

**Департамент образования администрации г. Иркутска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА  
решением методического совета  
МАОУ ДО г. Иркутска.  
«Дворец творчества»  
протокол № 15 от 30.06.2020  
протокол № 1 от 10.09.2020

УТВЕРЖДЕНА  
с изменениями приказом  
по МАОУ ДО г. Иркутска  
«Дворец творчества»  
от 10.09.2020 № 100/2-ОД

**Рабочая программа  
«Школа гражданской активности»  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«ЛИДЕР-2030»**

**Адресат программы:** дети 12-17 лет  
**Срок реализации:** 1 год  
**Направленность:**  
социально-педагогическая  
**Разработчики программы:**  
Молоцило Алена Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2020

## Содержание

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
1.1	Информационные материалы о программе.....	3
1.2	Направленность (профиль) программы.....	3
1.3	Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы ..	3
1.4	Отличительные особенности программы.....	3
1.5	Цель и задачи программы.....	4
1.6	Адресат программы.....	4
1.7	Срок освоения программы.....	4
1.8	Форма обучения.....	5
1.9	Режим занятий.....	5
1.10	Особенности организации образовательной деятельности.....	5
<b>2</b>	<b>Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы .....</b>	<b>6</b>
2.1	Объём программы.....	6
2.2	Содержание программы.....	6
2.3	Планируемые результаты.....	7
<b>3</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>9</b>
3.1	Учебный план .....	9
3.2	Календарный учебный график .....	10
3.3	Условия реализации программы.....	10
3.4	Аттестация учащихся. Оценочные материалы.....	11
3.5	Методические материалы.....	11
3.6	Список литературы.....	12
<b>4</b>	<b>Иные компоненты. ....</b>	<b>13</b>

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Информационные материалы о программе**

Рабочая программа «Школа гражданской активности» составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «ЛИДЕР – 2030» на основе личного опыта педагогов, опыта работы коллег по организации ученического самоуправления в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. СанПиН 2.4.4.3172–14, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №41 от 04.07.2014;
4. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

### **1.2. Направленность (профиль) программы**

Модуль «Школа гражданской активности» программы «ЛИДЕР-2030» имеет социально-педагогическую направленность.

### **1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы**

После того, как были разрушены комсомольская и пионерская организации, образовалась пустота в работе со школьниками, которую было необходимо заполнить. А форма детского парламентаризма, где дети выступают как полноправные члены самоуправления школ, пришлась как нельзя кстати. И на этом фоне данная программа является очень актуальной. Дворец детского и юношеского творчества - учреждение дополнительного образования городского масштаба, ему выпала роль центра управления работой всех школьных парламентов муниципальных образовательных учреждений города.

На сегодняшний день школьное самоуправление становится все более важным в развитии гражданского общества. В наш век интенсивного ритма жизни и высоких технологий очень важно воспитание социально-адаптированной личности. В рамках школьного самоуправления и конкретно Городского Школьного Парламента возможно воспитание такой личности, которая является кадровым резервом своей страны. Школьное самоуправление в рамках данной программы является инструментом творческого развития личности ребенка.

Программа предполагает подготовку подростков и юношей к социально значимым ролям: гражданин России, лидер ученического самоуправления, детской организации. Обучение лидеров в рамках данной программы представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях.

### **1.4. Отличительные особенности программы**

Существует немало программ различных детских и молодежных объединений и общественных организаций. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ) – новая организация для детей и молодежи, созданная в 2015 году (Указ Президента Российской Федерации № 536). Новизна программы «ЛИДЕР-2030», реализуемая во Дворце детского и юношеского творчества – координатора РДШ в городе Иркутске, состоит в том, что она представляет собой комплексный проект гражданско-патриотического воспитания и

практической деятельности подростков города Иркутска независимо от политических предпочтений. Программа включает комплекс занятий по формированию лидера как источника позитивного обогащения жизненного опыта обучающихся на основе их внутреннего потенциала и механизмов само регуляции.

### **1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование активной гражданской позиции у школьников, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности; подготовка к волонтерской деятельности.

**Задачи:**

#### **Образовательные**

Познакомить учащихся:

- с психологическими знаниями и умениями, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- с методиками организации досуговых форм;
- с технологиями социальной акции и проведению социальных дел;
- с основами работы с различными видами информации;
- с методикой социального проектирования;
- ораторским искусством;
- с коллективно-трудоу деятельностью.

Формировать умения и навыки:

- взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- подготовить и провести массовые мероприятия, игры.

#### **Развивающие:**

Способствовать развитию:

- организаторских умений и навыков, лидерских качеств;
- умения и навыки:
  - работать в команде, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
  - самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - навыков самоанализа своей деятельности.

#### **Воспитательные:**

Способствовать воспитанию:

- уверенности в себе;
- активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, городе, стране;
- потребности в добровольческой деятельности, отношения к социальному служению как к норме жизни;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **1.6. Адресат**

Модуль рассчитан на обучение детей от 12 до 17 лет.

### **1.7. Срок освоения программы**

1 год

## **1.8. Форма обучения**

Очная.

## **1.9. Режим занятий**

3 часа в неделю на одну группу: занятия 3 раза в неделю, перерыв между занятиями 10 минут.

## **1.10. Особенности организации образовательной деятельности**

**Место проведение занятий:** МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», ПОЛ «Эколог», Центр социальных и информационных услуг для молодежи, Центр молодежи г. Иркутска. Образовательная деятельность по программе организована через проведение выездных сессий, семинаров, тренингов, брифингов. Образовательные учреждения города Иркутска делегируют одного представителя, который в течение учебного года проходит обучение по данной программе.

## **2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

### **2.1. Объем программы**

Объем программы составляет 108 часов, включая выездные сессии, брифинги, тренинги, игры социального взаимодействия.

### **2.2. Содержание программы**

#### **Раздел 1: Добровольческое объединение (18 часов).**

**Тема 1.1. Основы добровольческой деятельности (9 часов).** Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Знакомство в группе «Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игра «Расскажи мне о себе». Заповеди волонтеров.

**Тема 1.2. Возникновение и развитие волонтерского движения (9 часов).** Изучение понятия волонтерской, добровольческой деятельности; истории возникновения волонтерской деятельности в России; основные виды, направления и формы волонтерских движений, знакомство с субъектами волонтерской деятельности. Добровольчество в современной России. Качества необходимые волонтеру. Цели и задачи, планирование. Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Анкетирование: «Что ты готов сделать для улучшения мира?»

#### **Раздел 2: Учимся сотрудничать (18 часов).**

**Тема 2.1. Все различны – все равны (9 часов).** Специфика добровольческой помощи различным категориям граждан. Основы общения с пожилыми людьми. Практические рекомендации добровольцам по работе с детьми-сиротами и пожилыми людьми, детей с ОВЗ. Подготовка к Акции Добра и милосердия. Изготовление цветов своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека». Посвящение в волонтеры.

**Тема 2.3. Образовательные брифинги (9 часов).** Развитие личностных, лидерских качеств, мотивации, проектной деятельности, ораторского мастерства. Развитие умений владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, своим временем. Дни единых действий.

#### **Раздел 3: Игровые технологии в работе волонтера (27 часов).**

**Тема 3.1. Игровая деятельность волонтера (12 часов).** Понятие игры, игры-адаптации, игровые программы, роль и сфера проведения игр на знакомство и сплочение. Понятие игро-техник, основы социального проектирования при проведении социальных дел, организация игровых мероприятий. Разработка социальных акций к Дням единых действий.

**Тема 3.2. Мастерская организатора (15 часов).** Волонтер и его команда, её формирование и правила работы в команде, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом в процессе решения организаторских задач, программа самосовершенствования. Правила организаторской работы. Роль волевых качеств человека в его жизни. Правила подготовки и проведения мероприятий. Подготовка сценария. Дни единых действий.

#### **Раздел 4: Социально-гражданская деятельность (27 часов):**

**Тема 4.1. Человек и культура общения (12 часов).** Ты и общество. Мир вокруг нас. Правила убеждения. Круг общения: правила дружбы и товарищества. Задачи современных публичных выступлений и их классификация. Законы логики как основа убедительности публичных выступлений. Подготовка публичного выступления.

Рекомендации по технике проведения публичных выступлений. Акция добра и милосердия. Дни единых действий.

**Тема 4.2. Условия и технологии эффективной коммуникации (9 часов).**

Механизмы межличностного восприятия. Игры на доверие. Понятие о психологических защитах. Виды психологических защит.

**Тема 4.3. Конфликтология (6 часов).**

Определение конфликта. Положительные и отрицательные функции конфликта. Стадии конфликта. Стили его разрешения.

**Раздел 5: Формирование гражданской активности (15 часов).**

**Тема 5.1. Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи (6 часов).** Дискуссия «Как строятся отношения со своей малой и большой Родиной, Отечеством, также должны строиться отношения гражданина со своим государством».

**Тема 5.2. Всероссийский конкурс «Доброволец» (9 часов).** Подготовка к конкурсу.

**Итоговое мероприятие: Городская акция.**

### **2.3. Планируемые результаты**

Основным результатом учебной деятельности является набор ключевых компетенций учащихся, выражающиеся в знаниях и умениях, которыми учащиеся должны овладеть в процессе обучения по данному модулю.

#### **Знания**

- о волонтерском движении в России;
- иметь представления о специфике проектной деятельности в социальной сфере;
- о требованиях к постановке цели и задач социального проекта;
- о способах планирования;
- о способах сбора и первичной обработки информации: мониторинг прессы, проведение социологического опроса;
- о игровых технологиях и их применении.

#### **Умения и навыки:**

- взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- подготовить и провести массовые мероприятия,
- разрабатывать игровые программы на различные темы;
- работать в команде;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

### 3. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма промежуточной/ итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Раздел 1: Добровольческое объединение.</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	
1.1.	Тема 1.1. Основы добровольческой деятельности	9	6	3	
1.2.	Тема 1.2. Возникновение и развитие волонтерского движения	9	6	3	
2.	<b>Раздел 2: Учимся сотрудничать.</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
2.1.	Тема 2.1. Все различны – все равны	9	3	6	
2.2.	Тема 2.3. Образовательные брифинги	9	6	3	
3.	<b>Раздел 3: Игровые технологии в работе волонтера</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	Игры социального взаимодействия, мониторинг
3.1.	Тема 3.1. Игровая деятельность волонтера	12	3	9	
3.2.	Тема 3.2. Мастерская организатора	15	6	9	
4.	<b>Раздел 4: Социально-гражданская деятельность:</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	
4.1.	Тема 4.1. Человек и культура общения	12	3	9	
4.2.	Тема 4.2. Условия и технологии эффективной коммуникации	9	3	6	
4.3.	Тема 4.3. Конфликтология	6	3	3	
5.	<b>Раздел 5: Формирование гражданской активности.</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	
5.1.	Тема 5.1. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	6	3	3	
5.2.	Тема 5.2. Всероссийский конкурс «Доброволец»	9	3	6	
	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	Городская акция, мониторинг
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>45</b>	<b>63</b>	

### 3.2. Календарный учебный график

Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Всего часов	9	15	12	15	9	12	12	12	12
Промежуточная / итоговая аттестация				Игры социального взаимодействия, мониторинг					Городская акция, мониторинг
Объем	108 часов на 1 группу, на 4 группы-432 часа								

### 3.3. Условия реализации программы

#### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса:**

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинетах, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал:

**Мультимедийное оборудование:** ноутбук, проектор, экран;

**Флипчарт, маркерная доска.**

#### **Информационное обеспечение:**

К необходимым информационным ресурсам относятся: литература по изучаемым предметам (смотреть список литературы) и мультимедийный материал на флэш-носителях по темам учебных занятий, электронные ресурсы:

- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»;
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- учебное видео-
- сайт «Доброволец России»
- социальные группы ГШП и РДШ Вконтакте

#### **Кадровое обеспечение:**

Модуль предусмотрен для педагога с педагогическим образованием. Данный модуль реализуется педагогом дополнительного образования Зыковой Алёной Николаевной.

### 3.4. Аттестация учащихся. Оценочные материалы

#### **Виды и формы контроля и аттестации**

##### **Входной контроль**

Проводится в начале учебного года в форме тестирования

**Текущий контроль:** наблюдение, беседа, практическая работа, акции, конкурсы, деловые игры, игры социального взаимодействия.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена пятибалльная система. Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

Для контроля усвоения качества учебного материала применяются зачеты, собеседование, выполнение проектных работ: зачеты по разделам программы, организация и проведения мероприятий, игр социального взаимодействия.

**Наблюдение.** Процесс наблюдения педагог осуществляет в ходе учебного занятия за деятельностью учащихся при выполнении ими практической работы с целью выявления успехов и ошибок в деятельности учащихся, оказания адресной помощи.

**Беседа.** Педагог ведёт беседу с учащимися исходя из изученного материала по теме занятия, по разделу. Вопросы определяются исходя из изученного теоретического материала, ошибок учащихся при выполнении практической работы.

Беседу педагог может использовать как форму контроля в следующих случаях:

- в первой части занятия при проведении повторения ранее изученного материала;
- по ходу занятия, когда педагог видит, что учащийся допускает ошибки при выполнении практической работы;
- в конце учебного занятия, когда важно помочь учащемуся увидеть ошибки при выполнении практической работы.

**Практическая работа** – разработка плана, сценария мероприятия; игры.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам обучения за первое полугодие: игры социального взаимодействия, мониторинг планируемых результатов

**Форма фиксации результатов промежуточной аттестации: оценочные листы.**

**Итоговая аттестация** проводится в форме городской акции, мониторинга планируемых результатов

**Форма фиксации результатов итоговой аттестации: чек-лист организации акции, оценочный лист сформированности навыков при проведении акции.**

**Оценочные материалы (приложение 1).**

**Форма фиксации планируемых результатов: листы диагностики (приложение 2).**

**Критерии оценки планируемых результатов в приложении 2.**

### 3.5. Методические материалы

**Форма организации образовательной деятельности-** групповая.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии;
- технология интерактивного обучения;
- личностно-ориентированная;
- развивающая;
- проектная;
- технология сотрудничества.

**Виды учебных занятий:**

- лекция;
- конференция;
- тренинги;
- занятия с применением затрудняющих условий;
- мозговой штурм;
- деловая игра;

- круглый стол;
- дискуссия;
- дебаты;
- брифинги
- форсайт-сессии

***Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:***

В данной образовательной программе используются следующие методы

Речевые, вербальные:

– рассказ, объяснение, лекция, беседы, ориентационно ролевые игры, тестирование, прикладное творчество.

Наглядные:

- иллюстрация, демонстрация.
- Дидактический:
- работа с литературой.

Основными психологическими задачами тренинга общения, помимо овладения теоретическим материалом являются:

- осознание учащимися своих социальных ролей, динамики акцентуации и использование при этом коммуникативных средств самоопределения и самовыражения;

- осознание аналогичных параметров социально-психологического бытия других людей и овладение приёмами декодирования психологических сообщений, идущих от окружающих индивидов и групп; чувственное познание групповых динамических феноменов и осознание своей причастности к возникающим межличностным ситуациям;

- коррекция и формирование социально-психологических умений и навыков общения. Обучение индивидуальным приемам делового и повседневного общения, т.е. совершенствование общей коммуникативной компетентности подростков.

***Перечень используемых дидактических методик и методических материалов:***

1. Григорьев И. Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – № 12. – С. 100–104.

2. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. – 2012. – № 5. – С. 15–22.

Положения о проведении акций на электронном носителе.

Материалы по проведению образовательных брифингов на электронном носителе.

**3.6. Список литературы**

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2013. – С. 384.

2. Куприянова Г. В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. – М.: Логос, 2011. – С. 25.

3. Тетерский С. 10 лет ДИМСИ: деятельность общероссийских общественных организаций «Детские и молодежные социальные инициативы» (ДИМСИ) // Воспитание школьников. – 2015. – № 8. – С. 59.

4. Холина О. И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 8. – С. 71–73.

5. Щупленков О. В. История молодёжного движения в России в современном исследовательском поле // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. – №№ 1–2. – С. 211–215.

6. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник / Сост. С. В. Тетерский / Под редакцией Л. Е. Никитиной. – М.: ACADEMIA, 2013. – 160 с.

#### **4. Иные компоненты**

Приложение 1. Оценочные материалы.

Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов. Листы диагностики.

Приложение 3. Календарно-тематический план.