

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска.
«Дворец творчества»
протокол № 15 от 30.06.2020
протокол № 1 от 10.09.2020

УТВЕРЖДЕНА
с изменениями приказом
по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 10.09.2020 № 100/2-ОД

**Рабочая программа
«Матрица успеха»
к дополнительной общеразвивающей программе
«ЛИДЕР-2030»**

Адресат программы: дети 12-17 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность:
социально-педагогическая
Разработчики программы:
Усольцева Алена Александровна,
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2020

Содержание

1	Пояснительная записка	3
1.1	Информационные материалы о программе.....	3
1.2	Направленность (профиль) программы.....	3
1.3	Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы...	3
1.4	Отличительные особенности программы.....	3
1.5	Цель и задачи программы.....	4
1.6	Адресат программы.....	4
1.7	Срок освоения программы.....	4
1.8	Форма обучения.....	4
1.9	Режим занятий.....	4
1.10	Особенности организации образовательной деятельности.....	4
2	Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	6
2.1	Объём программы.....	6
2.2	Содержание программы.....	6
2.3	Планируемые результаты.....	8
3	Комплекс организационно-педагогических условий	9
3.1	Учебный план	9
3.2	Календарный учебный график	10
3.3	Условия реализации программы.....	10
3.4	Аттестация учащихся. Оценочные материалы.....	11
3.5	Методические материалы.....	13
3.6	Список литературы.....	14
4	Иные компоненты.....	15

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

Рабочая программа «Матрица успеха» составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «ЛИДЕР – 2030» с учётом личного опыта педагогов, опыта работы коллег по организации ученического самоуправления в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. СанПиН 2.4.4.3172–14, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №41 от 04.07.2014;
4. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

1.2. Направленность (профиль) программы

Модуль «Матрица успеха» программы «ЛИДЕР-2030» имеет социально-педагогическую направленность.

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

После того, как были разрушены комсомольская и пионерская организации, образовалась пустота в работе со школьниками, которую было необходимо заполнить. А форма детского парламентаризма, где дети выступают как полноправные члены самоуправления школ, пришлось как нельзя кстати. И на этом фоне данная программа является очень актуальной. Дворец детского и юношеского творчества - учреждение дополнительного образования городского масштаба, ему выпала роль центра управления работой всех школьных парламентов муниципальных образовательных учреждений города.

На сегодняшний день школьное самоуправление становится все более важным в развитии гражданского общества. В наш век интенсивного ритма жизни и высоких технологий очень важно воспитание социально-адаптированной личности. В рамках школьного самоуправления и конкретно Городского Школьного Парламента возможно воспитание такой личности, которая является кадровым резервом своей страны. Школьное самоуправление в рамках данной программы является инструментом творческого развития личности ребенка.

Программа предполагает подготовку подростков и юношей к социально значимым ролям: гражданин России, лидер ученического самоуправления, детской организации. Обучение лидеров в рамках данной программы представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точку зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях.

1.4. Отличительные особенности программы

Существует немало программ различных детских и молодёжных объединений и общественных организаций. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ) – новая организация для детей и молодёжи, созданная в 2015 году (Указ Президента Российской Федерации № 536). Новизна программы «ЛИДЕР-2030», реализуемая во Дворце детского и юношеского творчества – координатора РДШ в городе Иркутске, состоит в том, что она представляет собой комплексный проект гражданско-патриотического воспитания и

практической деятельности подростков города Иркутска независимо от политических предпочтений. Программа включает комплекс занятий по формированию лидера как источника позитивного обогащения жизненного опыта обучающихся на основе их внутреннего потенциала и механизмов саморегуляции.

1.5. Цель и задачи

Цель – развитие лидерских, коммуникативных качеств, организационных навыков, а также создание условий для становления социально активной личности детей и подростков, их саморазвития в процессе лидерской подготовки.

Задачи:

- *Образовательные*

Познакомить учащихся:

- с системой организации ученического самоуправления;
- кто такой лидер и что такое лидерство;
- правилами организаторской деятельности, рефлексии;
- как узнать свою самооценку.

- *Развивающие*

Способствовать развитию:

- творческих и интеллектуальных способностей;
- аналитического и критического мышления, самооценки;
- умения самокритичного отношения к себе;
- организаторских способностей;
- командной работы.

- умений и навыков: составлять и представлять проект, организовать и провести массовое мероприятие.

- *Воспитательные*

Способствовать воспитанию:

- эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости;
- гражданской активности;
- стать лидером в избранной сфере и жизни;
- здорового образа жизни;
- умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом;
- эстетических качеств: художественный вкус, способность к художественному творчеству, совершенствованию эстетических идеалов.

1.6. Адресат программы

Программа рассчитана на обучение детей от 12 до 17 лет.

1.7. Срок освоения программы

1 год: 9 месяцев, 36 недель.

1.8. Форма обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

По 6 часов в неделю на одну группу: 3 раза в неделю по 2 часа, перерыв между занятиями 10 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Место проведение занятий: МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», ПОЛ «Эколог», библиотеки г. Иркутска, Центр социальных и информационных услуг для молодежи.

Образовательная деятельность по программе организована через проведение выездных сессий, семинаров, тренингов, брифингов. Образовательные учреждения города Иркутска делегируют одного представителя, который в течение учебного года проходит обучение по данной программе.

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Объем программы

Объем программы составляет 216 часов, включая выездные сессии, брифинги, тренинги, игры социального взаимодействия, дни единых действий.

2.2. Содержание программы

Раздел 1. Ученическое самоуправление (18 часов).

Тема 1.1. Понятие об ученическом самоуправлении (9 часов). Нормативно-правовое регулирование, структура ученического самоуправления. Возможные формы организации школьного ученического самоуправления. Форсайт-сессии о направлениях деятельности школьного ученического самоуправления.

Тема 1.2. Основные приемы формирования команды (9 часов). Основные приемы формирования команды. Командообразование. Нетворкинг. Типология членов группы по критерию участия в совместной деятельности. Характерные черты хорошей команды. Командная игра. Технология вовлечения. Как влияет на команду слабый игрок. Создаем позитивную энергетику в команде. Как использовать творческий потенциал команды. Этическая защита в команде. Тренинг и упражнения на взаимодействие в команде. Подведение итогов тренинга. Дни единых действий.

Раздел 2. Образовательный блок «Школа лидера». (72 часа)

Тема 2.1. Мониторинг развития ученического самоуправления в школах (3 часа).

Тема 2.2. Лидер XXI века (9 часов). Его роль. Специфические и общие качества лидера. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир.

Тема 2.3. Образовательные брифинги (12 часов). Развитие личностных, лидерских качеств, мотивации, проектной деятельности, ораторского мастерства. Развитие умений владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, своим временем. Дни единых действий.

Тема 2.4. Личностный рост: слагаемые успеха (9 часов). Эмоциональный интеллект. Упражнения «Перемена мест», «Ответственность», «Имя – импульс», «Постер».

Тема 2.5. Самооценка и её роль в самовоспитании (9 часов). Понятие самооценки и её содержание. Регулирование поведения личности с помощью самооценки. Кто и что влияет на самооценку подростка. Роль самовоспитания и его методы. Как создать себя успешным.

Тема 2.6. Целеполагание (9 часов). Если ли у меня цели. Постановка целей и как ее найти. Правильно ли сформулирована мои цели. Что мешает достижению моим целям.

Тема 2.7. Технология общения (12 часов). Правила убеждения. Круг общения: правила дружбы и товарищества. Задачи современных публичных выступлений и их классификация. Законы логики как основа убедительности публичных выступлений. Подготовка публичного выступления. Основы методики публичных выступлений. Основные методы и правила успешного публичного выступления. Рекомендации по технике проведения публичных выступлений. Культура и техники речи. Значение культуры и техники речи для публичного выступления. Дыхание и голос в практической работе публичного выступления.

Тема 2.8. Лидер – творец (9 часов). Виды и психология творчества. Слагаемые творчества. Об упорстве в творчестве. Творчество и способности. Творческие способности как результат самосовершенствования. Проведение о анализ теста на творческие способности. Дни единых действий.

Раздел 3. Лидер-организатор (54 часа).

Тема 3.1. Мастерская организатора (15 часов). Лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом в процессе решения организаторских задач, программа самосовершенствования. Правила организаторской работы. Роль волевых качеств человека в его жизни. Правила подготовки и проведения мероприятий. Подготовка сценария. Дни единых действий.

Тема 3.2. Организаторская техника (15 часов). Это важное средство успешной деятельности организатора, включающее в себя ряд способов достижения цели:

1. Умение владеть собой, управлять своими эмоциональным состоянием, владеть техникой речи.

2. Умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом в процессе решения организаторских задач.

Одно из главных условий в подготовке организаторов – это стимулирование работы над собой.

Схема работы над собой:

- самодиагностика;

- программа самосовершенствования. Правила организаторской работы.

Тема 3.2. Саморазвитие личности (12 часов). Мои жизненные интересы и пути их реализации. Организация и планирование своей жизнедеятельности. Роль волевых качеств человека в его жизни. Управление собой. Можно ли научиться управлять собой?

Тема 3.3. Массовые мероприятия (12 часов). КТД. Типы мероприятий. Этапы организации. Этапы подготовки и проведения. Проведение. Анализ.

Раздел 4. Проектная деятельность (36 часов).

Тема 4.1. Проектно-творческая мастерская (15 часов). Подготовка к работе над проектом. Проектирование и моделирование как наука. Признаки и характеристики, позволяющие выделить прогнозирование и проектирование как науки в ряду других наук. Объект, предмет, цель и задачи прогнозирования и проектирования как науки. Постановка проблемы. Виды проектов. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Тема 4.2. Социальное проектирование (12 часов). Сущность социального проектирования и его соотношение со смысло-жизненными явлениями. Технологии проектирования. Понятие целевой аудитории, рассмотрение и характеристика целевой аудитории, на которую рассчитан проект, и с которой будет происходить взаимодействие при реализации проекта.

Тема 4.3. Защита и реализация проекта (9 часов). Правила публичной защиты проекта. Моральные вопросы реализации проектов. Анализ подготовки и реализации проекта. Дни единых действий.

Раздел 5. Социальное взаимодействие (27 часов).

Тема 5.1. Тренинги личностного роста (12 часов). Взаимодействие в игре. Искусство убеждения. Социальная связь, социальный интерес. Игры социального взаимодействия. Дни единых действий.

Тема 5.2. Условия и технологии эффективной коммуникации (9 часов). Механизмы межличностного восприятия. Игры на доверие. Понятие о психологических защитах. Виды психологических защит.

Тема 5.3. Конфликтология (6 часов).

Определение конфликта. Положительные и отрицательные функции конфликта. Стадии конфликта. Стили его разрешения.

Итоговое мероприятие (9 часов): реализация проекта.

2.3. Планируемые результаты

Основным результатом учебной деятельности является набор ключевых компетенций учащихся, выражающиеся в знаниях и умениях, которыми учащиеся должны овладеть в процессе обучения по данной программе.

Знания

- системы организации ученического самоуправления;
- правил организаторской деятельности, рефлексии;
- кто такой лидер и что такое лидерство;
- приёмов самопознания, саморазвития, самовоспитания;
- средств и технологии общения.

Умения и навыки:

- составлять и представлять проект;
- организовать и провести массовое мероприятие.
- работать в команде;
- коммуникативный навык: способность ребенка к общению в различных ситуациях, работе в группе организаторских способностей, умение убеждать и повести за собой других.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма промежуточной /итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Ученическое самоуправление.	18	9	9	
1.1.	Тема 1.1. Понятие об ученическом самоуправлении.	9	6	3	
1.2.	Тема 1.2. Основные приемы формирования команды.	9	3	6	
2.	Раздел 2. Образовательный блок «Школа лидера».	72	40	32	
2.1.	Тема 2.1. Мониторинг развития ученического самоуправления в школах.	3	1	2	
2.2.	Тема 2.2. Лидер XXI века	9	6	3	
2.3.	Тема 2.3. Образовательные брифинги.	12	6	6	
2.4.	Тема 2.4. Личностный рост: слагаемые успеха.	9	6	3	
2.5.	Тема 2.5. Самооценка и её роль в самовоспитании.	9	6	3	
2.6.	Тема 2.6. Целеполагание	9	6	3	
2.7.	Тема 2.7. Технология общения.	12	6	6	
2.8.	Тема 2.8. Лидер – творец.	9	3	6	
3.	Раздел 3. Лидер-организатор.	54	22	31	Тренинг, мониторинг
3.1.	Тема 3.1. Мастерская организатора.	15	7	8	
3.2.	Тема 3.2. Организаторская техника.	15	6	9	
3.3.	Тема 3.2. Саморазвитие личности.	12	6	6	
3.4.	Тема 3.3. Массовые мероприятия.	12	3	9	
4.	Раздел 4. Проектная деятельность.	36	15	21	
4.1.	Тема 4.1. Проектно-творческая мастерская	15	9	6	
4.2.	Тема 4.2. Социальное проектирование.	12	3	9	
4.3.	Тема 4.3. Защита и реализация проекта.	9	3	6	
5.	Раздел 5. Социальное взаимодействие.	27	12	15	
5.1.	Тема 5.1. Тренинги личностного роста.	12	6	6	
5.2.	Тема 5.2. Условия и технологии эффективной коммуникации.	9	3	6	
5.3.	Тема 5.3. Конфликтология.	6	3	3	
5.	Итоговая аттестация.	9	-	9	Проект, мониторинг.
	ИТОГО:	216	98	118	

3.2. Календарный учебный график

Данный календарный учебный график рассчитан на 3 учебные группы

Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Всего часов	18	30	24	30	18	24	24	24	24
Промежуточная/ итоговая аттестация				Тренинг, мониторинг					Проект, мониторинг
Объем	216 часов на 1 группу, 432 часа на 2 группы								

3.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинетах, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран;
Флипчарт, маркерная доска.

Информационное обеспечение:

К необходимым информационным ресурсам относятся: литература по изучаемым предметам (смотреть список литературы) и мультимедийный материал на флэш-носителях по темам учебных занятий, электронные ресурсы:

- сайт Российского Движения Школьников;
- социальные группы ГШП и РДШ Вконтакте;
- Российский информационно-образовательный портал Veni Vidi Vici;
- Информационный портал системы дополнительного образования детей.

Кадровое обеспечение:

Модуль предусмотрен для педагога с педагогическим образованием. Данный модуль реализуется педагогом дополнительного образования Быргазовой Натальей Георгиевной.

3.4. Аттестация учащихся. Оценочные материалы

Виды и формы контроля и аттестации

Входной контроль:

Проводится в начале учебного года в форме тестирования.

Текущий контроль:

Текущий контроль учащихся осуществляется с помощью проведения зачётных мероприятий: Дни единых действий, акции, конкурсы, проектирование.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

Для контроля усвоения качества учебного материала применяются собеседование, выполнение проектных работ: защита проектов, проведение мероприятий, игр социального взаимодействия

Промежуточная аттестация: тренинг в формате «Наставник. Дети-Детям», мониторинг планируемых результатов.

Форма фиксации результатов промежуточной аттестации: оценочные листы

Итоговая аттестация проводится в форме презентации проекта, мониторинга планируемых результатов.

Форма фиксации защиты проектов: оценочный лист

Форма фиксации мониторинга планируемых результатов: оценочный лист, листы диагностики

Критерии оценки содержания и защиты проекта

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов	Оценка руководителя проекта
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1	
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1	
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1	
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2	
Теоретическая и \ или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2	
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2	
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1	
Методы исследования	Целесообразность применяемых методов	1	

	Соблюдение технологии использования методов	1	
Качество содержания проектной работы	Выводы работы соответствуют поставленным целям	2	
	Оригинальность, неповторимость проекта	2	
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	1	
	Есть ли исследовательский аспект в работе	2	
	Есть ли у работы перспектива развития	1	
Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)	Интересная форма представления, но в рамках делового стиля	От 0 до 2	
	Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 2	
	Форма материала соответствует задумке	1	
	Текст легко воспринимается	1	
	Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи	1	
Компетентность участника при защите работы	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2	
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2	
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2	
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 2	

	<p>Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы).</p>	<p>От 0 до 2</p>	
--	---	------------------	--

Оценочные материалы в приложении 1.

Критерии оценки планируемых результатов в приложении 2.

3.5. Методические материалы

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии;
- технология интерактивного обучения;
- личностно-ориентированная;
- развивающая;
- технология сотрудничества.

Виды учебных занятий:

- лекция;
- конференция;
- тренинги;
- занятия с применением затрудняющих условий;
- мозговой штурм;
- деловая игра;
- круглый стол;
- дискуссия;
- дебаты;
- брифинги
- форсайт-сессии

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Речевые, вербальные:

- рассказ, объяснение, лекция, беседы, ориентационно-ролевые игры, тестирование, прикладное творчество.

Наглядные: иллюстрации, показ/демонстрация.

При реализации программы используется социально-психологический тренинг (СПТ).

Основными психологическими задачами тренинга общения, помимо овладения теоретическим материалом являются:

- осознание учащимися своих социальных ролей, динамики акцентуации и использование при этом коммуникативных средств самоопределения и самовыражения;
- осознание аналогичных параметров социально-психологического бытия других людей и овладение приёмами декодирования психологических сообщений, идущих от окружающих индивидов и групп; чувственное познание групповых динамических феноменов и осознание своей причастности к возникающим межличностным ситуациям;
- коррекция и формирование социально-психологических умений и навыков общения. Обучение индивидуальным приемам делового и повседневного общения, т.е.

совершенствование общей коммуникативной компетентности подростков.

Перечень используемых дидактических методик и методических материалов:

Образовательная программа имеет учебно-методический комплекс, основу которого составляют методические пособия:

1. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 199 с.
2. Имиджология. Как нравиться людям / Сост. В.М. Шепель. – М.: Народное образование, 2002. – 576 с.
3. Щекин, Г.В. Визуальная психодиагностика и ее методы: познание людей по их внешнему облику. Основы визуальной психодиагностики. Познание людей по их внешнему облику. – Часть 1. Киев: ВЗУУП, 1990. – 141 с.

Положения о проведении акций, конкурсов на электронном носителе

Материалы по организации и проведении мероприятия «Школа лидера» на электронном носителе.

3.6. Список литературы

1. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2012. – 532с.
2. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005. – 123с.
3. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2010.- 356с.
4. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2011. – 324с.
5. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2010. – 243с.

Литература для детей:

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005. – 143с.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М.,2005. – 176с.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003. – 187с.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006. – 231с.
5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005. – 154с.
6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007. – 132с.
7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007. – 236с.
8. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2007. – 154с.
9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2007. – 324с.
10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2011. – 254с.
11. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007. – 114с.
12. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2010. – 154с.
13. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2007. – 165с.
14. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007. – 243с.
15. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008. – 178с.
16. Каган М.С. Мир общения. - М., 2011. – 245с.
17. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2008. – 231с.
18. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009. – 187с.
19. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008. – 243с.

Литература для родителей:

1. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 2006. – 143с.
2. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М.,2007. – 247с.
3. Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2008. – 254с.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2009. – 245с.
5. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2012. – 164с.

4. Другие компоненты

Приложение 1. Оценочные материалы.

Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов. Листы диагностики.

Приложение 3. Календарно-тематический план.