

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
протокол № 15 от 30.06.2020

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 30.06.2020 № 72/1-ОД

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
«Давайте говорить»
(в рамках творческого объединения «Логопедический театр «Волшебное слово»))**

Адресат программы:
дети 6-14 лет с ОВЗ (с ТНР)
Срок реализации: 2 года
Направленность:
социально-педагогическая
Разработчик программы
Беркина Наталья Анатольевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Иркутск, 2020

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) «Давайте говорить» составлена с учётом методических рекомендаций по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учётом работы коллег, в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства Просвещения России от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №41 от 04.07.2014.

1.2. Направленность (профиль) программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Она реализуется в рамках творческого объединения «Логопедический театр «Волшебное слово». Параллельно с логопедической работой в рамках объединения ведутся занятия по актерскому мастерству, а также с детьми проводит коррекционную работу педагог-психолог.

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

Для тяжёлых нарушений речи характерно общее её недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи вследствие этого у большинства детей данной категории наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме. При ТНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Все эти нарушения, если их своевременно не исправить в детском возрасте, вызывают трудности общения с окружающими, а в дальнейшем влекут за собой определенные изменения личности в цепи развития «Ребёнок - подросток - взрослый», т.е. ведут к возникновению у детей закомплексованности, мешая им учиться и в полной мере раскрыть свои природные и интеллектуальные возможности.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищённости на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Таким образом, содержание программы направлено не только на оказание помощи детям с ТНР в преодолении речевых нарушений, но и на успешную их социализацию.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы от программ по коррекции речевых нарушений на школьном логопункте или в специальных образовательных учреждениях для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) является её реализация в комплексе «логопедия + театр + психологическая коррекция». Такой подход способствует разностороннему развитию личности учащихся, профилактике патологических форм поведения, интенсивному развитию познавательных процессов, речевых и творческих

способностей. Программа «Давайте говорить» является важным компонентом в логопедическом театре.

Программа ориентирована на оказание помощи детям в развитии их речевых и познавательных способностей, на снятие зажатости и стеснительности. Поэтому ещё одной особенностью программы является то, что работа ведется по двум направлениям: логопедическая коррекция (развитие артикуляции, дыхания, фонематического слуха, моторики, улучшение лексико-грамматического строя речи и т.д.) + нейропсихологические упражнения по методу замещающего онтогенеза. Такое единство способов коррекционно-логопедического воздействия на детей с тяжелыми нарушениями речевого развития должно повысить его эффективность.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: развитие речевых способностей, кругозора, интеллекта детей с тяжёлым нарушением речи

Задачи.

Образовательные

- обучить правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для учащихся бытовых ситуациях
- формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
- укреплять речевые мышцы;
- совершенствовать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза;
- обогащать активный и пассивный словарный запас;
- способствовать развитию правильного речевого дыхания;
- формировать умения:
 - различать звуки, близкие по звучанию;
 - слушать себя и друг друга;
 - задавать вопросы;
 - отличать правильные языковые формы от неправильных;
 - выбирать адекватные языковые средства и использовать их в актуальных для учащихся бытовых ситуациях
 - выражать свои мысли

Развивающие

Развивать:

- связную речь;
- внимание, память, мышление;
- общую и мелкую моторику;
- умения:
 - осуществлять самоконтроль за собственной речью и самооценку своей деятельности;
 - решать учебные и жизненные задачи;
 - организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества;
 - адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности
- творческую фантазию;
- познавательный интерес.

Воспитательные:

способствовать воспитанию

- коммуникативную компетенцию, обеспечивающей готовность к вхождению учащегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки; - доброжелательного отношения к окружающим людям.

Примечание: цель и задачи обучения и воспитания запланированы на 2 года. На втором году обучения вышеназванные знания, умения, навыки, компетенции у детей формируются на более высоком уровне чем в первый год обучения

1.6. Адресат программы

Программа предназначена для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста 6-14 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

1.7. Срок освоения программы

2 года: 36 недель, 9 месяцев

1.8. Форма обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

Занятия проводятся в групповой форме 2 раза в неделю по 1 часу, в индивидуальной – 2 раза в неделю по 1 часу для 1 учащегося.

Продолжительность занятий – 30 минут.

В середине каждого занятия проводится физкультурная минутка: проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки учащихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Дети посещают групповые занятия два раза в неделю. Занятия включают в себя упражнения на развитие артикуляции, мимики, дыхания, фонематического слуха, крупной и мелкой моторики, на улучшение лексико-грамматического строя речи, а также нейропсихологические упражнения по программе В. С. Колгановой и Е. В. Пивоваровой. Занятия строятся с учетом определенной лексической темы. На индивидуальные занятия зачисляются дети, которые в силу своих интеллектуальных, поведенческих особенностей не могут заниматься в группе.

На втором году обучения дети закрепляют и расширяют ранее полученных знания и умения на новом, более сложном, речевом материале.

При реализации программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия реализации программы, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1 Объем программы

Общий объем составляет 288 ч.

Для 1-го года обучения 144 ч, из них:

- групповые занятия – 72 ч
- индивидуальные - 72 ч

Для 2-го года обучения 144 ч, из них:

- групповые занятия – 72 ч
- индивидуальные - 72 ч

2.2. Содержание программы

1 год обучения

Групповые занятия

Раздел 1. Входной мониторинг (2 часа)

Тема 1. «Входной мониторинг» (2 часа)

Практика (2 ч): оценка индивидуального уровня речевого развития детей.

Раздел 2. Лексическая тема «Осень» (10 часов)

Тема 2.1. «Осень. Признаки осени» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение представлений о признаках осени.

Практика (1 ч): упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Выполнение артикуляционных упражнений. Пальчиковые игры. Задания на развитие связной речи, обогащение словаря. Рисование.

Тема 2.2. «Ягоды и грибы» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение названий ягод и грибов.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика, развивать словарь по данной теме. Настольная игра. Лепка из пластилина.

Тема 2.3. «Овощи и фрукты» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение качественных признаков и названий овощей и фруктов.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики, развитие пространственных представлений (сзади-спереди, право-лево) посредством упражнений; пластилинография.

Тема 2.4. «Год. Времена года. Погода» (2 часа)

Теория (1 ч): Закрепить и систематизировать знания о временах года.

Практика (1 ч): тренировка в определении времен года по картинкам, по словесному описанию, разгадывание загадок; поделка из природных материалов.

Тема 2.5. «Домашние животные и птицы» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение характерных признаков внешнего вида домашних животных, птиц и их детенышей. Знакомство с названиями частей тела (морда, лапа, холка хвост и т.д.).

Практика (1 ч): игра в лото по теме, рисование.

Раздел 3. Лексическая тема «Наш дом» (8 часов)

Тема 3.1. «Здоровье. Медицинские учреждения» (2 часа)

Теория (1 ч): Ознакомление с различными видами медицинских учреждений (поликлиники, больницы, санатории и т.д.). Понятие «здоровье».

Практика (1 ч): работа над артикуляцией, мелкой моторикой; ролевая игра в доктора; рисование.

Тема 3.2. «Дом и его части» (2 часа)

Теория (1 ч): Знакомство с названиями частей дома (чердак, подвал, подъезд, лифт, холл, спальня, кухня и т.д.).

Практика (1 ч): работа с тематическими картинками; постройка дома из конструктора, упражнения на развитие пространственных представлений; аппликация «Дом для друга».

Тема 3.3. «Предметы мебели» (2 часа)

Теория (1 ч): названия предметов мебели. Назначение мебели.

Практика (1 ч): расширение и активизация словаря по теме; упражнение на развитие пространственных представлений; рисование «мебель для сказочного персонажа».

Тема 3.4. «Посуда. Прием пищи» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с названием предметов из чайного сервиза; уточнение названий посуды. Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин.

Практика (1 ч): ролевая игра, объемная аппликация «кружка»

Раздел 4. Лексическая тема «Зима» (18 часов)

Тема 4.1. «Зима. Признаки зимы» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение представлений о признаках зимы.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика; упражнения на развитие мелкой моторики; отгадывание загадок, творческая работа «зимний пейзаж».

Тема 4.2. «Деревья» (2 часа)

Теория (1 ч): Ознакомление со строением дерева, с названиями его основных частей. Ознакомление с названиями различных деревьев.

Практика (1 ч): игра «под каком деревом спрятался заяц», поделка «дерево».

Тема 4.3. «Зимние забавы» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение знаний о зимних играх и забавах (катание на лыжах, коньках, с горки, игры в снежки, снеговик, снежная крепость).

Практика (1 ч): разгадывание загадок, беседа о любимых зимних забавах, рисование.

Тема 4.4. «Новогодний праздник. Елочные игрушки» (2 часа)

Теория (1 ч): закрепление знаний об атрибутах новогоднего праздника. Знакомство с различными елочными игрушками.

Практика (1 ч): изготовление елочных игрушек.

Тема 4.5. «Праздничная открытка» (2 часа)

Теория (1 ч): понятие «открытка», какие бывают открытки.

Практика (1 ч): игра «к какому празднику эта открытка», изготовление новогодней открытки.

Тема 4.6. «Рождество» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с историей и атрибутами Рождества.

Практика (1 ч): игра «поздравь друга», рисование.

Тема 4.7. «Дикие животные» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение характерных признаков внешнего вида диких животных, ознакомление с их повадками. Знакомство с названиями детенышей.

Практика (1 ч): закрепление слов «грива», «копыта» «пасть» и т.д.; составление рассказа-описания (животные и их повадки); пластилинография.

Тема 4.8. «Одежда, головные уборы» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение назначения одежды.

Практика (1 ч): практическое усвоение правильных форм названий предметов одежды, игра «одень игрушку», рисование.

Тема 4.9. «Обувь» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение назначения обуви. Ознакомление с видами обуви, с материалом.

Практика (1 ч): настольная игра. аппликация.

Раздел 5. Лексическая тема «Мир вокруг» (10 часов)

Тема 5.1. «Моя Родина. Город. Населенные пункты» (2 часа)

Теория (1 ч): Знакомство с названием нашей страны, столицы. Уточнение слов: город, деревня, поселок.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика, работа с картой, рисование.

Тема 5.2. «Транспорт. Вокзалы» (2 часа)

Теория (1 ч): Знакомство с внешним видом и названием легковых и грузовых машин, их частями. Уточнение знаний о том, что перевозят на грузовых машинах. Ознакомление с видами вокзалов (ж/дорожный, аэровокзалы, автовокзалы).

Практика (1 ч): игра с карточками, артикуляционная гимнастика, рисование.

Тема 5.3. «Профессии. Инструменты.» (2 часа)

Теория (1 ч): ознакомление с различными профессиями, инструментами.

Практика (1 ч): составление небольших рассказов о людях разных профессий, разгадывание загадок, аппликация.

Тема 5.4. «День защитника Отечества» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнить знания о празднике, о видах войск.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика, настольная игра, открытка для папы.

Тема 5.5. «Семья. Члены семьи.» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с составом семьи. Занятия членов семьи. Закрепить знания о родственниках.

Практика (1 ч): составление небольших рассказов о членах своей семьи, рисование.

Раздел 6. Лексическая тема «Весна» (14 часов)

Тема 6.1. «Весна. Признаки весны» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение знаний о признаках весны.

Практика (1 ч): сравнение зимы и весны, рисование.

Тема 6.2. «Мамин день» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнить знания о празднике 8 Марта.

Практика (1 ч): игра на подбор эпитетов к словам «мама», «бабушка», портрет мамы, открытка для мамы.

Тема 6.3. «Растения. Цветы» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с частями растения, уточнение названий цветов.

Практика (1 ч): разгадывание загадок, артикуляционная гимнастика, аппликация.

Тема 6.4. «Птицы» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с характерными внешними признаками птиц, с особенностями их жизни в природе. Знакомство с понятиями: гнездо, скворечник.

Практика (1 ч): учимся сравнивать двух птиц, аппликация.

Тема 6.5. «Рыбы» (2 часа)

Теория (1 ч): ознакомление с внешними признаками рыб, особенностями строения тела (жабры, чешуя, плавники).

Практика (1 ч): настольная игра, пластилинография.

Тема 6.6. «День космонавтики» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с понятиями: космос, космонавт, ракета, планета, звезда.

Практика (2 ч): артикуляционная гимнастика, тематическая игра, аппликация, конструирование ракеты из кубиков.

Тема 6.7. «Насекомые» (2 часа)

Теория (1 ч): Ознакомление с внешними признаками насекомых, особенностями строения тела

Практика (1 ч): тематическое лото, рисование.

Раздел 7. Лексическая тема «Игра» (6 часов)

Тема 7.1. «Игрушки» (2 часа)

Теория (1 ч): назначение игрушек, детали и части, из которых они состоят; материалы из которых они сделаны.

Практика (1 ч): разгадывание загадок по теме, запоминание и повторение цепочки из трех и более названий игрушек, лото «игрушки», описание игрушки с закрытыми повязкой глазами, аппликация.

Тема 7.2. «Дружба» (2 часа)

Теория (1 ч): значение понятий: дружба, друг, товарищ.

Практика (1 ч): рассказ о друге, подарок для друга.

Тема 7.3. «Сказки» (2 часа)

Практика (2 ч): коллективное придумывание сказки про игрушку; рисование сказочного персонажа.

Раздел 8. Лексическая тема «Лето» (2 часа)

Тема 8.1: «Лето. Признаки лета» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение представлений о признаках лета.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика, лото «Времена года», шнуровка, рисование.

Раздел 9. Контрольная диагностика (2 часа)

Тема 9.1. Контрольно-диагностическое занятие (2 час)

Практика (2 ч): создание совместной аппликации в паре ребенок + родитель; демонстрация для родителей заданий и упражнений для выполнения в летний период дома.

Индивидуальные занятия

Раздел 1. Входной мониторинг (2 часа)

Тема 1. «Входной мониторинг» (2 часа)

Практика (2 ч): оценка индивидуального уровня речевого развития детей.

Раздел 2. Лексическая тема «Осень» (10 часов)

Тема 2.1. «Осень. Признаки осени» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение представлений о признаках осени.

Практика (1 ч): упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Выполнение артикуляционных упражнений. Пальчиковые игры. Задания на развитие связной речи, обогащение словаря. Рисование.

Тема 2.2. «Ягоды и грибы» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение названий ягод и грибов.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика, развивать словарь по данной теме. Настольная игра. Лепка из пластилина.

Тема 2.3. «Овощи и фрукты» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение качественных признаков и названий овощей и фруктов.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики, развитие пространственных представлений (сзади-спереди, право-лево) посредством упражнений; пластилинография.

Тема 2.4. «Год. Времена года. Погода» (2 часа)

Теория (1 ч): Закрепить и систематизировать знания о временах года.

Практика (1 ч): тренировка в определении времен года по картинкам, по словесному описанию, разгадывание загадок; поделка из природных материалов.

Тема 2.5. «Домашние животные и птицы» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение характерных признаков внешнего вида домашних животных, птиц и их детенышей. Знакомство с названиями частей тела (морда, лапа, холка хвост и т.д.).

Практика (1 ч): игра в лото по теме, рисование.

Раздел 3. Лексическая тема «Наш дом» (8 часов)

Тема 3.1. «Здоровье. Медицинские учреждения» (2 часа)

Теория (1 ч): Ознакомление с различными видами медицинских учреждений (поликлиники, больницы, санатории и т.д.). Понятие «здоровье».

Практика (1 ч): работа над артикуляцией, мелкой моторикой; ролевая игра в доктора; рисование.

Тема 3.2. «Дом и его части» (2 часа)

Теория (1 ч): Знакомство с названиями частей дома (чердак, подвал, подъезд, лифт, холл, спальня, кухня и т.д.).

Практика (1 ч): работа с тематическими картинками; постройка дома из конструктора, упражнения на развитие пространственных представлений; аппликация «Дом для друга».

Тема 3.3. «Предметы мебели» (2 часа)

Теория (1 ч): названия предметов мебели. Назначение мебели.

Практика (1 ч): расширение и активизация словаря по теме; упражнение на развитие пространственных представлений; рисование «мебель для сказочного персонажа».

Тема 3.4. «Посуда. Прием пищи» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с названием предметов из чайного сервиза; уточнение названий посуды. Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин.

Практика (1 ч): ролевая игра, объемная аппликация «кружка»

Раздел 4. Лексическая тема «Зима» (18 часов)

Тема 4.1. «Зима. Признаки зимы» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение представлений о признаках зимы.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика; упражнения на развитие мелкой моторики; отгадывание загадок, творческая работа «зимний пейзаж».

Тема 4.2. «Деревья» (2 часа)

Теория (1 ч): Ознакомление со строением дерева, с названиями его основных частей. Ознакомление с названиями различных деревьев.

Практика (1 ч): игра «под каком деревом спрятался заяц», поделка «дерево».

Тема 4.3. «Зимние забавы» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение знаний о зимних играх и забавах (катание на лыжах, коньках, с горки, игры в снежки, снеговик, снежная крепость).

Практика (1 ч): разгадывание загадок, беседа о любимых зимних забавах, рисование.

Тема 4.4. «Новогодний праздник. Елочные игрушки» (2 часа)

Теория (1 ч): закрепление знаний об атрибутах новогоднего праздника. Знакомство с различными елочными игрушками.

Практика (1 ч): изготовление елочных игрушек.

Тема 4.5. «Праздничная открытка» (2 часа)

Теория (1 ч): понятие «открытка», какие бывают открытки.

Практика (1 ч): игра «к какому празднику эта открытка», изготовление новогодней открытки.

Тема 4.6. «Рождество» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с историей и атрибутами Рождества.

Практика (1 ч): игра «поздравь друга», рисование.

Тема 4.7. «Дикие животные» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение характерных признаков внешнего вида диких животных, ознакомление с их повадками. Знакомство с названиями детенышей.

Практика (1 ч): закрепление слов «грива», «копыта» «пасть» и т.д.; составление рассказа-описания (животные и их повадки); пластилинография.

Тема 4.8. «Одежда, головные уборы» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение назначения одежды.

Практика (1 ч): практическое усвоение правильных форм названий предметов одежды, игра «одень игрушку», рисование.

Тема 4.9. «Обувь» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение назначения обуви. Ознакомление с видами обуви, с материалом.

Практика (1 ч): настольная игра. аппликация.

Раздел 5. Лексическая тема «Мир вокруг» (10 часов)

Тема 5.1. «Моя Родина. Город. Населенные пункты» (2 часа)

Теория (1 ч): Знакомство с названием нашей страны, столицы. Уточнение слов: город, деревня, поселок.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика, работа с картой, рисование.

Тема 5.2. «Транспорт. Вокзалы» (2 часа)

Теория (1 ч): Знакомство с внешним видом и названием легковых и грузовых машин, их частями. Уточнение знаний о том, что перевозят на грузовых машинах. Ознакомление с видами вокзалов (ж/дорожный, аэровокзалы, автовокзалы).

Практика (1 ч): игра с карточками, артикуляционная гимнастика, рисование.

Тема 5.3. «Профессии. Инструменты.» (2 часа)

Теория (1 ч): ознакомление с различными профессиями, инструментами.

Практика (1 ч): составление небольших рассказов о людях разных профессий, разгадывание загадок, аппликация.

Тема 5.4. «День защитника Отечества» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнить знания о празднике, о видах войск.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика, настольная игра, открытка для папы.

Тема 5.5. «Семья. Члены семьи.» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с составом семьи. Занятия членов семьи. Закрепить знания о родственниках.

Практика (1 ч): составление небольших рассказов о членах своей семьи, рисование.

Раздел 6. Лексическая тема «Весна» (14 часов)

Тема 6.1. «Весна. Признаки весны» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение знаний о признаках весны.

Практика (1 ч): сравнение зимы и весны, рисование.

Тема 6.2. «Мамин день» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнить знания о празднике 8 Марта.

Практика (1 ч): игра на подбор эпитетов к словам «мама», «бабушка», портрет мамы, открытка для мамы.

Тема 6.3. «Растения. Цветы» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с частями растения, уточнение названий цветов.

Практика (1 ч): разгадывание загадок, артикуляционная гимнастика, аппликация.

Тема 6.4. «Птицы» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с характерными внешними признаками птиц, с особенностями их жизни в природе. Знакомство с понятиями: гнездо, скворечник.

Практика (1 ч): учимся сравнивать двух птиц, аппликация.

Тема 6.5. «Рыбы» (2 часа)

Теория (1 ч): ознакомление с внешними признаками рыб, особенностями строения тела (жабры, чешуя, плавники).

Практика (1 ч): настольная игра, пластилинография.

Тема 6.6. «День космонавтики» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с понятиями: космос, космонавт, ракета, планета, звезда.

Практика (2 ч): артикуляционная гимнастика, тематическая игра, аппликация, конструирование ракеты из кубиков.

Тема 6.7. «Насекомые» (2 часа)

Теория (1 ч): Ознакомление с внешними признаками насекомых, особенностями строения тела

Практика (1 ч): тематическое лото, рисование.

Раздел 7. Лексическая тема «Игра» (6 часов)

Тема 7.1. «Игрушки» (2 часа)

Теория (1 ч): назначение игрушек, детали и части, из которых они состоят; материалы из которых они сделаны.

Практика (1 ч): разгадывание загадок по теме, запоминание и повторение цепочки из трех и более названий игрушек, лото «игрушки», описание игрушки с закрытыми повязкой глазами, аппликация.

Тема 7.2. «Дружба» (2 часа)

Теория (1 ч): значение понятий: дружба, друг, товарищ.

Практика (1 ч): рассказ о друге, подарок для друга.

Тема 7.3. «Сказки» (2 часа)

Практика (2 ч): коллективное придумывание сказки про игрушку; рисование сказочного персонажа.

Раздел 8. Лексическая тема «Лето» (2 часа)

Тема 8.1: «Лето. Признаки лета» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение представлений о признаках лета.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика, лото «Времена года», шнуровка, рисование.

Раздел 9. Контрольная диагностика (2 часа)

Тема 9.1. Контрольно-диагностическое занятие (2 час)

Практика (2 ч): создание совместной аппликации в паре ребенок + родитель; демонстрация для родителей заданий и упражнений для выполнения в летний период дома.

2 год обучения

Групповые занятия

Раздел 1. Входной мониторинг (2 часа)

Тема 1. «Входной мониторинг» (2 часа)

Практика (2 ч): оценка индивидуального уровня речевого развития детей.

Раздел 2. Лексическая тема «Осень» (10 часов)

Тема 2.1. «Осень. Признаки осени» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение представлений о признаках осени.

Практика (1 ч): упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Выполнение артикуляционных упражнений. Пальчиковые игры. Задания на развитие связной речи, обогащение словаря. Рисование.

Тема 2.2. «Ягоды и грибы» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение названий ягод и грибов.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика, развивать словарь по данной теме. Настольная игра. Лепка из пластилина.

Тема 2.3. «Овощи и фрукты» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение качественных признаков и названий овощей и фруктов.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики, развитие пространственных представлений (сзади-спереди, право-лево) посредством упражнений; пластилинография.

Тема 2.4. «Год. Времена года. Погода» (2 часа)

Теория (1 ч): Закрепить и систематизировать знания о временах года.

Практика (1 ч): тренировка в определении времен года по картинкам, по словесному описанию, разгадывание загадок; поделка из природных материалов.

Тема 2.5. «Домашние животные и птицы» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение характерных признаков внешнего вида домашних животных, птиц и их детенышей. Знакомство с названиями частей тела (морда, лапа, холка хвост и т.д.).

Практика (1 ч): игра в лото по теме, рисование.

Раздел 3. Лексическая тема «Наш дом» (8 часов)

Тема 3.1. «Здоровье. Медицинские учреждения» (2 часа)

Теория (1 ч): Ознакомление с различными видами медицинских учреждений (поликлиники, больницы, санатории и т.д.). Понятие «здоровье».

Практика (1 ч): работа над артикуляцией, мелкой моторикой; ролевая игра в доктора; рисование.

Тема 3.2. «Дом и его части» (2 часа)

Теория (1 ч): Знакомство с названиями частей дома (чердак, подвал, подъезд, лифт, холл, спальня, кухня и т.д.).

Практика (1 ч): работа с тематическими картинками; постройка дома из конструктора, упражнения на развитие пространственных представлений; аппликация «Дом для друга».

Тема 3.3. «Предметы мебели» (2 часа)

Теория (1 ч): названия предметов мебели. Назначение мебели.

Практика (1 ч): расширение и активизация словаря по теме; упражнение на развитие пространственных представлений; рисование «мебель для сказочного персонажа».

Тема 3.4. «Посуда. Прием пищи» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с названием предметов из чайного сервиза; уточнение названий посуды. Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин.

Практика (1 ч): ролевая игра, объемная аппликация «кружка»

Раздел 4. Лексическая тема «Зима» (18 часов)

Тема 4.1. «Зима. Признаки зимы» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение представлений о признаках зимы.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика; упражнения на развитие мелкой моторики; отгадывание загадок, творческая работа «зимний пейзаж».

Тема 4.2. «Деревья» (2 часа)

Теория (1 ч): Ознакомление со строением дерева, с названиями его основных частей. Ознакомление с названиями различных деревьев.

Практика (1 ч): игра «под каком деревом спрятался заяц», поделка «дерево».

Тема 4.3. «Зимние забавы» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение знаний о зимних играх и забавах (катание на лыжах, коньках, с горки, игры в снежки, снеговик, снежная крепость).

Практика (1 ч): разгадывание загадок, беседа о любимых зимних забавах, рисование.

Тема 4.4. «Новогодний праздник. Елочные игрушки» (2 часа)

Теория (1 ч): закрепление знаний об атрибутах новогоднего праздника. Знакомство с различными елочными игрушками.

Практика (1 ч): изготовление елочных игрушек.

Тема 4.5. «Праздничная открытка» (2 часа)

Теория (1 ч): понятие «открытка», какие бывают открытки.

Практика (1 ч): игра «к какому празднику эта открытка», изготовление новогодней открытки.

Тема 4.6. «Рождество» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с историей и атрибутами Рождества.

Практика (1 ч): игра «поздравь друга», рисование.

Тема 4.7. «Дикие животные» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение характерных признаков внешнего вида диких животных, ознакомление с их повадками. Знакомство с названиями детенышей.

Практика (1 ч): закрепление слов «грива», «копыта» «пасть» и т.д.; составление рассказа-описания (животные и их повадки); пластилинография.

Тема 4.8. «Одежда, головные уборы» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение назначения одежды.

Практика (1 ч): практическое усвоение правильных форм названий предметов одежды, игра «одень игрушку», рисование.

Тема 4.9. «Обувь» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение назначения обуви. Ознакомление с видами обуви, с материалом.
Практика (1 ч): настольная игра. аппликация.

Раздел 5. Лексическая тема «Мир вокруг» (10 часов)

Тема 5.1. «Моя Родина. Город. Населенные пункты» (2 часа)

Теория (1 ч): Знакомство с названием нашей страны, столицы. Уточнение слов: город, деревня, поселок.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика, работа с картой, рисование.

Тема 5.2. «Транспорт. Вокзалы» (2 часа)

Теория (1 ч): Знакомство с внешним видом и названием легковых и грузовых машин, их частями. Уточнение знаний о том, что перевозят на грузовых машинах. Ознакомление с видами вокзалов (ж/дорожный, аэровокзалы, автовокзалы).

Практика (1 ч): игра с карточками, артикуляционная гимнастика, рисование.

Тема 5.3. «Профессии. Инструменты.» (2 часа)

Теория (1 ч): ознакомление с различными профессиями, инструментами.

Практика (1 ч): составление небольших рассказов о людях разных профессий, разгадывание загадок, аппликация.

Тема 5.4. «День защитника Отечества» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнить знания о празднике, о видах войск.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика, настольная игра, открытка для папы.

Тема 5.5. «Семья. Члены семьи.» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с составом семьи. Занятия членов семьи. Закрепить знания о родственниках.

Практика (1 ч): составление небольших рассказов о членах своей семьи, рисование.

Раздел 6. Лексическая тема «Весна» (14 часов)

Тема 6.1. «Весна. Признаки весны» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение знаний о признаках весны.

Практика (1 ч): сравнение зимы и весны, рисование.

Тема 6.2. «Мамин день» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнить знания о празднике 8 Марта.

Практика (1 ч): игра на подбор эпитетов к словам «мама», «бабушка», портрет мамы, открытка для мамы.

Тема 6.3. «Растения. Цветы» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с частями растения, уточнение названий цветов.

Практика (1 ч): разгадывание загадок, артикуляционная гимнастика, аппликация.

Тема 6.4. «Птицы» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с характерными внешними признаками птиц, с особенностями их жизни в природе. Знакомство с понятиями: гнездо, скворечник.

Практика (1 ч): учимся сравнивать двух птиц, аппликация.

Тема 6.5. «Рыбы» (2 часа)

Теория (1 ч): ознакомление с внешними признаками рыб, особенностями строения тела (жабры, чешуя, плавники).

Практика (1 ч): настольная игра, пластилинография.

Тема 6.6. «День космонавтики» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с понятиями: космос, космонавт, ракета, планета, звезда.

Практика (2 ч): артикуляционная гимнастика, тематическая игра, аппликация, конструирование ракеты из кубиков.

Тема 6.7. «Насекомые» (2 часа)

Теория (1 ч): Ознакомление с внешними признаками насекомых, особенностями строения тела,

Практика (1 ч): тематическое лото, рисование.

Раздел 7. Лексическая тема «Игра» (6 часов)

Тема 7.1. «Игрушки» (2 часа)

Теория (1 ч): назначение игрушек, детали и части, из которых они состоят; материалы из которых они сделаны.

Практика (1 ч): разгадывание загадок по теме, запоминание и повторение цепочки из трех и более названий игрушек, лото «игрушки», описание игрушки с закрытыми повязкой глазами, аппликация.

Тема 7.2. «Дружба» (2 часа)

Теория (1ч): значение понятий: дружба, друг, товарищ.

Практика (1 ч): рассказ о друге, подарок для друга.

Тема 7.3. «Сказки» (2 часа)

Практика (2 ч): коллективное придумывание сказки про игрушку; рисование сказочного персонажа.

Раздел 8. Лексическая тема «Лето» (2 часа)

Тема 8.1: «Лето. Признаки лета» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение представлений о признаках лета.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика, лото, шнуровка, рисование.

Раздел 9. Контрольная диагностика (2 часа)

Тема 9.1. Контрольно-диагностическое занятие (2 час)

Практика (2 ч): создание совместной поделки в паре ребенок + родитель; демонстрация для родителей заданий и упражнений для выполнения в летний период дома.

Индивидуальные занятия

Раздел 1. Входной мониторинг (2 часа)

Тема 1. «Входной мониторинг» (2 часа)

Практика (2 ч): оценка индивидуального уровня речевого развития детей.

Раздел 2. Лексическая тема «Осень» (10 часов)

Тема 2.1. «Осень. Признаки осени» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение представлений о признаках осени.

Практика (1 ч): упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Выполнение артикуляционных упражнений. Пальчиковые игры. Задания на развитие связной речи, обогащение словаря. Рисование.

Тема 2.2. «Ягоды и грибы» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение названий ягод и грибов.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика, развивать словарь по данной теме. Настольная игра. Лепка из пластилина.

Тема 2.3. «Овощи и фрукты» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение качественных признаков и названий овощей и фруктов.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики, развитие пространственных представлений (сзади-спереди, право-лево) посредством упражнений; пластилинография.

Тема 2.4. «Год. Времена года. Погода» (2 часа)

Теория (1 ч): Закрепить и систематизировать знания о временах года.

Практика (1 ч): тренировка в определении времен года по картинкам, по словесному описанию, разгадывание загадок; поделка из природных материалов.

Тема 2.5. «Домашние животные и птицы» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение характерных признаков внешнего вида домашних животных, птиц и их детенышей. Знакомство с названиями частей тела (морда, лапа, холка хвост и т.д.).

Практика (1 ч): игра в лото по теме, рисование.

Раздел 3. Лексическая тема «Наш дом» (8 часов)

Тема 3.1. «Здоровье. Медицинские учреждения» (2 часа)

Теория (1 ч): Ознакомление с различными видами медицинских учреждений (поликлиники, больницы, санатории и т.д.). Понятие «здоровье».

Практика (1 ч): работа над артикуляцией, мелкой моторикой; ролевая игра в доктора; рисование.

Тема 3.2. «Дом и его части» (2 часа)

Теория (1 ч): Знакомство с названиями частей дома (чердак, подвал, подъезд, лифт, холл, спальня, кухня и т.д.).

Практика (1 ч): работа с тематическими картинками; постройка дома из конструктора, упражнения на развитие пространственных представлений; аппликация «Дом для друга».

Тема 3.3. «Предметы мебели» (2 часа)

Теория (1 ч): названия предметов мебели. Назначение мебели.

Практика (1 ч): расширение и активизация словаря по теме; упражнение на развитие пространственных представлений; рисование «мебель для сказочного персонажа».

Тема 3.4. «Посуда. Прием пищи» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с названием предметов из чайного сервиза; уточнение названий посуды. Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин.

Практика (1 ч): ролевая игра, объемная аппликация «кружка»

Раздел 4. Лексическая тема «Зима» (18 часов)

Тема 4.1. «Зима. Признаки зимы» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение представлений о признаках зимы.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика; упражнения на развитие мелкой моторики; отгадывание загадок, творческая работа «зимний пейзаж».

Тема 4.2. «Деревья» (2 часа)

Теория (1 ч): Ознакомление со строением дерева, с названиями его основных частей. Ознакомление с названиями различных деревьев.

Практика (1 ч): игра «под каком деревом спрятался заяц», поделка «дерево».

Тема 4.3. «Зимние забавы» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение знаний о зимних играх и забавах (катание на лыжах, коньках, с горки, игры в снежки, снеговик, снежная крепость).

Практика (1 ч): разгадывание загадок, беседа о любимых зимних забавах, рисование.

Тема 4.4. «Новогодний праздник. Елочные игрушки» (2 часа)

Теория (1 ч): закрепление знаний об атрибутах новогоднего праздника. Знакомство с различными елочными игрушками.

Практика (1 ч): изготовление елочных игрушек.

Тема 4.5. «Праздничная открытка» (2 часа)

Теория (1 ч): понятие «открытка», какие бывают открытки.

Практика (1 ч): игра «к какому празднику эта открытка», изготовление новогодней открытки.

Тема 4.6. «Рождество» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с историей и атрибутами Рождества.

Практика (1 ч): игра «поздравь друга», рисование.

Тема 4.7. «Дикие животные» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение характерных признаков внешнего вида диких животных, ознакомление с их повадками. Знакомство с названиями детенышей.

Практика (1 ч): закрепление слов «грива», «копыта» «пасть» и т.д.; составление рассказа-описания (животные и их повадки); пластилинография.

Тема 4.8. «Одежда, головные уборы» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение назначения одежды.

Практика (1 ч): практическое усвоение правильных форм названий предметов одежды, игра «одень игрушку», рисование.

Тема 4.9. «Обувь» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение назначения обуви. Ознакомление с видами обуви, с материалом.
Практика (1 ч): настольная игра. аппликация.

Раздел 5. Лексическая тема «Мир вокруг» (10 часов)

Тема 5.1. «Моя Родина. Город. Населенные пункты» (2 часа)

Теория (1 ч): Знакомство с названием нашей страны, столицы. Уточнение слов: город, деревня, поселок.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика, работа с картой, рисование.

Тема 5.2. «Транспорт. Вокзалы» (2 часа)

Теория (1 ч): Знакомство с внешним видом и названием легковых и грузовых машин, их частями. Уточнение знаний о том, что перевозят на грузовых машинах. Ознакомление с видами вокзалов (ж/дорожный, аэровокзалы, автовокзалы).

Практика (1 ч): игра с карточками, артикуляционная гимнастика, рисование.

Тема 5.3. «Профессии. Инструменты.» (2 часа)

Теория (1 ч): ознакомление с различными профессиями, инструментами.

Практика (1 ч): составление небольших рассказов о людях разных профессий, разгадывание загадок, аппликация.

Тема 5.4. «День защитника Отечества» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнить знания о празднике, о видах войск.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика, настольная игра, открытка для папы.

Тема 5.5. «Семья. Члены семьи.» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с составом семьи. Занятия членов семьи. Закрепить знания о родственниках.

Практика (1 ч): составление небольших рассказов о членах своей семьи, рисование.

Раздел 6. Лексическая тема «Весна» (14 часов)

Тема 6.1. «Весна. Признаки весны» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение знаний о признаках весны.

Практика (1 ч): сравнение зимы и весны, рисование.

Тема 6.2. «Мамин день» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнить знания о празднике 8 Марта.

Практика (1 ч): игра на подбор эпитетов к словам «мама», «бабушка», портрет мамы, открытка для мамы.

Тема 6.3. «Растения. Цветы» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с частями растения, уточнение названий цветов.

Практика (1 ч): разгадывание загадок, артикуляционная гимнастика, аппликация.

Тема 6.4. «Птицы» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с характерными внешними признаками птиц, с особенностями их жизни в природе. Знакомство с понятиями: гнездо, скворечник.

Практика (1 ч): учимся сравнивать двух птиц, аппликация.

Тема 6.5. «Рыбы» (2 часа)

Теория (1 ч): ознакомление с внешними признаками рыб, особенностями строения тела (жабры, чешуя, плавники).

Практика (1 ч): настольная игра, пластилинография.

Тема 6.6. «День космонавтики» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с понятиями: космос, космонавт, ракета, планета, звезда.

Практика (2 ч): артикуляционная гимнастика, тематическая игра, аппликация, конструирование ракеты из кубиков.

Тема 6.7. «Насекомые» (2 часа)

Теория (1 ч): Ознакомление с внешними признаками насекомых, особенностями строения тела,

Практика (1 ч): тематическое лото, рисование.

Раздел 7. Лексическая тема «Игра» (6 часов)

Тема 7.1. «Игрушки» (2 часа)

Теория (1 ч): назначение игрушек, детали и части, из которых они состоят; материалы из которых они сделаны.

Практика (1 ч): разгадывание загадок по теме, запоминание и повторение цепочки из трех и более названий игрушек, лото «игрушки», описание игрушки с закрытыми повязкой глазами, аппликация.

Тема 7.2. «Дружба» (2 часа)

Теория (1ч): значение понятий: дружба, друг, товарищ.

Практика (1 ч): рассказ о друге, подарок для друга.

Тема 7.3. «Сказки» (2 часа)

Практика (2 ч): коллективное придумывание сказки про игрушку; рисование сказочного персонажа.

Раздел 8. Лексическая тема «Лето» (2 часа)

Тема 8.1: «Лето. Признаки лета» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение представлений о признаках лета.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика, лото, шнуровка, рисование.

Раздел 9. Контрольная диагностика (2 часа)

Тема 9.1. Контрольно-диагностическое занятие (2 час)

Практика (2 ч): создание совместной поделки в паре ребенок + родитель; демонстрация для родителей заданий и упражнений для выполнения в летний период дома.

2.3 Планируемые результаты

Для 1 года обучения

Знания:

- правил коммуникации и умениям использовать их в актуальных для учащихся бытовых ситуациях;
- владение основными артикуляционными движениями;
- развитые фонематические представления с учетом индивидуальных возможностей;
- развитый грамматический строй языка с учетом индивидуальных возможностей;
- достаточный словарный запас и уметь его применять согласно речевой ситуации с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

Умения и навыки:

- планировать собственное связное высказывание, координировать тонкие пальчиковые движения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- задавать вопросы.
- отличать правильные языковые формы от неправильных
- выбирать адекватные языковые средства и использовать их в актуальных для учащихся бытовых ситуациях
- выражать свои мысли.

Для 2 года обучения

более развитые по сравнению с 1-ым годом обучения

Знания:

- правил коммуникации и умениям использовать их в актуальных для учащихся бытовых ситуациях;
- основные артикуляционные движения;
- фонематические представления по возрасту с учетом индивидуальных возможностей ребенка;

- грамматический строй языка согласно возрасту с учетом индивидуальных возможностей ребенка;
- способность к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию учащегося.

Умения и навыки:

- применять словарный запас согласно речевой ситуации с учетом индивидуальных возможностей ребенка;
- отличать правильные языковые формы от неправильных
- выбирать адекватные языковые средства и использовать их в актуальных для учащихся бытовых ситуациях
- задавать вопросы;
- выражать свои мысли
- координировать тонкие пальчиковые движения.

Умения и навыками коммуникации к концу реализации программы

- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- излагать свое мнение и аргументировать его;
- у использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

3. Комплекс организационно-педагогических условий
3.1 Учебный план для 1 года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов					Форма промежуточной аттестации
		Групповые занятия			Индивиду- альные занятия	Всего	
		Теория	Практика	Всего			
1.	Раздел 1. Входной мониторинг		2	2	2	4	
1.1	Входной мониторинг.		2	2	2	4	
2.	Раздел 2. Лексическая тема «Осень»	5	5	10	10	20	
2.1	Осень. Признаки осени.	1	1	2	2	4	
2.2	Ягоды и грибы.	1	1	2	2	4	
2.3	Овощи и фрукты.	1	1	2	2	4	
2.4	Год. Времена года. Погода.	1	1	2	2	4	
2.5	Домашние животные и птицы.	1	1	2	2	4	
3.	Раздел 3. Лексическая тема «Наш дом»	4	4	8	8	16	
3.1	Здоровье. Медицинские учреждения.	1	1	2	2	4	
3.2	Дом и его части.	1	1	2	2	4	
3.3	Предметы мебели.	1	1	2	2	4	
3.4	Посуда. Прием пищи.	1	1	2	2	4	
4.	Раздел 4. Лексическая тема «Зима»	9	9	18	18	36	
4.1	Зима. Признаки зимы.	1	1	2	2	4	
4.2	Деревья.	1	1	2	2	4	
4.3	Зимние забавы.	1	1	2	2	4	
4.4	Новогодний праздник. Елочные игрушки.	1	1	2	2	4	
4.5	Праздничная открытка.	1	1	2	2	4	
4.6	Рождество.	1	1	2	2	4	
4.7	Дикие животные.	1	1	2	2	4	
4.8	Одежда, головные уборы.	1	1	2	2	4	
4.9	Обувь.	1	1	2	2	4	
5.	Раздел 5. Лексическая тема «Мир вокруг»	5	5	10	10	20	
5.1	Моя Родина. Город. Населенные пункты.	1	1	2	2	4	

5.2	Транспорт. Вокзалы.	1	1	2	2	4	
5.3	Профессии. Инструменты.	1	1	2	2	4	
5.4	День защитника Отечества.	1	1	2	2	4	
5.5	Семья. Члены семьи.	1	1	2	2	4	
6.	Раздел 6. Лексическая тема «Весна»	7	7	14	14	28	
6.1	Весна. Признаки весны.	1	1	2	2	4	
6.2	Мамин день.	1	1	2	2	4	
6.3	Растения. Цветы.	1	1	2	2	4	
6.4	Птицы.	1	1	2	2	4	
6.5	Рыбы.	1	1	2	2	4	
6.6	День космонавтики.	1	1	2	2	4	
6.7	Насекомые	1	1	2	2	4	
7.	Раздел 7. Лексическая тема «Игра»	3	3	6	6	12	
7.1	Игрушки.	1	1	2	2	4	
7.2	Дружба.	1	1	2	2	4	
7.3	Сказки.	1	1	2	2	4	
8.	Раздел 8. Лексическая тема «Лето»	1	1	2	2	4	
8.1	Лето. Признаки лета	1	1	2	2	4	
9.	Раздел 9. Контрольная диагностика		2	2	2	4	
9.1	Контрольно-диагностическое занятие		2	2	2	4	Обследование детей
	Всего часов	34	38	72	72	144	

2 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов				Форма итоговой аттестации	
		Групповые занятия			Индивидуальные занятия		Всего
		Теория	Практика	Всего			
1.	Раздел 1. Входной мониторинг		2	2	2	4	
1.1.	Входной мониторинг.		2	2	2	4	
2.	Раздел 2. Лексическая тема «Осень»	5	5	10	10	20	
2.1.	Осень. Признаки осени.	1	1	2	2	4	

2.2.	Ягоды и грибы.	1	1	2	2	4	
2.3.	Овощи и фрукты.	1	1	2	2	4	
2.4.	Год. Времена года. Погода.	1	1	2	2	4	
2.5.	Домашние животные и птицы.	1	1	2	2	4	
3.	Раздел 3. Лексическая тема «Наш дом»	4	4	8	8	16	
3.1.	Здоровье. Медицинские учреждения.	1	1	2	2	4	
3.2.	Дом и его части.	1	1	2	2	4	
3.3.	Предметы мебели.	1	1	2	2	4	
3.4.	Посуда. Прием пищи.	1	1	2	2	4	
4.	Раздел 4. Лексическая тема «Зима»	9	9	18	18	36	
4.1.	Зима. Признаки зимы.	1	1	2	2	4	
4.2.	Деревья.	1	1	2	2	4	
4.3.	Зимние забавы.	1	1	2	2	4	
4.4.	Новогодний праздник. Елочные игрушки.	1	1	2	2	4	
4.5.	Праздничная открытка.	1	1	2	2	4	
4.6.	Рождество.	1	1	2	2	4	
4.7.	Дикие животные.	1	1	2	2	4	
4.8.	Одежда, головные уборы.	1	1	2	2	4	
4.9.	Обувь.	1	1	2	2	4	
5.	Раздел 5. Лексическая тема «Мир вокруг»	5	5	10	10	20	
5.1.	Моя Родина. Город. Населенные пункты.	1	1	2	2	4	
5.2.	Транспорт. Вокзалы.	1	1	2	2	4	
5.3.	Профессии. Инструменты.	1	1	2	2	4	
5.4.	День защитника Отечества.	1	1	2	2	4	
5.5.	Семья. Члены семьи.	1	1	2	2	4	
6.	Раздел 6. Лексическая тема «Весна»	7	7	14	14	28	
6.1.	Весна. Признаки весны.	1	1	2	2	4	
6.2.	Мамин день.	1	1	2	2	4	
6.3.	Растения. Цветы.	1	1	2	2	4	
6.4.	Птицы.	1	1	2	2	4	
6.5.	Рыбы.	1	1	2	2	4	
6.6.	День космонавтики.	1	1	2	2	4	

6.7.	Насекомые	1	1	2	2	4	
7.	Раздел 7. Лексическая тема «Игра»	3	3	6	6	12	
7.1.	Игрушки.	1	1	2	2	4	
7.2.	Дружба.	1	1	2	2	4	
7.3.	Сказки.	1	1	2	2	4	
8.	Раздел 8. Лексическая тема «Лето»	1	1	2	2	4	
8.1.	Лето. Признаки лета	1	1	2	2	4	
9.	Раздел 9. Контрольная диагностика		2	2	2	4	
9.1.	Контрольно-диагностическое занятие		2	2	2	4	Обследование детей
	Всего часов	34	38	72	72	144	

3.2 Календарный учебный график

Групповые занятия для 1и 2-го годов обучения

Месяц	сентябрь			октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март			апрель			май							
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Промежу- точная/ итоговая аттестация																										Обследование детей										
Всего часов	12			16				20				20				12			16				16			16			16							
Объем	72 часа на 1 группу, на 4 группы - 288 часов																																			

Индивидуальные занятия для 1и 2-го годов обучения

Месяц	сентябрь			октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март			апрель			май											
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Промежу- точная/ итоговая аттестация																										Обследование детей														
Всего часов	12			16				20				20				12			16				16			16			16											
Объем	72 часа на 1 ребёнка, на 8 детей – 576 часов																																							

3.3. Условия реализации программы

Организация пространства

В учреждении специально оборудовано помещение для проведения занятий с детьми с ОВЗ, в т.ч для детей с ТНР. Для учащихся данной категории организовано доступное пространство, которое позволяет воспринимать сведения через визуализированные источники, расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом. Учащийся с ТНР постоянно находится в зоне внимания педагога дополнительного образования, реализующего настоящую программу. С учащимися проводятся занятия педагогом-психологом.

Материально-техническое обеспечение

Освоение содержания коррекционно-развивающей области обеспечивается индивидуальными логопедическими зондами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции/компенсации дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.

Альтернативными (невербальными) средства коммуникации:

- специально подобранные предметы: разноцветные прищепки; мячи маленького и среднего размера; сортеры;
- шарики-массажеры и колечки Су-Джок; дыхательные тренажеры;
- графические/печатные изображения: тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы, пособия для развития дыхания, логопедические игры материалы для работы над звукопроизношением: потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры;

Учебная мебель:

- столы и стулья для групповой работы;
- стол-песочница;
- стол для рисования мелом;
- доска школьная, магнитная.

Технические средства обучения:

- магнитофон;
- компьютер.

Учебные принадлежности:

- цветные карандаши;
- фломастеры;
- акварельные,
- гуашевые, акриловые краски;
- пластилин;
- безопасные ножницы.

Информационное обеспечение учебного процесса: аудиозаписи для релаксации, с детскими песнями, с классической музыкой; фотографии животных, представителей различных профессий, природы в разное время года; видео с голосами животных, физкультминутками, обучающие мультфильмы, обучающие видеоролики; Интернет-ресурсы: <https://downsideup.org/ru> - «Даунсайд ап», <https://rassvet-aps.ru/> - «Адаптационно-педагогический центр РАСвет» т.п.

Кадровое обеспечение: программу реализовывает Беркина Н.А., педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование по специальности «Логопедия», прошедший курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования..

Коррекционная работа: направлена на развитие понимания обращенной речи; взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка; одновременное коррекционно-воспитательное воздействие на сенсорную, интеллектуальную и эмоционально-волевою сферу.

Программа коррекционной работы с учащимися с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у учащихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению программы;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии учащихся с ТНР, в т.ч. психическом развитии;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность сопровождения учащихся с ТНР в освоении программы, консультирование родителей по вопросам реализации программы, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся с ТНР;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

3.4. Аттестация учащихся. Оценочные материалы

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:

- реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания программы, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;
- использование системы оценки достижения планируемых результатов, в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- реализация критериев эффективности освоения программы устанавливаются не сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного учащегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности учащихся используются следующие виды контроля:

- **входной контроль** (обследование состояния речи в сентябре);
- **текущий контроль** (в ходе каждого занятия с целью определения знаний и умений по теме);
- **промежуточная/итоговая аттестация:** промежуточная аттестация после первого года обучения, итоговая аттестация – после второго года обучения: обследование состояния речи в мае и заполнение карты развития ребенка; открытое занятие в конце мая для родителей с целью демонстрации упражнений для занятий летом самостоятельно.

Формы контроля

Входной контроль: проводится в виде мониторинга, параметры в приложении 1.

Форма фиксации: карта развития ребенка.

Критерии оценки:

Высокий уровень - звукопроизношение в норме; фонематические процессы в норме; чёткое и правильное воспроизведение слова; грамматический строй соответствует возрастной норме; умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции; мелкая моторика в норме.

Средний уровень – недостаточность произношения одной группы звуков; не дифференцирует оппозиционные звуки; общее количество слогов в слове сохранено, но имеются пропуски согласных при стечениях; допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении; испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой, использует простые фразы; не точно выполняет статические и динамические пробы.

Низкий уровень - нарушено несколько групп звуков; не слышит данный звук в любой позиции; нарушение слоговой структуры слова (пропуски, вставки, перестановки, уподобление слогов); фразовая речь резко аграмматична; мелкая моторика ограничена.

Текущий контроль: в течение периода обучения по темам учебного плана - наблюдение за деятельностью детей, беседа, практические задания.

Вопросы для беседы и практические задания составляются по изучаемой теме.

Промежуточная (итоговая) аттестация – обследование детей.

В качестве **оценочных материалов** используются материалы учебного пособия «Альбом для логопеда» / Иншаковой О. Б. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 279 с.

В альбоме представлен иллюстрированный материал для отслеживания устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка.

Диагностируются умения и навыками коммуникации в соответствии с планируемыми результатами.

3.5 Методические материалы.

При проведении занятий соблюдаются следующие особенности:

- предъявлять «пошагово» материал, оказывать дозированно помощь, использовать специальные методы, приемы и средства, в том числе специализированные компьютерные технологии, способствующие общему развитию учащихся, обеспечивающие контроль за устной и письменной речью;
- обеспечивать непрерывный контроль за становлением учебно-познавательной деятельности учащихся, особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- постоянно стимулировать познавательную активность, пробуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- развивать и отрабатывать средства коммуникации, приёмы конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать взаимодействия семьи и образовательного Учреждения.
- учитывать индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи.

При реализации программы используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы. В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми тем программы.

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ.

Активное использование наглядных методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по программе. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей.

Практические методы являются основными в реализации данной программы.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).

Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности

ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно выбирать способы достижения положительного результата, основанные на активизации словарного запаса (смысловая догадка, актуализация конкретных семантических полей).

Элементы Су-Джок терапии в работе логопеда

Для детей с речевыми нарушениями характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к обучению, использование массажера Су-Джок вызывает интерес и помогает решить эту проблему. При использовании данного метода, детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи. Су-Джок воздействует на биологически активные точки кистей рук, стимулировать речевые зоны коры головного мозга, нормализовать мышечный тонус, развивает произвольное поведение, внимание, память, речь и другие психические процессы, необходимые для формирования предпосылок универсальных учебных действий. Формы работы с использованием массажера Су-Джок.

Формы работы с использованием массажера Су-Джок

Развитие фонематического слуха и восприятия.

«Покажи соответствующий заданному звуку шарик, услышав этот звук среди др. звуков, услышав слог или слово с ним».

- «Подними шарик над головой, если звук там есть».
- «Возьми столько шариков, сколько раз услышишь данный звук среди других слогов, слов с этим звуком».
- «Шарик мы ладошкой стук, если слышим нужный звук».
- «Ты про звук нам расскажи, нужный шарик подбери» (гласный, согласный, глухой, звонкий.)

Развитие звукового и слогового анализа слов.

• Упражнение «Раздели слова на слоги» (ребенок называет слог и берет по одному шарiku из коробки, затем считает количество слогов).

• Выкладывание звуковой схемы слова при помощи разноцветных шариков Су-Джок.

Коррекция произношения (автоматизация и дифференциация звуков.

- «Шарик мы ладонью “стук”, повторяем в слоге (слове) звук».
- «Шарик мне назад верни, слоги (слово) верно повтори».

- Поочередный массаж пальцев массажными кольцами с проговариванием стихотворений, пальчиковой гимнастики.

- Проговаривание различных стишков, насыщенных автоматизируемыми звуками, в сочетании с массажными движениями шариками или кольцами.

Совершенствование лексико-грамматических категорий (словоизменение; словообразование; отработка предложно-падежных конструкций);

Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов.

- «Шарик кати - слово говори».

- Игры с перекатыванием массажера друг другу

- Упражнение «Один-много».

Использование Су – Джок шаров для развития памяти и внимания.

- «Глазки закрывай, на каком колечко пальце – угадай»

- «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу».

Упражнения для развития общей и мелкой моторики

- Прокатывание шарика по дорожкам различной конфигурации.

- Использование массажеров при выполнении гимнастики во время физпауз.

- Массаж Су – Джок шарами (дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)

- Массаж пальцев эластичным кольцом.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности.

Алгоритм занятия:

- **приветствие:** периодически формы приветствия меняются: например, дети и педагог стоят в кругу и здороваются со стоящим слева по имени и хлопнув своей ладонью о ладонь соседа, при этом улыбаясь; педагог и говорящие дети проговаривают слова: «Собрались все дети в круг, я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся»; «Эстафета дружбы» - взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие и др.)

- беседа: какой сегодня день недели, месяц, время года, какая погода на улице, какое настроение и т.п. с переходом на тему занятия.

- артикуляционная и дыхательная гимнастика

- игровая деятельность по теме занятия / упражнения или поделка на развитие мелкой моторики

- рефлексия.

Методические рекомендации, методические пособия

1. Кутимский А. М., Беркина Н. А., Митюшенкова Т. А. 10 развивающих занятий с пуговицами для детей с ОВЗ. Методические рекомендации. – Утверждено на методическом совете МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» 10.04.2019

2. Козырева О. А. Логопедические технологии. – Ростов н / Д: Феникс, 2017.

3. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

4. Колганова В. С. Пивоварова Е. В. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 2 – М.: Айрис-пресс, 2016.

5. Кобзарева Л. Г., Резунова М. П. Игры и упражнения для развития речи на I этапе коррекционного обучения детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. – Воронеж, 2012.

6. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / под ред. Р. И. Лалаевой. – М.: ВЛАДОС, 2013.
7. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст: пособие для логопеда / под ред. Р. И. Лалаевой. – М.: ВЛАДОС, 2013.
8. Косинова Е. М. Уроки логопеда. Игры для развития речи – М., Эксмо: ОЛИСС, 2017.

3.6. Список литературы

1. Лопухина И. В. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. – СПб, 1995. Основы теории и практики логопедии. Под ред. Р. Е. Левиной / Репринтное воспроизведение издания 1967 г. – М.: Альянс, 2013.
2. Лаптева Е. В. 1000 русских скороговорок для развития речи: учебное пособие. – М.: АСТ, 2014.
3. Новоторцева Н. В. Речевая гимнастика для дошкольников. Книга для родителей и воспитателей. – Ярославль, Академия развития, 2012г.
4. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2017.

4. Иные компоненты

Приложение 1. Критерии оценки практической деятельности учащихся.

Приложение 2. Карта развития ребёнка.

Приложение 3. Календарно-тематический план.