

**Департамент образования администрации г. Иркутска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА  
решением методического совета  
МАОУ ДО г. Иркутска.  
«Дворец творчества»  
протокол № 1 от 07.09.2021

УТВЕРЖДЕНА  
приказом по  
МАОУ ДО г. Иркутска  
«Дворец творчества»  
от 07.09.2021 № 121/1-ОД

А.М. Кутимский

**Рабочая программа  
«Математика»**

к дополнительной общеразвивающей программе  
«Школа раннего развития «Будущий отличник»  
(базовый уровень)

**Адресат программы:** дети 5 лет  
**Срок реализации:** 1 год  
**Направленность:** социально -гуманитарная  
**Составитель программы:**  
Аполихина Ольга Александровна,  
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2021

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.	Информационные материалы и литература	3
1.2.	Направленность программы ДО	3
1.3.	Актуальность программы	3
1.4.	Отличительные особенности программы	3
1.5.	Цель и задачи программы	4
1.6.	Адресат программы	5
1.7.	Срок освоения программы	6
1.8.	Режим занятий	6
1.9.	Формы обучения	6
1.10.	Особенности организации образовательного процесса	6
<b>2.</b>	<b>Комплекс основных характеристик образования</b>	<b>7</b>
2.1.	Объем программы	7
2.2.	Содержание программы	8
2.3.	Планируемые результаты	12
<b>3</b>	<b>Комплекс организационно – педагогических условий</b>	<b>13</b>
3.1.	Учебный план	13
3.2.	Календарный учебный график	16
3.3.	Аттестация учащихся. Оценочные материалы	16
3.4.	Методические материалы	17
3.5.	Иные компоненты	18
3.5.1.	Условия реализации программы	18
3.5.2.	Список литературы	20
3.5.3.	Приложения	20
3.5.4.	Календарно-тематический план	20

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Информационные материалы о программе:

Рабочая программа «Математика» (для детей пятилетнего возраста) (далее - рабочая программа) составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Школа раннего развития «Будущий отличник» с использованием материалов учебно-методического пособия Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки». Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ с изменениями;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированное в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573.

### 1.2. Направленность программы

Социально-гуманитарная

### 1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Программа обусловлена следующими обстоятельствами:

- более ранним началом систематической подготовки к школе;
- изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений детей дошкольного возраста.

Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, нужно готовить ребенка к школе.

Важным фактором реализации настоящей программы является и стремление развить у дошкольников умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи. Содержание программы соответствует познавательным возможностям дошкольников, способствует развитию учебной мотивации. Содержание занятий по математике представляет собой введение в мир элементарных математических представлений. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, правильному применению математических терминов и т. д. Творческие работы, решение логических заданий развивают любознательность детей.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

### 1.4. Отличительные особенности программы

#### *Уровень программы – базовый*

Настоящая программа отличается от программ дошкольного и начального общего образования тем, что в ней отсутствуют требования ФГОС указанных уровней

образования, но в то же время, содержание программы построено с учётом этих требований, реализация программы обеспечивает социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру.

В основе образовательной деятельности - игровые технологии: использование стихов, загадок, пословиц, игровых упражнений. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, узнать много нового, научиться обобщать.

В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала.

Максимальное использование игровых форм в построении учебных занятий; участие родителей в процессе обучения и совместных танцевальных праздниках; тщательный подбор музыкального материала и его дифференциация в соответствии с задачами.

*Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.*

## **1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие логического мышления на основе изучения свойств предметов окружающей действительности.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- формировать умение ориентироваться в пространстве и во времени;
- обучить количественному и порядковому счету в пределах 10;
- познакомить с составом чисел, геометрическими фигурами; математическими символами +, -, <, >, =.

#### **Развивающие**

Развивать:

- умения и навыки:
  - ориентироваться в пространстве и во времени;
  - сравнивать;
  - обозначать число цифрой;
  - решать простейшие задачи на увеличение и уменьшение числа на единицу;
  - работать по правилу и по образцу, выполнять инструкции взрослого.
- мелкую моторику рук.

#### **Воспитательные:**

##### **Способствовать воспитанию:**

- нравственных качеств: самостоятельности, трудолюбия; отзывчивого, уважительного отношения к окружающим людям;
- коммуникативной компетенции.

*Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеперечисленные знания, умения и навыки. Планируемые результаты представлены в п.2.3 программы.*

## 1.6.Адресат программы

**Возраст учащихся:** Программа рассчитана на обучение детей 5-6 лет.

**Возраст 5-6 лет** - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

**Ведущая потребность в этом возрасте** – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе.

Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы, поэтому задача педагога и родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их

познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат.

#### **ВНИМАНИЕ:**

- выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию;
- находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов –это концентрация внимания;

#### **ПАМЯТЬ:**

- запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
- рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- пересказать близко к тексту прочитанное произведение;

#### **МЫШЛЕНИЕ:**

- определять последовательность событий;
- складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

Состав групп: одновозрастной, постоянный.

### **1.7.Срок освоения программы**

1 год обучения: 9 месяцев, 36 недель.

### **1.8.Формы обучения**

Очная.

### **1.9.Режим занятий**

Содержание программы рассчитано на 30 часов.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу (2 часа в неделю, 72 часа в год).

Академический час - 30 мин., с перерывом между занятиями по 10 минут.

### **1.10.Особенности организации образовательной деятельности**

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей в дошкольном образовании программа предполагает взаимосвязь математического содержания с окружающим миром, социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Для создания развивающей образовательной среды на учебных занятиях используются интерактивные методы обучения: деловая игра, тематические диалоги, а также *современные образовательные технологии*: личноно – ориентированная технология, развивающее обучение. *Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.*

В ходе реализации программы проводится входной и текущий контроль, *итоговая аттестации*. В начале реализации программы проводится *входной контроль. Подробно контроль и аттестация представлены в п.3.3 программы. Оценочные материалы представлены в приложениях №1, 2 программы п.3.5.3. Формы контроля по разделу, темам* представлены в календарно-тематическом плане в п.3.5.4.

В основе образовательной деятельности – игровая технология, индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей в дошкольном образовании программа предполагает взаимосвязь с окружающим миром, с социально-

коммуникативным и речевым развитием. Развитие познавательных процессов происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми.

## 2. Комплекс основных характеристик образования

### 2.1. Объем программы

Содержание программы - 72 часа.

### 2.2. Содержание программы

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>Введение (1 ч.)</b>				
1	Техника безопасности на занятиях.	1		1
<b>Раздел 1. Ориентировка в пространстве (7 ч.)</b>				
1.1.	<b>Тема 1.1. Пространственные отношения: На, над, под.</b>		1	1
Уточнение пространственных отношений «на», «над», «под», актуализация знаний о временах года, о названии овощей.				
1.2.	<b>Тема 1.2. Пространственные отношения: Слева, справа.</b>		1	1
Развитие пространственных отношений, уточнение отношений «справа», «слева».				
1.3.	<b>Тема 1.3. Пространственные отношения: Слева, справа.</b>		1	1
Закрепление знаний о пространственных отношениях, выделение лишних элементов в ряду других				
1.4.	<b>Тема 1.4. Пространственные отношения: между, посередине.</b>		1	1
Уточнение пространственных отношений «между», «посередине».				
1.5.	<b>Тема 1.5. Пространственные отношения: внутри, снаружи.</b>		1	1
Уточнение пространственных отношений «внутри», «снаружи»				
1.6.	<b>Тема 1.6. Пространственные отношения: впереди, сзади.</b>		1	1
Уточнение смысла слов «впереди», «сзади», грамотное употребление их в речи, закрепление пространственных отношений «справа-слева»				
1.7.	<b>Тема 1.7. Пространственные отношения: выше, ниже.</b>		1	1
Формирование умений различать понятия «выше-ниже», формирование умений сравнивать различные по величине предметы				
2.	<b>Раздел 2. Ориентировка во времени (5 ч.)</b>			
2.1.	<b>Тема 2.1. Временные отношения: раньше, позже.</b>		1	1
Расширение временных представлений детей, уточнение отношений «раньше-позже»; Повторение знаний о временах года				
2.2.	<b>Тема 2.2. Временные отношения: месяцы года.</b>		1	1
Повторение знаний о временах года, о признаках осени, ознакомление с названиями осенних месяцев.				
2.3.	<b>Тема 2.3. Временные отношения: дни недели.</b>		1	1
Ознакомление с названиями и последовательностью дней недели.				
2.4.	<b>Тема 2.4. Временные отношения: дни недели.</b>		1	1
Закрепление знаний о названиях дней недели, их последовательности.				
2.5.	<b>Тема 2.5. Временные отношения: части суток.</b>		1	1

Уточнение представлений о частях суток, о режиме дня, установление последовательности событий относительно частей суток, закрепление понятий «раньше - позже».				
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Число и цифра (9 ч.)</b>			
3.1.	<b>Тема 3.1. Число 0.</b>			
Знакомство с числом и цифрой 0, его местом в числовом ряду, письмо цифры 0.				
3.2.	<b>Тема 3.2 Число 1.</b>		1	1
Ознакомление с числом и цифрой 1, анализ и письмо цифры 1, установление соответствия между количеством предметов и цифрой, сравнение предметов по величине.				
3.3.	<b>Тема 3.3. Число 2.</b>		1	1
Ознакомление с числом и цифрой 2, письмо цифры 2, закрепление знаний о цифре 1				
3.4.	<b>Тема 3.4. Число 2.</b>		1	1
Закрепление знаний о числе и цифре 1 и 2, ориентировка на листе бумаги, знакомство со знаками =,+.				
3.5.	<b>Тема 3.5. Число 3.</b>		1	1
Ознакомление с числом и цифрой 3, анализ и письмо цифры 3, упражнения в соотношении цифр 1-3 с количеством предметов.				
3.6.	<b>Тема 3.6. Число 3.</b>		1	1
Закрепление знаний о числе и цифре 3, упражнения в соотношении цифр 1-3 с количеством предметов, разбиение количества предметов на группы, повторение пространственных отношений, ориентировка на листе бумаги.				
3.7.	<b>Тема 3.7. Число 4.</b>		1	1
Повторение знаний о числах и цифрах 1-3, соотношение количества предметов с цифрой, знакомство с числом и цифрой 4, обработка состава числа 4.				
3.8.	<b>Тема 3.8. Число 5.</b>		1	1
Повторение знаний о числах и цифрах 1-4, соотношение количества предметов с цифрой, знакомство с числом и цифрой 5, обработка состава числа 5.				
3.9.	<b>Тема 3.9. Числа 0,1, 2,3,4,5.</b>		1	1
Повторение изученных цифр, счет в пределах 5, составление равенств с помощью знакомых знаков и цифр, дорисовывание геометрических фигур,				
4.	<b>Раздел 4. Состав числа (20 ч.)</b>			
4.1.	<b>Тема 4.1. Сложение 2 из двух меньших.</b>		1	1
Закрепление знаний о составе числа 2 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов.				
4.2.	<b>Тема 4.2. Сложение 2 из двух меньших.</b>		1	1
Закрепление знаний о составе числа 2 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов.				
4.3.	<b>Тема 4.3. Сложение 3 из двух меньших.</b>		1	1
Закрепление знаний о составе числа 3 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов, повторение знаний о названии дней недели.				
4.4.	<b>Тема 4.4. Сложение 3 из двух меньших.</b>		1	1
Закрепление знаний о составе числа 3 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов, знаки сложения и вычитания.				
4.5.	<b>Тема 4.5. Сложение 4 из двух меньших.</b>		1	1
Закрепление знаний о составе числа 4 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов, повторение знаний о пространственных отношениях - слева, справа. Впереди, сзади.				
4.6.	<b>Тема 4.6. Сложение 4 из двух меньших.</b>		1	1
Закрепление знаний о составе числа 4 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов, порядковый счет				
4.7.	<b>Тема 4.7. Сложение 5 из двух меньших.</b>		1	1



Закрепление знаний о составе числа 5 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов, порядковый счет				
4.8.	<b>Тема 4.8. Сложение 5 из двух меньших.</b>		1	1
Закрепление знаний о составе числа 5 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов, порядковый счет, знаки =, +.				
4.9.	<b>Тема 4.9. Сложение 6 из двух меньших.</b>		1	1
Закрепление знаний о составе числа 6 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов, порядковый счет, упражнение в письме изученных цифр.				
4.10.	<b>Тема 4.10. Сложение 6 из двух меньших.</b>		1	1
Закрепление знаний о составе числа 6 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов, порядковый счет, упражнение в письме изученных цифр.				
4.11.	<b>Тема 4.11. Сложение 6 из двух меньших.</b>		1	1
Закрепление знаний о составе числа 6 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов, порядковый счет, упражнение в письме изученных цифр, знаки +, -.				
4.12.	<b>Тема 4.12. Сложение 6 из двух меньших.</b>		1	1
Закрепление знаний о составе числа 6 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов, порядковый счет, упражнение в письме изученных цифр, деление предметов на равные части.				
4.13.	<b>Тема 4.13. Сложение 7 из двух меньших.</b>		1	1
Закрепление знаний о составе числа 7 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов, порядковый счет, упражнение в письме изученных цифр.				
4.14.	<b>Тема 4.14. Сложение 7 из двух меньших.</b>		1	1
Закрепление знаний о составе числа 7 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов, порядковый счет, упражнение в письме изученных цифр, порядковый счет.				
4.15.	<b>Тема 4.15. Сложение 7 из двух меньших.</b>		1	1
Закрепление знаний о составе числа 7 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов, порядковый счет, упражнение в письме изученных цифр.				
4.16.	<b>Тема 4.16. Сложение 8 из двух меньших.</b>		1	1
Закрепление знаний о составе числа 8 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов, порядковый счет, упражнение в письме изученных цифр.				
4.17.	<b>Тема 4.17. Сложение 8 из двух меньших.</b>		1	1
Закрепление знаний о составе числа 8 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов, порядковый счет, упражнение в письме изученных цифр.				
4.18.	<b>Тема 4.18. Сложение 8 из двух меньших.</b>		1	1
Закрепление знаний о составе числа 8 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов, порядковый счет, упражнение в письме изученных цифр.				
4.19.	<b>Тема 4.19. Сложение 9 из двух меньших.</b>		1	1
Закрепление знаний о составе числа 9 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов, порядковый счет, упражнение в письме изученных цифр, отношения «больше - меньше».				
4.20.	<b>Тема 4.20. Сложение 10 из двух меньших.</b>		1	1
Закрепление знаний о составе числа 9 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов, повторение знаний о днях недели, временах года.				
5.	<b>Раздел 5. Количество и счет (18 ч.)</b>			
5.1.	<b>Тема 5.1. Счет предметов в пределах 10.</b>		1	1
Упражнение в количественном и порядковом счете. Соотнесение количества предметов с цифрой, деление квадрата на равные части, отношения «больше - меньше».				
5.2.	<b>Тема 5.2. Счет предметов в пределах 10.</b>		1	1

Упражнение в количественном и порядковом счете. Соотнесение количества предметов с цифрой, деление квадрата на равные части, отношения «больше - меньше»				
5.3.	<b>Тема 5.3. Счет конкретных предметов.</b>		1	1
Счет предметов, закрепление понятий «часть» и «целое», состав числа 10. Сравнение смежных чисел.				
5.4.	<b>Тема 5.4. Счет конкретных предметов.</b>		1	1
Счет предметов, закрепление понятий «часть» и «целое», состав числа 10, соотнесение числа и цифры.				
5.5.	<b>Тема 5.5. Количественный и порядковый счет в пределах 10.</b>		1	1
Повторение чисел 1-10, соотнесение количества предметов с цифрой, закрепление понятий «впереди - позади», «между», состав чисел в пределах 10.				
5.6.	<b>Тема 5.6. Отвлеченный счет.</b>		1	1
Упражнения в устном счете в пределах 10, прямой и обратный счет.				
5.7.	<b>Тема 5.7. Отвлеченный счет.</b>		1	1
Упражнения в устном счете в пределах 10, прямой и обратный счет, составление выражений на сложение и вычитание.				
5.8.	<b>Тема 5.8. Последовательность натуральных чисел в пределах 10.</b>		1	1
Количественный и порядковый счет предметов, сравнение смежных чисел, различение понятий «вправо-влево», повторение состава чисел.				
5.9.	<b>Тема 5.9. Последовательность натуральных чисел в пределах 10.</b>		1	1
Количественный и порядковый счет предметов, сравнение смежных чисел, различение понятий «вправо-влево», повторение состава чисел.				
5.10.	<b>Тема 5.10. Соседи числа.</b>		1	1
Повторение понятий «слева- справа», счет предметов в пределах 10, порядковый счет.				
5.11.	<b>Тема 5.11. Соседи числа.</b>		1	1
Повторение понятий «слева - справа», счет предметов в пределах 10, порядковый счет.				
5.12.	<b>Тема 5.12. Сравнение соседних чисел в пределах 10 на наглядной основе.</b>		1	1
Закрепление отношений «больше - меньше», различение знаков $>$ , $<$ . Сравнение смежных чисел				
5.13.	<b>Тема 5.13. Сравнение соседних чисел в пределах 10 на наглядной основе.</b>		1	1
Закрепление отношений «больше - меньше», различение знаков $>$ , $<$ . Сравнение смежных чисел				
5.14.	<b>Тема 5.14. Отношения между соседними числами.</b>		1	1
Повторение понятий «больше -меньше», знаки $<$ , $>$ , $=$ . Составление числовых выражений				
5.15.	<b>Тема 5.15. Отношения между соседними числами.</b>		1	1
Повторение понятий «больше- меньше», знаки $<$ , $>$ , $=$ . Составление числовых выражений, состав 10.				
5.16.	<b>Тема 5.16. Образование числа из предыдущего и единицы.</b>		1	1
Повторение понятий «слева- справа», «перед- после», счёт предметов в пределах 10, ознакомление с понятием «предыдущий».				
5.17.	<b>Тема 5.17. Образование числа из последующего и единицы.</b>		1	1

Повторение понятий «слева- справа», «перед- после», счёт предметов в пределах 10, уточнение понятий «следующий» и «предыдущий».				
5.18.	<b>Тема 5.18. Закрепление.</b>		1	1
Прямой и обратный счет в пределах 10, составление равенств и неравенств, решение задач на сложение и вычитание.				
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Геометрические фигуры (5 ч.)</b>			
6.1.	<b>Тема 6.1.Точка и линия.</b>		1	1
Формирование представлений о точке, линии, прямой и кривой линиях, соотнесение цифр с количеством предметов				
6.2.	<b>Тема 6.2. Угол.</b>		1	1
Формирование представлений о различных видах углов - прямом, остром, тупом; ознакомление с понятиями «вершина», «сторона». Закрепление порядкового счета в пределах 10.				
6.3.	<b>Тема 6.3. Виды четырехугольников.</b>		1	1
Повторение представлений о видах углов, определение геометрических углов по количеству углов. Ознакомление с трапецией, ромбом.				
6.4.	<b>Тема 6.4. Ломаная линия. Многоугольник.</b>		1	1
Ознакомление с понятиями «ломаная», «многоугольник», формирование умения распознавать общее свойство всех линий, построение заданных 1геометрических фигур				
6.5.	<b>Тема 6.5. Закрепление. Основные геометрические фигуры.</b>		1	1
Закрепление знаний о геометрических фигурах, умение называть группы фигур, распознавать по отличительным признакам.				
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Величина (6 ч.)</b>			
7.1.	<b>Тема 7.1. Сравнение предметов по размеру и «на глаз».</b>		1	1
Обобщение и закрепление знаний о величине предметов, умение сравнивать и располагать предметы в порядке возрастания и убывания				
7.2.	<b>Тема 7.2. Сравнение предметов по размеру и «на глаз».</b>		1	1
Обобщение и закрепление знаний о величине предметов, умение сравнивать и располагать предметы в порядке возрастания и убывания; формирование умения сравнивать длины предметов на глаз и с помощью наложения.				
7.3.	<b>Тема 7.3. Сравнение предметов с помощью условной мерки.</b>		1	1
Формирование представлений об измерении длины с помощью мерки, составление выражений по рисункам, отработка устного счета в пределах 10.				
7.4.	<b>Тема 7.4. Сравнение предметов с помощью условной мерки. Содержание темы:</b>		1	1
Формирование представлений об измерении длины с помощью мерки, составление выражений по рисункам, отработка устного счета в пределах 10				
7.5	<b>Тема 7.5. Сравнение предметов с помощью условной мерки.</b>		1	1
Формирование представлений об измерении длины с помощью мерки, составление выражений по рисункам, отработка устного счета в пределах 10				
7.6.	<b>Тема 7.6. Сравнение предметов с помощью условной мерки.</b>		1	1
Закрепление представлений об измерении длины с помощью мерки, составление выражений по рисункам, отработка устного счета в пределах 10				

8	<b>Раздел 8. Подведение итогов (1ч)</b>		
	<b>Тема 8. Итоговое занятие</b>		1
Проведение итогового теста. Определения уровня практических умений, знаний в соответствии с планируемыми результатами.			
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>71</b>

### 2.3. Планируемые результаты освоения программы

#### **Знания**

- понятий: на-над-под; слева-справа; между-посередине; внутри-снаружи; впереди-сзади; выше-ниже; раньше-позже; пере-после; угол, величина; соседи числа;
- частей суток;
- времён года, их последовательность;
- дней недели, их последовательность;
- чисел до 10, их состав;
- порядкового счёта;
- математических знаков «+», «-»; «<», «>» «=»;
- геометрических форм: прямая и ломаная линии, четырёхугольник, многоугольник

#### **Умения и навыки:**

- ориентироваться в пространстве, во времени;
- выполнять количественный и порядковый счет в пределах 10, арифметическое действие - сложение;
- устанавливать последовательность чисел
- сравнивать числа, предметы по размеру и на глаз;
- решать простейшие задачи на +1 и -1
- правильно расставлять математические символы: +, -, <, >, =;
- писать цифры;
- рисовать по клеточкам фигуры.

### 3.Комплекс организационно – педагогических условий

#### 3.1.Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем, программы	Количество часов			Форма промежуточной/ итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>1.</b>	<b>Введение (1 ч.)</b>	1		1	
	Техника безопасности на занятиях.				
	<b>Раздел 1. Ориентировка в пространстве (7 ч.)</b>				
1.1.	Тема 1.1. Пространственные отношения: На, над, под.		1	1	
1.2.	Тема 1.2. Пространственные отношения: Слева, справа.		1	1	
1.3.	Тема 1.3. Пространственные отношения: Слева, справа.		1	1	
1.4.	Тема 1.4. Пространственные отношения: между, посередине.		1	1	
1.5.	Тема 1.5. Пространственные отношения: внутри, снаружи.		1	1	
1.6.	Тема 1.6. Пространственные отношения: впереди, сзади.		1	1	
1.7.	Тема 1.7. Пространственные отношения: выше, ниже.		1	1	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Ориентировка во времени (5 ч.)</b>				
2.1.	Тема 2.1. Временные отношения: раньше, позже.		1	1	
2.2.	Тема 2.2. Временные отношения: месяцы, год.		1	1	
2.3.	Тема 2.3. Временные отношения: дни недели.		1	1	
2.4.	Тема 2.4. Временные отношения: дни недели.		1	1	
2.5.	Тема 2.5. Временные отношения: части суток.		1	1	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Число и цифра (9 ч.)</b>				
3.1.	Тема 3.1. Число 0.				
3.2.	Тема 3.2 Число 1. Образование числа 1.		1	1	
3.3.	Тема 3.3. Число 2. Образование, состав.		1	1	
3.4.	Тема 3.4. Число 2. Образование, состав.		1	1	
3.5.	Тема 3.5. Число 3. Образование, состав.		1	1	
3.6.	Тема 3.6. Число 3. Образование, состав.		1	1	
3.7.	Тема 3.7. Число 4. Образование, состав.		1	1	

3.8.	Тема 3.8. Число 5. Образование, состав.		1	1	
3.9.	Тема 3.9. Числа 0,1,2,3,4,5.		1	1	
<b>Раздел 4. Состав числа (20 ч.)</b>					
4.1.	Тема 4.1. Сложение 2 из двух меньших.		1	1	
4.2.	Тема 4.2. Сложение 2 из двух меньших.		1	1	
4.3.	Тема 4.3. Сложение 3 из двух меньших.		1	1	
4.4.	Тема 4.4. Сложение 3 из двух меньших.		1	1	
4.5.	Тема 4.5. Сложение 4 из двух меньших.		1	1	
4.6.	Тема 4.6. Сложение 4 из двух меньших.		1	1	
4.7.	Тема 4.7. Сложение 5 из двух меньших.		1	1	
4.8.	Тема 4.8. Сложение 5 из двух меньших.		1	1	
4.9.	Тема 4.9. Сложение 6 из двух меньших.		1	1	
4.10.	Тема 4.10. Сложение 6 из двух меньших.		1	1	
4.11.	Тема 4.11. Сложение 6 из двух меньших.		1	1	мониторинг
4.12.	Тема 4.12. Сложение 6 из двух меньших.		1	1	
4.13.	Тема 4.13. Сложение 7 из двух меньших.		1	1	
4.14.	Тема 4.14. Сложение 7 из двух меньших.		1	1	
4.15.	Тема 4.15. Сложение 7 из двух меньших.		1	1	
4.16.	Тема 4.16. Сложение 8 из двух меньших.		1	1	
4.17.	Тема 4.17. Сложение 8 из двух меньших.		1	1	
4.18.	Тема 4.18. Сложение 8 из двух меньших.		1	1	
4.19.	Тема 4.19. Сложение 9 из двух меньших.		1	1	
4.20.	Тема 4.20. Сложение 10 из двух меньших.		1	1	
<b>Раздел 5. Количество и счет (18 ч.)</b>					
5.1.	Тема 5.1. Счет предметов в пределах 10.		1	1	.
5.2.	Тема 5.2. Счет предметов в пределах 10.		1	1	
5.3.	Тема 5.3. Счет конкретных предметов.		1	1	
5.4.	Тема 5.4. Счет конкретных предметов.		1	1	
5.5.	Тема 5.5. Количественный и порядковый счет в пределах 10.		1	1	
5.6.	Тема 5.6. Отвлеченный счет.		1	1	

5.7.	Тема 5.7. Отвлеченный счет.		1	1	
5.8.	Тема 5.8. Последовательность натуральных чисел в пределах 10.		1	1	
5.9.	Тема 5.9. Последовательность натуральных чисел в пределах 10.		1	1	
5.10.	Тема 5.10. Соседи числа.		1	1	
5.11.	Тема 5.11. Соседи числа.		1	1	
5.12.	Тема 5.12. Сравнение соседних чисел в пределах 10 на наглядной основе.		1	1	
5.13.	Тема 5.13. Сравнение соседних чисел в пределах 10 на наглядной основе.		1	1	
5.14.	Тема 5.14. Отношения между соседними числами.		1	1	
5.15.	Тема 5.15. Отношения между соседними числами.		1	1	
5.16.	Тема 5.16. Образование числа из предыдущего и единицы.		1	1	
5.17.	Тема 5.17. Образование числа из последующего и единицы.		1	1	
5.18.	Тема 5.18. Закрепление.		1	1	
<b>Раздел 6. Геометрические фигуры (5 ч.)</b>					
6.1.	Тема 6.1. Точка и линия.		1	1	
6.2.	Тема 6.2. Угол.		1	1	
6.3.	Тема 6.3. Виды четырехугольников.		1	1	
6.4.	Тема 6.4. Ломаная линия. Многоугольник.		1	1	
6.5.	Тема 6.5. Закрепление. Основные геометрические фигуры.		1	1	
<b>Раздел 7. Величина (7 ч.)</b>					
7.1.	Тема 7.1. Сравнение предметов по размеру и «на глаз».		1	1	
7.2.	Тема 7.2. Сравнение предметов по размеру и «на глаз».		1	1	
7.3.	Тема 7.3. Сравнение предметов с помощью условной мерки.		1	1	
7.4.	Тема 7.4. Сравнение предметов с помощью условной мерки.		1	1	
7.5.	Тема 7.5. Сравнение предметов с помощью условной мерки.		1	1	
7.6.	Тема 7.6. Сравнение предметов с помощью условной мерки.		1	1	
<b>Раздел 8. Подведение итогов (1ч)</b>					
8.1.	Тема 8.1. Итоговое занятие		1	1	Мониторинг
<b>Итого</b>			<b>1</b>	<b>71</b>	<b>72</b>

### 3.2. Календарный учебный график

Начало учебных занятий 10.09.2021, окончание 31.05.2022.

Начало и окончание учебных занятий конкретизируется расписанием учебных занятий.

Месяц	сентябрь	октябрь	Ноябрь	декабрь	Январь	февраль	март	апрель	май
Всего часов	6	8	10	10	6	8	8	6	8
Промежуточная / итоговая аттестация				мониторинг				мониторинг	
Объем	Всего 72 часа на 1 группу; на 4 группы – 288 часов								

### 3.3. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы

#### Виды контроля и аттестация

**Входной контроль** – в начале учебного года.

**Текущий контроль** - в течение учебного года.

**Промежуточная аттестация** – в конце первого полугодия.

**Итоговая аттестация** – при завершении изучения программы, в конце учебного года

#### Формы контроля и аттестации

**Входной контроль:** Интеллектуальная игра «Я знаю, я умею»

**Форма фиксации:** оценочный лист

#### Текущий контроль

**Текущий контроль:** в течение учебного года по результатам изучения темы, раздела – наблюдение, беседа, выполнение практических заданий по темам учебного плана.

**Наблюдение.** Процесс наблюдения педагог осуществляет в ходе учебного занятия за деятельностью учащихся при выполнении ими заданий с целью выявления успехов и ошибок в деятельности учащихся, оказания им адресной помощи.

**Беседа.** Педагог ведёт беседу с учащимися исходя из изученного материала по теме занятия, по разделу. Вопросы определяются исходя из изученного теоретического материала, ошибок учащихся при выполнении заданий.

Беседу педагог может использовать как форму контроля в следующих случаях:

- в первой части занятия, когда стоит задача повторить ранее изученный материал;
- по ходу занятия, когда педагог видит, что учащийся допускает ошибки при выполнении задания;
- в конце учебного занятия – при закреплении изученного материала.

**Оценочный материал** по разделам и темам учебного плана представлен в виде листов с заданиями (тематические папки) (приложение 2).

**Промежуточная/итоговая аттестация:** мониторинг планируемых результатов (приложение 3)

**Форма фиксации результатов:** листы диагностики (приложение 3)



### 3.4. Методические материалы

**Форма организации учебного занятия:** групповая

**Виды занятий:**

Исходя из возрастных особенностей детей, наиболее приемлемыми формами занятий являются: дидактические игры, уроки-сказки, беседы, загадки, физкультминутки, коллективная работа, тактильные упражнения, конструирование.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, геометрические и объемные фигуры, технические средства обучения.

**Методы обучения:**

**-наглядные** (наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины; демонстрация предметов, репродукций, предметных картинок, учебных плакатов, аудиозаписей) .

**-словесные** (рассказ педагога, объяснение, рассказы детей, беседа)

**-игровые**(дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде с ролями. игровыми действиями и соответствующим оборудованием)

**-практические** (упражнение, измерение и сравнение объектов, элементарные опыты, экспериментирование, моделирование, конструирование, лепка, графические диктанты)

**Методы стимулирования учебной деятельности и поведения** (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера).

**Современные педагогические технологии:**

**Технология сотрудничества** – технология совместной развивающей деятельности педагога и детей, скрепленной взаимопониманием, совместным анализом хода и результата этой деятельности. Технология сотрудничества определяет необходимость построения продуктивного взаимодействия между педагогом и детьми по демократическому принципу. В вопросах открытия знаний, закрепления навыков, игровой активности, творческой деятельности педагог и дети действуют сообща, при этом педагог не может принуждать детей к выполнению действий, давая прямые указания, кроме случаев возникновения угрозы для жизни и здоровья.

**Личностно-ориентированное обучение** – в центре внимания - личность ребёнка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно- ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка.

**Игровая технология** предусматривает охват части комплекса посредством последовательного включения упражнений и игр, направленных на классификацию свойств, обобщение данных, развитие творческих способностей. Игровая технология обеспечивает психоэмоциональное развитие детей, поэтому она позволяет наладить продуктивное взаимодействие с малышами, имеющими патологии возрастного развития или входящими в «группу риска».

**Здоровье сберегающая деятельность** – система действий педагога по сохранению и развитию здоровья детей, используется комплекс упражнений и подвижных игр для физкультминутки. отсутствие эмоционального и психологического давления на детей со стороны педагога.

**Алгоритм занятия.** Длительность занятия 30 минут.

1. Организационный момент. Приветствие. 2 минуты
2. Введение в тему занятия. 3 минуты
3. Основное содержание, знакомство с новым материалом. 20 минут

4. Рефлексия учащихся. 3 минуты

5. Подведение итогов занятия, оценивание деятельности детей. 2 минуты

#### Ход занятия

Этапы занятия	Методы обучения	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Время
1. Орг. момент	Беседа, физ.минутка	Создает положительную учебную мотивацию	Слушают педагога, совместно выполняют действия	2 минуты
2. Введение в тему занятия	Объяснение. Рассказ, демонстрация пособий и иллюстративного материала, организация практической деятельности детей по усвоению материала	Объясняет материал, сопровождая дидактическими картинками	Слушают педагога, отвечают на вопросы	3 минуты
3. Основное содержание, знакомство с новым материалом	Наглядный, игровой	организация игровой и практической деятельности детей по усвоению материала	Выполняют игровые действия, графические задания в тетрадях	20 минут
4. Итоги занятия. рефлексия				5 минут

**Задания учащимся по рефлексии их деятельности.** Ответьте на вопрос: «Хорошо ли я сегодня поработал? Что получилось или не получилось? Было ли мне интересно? Что мне понравилось и запомнилось больше всего на занятии?»

**Подведение итогов занятий.** Что нового узнали? Чему сегодня научились?

#### Дидактический материал

Тетради на печатной основе, геометрические фигуры, настольные игры (математическое лото, домино, головоломки), линейки, цветные карандаши, учебные плакаты, предметные и сюжетные картинки, игрушки.

#### Методические пособия:

1. Подходова Н. С., Горбачёва М. В., Мистонов А. А. «Волшебная страна фигур» пособие по развитию пространственного мышления» Санкт-Петербург «Питер» 2000

### 3.5. Иные компоненты

#### 3.5.1. Условия реализации программы

##### *Материально-техническое обеспечение учебного процесса:*

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете,

отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Для проведения занятий необходимо следующее оснащение и оборудование:

№п/п	наименование	количество
1	Столы для обучающихся	15
2	Столы для педагогов	2
3	Доска меловая, магнитная	2
4	Стулья детские	35
5	Стулья для педагогов	5
6	Шкаф книжный	4
7	Шкаф закрытый	1
8	Геометрическое лото	15
9	Конструктор, настольные игры	20
10	Мяч игровой	2
11	Счетные палочки	15 уп
12	Рабочие тетради	45
13	карандаши	15 уп
14	пластилин	8 уп
15	Трафаретные линейки	15
16	альбомы	15
17	бумага	6уп
18	Проволока для конструирования	10 м

### *Информационное обеспечение*

Интернет-ресурсы:

<https://uchi.ru/matematika/doshkolniki>(проверено 21.08.2019)

<https://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/uroki-matematiki-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta>(проверено 25.08.2021)

<https://www.pinterest.ru/pin/530861874806492563/?lp=true>(проверено 25.08.2021)

<https://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/uroki-matematiki-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta/zadaniya-po-matematike-v-kartinkah-dlja-detei-5-7-let.html>(проверено 25.08.2021)

<https://azbyka.ru/deti/zanimatelnaya-matematika-dlya-doshkolnikov>  
(проверено 25.08.2021)

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/02/12/zanimatelnaya-matematika-dlya-doshkolnikov>(проверено 25.08.2021)

***Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий*** – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или для учащихся, при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования. ***Дистанционные технологии представлены в п.3.4. программы.***

### *Кадровое обеспечение*

Программа предусмотрена для педагога с высшим образованием (по специальности педагог дополнительного образования), а также имеющего образование по специальности

«Учитель начальных классов», владеющего практическим опытом с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования Аполихиной Ольгой Александровной.

### **3.5.2. Список литературы**

#### ***Для педагога:***

1. Холодова О.А. Развитие познавательных способностей. За 3 месяца до школы. Рабочая тетрадь. РОСТкнига, 2009. – 80 с.
2. Шевелев К.В. «Занимательная геометрия». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Ювента, 2016. – 32 с.

#### ***Для детей и родителей:***

1. Житомирский В.Г., Шверин Л.Н. «Геометрия для малышей», Москва, «Педагогика», 1978.
2. Аромштам М, Баранова О. «Пространственная геометрия для малышей» развивающие занятия , Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2004г.
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г. «Волшебные фигуры» геометрия для дошкольников, Москва, «Идеал-пресс» 2001г.
4. Беженова М. А., «Весёлая математика» Донецк, «Сталкер» 1998г.

### **3.5.3. Приложения (на электронном носителе)**

#### **Приложение 1**

Входной контроль

#### **Приложение 2**

Промежуточная аттестация

#### **Приложение 3**

Итоговая аттестация

#### **Приложение 4**

Листы диагностики

### **3.5.4. Календарно-тематический план (на электронном носителе)**