

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска.
«Дворец творчества»
протокол № 15 от 30.06.2020
протокол № 1 от 10.09.2020

УТВЕРЖДЕНА
с изменениями приказом по МАОУ ДО
г. Иркутска «Дворец творчества»
от 10.06.2020 № 100/2-ОД

**Рабочая программа
«Я-патриот»
к дополнительной общеразвивающей программе
«ЛИДЕР-2030»**

Адресат программы: дети 12-17 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность:
социально-педагогическая
Разработчики программы:
Перфильев Сергей Владимирович,
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2020

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Информационные материалы о программе	3
1.2. Направленность (профиль) программы	3
1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы	3
1.4. Отличительные особенности программы	4
1.5. Цель и задачи программы.....	4
1.6. Адресат программы	5
1.7. Срок освоения программы.....	5
1.8. Форма обучения.....	5
1.9. Режим занятий	5
1.10. Особенности организации образовательной деятельности.....	5
2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	6
2.1. Объем программы.....	6
2.2. Содержание программы	6
2.3. Планируемые результаты	6
3. Комплекс организационно-педагогических условий	8
3.1. Учебный план.....	8
3.2. Календарный учебный график	9
3.3. Условия реализации программы	9
3.4. Аттестация учащихся. Оценочные материалы	10
3.5. Методические материалы.....	10
3.6. Список литературы	10
4. Иные компоненты	11

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

Рабочая программа «Я-Патриот» составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «ЛИДЕР – 2030» с учётом личного опыта педагогов, опыта работы коллег по организации ученического самоуправления в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. СанПиН 2.4.4.3172–14, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №41 от 04.07.2014;
4. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

1.2. Направленность (профиль) программы

Модуль «Я-Патриот» программы «ЛИДЕР-2030» имеет социально-педагогическую направленность.

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Как сказал наш Президент «У нас нет никакой, и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма». Изменения политической обстановки в мире требуют укрепления мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Одним из таких связующих звеньев в области патриотического воспитания становится Российское движение школьников.

Российский патриотизм предполагает, как любовь к своей «малой Родине», чувство принадлежности к своему народу, так и чувство ответственности за всю страну, всю Россию, наше общее государство. Но на всем протяжении нашей российской истории, в случае угрозы нашему Отечеству, весь народ вставал на его защиту. Формирование морально-психологической готовности граждан к защите Отечества стало, как отмечено в военной доктрине Российской Федерации, одним из направлений социально-политического обеспечения военной безопасности России. Поэтому именно в школьном возрасте оно становится особенно массовым, интересным для ребят и, следовательно, тем, кому выпала честь научить будущих защитников этому должны владеть передовой теорией и практикой для того, чтобы профессионально вести воспитательный процесс, искать и находить актуальные формы работы в свете современных требований вовлечения в него молодежи. Эффективная система этого воспитания требует от проводящих ее в жизнь конкретных дел, связанных с любовью к своему государству и к его народу и Российское движение школьников должно занимать лидирующее положение в этом благородном деле.

Обществу нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому

особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

1.4. Отличительные особенности программы

Существует немало программ различных детских и молодёжных объединений и общественных организаций. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ) – новая организация для детей и молодёжи, созданная в 2015 году (Указ Президента Российской Федерации № 536). Новизна программы «ЛИДЕР-2030», реализуемая во Дворце детского и юношеского творчества – координатора РДШ в городе Иркутске, состоит в том, что она представляет собой комплексный проект гражданско-патриотического воспитания и практической деятельности подростков города Иркутска независимо от политических предпочтений. Программа включает комплекс занятий по формированию лидера как источника позитивного обогащения жизненного опыта обучающихся на основе их внутреннего потенциала и механизмов саморегуляции.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование активной гражданской позиции у школьников, способствующей патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи:

Образовательные

Познакомить учащихся:

- с опытом поколений, расширить круг знаний об историческом прошлом и настоящем Российского государства, родного края, освоение культурных, духовных традиций своего народа;
- с примерами нравственной позиции других людей и их умением выживать в трудных жизненных ситуациях.
- взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- подготовить и провести массовые мероприятия, игры.

Развивающие:

Способствовать развитию:

- любознательности и познавательного интереса учащихся;
- потребности в высоких нравственных качествах на примерах выдающихся личностей, их жизни и деятельности;
- толерантности, детской дипломатичности и миротворческой деятельности.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию:

- трудолюбивой и любознательной личности ребенка, знающего историю и традиции своего края;
- гражданственности и ответственности, желания быть полезным своей стране;
- позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа,
- бережного отношения к своим чувствам и чувствам других людей.
- чувства уважения к русской культуре, людям старшего поколения, привитию любви к родной земле.

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.6. Адресат программы

Программа рассчитана на обучение детей от 12 до 17 лет.

1.7. Срок освоения программы

1 год.

1.8. Форма обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

Один раз в неделю по 2 часа, перерыв между занятиями 10 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Место проведение занятий: МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», ПОЛ «Эколог», Музей истории города Иркутска, Музей боевой Славы «Центра социальных и информационных услуг для молодежи». Образовательная деятельность по программе организована через проведение выездных сессий, семинаров, тренингов, брифингов. Образовательные учреждения города Иркутска делегируют одного представителя, который в течение учебного года проходит обучение по данной программе.

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Объем программы

Объем программы составляет 72 часа, включая выездные сессии, брифинги, индивидуальные консультации, тренинги.

2.2. Содержание программы

Раздел 1: Гражданско-патриотическая работа (30 часов).

Тема 1.1.. Основные вехи в российской истории (12 часов). Государственная символика России. Национальное самосознание, менталитет.

Тема 1.2. Образовательный брифинг (8 часов). «Патриотизм и современность». Роль молодёжи в передаче знаний по патриотизму. Патриотические движения в России. Современные Вооруженные силы России.

Тема 1.3. Великая Отечественная война (10 часов). Основные этапы Великой Отечественной войны. Города-герои Великой Отечественной войны. Боевые награды Великой Отечественной войны. Защитники мирного времени. «Герои вокруг нас» - диалоги с героями.

Раздел 2: . Ценности российского гражданского общества (16 часов).

Тема 2.1. Система ценностей (8 часов). Ценностные и семейные ориентиры. Осознание гражданских ценностей.

Тема 2.2. Общественные отношения (8 часов). Понимание норм морали в межличностных отношениях. Знание норм права.

Раздел 3: Экскурсионное дело (24 часа).

Тема 3.1. Краеведение (16 часов). Культурное значение и необходимость его сохранения. Сущность и признаки экскурсии. Знакомство с памятниками воинской славы Иркутска. Историческое прошлое земли Иркутской.

Тема 3.2. Этапы подготовки и проведения экскурсии (8 часов). Экскурсия к обелиску Славы и вечному огню. Формы проведения экскурсий. Виртуальная экскурсия. Подготовка экскурсий

Итоговое мероприятие (2 часа): Экскурсия по памятным местам города Иркутска с проведением памятной акции «Никто не забыт...»

2.3. Планируемые результаты

Основным результатом учебной деятельности является набор ключевых компетенций учащихся, выражающиеся в знаниях и умениях, которыми учащиеся должны овладеть в процессе обучения данной программы.

Знания:

- понятия патриотизма;
- патриотических движениях России;
- истории России и основных битвах ВОВ;
- общепринятых в обществе нормах и ценностях;
- игровых технологий и их применение.

Умения и навыки:

- взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- подготовить и провести массовые мероприятия, экскурсии;
- работать в команде;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма промежуточной/ итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1: Организация гражданско-патриотической работы	30	18	12	
1.1.	Тема 1.1.. Основные вехи в российской истории.	12	2	-	
1.2.	Тема 1.2. Образовательный брифинг.	8	4	2	
1.3.	Тема 1.3. Великая Отечественная война.	10	2	2	
2.	Раздел 2: Ценности российского гражданского общества	16	8	8	Интерактивное мероприятие «Диалоги с героями», мониторинг
2.1.	Тема 2.1. Система ценностей.	8	4	4	
2.2.	Тема 2.2. Общественные отношения.	8	4	4	
3.	Раздел 3: Экскурсионное дело.	24	10	14	
3.1.	Тема 3.1. Краеведение.	16	7	9	
3.2.	Тема 3.2. Этапы подготовки и проведения экскурсии.	8	3	5	
4.	Итоговое мероприятие	2	-	2	Памятная акция «Никто не забыт...», мониторинг
	ИТОГО:	72	36	36	

3.2. Календарный учебный график

Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Всего часов	6	10	8	10	6	8	8	8	8
Промежуточная / итоговая аттестация				Интерактивное мероприятие «Диалоги с героями», мониторинг					памятная акция «Никто не забыт...», мониторинг
Объем	72 учебных часа на 1 группу								

3.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинетах, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран;
Флипчарт, маркерная доска.

Информационное обеспечение:

К необходимым информационным ресурсам относятся: литература по изучаемым предметам (смотреть список литературы) и мультимедийный материал на флэш-носителях по темам учебных занятий, электронные ресурсы:

- сайт «Роспатриот»
- социальные группы ГШП и РДШ Вконтакте

Кадровое обеспечение:

Модуль предусмотрен для педагога с педагогическим образованием. Данный модуль реализуется педагогом дополнительного образования Перфильевым Сергеем Владимировичем.

3.4. Аттестация учащихся. Оценочные материалы

Виды, формы контроля и аттестации

Входной контроль

Проводится в начале учебного года в форме тестирования

Текущий контроль

Текущий контроль учащихся осуществляется с помощью проведения зачётных занятий: Диалоги с героями, патриотические акции и мероприятия.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена пятибалльная система. Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

Для контроля усвоения качества учебного материала применяются собеседование, выполнение проектных экскурсионных работ: организация и проведения мероприятий, экскурсий, интерактивных мероприятий, акций

Промежуточная аттестация проводится в форме интерактивного мероприятия «Диалоги с героями», мониторинга планируемых результатов

Итоговая аттестация проводится в форме памятная акция «Никто не забыт...», мониторинг планируемых результатов

Оценочные материалы (приложение 1).

Критерии оценки планируемых результатов: листы диагностики **в приложении 2.**

Форма фиксации планируемых результатов: листы диагностики

3.5. Методические материалы

Форма организации образовательной деятельности - групповая.

Формы организации учебного занятия:

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии;
- технология интерактивного обучения;
- личностно-ориентированная;
- развивающая;
- проектная;
- технология сотрудничества.

Виды учебных занятий:

- лекция;
- конференция;
- тренинги;
- занятия с применением затрудняющих условий;
- мозговой штурм;
- деловая игра;
- круглый стол;
- дискуссия;
- дебаты;
- брифинги
- форсайт-сессии

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

В данной образовательной программе используются следующие методы

Речевые, вербальные:

– рассказ, объяснение, лекция, беседы, ориентационно ролевые игры, тестирование, прикладное творчество.

Наглядные:

- иллюстрация, демонстрация.
- Дидактический:
- работа с литературой.

Основными психологическими задачами тренинга общения, помимо овладения теоретическим материалом являются:

- Осознание обучающимися своих социальных ролей, динамики акцентуации и использование при этом коммуникативных средств самоопределения и самовыражения;
- Осознание аналогичных параметров социально-психологического бытия

других людей и овладение приёмами декодирования психологических сообщений, идущих от окружающих индивидов и групп; чувственное познание групповых динамических феноменов и осознание своей причастности к возникающим межличностным ситуациям;

- Коррекция и формирование социально-психологических умений и навыков общения. Обучение индивидуальным приемам делового и повседневного общения, т.е. совершенствование общей коммуникативной компетентности подростков.

Методические материалы

1. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 - 7.

Методические разработки акций, мероприятий в электронном виде.

3.6. Список литературы

1. Государственная программа Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»

2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 23 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Попова Е.Н. Концептуальные и организационно – методические основы патриотического воспитания школьников. Методическое пособие// Селезнев Н. Оценочная деятельность в воспитании человека// Воспитательная работа в школе 2009г.

4. Иные компоненты

Приложение 1. Оценочные материалы.

Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов. Листы диагностики.

Приложение 3. Календарно-тематический план.