 7 |
| 3. Комплекс организационно-педагогических условий..... | 8 |
| 3.1. Учебный план | 8 |
| 3.2. Календарный учебный график | 9 |
| 3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы | 9 |
| 3.4. Методические материалы | 10 |
| 3.5. Иные компоненты..... | 13 |
| 3.5.1. Условия реализации программы | 13 |
| 3.5.2. Список литературы..... | 13 |
| 3.5.3. Приложения (на электронном носителе)..... | 14 |
| 3.5.4. Календарно-тематический план (на электронном носителе) | 14 |

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) «Я умею, я могу» составлена с учётом методических рекомендаций по работе с детьми с задержкой психоречевого и речевого развития, а также с синдромом раннего детского аутизма.

Настоящая программа соответствует основным положениям нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», зарегистрированное в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573.

1.2. Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – дети с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Усилия Минобрнауки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Программа актуальна тем, что она помогает детям с ЗПР и ЗППР, РДА в развитии психических и психологических составляющих (познавательных процессов и эмоционально-волевого компонента) формирования личности.

У детей с особенностями развития наблюдаются искаженные варианты формирования основных познавательных процессов, что оказывает влияние на всю их жизнь. Таким образом, чем раньше начата коррекция дефицитной области развития, тем успешнее она будет.

По данным современных психологов, логопедов, физиологов, в возрасте 4-5 лет начинается интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов и явлений. Время возникновения и наибольшей выраженности предпосылок для формирования той или иной функции индивидуально для каждого ребенка, хотя примерно и определено возрастными рамками. Поэтому обучение целесообразно начинать именно в этот, «сенситивный период, т.е. период, наибольшей чувствительности.

Содержание программы включает в себя основные направления, формы и методы коррекции сфер развития ребенка, а именно речь, сенсорное развитие, моторное, эмоциональное, интеллектуальное развитие, коммуникативное, социально – личностное.

В программе описана образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие.

1.4. Отличительные особенности программы

Если проанализировать программы по социализации детей с ЗПР, ЗППР, РДА то можно с уверенностью сказать о том, что это в основном программы, которые реализуются в реабилитационных центрах и не предусматривают образовательного компонента.

Комплекс воздействий (медикаментозное лечение, социально педагогическая адаптация) способствует более полному включению ребенка в жизнь общества и повышает его шансы на самостоятельное существование в обществе

При составлении программы учитывались данные индивидуальной программы реабилитации ребенка, заключение и рекомендации ПМПК.

Построение коррекционно-развивающей работы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

1.5. Цель и задачи программ

Цель программы: развитие речи и познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи

Развивающие

Развивать:

- познавательные процессы: восприятие, мышление, внимание, память;
- речь посредством обучения правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для учащихся бытовых ситуациях;
- крупную и мелкую моторику;

Обогащать активный и пассивный словарный запас.

Формировать умения:

- выражать свои мысли
- слушать себя и других;
- задавать вопросы;
- выбирать адекватные языковые средства и использовать их в актуальных для учащихся бытовых ситуациях;
- переносить знания и умения в новые ситуации;
- выделять главное, существенное;
- сравнивать, классифицировать, обобщать, дифференцировать.

Воспитательные

Формировать:

- коммуникативную компетентность;
- умение преодолевать трудности;
- ориентироваться в изменяющихся условиях.

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеназванные знания, умения и навыки. Планируемые результаты представлены в п.2.3 программы.

1.6. Адресат программы

Программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в возрасте 5-12 лет. По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- Дети с нарушением речи (логопаты);
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- Дети с умственной отсталостью;
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с нарушением поведения и общения;
- Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Приоритетной задачей образования является сохранение индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения. Эта задача решается посредством дифференцированного обучения, которое учитывает темп деятельности школьника, уровень его обученности, сформированность умений и навыков

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, например, у детей третьей и шестой групп), другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться. Сложность и характер нарушения нормального развития ребенка определяют особенности формирования у него необходимых знаний, умений и навыков, а также различные формы педагогической работы с ним. Один ребенок с отклонениями в развитии может овладеть лишь элементарными общеобразовательными знаниями (читать по слогам и писать простыми предложениями), другой - относительно не ограничен в своих возможностях (например, ребенок с задержкой психического развития или слабослышащий). Структура дефекта влияет и на практическую деятельность детей. Одни нетипичные дети в будущем имеют возможность стать высококвалифицированными специалистами, другие всю жизнь будут выполнять низкоквалифицированную работу (например, переплетно-картонажное производство, металлоштамповка).

1.7. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения: 9 месяцев, 36 недель (72 часа).

1.8. Форма обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

Занятия проводятся в группе 2 раза в неделю по 1 часу (2 часа в неделю, 72 часа в год). Академический час для детей с ОВЗ– 30 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

В основе реализации программы личностно-ориентированная и развивающие технологии. Основная форма занятий – практические занятия.

При реализации программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, интеллекта и эмоционально-волевой сферы, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия реализации программы, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Методическое обоснование программы представлено в п. 3.4. программы.

В ходе реализации программы проводится *текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации*. В начале реализации программы проводится *входной контроль*.

Подробно контроль и аттестация представлены в п.3.3. программы, оценочные материалы в приложении 1 п. 3.5.3. Формы контроля по разделу, темам представлены в календарно-тематическом плане в п. 3.5.4.

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Объём программы

Общий объем программы 72 часа.

2.2. Содержание программы

| № п/п | Содержание | Количество часов | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| Раздел 1. Восприятие (22 ч.) | | | | |
| 1 | Тема 1.1. Введение | 1 | | 1 |
| Зрительное и слуховое восприятие. | | | | |
| 2 | Тема 1.2. Развитие восприятия | | 4 | 4 |
| Развитие зрительного восприятия. Восприятие формы, величины. Восприятие цвета | | | | |
| 3 | Тема 1.3. Закрепление навыков восприятия | | 4 | 4 |
| Игры «Какого цвета?» «Разукрась». Музыкальные игры | | | | |
| 4 | Тема 1.4. Развитие слухового восприятия и внимания | | 2 | 2 |
| Обучение учащихся построению различных изображений на плоскости из геометрических фигур на слух (с использованием различных цветов и размеров) | | | | |
| 5 | Тема 1.5. Закрепление умений воспринимать и различать звучание музыкальных инструментов | | 3 | 3 |
| Игра «Кто как поет?» Дети выделяют из группы предметов подгруппу с заданным признаком; Упражняются в извлечении звуков из музыкальных игрушек и бытовых предметов - барабанов, бубна, дудки, погремушки; определяют по звуку что за предмет или инструмент прозвучал | | | | |
| 6 | Тема 1.6. Развитие тактильно двигательного восприятия | | 4 | 4 |
| Развитие внимания и восприятия. Развитие тактильного восприятия. Развитие двигательного восприятия | | | | |
| 7 | Тема 1.7. Закрепление умений тактильно - двигательного восприятия | | 4 | 4 |
| Игры на развитие тактильно-двигательного восприятия. Выделение элементов объекта. Игры на развитие слуховое восприятия. Закрепление представлений о временных последовательностях; выделение и словесное обозначение существенных признаков изучаемых объектов | | | | |
| Раздел 2. Внимание (15 ч.) | | | | |
| 8 | Тема 2.1. Развитие внимания, развитие устойчивости произвольного внимания | | 8 | 8 |
| Развитие устойчивости произвольного внимания Игры на развитие внимания Развитие устойчивости произвольного внимания. Тактильно-двигательное восприятие Развитие тактильно-двигательного восприятия Игры для развития двигательного восприятия. Игры на развитие тактильного восприятия. | | | | |
| 9 | Тема 2.2. Закрепление качества устойчивости произвольного внимания. | | 7 | 7 |
| Игры на устойчивость произвольного внимания. Игры на развитие внимания Задания на нахождение нелепиц, несоответствий на картинках ("Что перепутал художник?") Нахождение на рисунке несоответствий, ошибок | | | | |
| Раздел 3. Мышление (12 ч.) | | | | |
| 10 | Тема 3.1. Формирование мышления. | | 5 | 5 |
| Игры на развитие мышления. «Последовательность» «Сравни» Упражнения на материале наборов карточек с парными картинками Запоминание и воспроизведение пар: предмет – символ. Картинки с изображением 4 предметов, один из которых не подходит к остальным по следующим признакам: 1) по величине; 2) по форме; 3) по цвету; 4) по родовой категории | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|
| (дикие – домашние животные, овощи – фрукты, одежда, мебель и др. | | | | |
| 11 | Тема 3.2. Игры на психомоторное развитие, связанное с мышлением | | 7 | 7 |
| Кинезиологические упражнения. Психомоторика. Проведение игр на развитие скорости реакции «Шарик в ладони», «Карлики и великаны», «Поезд», «Замри», «Черепашка», «Колечко» | | | | |
| Раздел 4. Моторное развитие. Ориентировка в пространстве (11 ч.) | | | | |
| 12 | Тема 4.1. Развитие мелкой моторики | | 4 | 4 |
| Игры - шнуровки, пазлы, рамки - вкладыши | | | | |
| 13 | Тема 4.2. Игры на развитие крупной моторики | | 7 | 7 |
| Игры на развитие крупной моторики. Разнообразные виды настольных игр Игры на развитие координации. Нейропсихологический тренажер «Скакалка на одну ногу». Нейропсихологический тренажер на формирование межполушарных связей | | | | |
| Раздел 5. Развитие речи. Развитие эмоционально - волевой сферы (11ч.) | | | | |
| 14 | Тема 5.1. Формирование навыков общения, диалогической и связной речи. | | 7 | 7 |
| Формирование навыков общения Упражнения с сюжетными картинками, построй логическую цепочку «Что сначала, что потом». Формирование умения слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят. Речевые настольные игры | | | | |
| 15 | Тема 5.2. Упражнения на развитие навыка рассказа | | 4 | 4 |
| Упражнения на развитие навыка рассказа с использованием игрушек. Тренировка навыка поддержания диалога | | | | |
| Раздел 6. Подведение итогов (1 ч.) | | | | |
| 16 | Тема 6.1. Итоговое занятие. | | 1 | 1 |
| Задания на проверку теоретических и практических знаний в соответствии с разделами учебного плана. Мониторинг планируемых результатов | | | | |
| Итого | | 1 | 71 | 72 |

2.3. Планируемые результаты

Знания правил коммуникации

Умения:

- планировать собственное связное высказывание, выразить свои мысли;
- отличать правильные языковые формы от неправильных;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, использовать их в актуальных для учащихся бытовых ситуациях;
- слушать себя и других;
- задавать вопросы;
- координировать тонкие пальчиковые движения;
- переносить знания и умения в новые ситуации;
- выделять главное, существенное;
- сравнивать, классифицировать, обобщать, дифференцировать.

Положительные изменения

- в восприятии, мышлении, памяти;
- в грамматическом строе языка;
- в словарном запасе.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

| № п/п | Содержание | Количество часов | | | Форма промежуточной/ итоговой аттестации |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| Раздел 1. Восприятие (22 ч.) | | | | | |
| 1 | Тема 1.1. Введение | 1 | | 1 | |
| 2 | Тема 1.2. Развитие восприятия | | 4 | 4 | |
| 3 | Тема 1.3. Закрепление навыков восприятия | | 4 | 4 | |
| 4 | Тема 1.4. Развитие слухового восприятия и внимания | | 2 | 2 | |
| 5 | Тема 1.5. Закрепление умений воспринимать и различать звучание музыкальных инструментов | | 3 | 3 | |
| 6 | Тема 1.6. Развитие тактильно двигательного восприятия | | 4 | 4 | |
| 7 | Тема 1.7. Закрепление умений тактильно - двигательного восприятия | | 4 | 4 | |
| Раздел 2. Внимание (15ч.) | | | | | |
| 8 | Тема 2.1. Развитие внимания, развитие устойчивости произвольного внимания | | 8 | 8 | |
| 9 | Тема 2.2. Закрепление качества устойчивости произвольного внимания. | | 7 | 7 | Тест, практические задания |
| Раздел 3. Мышление (12 ч.) | | | | | |
| 10 | Тема 3.1. Формирование мышления. | | 5 | 5 | |
| 11 | Тема 3.2. Игры на психомоторное развитие, связанное с мышлением | | 7 | 7 | |
| Раздел 4. Моторное развитие. Ориентировка в пространстве (11 ч.) | | | | | |
| 12 | Тема 4.1. Развитие мелкой моторики | | 4 | 4 | |
| 13 | Тема 4.2. Игры на развитие крупной моторики | | 7 | 7 | |
| Раздел 5. Развитие речи. Развитие эмоционально - волевой сферы (11 ч.) | | | | | |
| 14 | Тема 5.1. Формирование навыков общения, диалогической и связной речи. | | 7 | 7 | |
| 15 | Тема 5.2. Упражнения на развитие навыка рассказа | | 4 | 4 | |
| Раздел 6. Подведение итогов (1 ч.) | | | | | |
| 16 | Тема 6.1. Итоговое занятие. | | 1 | 1 | Тест, практические задания |
| Итого | | 1 | 71 | 72 | |

3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года с 10.09.2021, окончание – не позднее 31.05.2022. Начало и окончание учебного года конкретизируется расписанием учебных занятий.

| Месяц | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
|------------------------------------|---------------------------------------------|---------|--------|----------------------------|--------|---------|------|--------|----------------------------|
| Количество часов, группы № 1, 2, 3 | 5 | 9 | 9 | 9 | 6 | 8 | 8 | 9 | 9 |
| Количество часов, группы № 4, 5 | 6 | 10 | 8 | 9 | 6 | 8 | 8 | 10 | 7 |
| Промежуточная/ итоговая аттестация | | | | Тест, практические задания | | | | | Тест, практические задания |
| Объем | 72 часа на 1 группу, на 5 групп – 360 часов | | | | | | | | |

3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы

Виды контроля и аттестации:

Входной контроль: на первых занятиях от начала реализации программы.

Текущий контроль: в течение учебного года по результатам изучения темы, раздела.

Промежуточная аттестация: декабрь.

Итоговая аттестация: в конце учебного года.

Формы контроля, аттестации учащихся. Оценочные материалы

Основная форма контроля и аттестации – диагностика.

Входной контроль: тест (приложение 1 п.3.5.3).

Форма фиксации: карта развития ребёнка.

Текущий контроль: наблюдение, практические задания, тест.

Промежуточная/ итоговая аттестация: мониторинг планируемых результатов:

- промежуточная аттестация - тест на уровень сформированности восприятия, внимания (приложение 1 п. 3.5.3), практические задания

- итоговая аттестация – тест., практические задания

Оценочные материалы в приложении 1 п.3.5.3

Критерии оценки планируемых результатов в приложении 2 п.3.5.3.

Оценка практической работы учащегося – выполнение упражнений в приложении 2 п.3.5.3.

Форма фиксации результатов промежуточной/ итоговой аттестации - карта развития ребёнка, листы диагностики в приложении 3 п.3.5.3,

В случае использования дистанционных образовательных технологий предусматриваются следующие виды мониторинга усвоенных знаний, умений и навыков: тестирование (по итогам прослушанных лекций в конкретной теме, разделу); индивидуальный компьютерный тренинг (ИКТ), который представляет собой комплекс тестовых заданий по теме/разделу, а также небольшие практические задания.

3.4. Методические материалы

При работе с детьми, имеющими задержку речевого и психоречевого развития, детей с ранним детским аутизмом, используется комплекс методических материалов, в зависимости от целей и задач, реализуемых на занятиях. Кроме того, учитывается степень подготовленности детей. В рамках одного занятия могут быть использованы несколько методов и приемов, с максимальным включением всех видов анализаторов (слухового, зрительного, моторного, обонятельного, осязательного).

Практические методы являются основным видом, через который преподносится материал. Наглядные материалы используются на каждом занятии.

Критерием освоенности материала является его воспроизведение ребенком. При проведении занятий соблюдаются следующие особенности:

- предъявлять «пошагово» материал, оказывать дозированно помощь, использовать специальные методы, приемы и средства, в том числе специализированные компьютерные технологии, способствующие общему развитию учащихся, обеспечивающие контроль за устной и письменной речью;
- обеспечивать непрерывный контроль за становлением учебно-познавательной деятельности учащихся, особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- постоянно стимулировать познавательную активность, пробуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- развивать и отрабатывать средства коммуникации, приёмы конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать взаимодействия семьи и образовательного Учреждения;
- учитывать индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи.

При реализации программы используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы. В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми тем программы.

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ.

Активное использование *наглядных методов* во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по программе. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей.

Практические методы являются основными в реализации данной программы.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).

Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно выбирать способы достижения положительного результата, основанные на активизации словарного запаса

Алгоритм занятия:

- **приветствие:** формы приветствия меняются: например, ребенок и педагог сидят напротив друг друга: и хлопая в ладоши, или об ладоши (по типу игры в «Ладушки»),

проговаривают: «Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки! Давайте все похлопаем и ножками потопаем! Друг другу улыбнемся, и наш урок начнется! Приготовим ушки. Чтоб лучше слушать! Приготовим глазки! Не пропустим сказки! Учимся внимательно, прилежно и старательно!»;

- **беседа**: обсуждаем настроение, с переходом на тему занятия;
- **игровая деятельность** по теме занятия / упражнения;
- **обсуждение результатов**, планирование дальнейших действий;

Особое внимание для достижения результатов, поставленных целей и задач уделяется следующим **направлениям**:

- развитие внимания и памяти
- развитие логического мышления
- развитие познавательной активности
- развитие элементарных математических представлений
- развитие навыков классификации предметов по видовым и родовым понятиям
- развитие речи
- развитие мелкой моторики рук.

Условия обучения детей с ОВЗ

Индивидуализация и дифференциация процесса социальной адаптации состоит в вариативности применения педагогом различных форм и методов обучения с целью достижения успеха в работе с каждым ребенком. Такая форма работы позволяет не только мобилизовать защитные механизмы организма, активизировать потенциальные, не в полной мере раскрытые возможности, но и повысить готовность детей с ОВЗ к социально значимым поступкам, интенсифицировать познавательные процессы, моделировать положительные эмоциональные переживания, улучшить психическое самочувствие, укрепить соматическое нервно-психическое здоровье.

Распределение детей с ОВЗ при фронтальном обучении на условные подгруппы осуществляется в соответствии с их успешностью в овладении знаний, умений, навыков в соответствии с планируемыми результатами.

Реализуя образовательные потребности детей с ОВЗ акцент делается на:

- способы коммуникации ребенка с ОВЗ с окружающими;
- особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;
- специфику речевой деятельности, знание и представление окружающем мире;
- наиболее типичные особенности индивидуального поведения.

Специальные условия обучения для каждой категории детей будут определены после зачисления детей на программу в зависимости от их принадлежности к группе детей с ОВЗ.

Таким образом, при создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с какими-либо ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая будет модифицирована, индивидуализирована в соответствии возможностями и особенностями ребенка с ОВЗ. Именно такой процесс варьирования, индивидуализации специальных условий реализации программы позволит определить индивидуальную траекторию обучения и развития каждого ребёнка с ОВЗ.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум. Родители по желанию могут получить консультации и обратиться с заявлением о проведении обследования с целью выявления актуальных и резервных возможностей своего ребёнка.

Материально-технические условия создаются в зависимости от группы детей с ОВЗ в соответствии с их диагнозом.

При организации образовательной деятельности используются элементы современных педагогических технологий:

Игровые технологии – развивают возможности развития познавательных процессов и речи. Игровая деятельность должна быть доступной каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей - специальные игровые занятия как общеразвивающего, так и специализированного характера.

Личностно-ориентированная технология направлена на организацию образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Технологии компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой). Часто простое ласковое прикосновение успокаивает ребенка и активизирует его учебную деятельность.

Дистанционные образовательные технологии

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог обеспечивает регулярную дистанционную связь с учащимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля. До родителей (законных представителей) учащихся разрабатываются инструкции/памятки о реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с указанием:

- адресов электронных ресурсов, с помощью которых организовано обучение;
- логин и пароль электронной образовательной платформы (при необходимости);
- режим и расписание дистанционных занятий;
- формы контроля освоения программы;
- средства оперативной связи с педагогом.

Образовательная деятельность организовывается в соответствии с расписанием. Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают:

- online-занятие, online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных Интернет-ресурсов;
- дидактические материалы;
- контрольные задания.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, перед учащимися обозначаются правила работы и взаимодействия. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Для проведения занятий используются следующие способы:

- проведение занятий в режиме онлайн;
- проведение практических занятий: видеозапись мастер-класса педагога, видеозапись выполненной работы учащимися.

При работе с детьми с ОВЗ необходимо:

- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям;

- предотвращать наступление утомления;
- использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;
- во время работы с детьми данной категории педагог должен проявлять особый педагогический такт;
- важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

Методические пособия

- учебная литература (серия «Учимся, играя», «Развитие внимания и логического мышления» Бортников, Е.Ф.)
- пособия (серия «Развитие моего ребёнка», «Внимание, память, мышление, мелкая моторика – 1, 2 часть»)
- рабочие тетради («Развиваем память», «Развиваем мышление», «Развиваем внимание» Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.)
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления – 2 часть Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.)
- диагностические тесты

3.5. Иные компоненты

3.5.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Материально-техническое обеспечение включает: столы и стулья для групповой работы; магнитофон; магнитная доска; тетради; цветные карандаши; шарики-массажеры и колечки Су-Джок; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания; материалы для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры); логопедический альбом для речевого обследования; логопедические игры; разноцветные прищепки; мячи маленького и среднего размера.

Информационное обеспечение учебного процесса: аудиозаписи для релаксации.

Кадровое обеспечение

Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования первой квалификационной категории Пуртовой Натальей Николаевной, имеющей высшее психологическое образование по специальности «Психолог. Преподаватель психологии», прошедшей профессиональную переподготовку по направлениям «Педагогика», «Логопедия», «Дефектология».

Учебные занятия могут проводиться с использованием *дистанционных образовательных технологий* – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или для учащихся при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования. *Дистанционные технологии представлены в п.3.4 программы.*

3.5.2. Список литературы

Для педагога и родителей:

1. Бельская И.Л. Обучающая пропись по формированию логического мышления у дошкольников, серия «Обучение и развитие». - Минск: ООО «ЮниПрессМаркет», 2012.
2. Бортникова Е.Ф. Развитие внимания и логического мышления, серия «Рабочая тетрадь». - М.: ООО «Литур – К», 2015.
3. Бортникова Е.Ф. Развитие внимания и логического мышления. - М.: ООО «КнигоМир», 2011.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., развиваем мышление, серия «Школа для дошколят». - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., развиваем память, серия «Школа для дошколят». - М.: ЗАО, «РОСМЭН-Пресс», 2008.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., развиваем логику, серия «Школа для дошколят». - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2015.
7. Земцова О.Н. От слова к слову, серия «Развитие речи». - М.: ЗАО «МАКАОН», 2005.
8. Юрковская И.Л. Я учусь размышлять: тесты и упражнения на развитие мышления для дошкольников. - М.: «Юнипресс», 2006.

3.5.3. Приложения (на электронном носителе)

Приложение 1. Оценочные материалы

Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов

Приложение 3. Листы диагностики.

3.5.4. Календарно-тематический план (на электронном носителе)