

**Департамент образования администрации г. Иркутска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

**РЕКОМЕНДОВАНА**  
решением методического совета  
МАОУ ДО г. Иркутска.  
«Дворец творчества»  
протокол № 1 от 07.09.2021 г

**УТВЕРЖДЕНА**  
с изменениями приказом  
по МАОУ ДО г. Иркутска  
«Дворец творчества»  
от 07.09.2021 № 121/1 - ОД

А.М. Кутимский

**Рабочая программа  
«Матрица успеха»  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«ЛИДЕР-2030»**

**Адресат программы:** дети 12-17 лет  
**Срок реализации:** 1 год  
**Направленность:**  
социально-гуманитарная  
**Составитель программы:**  
Усольцева Алена Александровна,  
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2021

## Содержание

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1	Информационные материалы о программе.....	3
1.2	Направленность (профиль) программы.....	3
1.3	Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы...	3
1.4	Отличительные особенности программы.....	3
1.5	Цель и задачи программы.....	4
1.6	Адресат программы.....	4
1.7	Срок освоения программы.....	4
1.8	Форма обучения.....	4
1.9	Режим занятий.....	4
1.10	Особенности организации образовательной деятельности.....	4
<b>2</b>	<b>Комплекс основных характеристик образования</b>	<b>5</b>
2.1	Объём программы.....	5
2.2	Содержание программы.....	5
2.3	Планируемые результаты.....	7
<b>3</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>8</b>
3.1	Учебный план .....	8
3.2	Календарный учебный график .....	9
3.3	Формы аттестации. Оценочные материалы.....	9
3.4	Методические материалы.....	11
3.5	Иные компоненты.....	17
3.5.1.	Условия реализации программы.....	17
3.5.2.	Список литературы.....	17
3.5.3.	Приложения.....	18
3.5.4.	Календарно-тематический план.....	18

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Информационные материалы о программе**

Рабочая программа «Матрица успеха» составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «ЛИДЕР – 2030» с учётом личного опыта педагогов, опыта работы коллег по организации ученического самоуправления в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

2. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированное в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 615773;

4. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

### **1.2. Направленность программы**

Модуль «Матрица успеха» программы «ЛИДЕР-2030» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы**

После того, как были разрушены комсомольская и пионерская организации, образовалась пустота в работе со школьниками, которую было необходимо заполнить. А форма детского парламентаризма, где дети выступают как полноправные члены самоуправления школ, пришлось как нельзя кстати. И на этом фоне данная программа является очень актуальной. Дворец детского и юношеского творчества - учреждение дополнительного образования городского масштаба, ему выпала роль центра управления работой всех школьных парламентов муниципальных образовательных учреждений города.

На сегодняшний день школьное самоуправление становится все более важным в развитии гражданского общества. В наш век интенсивного ритма жизни и высоких технологий очень важно воспитание социально-адаптированной личности. В рамках школьного самоуправления и конкретно Городского Школьного Парламента возможно воспитание такой личности, которая является кадровым резервом своей страны. Школьное самоуправление в рамках данной программы является инструментом творческого развития личности ребенка.

Программа предполагает подготовку подростков и юношей к социально значимым ролям: гражданин России, лидер ученического самоуправления, детской организации. Обучение лидеров в рамках данной программы представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях.

### **1.4. Отличительные особенности программы**

Существует немало программ различных детских и молодёжных объединений и общественных организаций. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ) – новая организация для детей и молодёжи, созданная в 2015 году (Указ Президента Российской

Федерации № 536). Новизна программы «ЛИДЕР-2030», реализуемая во Дворце детского и юношеского творчества – координатора РДШ в городе Иркутске, состоит в том, что она представляет собой комплексный проект гражданско-патриотического воспитания и практической деятельности подростков города Иркутска независимо от политических предпочтений. Программа включает комплекс занятий по формированию лидера как источника позитивного обогащения жизненного опыта обучающихся на основе их внутреннего потенциала и механизмов саморегуляции.

### **1.5. Цель и задачи**

**Цель:** формирование у детей активной гражданской позиции, их лидерских качеств.

#### **Задачи**

##### ***Образовательные***

Познакомить учащихся:

- с системой организации ученического самоуправления;
- кто такой лидер и что такое лидерство;
- правилами организаторской деятельности, рефлексии;
- как узнать свою самооценку.

##### ***Развивающие***

Способствовать развитию:

- творческих и интеллектуальных способностей;
- аналитического и критического мышления, самооценки;
- умения самокритичного отношения к себе;
- организаторских способностей;
- командной работы.
- умений и навыков: составлять и представлять проект, организовать и провести массовое мероприятие.

##### ***Воспитательные***

Способствовать воспитанию:

- эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости;
- гражданской активности;
- стать лидером в избранной сфере и жизни;
- здорового образа жизни;
- умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом;
- эстетических качеств: художественный вкус, способность к художественному творчеству, совершенствованию эстетических идеалов.

### **1.6. Адресат программы**

Программа рассчитана на обучение детей от 12 до 17 лет, у которых развит интерес к социальным платформам в сети интернет. Набор в группы свободный. На обучение по программе принимаются все дети данного возраста. Состав групп разновозрастной, разнополый, постоянный. .

Содержание программы позволяет учитывать возрастные и психологические особенности детей. Важным психическим новообразованием подросткового возраста является развитие произвольности всех психических процессов. Подросток уже вполне самостоятельно может организовывать свое внимание, память, мышление, воображение. Быстро развиваются смысловая логическая память, понятийное мышление. При этом появляется способность к гипотетико-дедуктивным рассуждениям, то есть способность к построению логических рассуждений на основе выдвинутых гипотез, к умственным экспериментам и к мысленному решению задач на основе каких-то предположений.

Мышление приобретает рефлексивный характер. Все эти новые качества психических процессов получают свое дальнейшее развитие в старшем школьном возрасте.

У детей среднего школьного возраста на первый план выступает общение со сверстниками, их оценки и ценности. Они склонны завышать свои возможности, оправдывать свои проступки. В отношениях с подростками необходимо, прежде всего, проявлять максимум терпения и понимания. Подросток может самостоятельно организовать свое внимание, память, мышление, воображение.

Дети старшего школьного возраста стоят на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед ними как задача первостепенной важности. Дети старшего школьного возраста обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. Складываются основные черты личности, заканчивается формирование характера. Более объективной становится самооценка, мотивы поступков приобретают выраженные социальные черты. Круг и характер интересов и потребностей молодого человека этого возраста стабилизируются, выявляются и закрепляются индивидуальные особенности и черты личности. Процесс взросления и возмужания сопровождается изменением структуры личностных установок и мотиваций, что требует особого внимания к формированию новых стимулов физического совершенствования.

### **1.7. Срок освоения программы**

1 год: 9 месяцев, 36 недель.

### **1.8. Форма обучения**

Очная

### **1.9. Режим занятий**

Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа (6 часов в неделю, 216 часов в год), перерыв между занятиями 10 минут.

### **1.10. Особенности организации образовательной деятельности**

Место проведения занятий: МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», ПОЛ «Эколог», библиотеки г. Иркутска, Центр социальных и информационных услуг для молодежи. Образовательная деятельность по программе организована через проведение выездных сессий, семинаров, тренингов, брифингов. Образовательные учреждения города Иркутска делегируют одного представителя, который в течение учебного года проходит обучение по данной программе.

## **2. Комплекс основных характеристик образования**

### **2.1. Объем программы**

Объем программы составляет 216 часов, включая выездные сессии, брифинги, тренинги, игры социального взаимодействия, дни единых действий.

### **2.2. Содержание программы**

#### **Раздел 1. Ученическое самоуправление (18 часов).**

**Тема 1.1. Понятие об ученическом самоуправлении (9 часов).** Нормативно-правовое регулирование, структура ученического самоуправления. Возможные формы организации школьного ученического самоуправления. Форсайт-сессии о направлениях деятельности школьного ученического самоуправления.

**Тема 1.2. Основные приемы формирования команды (9 часов).** Основные приемы формирования команды. Командообразование. Нетворкинг. Типология членов

группы по критерию участия в совместной деятельности. Характерные черты хорошей команды. Командная игра. Технология вовлечения. Как влияет на команду слабый игрок. Создаем позитивную энергетику в команде. Как использовать творческий потенциал команды. Этическая защита в команде. Тренинг и упражнения на взаимодействие в команде. Подведение итогов тренинга. Дни единых действий.

## **Раздел 2. Образовательный блок «Школа лидера». (72 часа)**

**Тема 2.1. Мониторинг развития ученического самоуправления в школах (3 часа).**

**Тема 2.2. Лидер XXI века (9 часов).** Его роль. Специфические и общие качества лидера. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир.

**Тема 2.3. Образовательные брифинги (12 часов).** Развитие личностных, лидерских качеств, мотивации, проектной деятельности, ораторского мастерства. Развитие умений владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, своим временем. Дни единых действий.

**Тема 2.4. Личностный рост: слагаемые успеха (9 часов).** Эмоциональный интеллект. Упражнения «Перемена мест», «Ответственность», «Имя – импульс», «Постер».

**Тема 2.5. Самооценка и её роль в самовоспитании (9 часов).** Понятие самооценки и её содержание. Регулирование поведения личности с помощью самооценки. Кто и что влияет на самооценку подростка. Роль самовоспитания и его методы. Как создать себя успешным.

**Тема 2.6. Целеполагание (9 часов).** Если ли у меня цели. Постановка целей и как ее найти. Правильно ли сформулирована мои цели. Что мешает достижению моим целям.

**Тема 2.7. Технология общения (12 часов).** Правила убеждения. Круг общения: правила дружбы и товарищества. Задачи современных публичных выступлений и их классификация. Законы логики как основа убедительности публичных выступлений. Подготовка публичного выступления. Основы методики публичных выступлений. Основные методы и правила успешного публичного выступления. Рекомендации по технике проведения публичных выступлений. Культура и техники речи. Значение культуры и техники речи для публичного выступления. Дыхание и голос в практической работе публичного выступления.

**Тема 2.8. Лидер – творец (9 часов).** Виды и психология творчества. Слагаемые творчества. Об упорстве в творчестве. Творчество и способности. Творческие способности как результат самосовершенствования. Проведение о анализ теста на творческие способности. Дни единых действий.

## **Раздел 3. Лидер-организатор (54 часа).**

**Тема 3.1. Мастерская организатора (15 часов).** Лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом в процессе решения организаторских задач, программа самосовершенствования. Правила организаторской работы. Роль волевых качеств человека в его жизни. Правила подготовки и проведения мероприятий. Подготовка сценария. Дни единых действий.

**Тема 3.2. Организаторская техника (15 часов).** Это важное средство успешной деятельности организатора, включающее в себя ряд способов достижения цели:

1. Умение владеть собой, управлять своими эмоциональным состоянием, владеть техникой речи.

2. Умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом в процессе решения организаторских задач.

Одно из главных условий в подготовке организаторов – это стимулирование работы над собой.

Схема работы над собой:

- самодиагностика;
- программа самосовершенствования. Правила организаторской работы.

**Тема 3.2. Саморазвитие личности (12 часов).** Мои жизненные интересы и пути их реализации. Организация и планирование своей жизнедеятельности. Роль волевых качеств человека в его жизни. Управление собой. Можно ли научиться управлять собой?

**Тема 3.3. Массовые мероприятия (12 часов).** КТД. Типы мероприятий. Этапы организации. Этапы подготовки и проведения. Проведение. Анализ.

#### **Раздел 4. Проектная деятельность (36 часов).**

**Тема 4.1. Проектно-творческая мастерская (15 часов).** Подготовка к работе над проектом. Проектирование и моделирование как наука. Признаки и характеристики, позволяющие выделить прогнозирование и проектирование как науки в ряду других наук. Объект, предмет, цель и задачи прогнозирования и проектирования как науки. Постановка проблемы. Виды проектов. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

**Тема 4.2. Социальное проектирование (12 часов).** Сущность социального проектирования и его соотношение со смысло-жизненными явлениями. Технологии проектирования. Понятие целевой аудитории, рассмотрение и характеристика целевой аудитории, на которую рассчитан проект, и с которой будет происходить взаимодействие при реализации проекта.

**Тема 4.3. Защита и реализация проекта (9 часов).** Правила публичной защиты проекта. Моральные вопросы реализации проектов. Анализ подготовки и реализации проекта. Дни единых действий.

#### **Раздел 5. Социальное взаимодействие (27 часов).**

**Тема 5.1. Тренинги личностного роста (12 часов).** Взаимодействие в игре. Искусство убеждения. Социальная связь, социальный интерес. Игры социального взаимодействия. Дни единых действий.

**Тема 5.2. Условия и технологии эффективной коммуникации (9 часов).** Механизмы межличностного восприятия. Игры на доверие. Понятие о психологических защитах. Виды психологических защит.

#### **Тема 5.3. Конфликтология (6 часов).**

Определение конфликта. Положительные и отрицательные функции конфликта. Стадии конфликта. Стили его разрешения.

**Итоговое мероприятие (9 часов):** реализация проекта.

### **2.3. Планируемые результаты**

Основным результатом учебной деятельности является набор ключевых компетенций учащихся, выражающиеся в знаниях и умениях, которыми учащиеся должны овладеть в процессе обучения по данной программе.

#### **Знания:**

- системы организации ученического самоуправления;
- правил организаторской деятельности, рефлексии;
- кто такой лидер и что такое лидерство;
- приёмов самопознания, саморазвития, самовоспитания;
- средств и технологии общения.

#### **Умения и навыки:**

- составлять и представлять проект;
- организовать и провести массовое мероприятие.
- работать в команде;
- коммуникативный навык: способность ребенка к общению в различных ситуациях, работе в группе организаторских способностей, умение убеждать и повести за собой других.

### 3. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма промежуточной/итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Ученическое самоуправление.</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
1.1.	Тема 1.1. Понятие об ученическом самоуправлении.	9	6	3	
1.2.	Тема 1.2. Основные приемы формирования команды.	9	3	6	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Образовательный блок «Школа лидера».</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	
2.1.	Тема 2.1. Мониторинг развития ученического самоуправления в школах.	3	1	2	
2.2.	Тема 2.2. Лидер XXI века	9	6	3	
2.3.	Тема 2.3. Образовательные брифинги.	12	6	6	
2.4.	Тема 2.4. Личностный рост: слагаемые успеха.	9	6	3	
2.5.	Тема 2.5. Самооценка и её роль в самовоспитании.	9	6	3	
2.6.	Тема 2.6. Целеполагание	9	6	3	
2.7.	Тема 2.7. Технология общения.	12	6	6	
2.8.	Тема 2.8. Лидер – творец.	9	3	6	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Лидер-организатор.</b>	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>31</b>	<b>Тренинг, мониторинг</b>
3.1.	Тема 3.1. Мастерская организатора.	15	7	8	
3.2.	Тема 3.2. Организаторская техника.	15	6	9	
3.3.	Тема 3.2. Саморазвитие личности.	12	6	6	
3.4.	Тема 3.3. Массовые мероприятия.	12	3	9	
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Проектная деятельность.</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	
4.1.	Тема 4.1. Проектно-творческая мастерская	15	9	6	
4.2.	Тема 4.2. Социальное проектирование.	12	3	9	
4.3.	Тема 4.3. Защита и реализация проекта.	9	3	6	
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Социальное взаимодействие.</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	
5.1.	Тема 5.1. Тренинги личностного роста.	12	6	6	
5.2.	Тема 5.2. Условия и технологии эффективной коммуникации.	9	3	6	
5.3.	Тема 5.3. Конфликтология.	6	3	3	
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация.</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>Проект, мониторинг.</b>
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>98</b>	<b>118</b>	



### 3.2. Календарный учебный график

Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Всего часов	18	30	24	30	18	24	24	24	24
Промежуточная/ итоговая аттестация				Тренинг, мониторинг					Проект, мониторинг
Объем	216 часов на 1 группу, 432 часа на 2 группы								

### 3.3. Формы аттестации. Оценочные материалы

#### *Виды и формы контроля и аттестации*

#### **Входной контроль:**

Проводится в начале учебного года в форме тестирования.

#### **Текущий контроль:**

Текущий контроль учащихся осуществляется с помощью проведения зачётных мероприятий: Дни единых действий, акции, конкурсы, проектирование.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

Для контроля усвоения качества учебного материала применяются собеседование, выполнение проектных работ: защита проектов, проведение мероприятий, игр социального взаимодействия

**Промежуточная аттестация:** тренинг в формате «Наставник. Дети-Детям», мониторинг планируемых результатов.

**Форма фиксации результатов промежуточной аттестации:** оценочные листы

**Итоговая аттестация** проводится в форме презентации проекта, мониторинга планируемых результатов.

**Форма фиксации защиты проектов:** оценочный лист

**Форма фиксации мониторинга планируемых результатов:** оценочный лист, листы диагностики

#### **Критерии оценки содержания и защиты проекта**

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов	Оценка руководителя проекта
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1	

	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1	
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1	
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2	
<b>Теоретическая и \ или практическая ценность</b>	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2	
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2	
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1	
<b>Методы исследования</b>	Целесообразность применяемых методов	1	
	Соблюдение технологии использования методов	1	
<b>Качество содержания проектной работы</b>	Выводы работы соответствуют поставленным целям	2	
	Оригинальность, неповторимость проекта	2	
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	1	
	Есть ли исследовательский аспект в работе	2	
	Есть ли у работы перспектива развития	1	
<b>Качество продукта проекта</b>	Интересная форма представления, но в рамках делового стиля	От 0 до 2	

<b>(презентации, сайта, информационного диска)</b>	Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 2	
	Форма материала соответствует задумке	1	
	Текст легко воспринимается	1	
	Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи	1	
<b>Компетентность участника при защите работы</b>	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2	
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2	
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2	
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 2	
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы).	От 0 до 2	

### 3.4. Методические материалы

**Форма организации образовательной деятельности** – групповая.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии;
- технология интерактивного обучения;
- лично-ориентированная;
- развивающая;
- технология сотрудничества.

**Виды учебных занятий:**

- лекция;
- конференция;
- тренинги;
- занятия с применением затрудняющих условий;
- мозговой штурм;
- деловая игра;

- круглый стол;
- дискуссия;
- дебаты;
- брифинги
- форсайт-сессии

### **Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

Речевые, вербальные:

- рассказ, объяснение, лекция, беседы, ориентационно-ролевые игры, тестирование, прикладное творчество.

Наглядные: иллюстрации, показ/демонстрация.

При реализации программы используется социально-психологический тренинг (СПТ).

Основными психологическими задачами тренинга общения, помимо овладения теоретическим материалом являются:

- осознание учащимися своих социальных ролей, динамики акцентуации и использование при этом коммуникативных средств самоопределения и самовыражения;
- осознание аналогичных параметров социально-психологического бытия других людей и овладение приёмами декодирования психологических сообщений, идущих от окружающих индивидов и групп; чувственное познание групповых динамических феноменов и осознание своей причастности к возникающим межличностным ситуациям;
- коррекция и формирование социально-психологических умений и навыков общения. Обучение индивидуальным приемам делового и повседневного общения, т.е. совершенствование общей коммуникативной компетентности подростков.

**При реализации программы используются элементы следующих современных образовательных технологий:**

**1. Технология личностно-ориентированного обучения** (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). *Цель* технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка. В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированной технологии обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка. В результате взаимодействия с образовательной средой учащийся приобретает опыт, рефлексивно трансформируемый им в умения и навыки. Усвоенные им способы деятельности, понимание смысла изучаемого материала, самоопределение относительно нее и личное информационное и “знаниевое” приращение ученика. Общее отрефлексированное знание учащегося включает в себя совокупность следующих компонентов:

- «знаю что» (информация о содержании своего знания и незнания);
- «знаю как» (информация об усвоенных действиях, относящихся к способам рождения, развития и преобразования знания);
- «знаю зачем» (понимание смысла информации и деятельности по ее получению);
- «знаю я» (самоопределение себя относительно данного знания и соответствующей информации).

Реализуется принцип: «я знаю – я умею»

## **2. Групповые технологии.**

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

И.Б. Первин выделяет пять уровней коллективной учебно-познавательной деятельности:

- фронтальная (одновременная) работа, направленная на достижение общей цели;
- работа в статичных парах;
- групповая работа (на принципах дифференциации);
- межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели);
- фронтально-коллективная деятельность при активном участии всех школьников.

Данные уровни приемлемы при организации образовательной деятельности по программе.

К групповым способам обучения можно отнести: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия, форсайи-сессии и др.).

**Особенности** групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Современный уровень дополнительного образования характеризуется тем, что групповые технологии широко используются в его практике. Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе:

- одновременная работа со всей группой;
- работа в парах;
- групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у учащихся самостоятельность, инициативность, активность, коммуникативную компетенцию, т.п.

## **3. Технология сотрудничества**

Особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению. Поэтому задача каждого ребёнка состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый член команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый. Технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности

## **4. Технология коллективной творческой деятельности**

Существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью. Наиболее плодотворно в системе дополнительного образования применяется Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов) которая широко применяется в дополнительном образовании.

В основе технологии лежат организационные **принципы:**

- социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых;
- сотрудничество детей и взрослых;
- романтизм и творчество.

**Цели технологии:**

- выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т.п.)

- способствовать воспитанию активной гражданской позиции детей, их лидерских качеств, социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Коллективные творческие дела – это социальное творчество, направленное на служение людям. Их содержание – забота о друге, о себе, о близких и далеких людях в конкретных практических социальных ситуациях. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость. Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров. Оценивание результатов – похвала за инициативу, публикация работы, выставка, награждение, присвоение звания и др. Для оценивания результатов разрабатываются специальные творческие книжки, где отмечаются достижения и успехи.

### **5. Технология проектного обучения**

*Технология проектного обучения* — альтернативная технология, которая противопоставляется классно-урочной системе, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов. Проектное обучение является непрямым, и здесь ценен не только результат, но в большей мере сам процесс.

**Проект** — буквально это «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта. Эффективность применения проектной деятельности в дополнительном образовании заключается в том, что:

- происходит развитие творческого мышления
- качественно меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, ему приходится не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность.
- вводятся элементы исследовательской деятельности;
- формируются личностные качества воспитанников, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (в групповых проектах, когда «работает» небольшой коллектив и в процессе его совместной деятельности появляется совместный продукт, отсюда развивается умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, способность ощущать себя членом команды — подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела);
- происходит включение учащихся в «добывание знаний» и их логическое применение (формируются личностные качества — способность к рефлексии и самооценке, умение делать выбор и осмысливать как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности).

Педагог превращается в куратора или консультанта:

- помогает учащимся в поиске источников;
- сам является источником информации;
- поддерживает и поощряет учащихся;
- координирует и корректирует весь процесс;
- поддерживает непрерывную обратную связь.

### **6. Технология развивающего обучения**

*Технология развивающего обучения* - это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и

отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

#### **Принципы развивающего обучения:**

- общее развитие всех учащихся;
- обучение на высоком уровне трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- изучение материала быстрым темпом;
- осознание детьми смысла процесса обучения;
- включение в процесс обучения не столько рациональной, но и эмоциональной сферы;
- проблематизация содержания;
- вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
- использование логики теоретического мышления:
- обобщение, дедукция, содержательная рефлексия;
- целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения и т. д.

В современной педагогике различают следующие группы качеств личности:

ЗУН – знания, умения, навыки;

СУД – способы умственных действий;

СУМ – самоуправляющие механизмы личности;

СЭН – эмоционально-нравственная сфера;

Все они взаимосвязаны и представляют сложнейшую динамически развивающуюся целостную структуру. Индивидуальные различия определяют уровень развития той или иной группы качеств.

Технология развивающего обучения направлена на целостное гармоничное развитие личности, где проявляется вся совокупность ее качеств: ЗУН + СУД + СУМ + СЭН + СДП

Развивающее обучение ориентировано на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую учащийся может выполнить с помощью педагога.

Цели технологии развивающего обучения:

- формировать теоретическое сознание и мышление;
- формировать не столько ЗУНы, сколько способы умственной деятельности – СУДы;
- воспроизвести в учебной деятельности логику научного мышления.

### **7. Информационные технологии**

Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология обучения». Любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее движение (преобразование). На наш взгляд, более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является **компьютерная** технология. Компьютерные (информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации учащемуся, средством осуществления которых является компьютер.

Информационные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Компьютерная технология может осуществляться в следующих вариантах:

I - как **проникающая** технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).

II – как **основная**, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.

III – как *монотехнология* (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).

**Цель информационных технологий:** формирование и развитие умений и навыков у учащихся работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.

При использовании данной технологии осуществляется подготовка личности «информационного общества». Ребенку предоставляется возможность для усвоения такого объема учебного материала, сколько он может усвоить. В процессе работы у учащихся формируются компетенции проектной и исследовательской деятельности, умение принимать оптимальные решения.

**Концептуальные положения информационных технологий:**

- обучение - это общение ребенка с компьютером;
- принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;
- диалоговый характер обучения;
- управляемость: в любой момент возможна коррекция педагогом процесса обучения;
- взаимодействие ребенка с компьютером может осуществляться по всем типам: субъект - объект, субъект - субъект, объект – субъект;
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
- поддержание у учащихся состояния психологического комфорта при общении с компьютером;
- неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложения как угодно велики.

#### **Здоровьесберегающая деятельность**

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Здоровьесберегающая деятельность осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода, осуществляемого на основе личностно-развивающих ситуаций. Они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого учащегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Здоровьесберегающую деятельность по сохранению здоровья детей, можно определить как здоровьесберегающую педагогическую деятельность, которая по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводит воспитание в рамки человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья ребенка.

Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

**Здоровьесберегающая деятельность** - это:

- условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;



- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

**Здоровьесберегающая деятельность** - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования

**Перечень используемых дидактических методик и методических материалов:**

Учебно-методический комплекс представлен методическими пособиями:

1. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 199 с.
2. Имиджология. Как нравиться людям / Сост. В.М. Шепель. – М.: Народное образование, 2002. – 576 с.
3. Щекин, Г.В. Визуальная психодиагностика и ее методы: познание людей по их внешнему облику. Основы визуальной психодиагностики. Познание людей по их внешнему облику. – Часть 1. Киев: ВЗУУП, 1990. – 141 с.

**Положения о проведении акций, конкурсов на электронном носителе.**

**Материалы по организации и проведении мероприятия «Школа лидера» на электронном носителе.**

### **3.5. Иные компоненты**

#### **3.5.1. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса:**

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинетах, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран;

Флипчарт, маркерная доска.

**Информационное обеспечение:**

К необходимым информационным ресурсам относятся: литература по изучаемым предметам (смотреть список литературы) и мультимедийный материал на флэш-носителях по темам учебных занятий, электронные ресурсы:

- сайт Российского Движения Школьников <https://рдш.рф/> (дата обращения 25.08.2021);
- социальные группы ГПП и РДШ Вконтакте;
- Российский информационно-образовательный портал Veni Vidi Vici;
- Информационный портал системы дополнительного образования детей <http://dopedu.ru/> (дата обращения 25.08.2021)

**Кадровое обеспечение:**

Модуль предусмотрен для педагога с педагогическим образованием. Данный модуль реализуется педагогом дополнительного образования Усольцевой Аленой Александровной.

#### **3.5.2. Список литературы**

1. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2012. – 532с.
2. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005. – 123с.
3. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2010.- 356с.
4. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2011. – 324с.

5. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2010. – 243с.

*Литература для детей:*

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005. – 143с.

2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М., 2005. – 176с.

3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003. – 187с.

4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006. – 231с.

5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005. – 154с.

6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007. – 132с.

7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007. – 236с.

8. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2007. – 154с.

9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2007. – 324с.

10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2011. – 254с.

11. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007. – 114с.

12. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2010. – 154с.

13. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2007. – 165с.

14. Михайлов В.Т. Моя профессиональная карьера. - М., 2007. – 243с.

15. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008. – 178с.

16. Каган М.С. Мир общения. - М., 2011. – 245с.

17. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2008. – 231с.

18. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009. – 187с.

19. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008. – 243с.

*Литература для родителей:*

1. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 2006. – 143с.

2. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М., 2007. – 247с.

3. Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2008. – 254с.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2009. – 245с.

5. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2012. – 164с.

**3.5.3. Приложения** (на электронном носителе)

Приложение 1. Оценочные материалы.

Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов.

Приложение 3. Листы диагностики.

**п.3.5.4. Календарно-тематический план** (на электронном носителе)