

**Департамент образования администрации г. Иркутска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

**РЕКОМЕНДОВАНА**  
решением методического совета  
МАОУ ДО г. Иркутска  
«Дворец творчества»  
протокол № 15 от 30.06.2020

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом по МАОУ ДО  
г. Иркутска «Дворец творчества»  
от 30.06.2020 № 72/1-ОД

**Рабочая программа  
«Развитие речи»**  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Школа раннего развития «Будущий отличник»

**Адресат программы:** дети 5 лет  
**Срок реализации:** 1 год  
**Направленность:** социально-педагогическая  
**Составитель программы:**  
Пуртова Наталья Николаевна,  
педагог дополнительного образования

## Содержание

1	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1	Информационные материалы	3
1.2	Направленность программы	3
1.3	Актуальность программы	3
1.4	Отличительные особенности программы	4
1.5	Цель и задачи программы	4
1.6	Адресат программы	4
1.7	Срок освоения программы	5
1.8	Форма обучения	5
1.9	Режим занятий	5
1.10	Особенности организации образовательной деятельности	5
2	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>5</b>
2.1	Объем программы	5
2.2	Содержание программы	5
2.3	Планируемые результаты	9
3	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>8</b>
3.1	Учебный план	8
3.2	Календарный учебный график	11
3.3	Условия реализации программы	11
3.4	Аттестация учащихся. Оценочные материалы	12
3.5	Методические материалы	12
3.6	Список литературы	14
4	Иные компоненты	14

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Информационные материалы**

Рабочая программа «Развитие речи» (далее – программа) составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Школа раннего развития «Будущий отличник» с использованием материалов учебно-методического пособия И. С. Лопухиной «550 упражнений для развития речи» с учётом требований ФГОС дошкольного образования и в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

Настоящая программа составлена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПин 2.4.4.3172–14, утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ № 41 от 04.07.2014 г

### **1.2 Направленность программы**

Социально-педагогическая.

### **1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы**

Роль родного языка в воспитании детей дошкольного возраста очень велика. Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства.

Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами. Освоение основ родного языка, грамматического строя даёт возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка. Развитая речь у детей позволяет хорошо усваивать учебный материал в школе.

Неясная речь ребёнка затрудняет его общение и накладывает на характер ребёнка много комплексов, которые будут нуждаться во внимании специалистов, таких как логопед, дефектолог, психолог и других. У ребёнка с неразвитой речью падает любознательность. При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение в школе раннего развития.

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять своё речевое творчество – не умеют. Дошкольники мало посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

Родители ни всегда достаточно времени уделяют своим детям, поэтому настоящая программа востребована родителями, её содержание направлено на развитие речи у детей.

#### **1.4. Отличительные особенности программы**

Дошкольное образование определяется многообразием вариативных программ, каждая из которых имеет свои приоритетные аспекты в речевом развитии детей. Все они имеют в своей основе идеи гуманной личностно-ориентированной педагогики, создание вокруг них благоприятной речевой среды. Вместе с тем, на мой взгляд, существует необходимость создания программы с более конкретным понятийным содержанием, а именно программы, направленной на развитие лексико-грамматической стороны речи дошкольников в процессе использования дидактических игр.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования

#### **1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие устной речи и навыков общения с окружающими

**Задачи:**

**Обучающие**

обучать детей:

- связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- звуковому анализу

формировать у детей:

- восприятие звуков родной речи;
- умение высказывать свои мысли, побуждать составлять рассказы, сказки на заданную тему;
- обогащать словарный запас детей.

**Развивающие**

**развивать:**

- внимание и интерес к языковым явлениям;
- связную речь;
- фонематический слух;
- мыслительные операции анализа, сравнения, синтеза, классификации;
- образную память, внимание, целостность и дифференцированность восприятия, воображение;
- мелкую моторику;
- **умения и навыки:**
  - выполнять простые действия по аналогии;
  - следовать инструкции при выполнении учебных действий.
  - рассказывать стихотворение наизусть.

**Воспитательные**

**способствовать воспитанию:**

- самостоятельности и аккуратности при выполнении заданий;
- коммуникативных качеств: потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам, способности к сопереживанию;
- речевой культуры общения как неотъемлемой части общения культуры человека;
- уважения к старшим и друг другу; уважения к словотворчеству друг друга, умения слушать друг друга;

## 1.6. Адресат программы

Программа создана для детей дошкольного возраста 5 лет, любого уровня подготовки.

Состав групп: разновозрастной, постоянный.

## 1.7. Срок освоения программы:

1 год: 36 недель, 9 месяцев

## 1.8. Форма обучения

Очная

## 1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

## 1.10. Особенности организации образовательной деятельности

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей в дошкольном образовании программа предполагает взаимосвязь речевого содержания с окружающим миром, с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие речи происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

## 2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

### 2.1. Объём программы

Общий объем программы 36 часов.

### 2.2. Содержание программы

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	<b>Раздел 1. Развитие связной речи</b>		16	16
1.1	<b>Тема 1.1. «Осень»</b>		1	1
Содержание: Словарь. Один-много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Назови признаки осени. Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза. Раскраска.				
1.2	<b>Тема 1.2. «Фрукты».</b>		1	1
Содержание: Словарь. Один-много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Один-много. Пальчиковая гимнастика. Закончи слово. Закончи предложение				
1.3	<b>Тема 1.3. «Овощи»</b>		1	1
Содержание: Словарь. Один-много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Правильно или нет. Найди ошибку				
1.4	<b>Тема 1.4. «Деревья»</b>		1	1
Содержание: Словарь. Один-много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Добавь слова. Слова-приятели.				

<b>1.5</b>	<b>Тема 1.5. «Зима и осень».</b>		1	1
Содержание: Словарь. Один-много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Пальчиковая гимнастика. Слова-неприятели. Закончи предложение				
<b>1.6</b>	<b>Тема 1.6. «Дикие и домашние животные».</b>		1	1
Содержание: Словарь. Один - много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Пальчиковая гимнастика. Отгадай загадку. У кого кто? Кто как голос подает.				
<b>1.7</b>	<b>Тема 1.7. «Человек. Здоровый образ жизни»</b>		1	1
Содержание; Словарь. Один - много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Это чей. Доскажи словечко. Отгадай и выучи загадку. Динамическая пауза. Составь фразу				
<b>1.8</b>	<b>Тема 1.8. «Сказки».</b>		1	1
Содержание: Словарь. Один - много. Скажи ласково. Рассказ по картинке. Сосчитай до пяти. Динамическая пауза. Правильно или нет?				
<b>1.9</b>	<b>Тема 1.9. «Краски перья» (художники и поэты)</b>		1	1
Содержание: Словарь. Один - много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Это чей? Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза. Где начало рассказа? Слова-приятели. Слова-неприятели.				
<b>1.10</b>	<b>Тема 1.10. Игры и игрушки»</b>		1	1
Содержание: Словарь. Один - много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза. Это чей? Рисунок. Добавь слова.				
<b>1.11</b>	<b>Тема 1.11. «Звуки. Музыка».</b>		1	1
Содержание: Словарь. Один - много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Скажи какой или какая? Кто как кричит. Динамическая пауза. Где начало рассказа?				
<b>1.12</b>	<b>Тема 1.12.«Здравствуй зима» (описательный рассказ)</b>		1	1
Содержание: Словарь. Один - много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Составь фразу. Пальчиковая гимнастика. Составление предложений по разным моделям Задания на нахождение нелепиц, несоответствий на картинках ("Что перепутал художник?")				
<b>1.13</b>	<b>Тема 1.13 «Зимние забавы»</b>		1	1
Содержание: Словарь. Один - много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Назови признаки лета. Динамическая пауза. "Придумай новое слово". Отгадай загадку.				
<b>1.14</b>	<b>Тема 1.14 «Новый год»</b>		1	1
Содержание: Словарь. Один - много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Повтори и запомни! Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза. Рассказ по картинке.				
<b>1.15</b>	<b>Тема 1.15. « В гости к дедушке Морозу»</b>		1	1
Содержание: Словарь. Один - много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Найди ошибку Динамическая пауза. Пропавшие слова. Пожелание.				
<b>1.16</b>	<b>Тема1.16. « Елочкины наряды».</b>		1	1
Содержание: починаем поздравление				
	<b>Раздел 2. Звуки и буквы</b>		<b>19</b>	<b>19</b>
<b>2.1</b>	<b>Тема 2.1. Страна Азбука. Мир звуков. Буква А.</b>		1	1
Содержание: Характеристика звука и образ буквы А. Назови другой предмет. Найди картинку. Допиши букву. Место звука в слове. Раскрась. Обведи.				
<b>2.2</b>	<b>Тема 2.2.Буква О</b>		1	1
Содержание: Штриховка, проведение линий. Найди букву. Звук в названии предмета, картинки. Заменяй букву. Найди место в слове.				
<b>2.3</b>	<b>Тема 2.3. Буква У.</b>		1	1
Содержание: Рабочий лист. Волшебные палочки. Отгадай загадку. Магазин игрушек. Артикуляция звука.				

<b>2.4</b>	<b>Тема 2.4. Буква Ы</b>		1	1
Содержание: Рабочий лист. Умная зарядка. Найди место в слове. Где звук?				
<b>2.5</b>	<b>Тема 2.5. Буква Э.</b>		1	1
Содержание: Рабочий лист. Добавь слово. Где звук?				
<b>2.6</b>	<b>Тема 2.6. Буква И</b>		1	1
Содержание: Рабочий лист. Разрезные буквы. Умная зарядка. Волшебный мешочек				
<b>2.7</b>	<b>Тема 2.7 Буква М</b>		1	1
Содержание: Рабочий лист. Волшебные палочки. Дружилки				
<b>2.8</b>	<b>Тема 2.8 Буква Л</b>		1	1
Содержание. Рабочий лист. Разрезные буквы. Умная зарядка. Волшебный мешочек. Предложения из двух слов.				
<b>2.9</b>	<b>Тема 2.9. Буква Н.</b>		1	1
Содержание: Рабочий лист. Буквы на спине. Найди место в слове. Отгадай и выучи загадку.				
<b>2.10</b>	<b>Тема 2.10.. Буква Р</b>		1	1
Содержание: Рабочий лист. Кто так говорит. Где звук? Буква растет.				
<b>2.11</b>	<b>Тема 2.11. . Гласные и согласные звуки. Сочетания гласных. Слоги</b>		1	1
Содержание: Рабочий лист. Деление слова на слоги. Характеристика звуков. Определение вида звука. Схема звукового состава слова				
<b>2.12</b>	<b>Тема Тема 2.12. Согласные буквы и звуки.</b>			
Содержание: Рабочий лист. Схема звукового состава слова Умные прятки. Умная зарядка.				
<b>2.13</b>	<b>Тема 2.13. Буква Я.</b>		1	1
Содержание: Рабочий лист. Зеркальные буквы. Где звук? Магазин игрушек.				
<b>2.14</b>	<b>Тема 2.14. Буква Ю</b>		1	1
Содержание: Рабочий лист. Буквоед. Умная зарядка.				
<b>2.15</b>	<b>Тема 2.15. Буква Ё</b>		1	1
Содержание: Рабочий лист. Звук в названии предмета, картинки. Заменяй букву. Найди место в слове. "Я знаю»				
<b>2.16</b>	<b>Тема 2.16 Мягкий и твердый звуки М; Мягкий и твердый звуки Л.</b>		1	1
Содержание: Рабочий лист. Отгадай и выучи загадку.				
<b>2.17</b>	<b>Тема 2.17. Мягкий и твердый звуки Н; Мягкий и твердый звуки Р</b>		1	1
Содержание: Рабочий лист. Отгадай звук. Схема звукового состава слова				
<b>2.18</b>	<b>Тема 2.18. Закрепление темы «Согласные и гласные звуки».</b>		1	1
Содержание: Рабочий лист. Внимательные глазки. Буквы на спине. Схема звукового состава слова.				
<b>2.19</b>	<b>Тема 2.19.Речевое лото</b>		1	1
Содержание: Звук в названии предмета. Заменяй букву. Найди место в слове. Отгадай загадку. Умная зарядка.				
<b>2.20.</b>	<b>Тема 2.20. Заключительное занятие</b>			
Содержание: Игры с буквами, слогами, звуками. Игра «Цепочка слов».				
			<b>1</b>	<b>1</b>

<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
--------------	--	-----------	-----------

### 2.3 Планируемые результаты

#### Знания:

- о звуке и букве, слоге и слове, предложении.
- знание букв русского алфавита

#### Умения и навыки:

- строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с возрастом (согласовывать слова в предложении);
- слышать и различать звуки, находить место звука в слове (начало, середина, конец);
- производить элементарный анализ звуков;
- делить слова на слоги;
- рассказывать стихотворение наизусть.

Достаточный возрасту детей словарный запас;

Проявление внимания и интереса к языковым явлениям, воображения;

Устойчивость внимания

### 3. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 3.1 Учебный план

№ п/п	Содержание	Количество часов			Форма промежуточной /итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	<b>Раздел 1. Развитие связной речи</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	
1.1	Тема 1.1. «Осень»		1	1	
1.2	Тема 1.2. «Фрукты».		1	1	
1.3	Тема 1.3. «Овощи»		1	1	
1.4	Тема 1.4. «Деревья»		1	1	
1.5	Тема 1.5. «Зима и осень».		1	1	
1.6	Тема 1.6. «Дикие и домашние животные».		1	1	
1.7	Тема 1.7. «Человек. Здоровый образ жизни»		1	1	
1.8	Тема 1.8. «Сказки».		1	1	
1.9	Тема 1.9. «Краски перья» (художники и поэты)		1	1	
1.10	Тема 1.10. Игры и игрушки»		1	1	
1.11	Тема 1.11. «Звуки. Музыка».		1	1	
1.12	Тема 1.12.«Здравствуй зима» (описательный рассказ)		1	1	
1.13	Тема 1.13 «Зимние забавы»		1	1	
1.14	Тема 1.14 «Новый год»		1	1	

4					
1.1 5	Тема 1.15. « В гости к дедушке Морозу»		1	1	
1.1 6	Тема 1.16. « Елочкины наряды».		1	1	мониторинг
	<b>Раздел 2. Звуки и буквы</b>		<b>19</b>	<b>19</b>	
2.1	Тема 2.1. Страна Азбука. Мир звуков. Буква А.		1	1	
2.2	Тема 2.2. Буква О		1	1	
2.3	Тема 2.3. Буква У.		1	1	
2.4	Тема 2.4. Буква Ы		1	1	
2.5	Тема 2.5. Буква Э.		1	1	
2.6	Тема 2.6. Буква И		1	1	
2.7	Тема 2.7 Буква М		1	1	
2.8	Тема 2.8 Буква Л		1	1	
2.9	Тема 2.9. Буква Н.		1	1	
2.1 0	Тема 2.10.. Буква Р		1	1	
2.1 1	Тема 2.11. . Гласные и согласные звуки. Сочетания гласных. Слоги		1	1	
2.1 2	Тема 2.12. Согласные буквы и звуки.		1	1	
2.1 3	Тема 2.13. Буква Я.		1	1	
2.1 4	Тема 2.14. Буква Ю		1	1	
2.1 5	Тема 2.15. Буква Ё		1	1	
2.1 6	Тема 2.16 Мягкий и твердый звуки М; Мягкий и твердый звуки Л.		1	1	
2.1 7	Тема 2.17. Мягкий и твердый звуки Н; Мягкий и твердый звуки Р		1	1	
2.1 8	Тема 2.18. Закрепление темы «Согласные и гласные звуки».		1	1	
2.1 9	Тема 2.19. Речевое лото		1	1	
3	Тема 2.20. Заключительное занятие		<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Итого</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	

### 3.2 Календарный учебный график

Месяц	сентябрь			октябрь				ноябрь					декабрь					январь				февраль				март				апрель				май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Кол-во часов	гр	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	инд	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная/итоговая аттестация													мониторинг																	мониторинг							
Всего часов	3			4				5					4					3				4				5				4				4			
Объём	36 учебных часа, на 4 группы – 144 час.																																				

### 3.3 Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение:

- столы для занятий;
- стулья детские;
- стол для педагога;
- доска уческая, цветной мел, магниты.
- шкаф для учебных принадлежностей, инструментов;
- настольные игры;
- рабочие тетради;
- компьютер;
- ксерокс,
- принтер;
- мультимедиа проектор;
- аудиомегнитофон.

#### Информационное обеспечение:

- методическая литература;
- видеоматериалы;
- Интернет-ресурсы:
  - <https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/igry-dlja-razvitija-rechi-reb-nka-5-6-let.html> ( проверено 05.05.2020)
  - <https://razdeti.ru/razvivayuschie-igry-dlja-detei/igry-dlja-razvitija-rechi-detei-5-6-let.html>( проверено 05. 05.2020)
  - <https://alegri.ru/deti/vospitanie-i-razvitie-rebenka/razvitie-rechi-reb-nka/igry-na-razvitie-rechi-dlja-detei-5-6-let-v-detskom-sadu.html> ( проверено 05. 05.2020)

#### Кадровое обеспечение:

Рабочую программу «Развитие речи» к дополнительной общеразвивающей программе «Школа развития» «Будущий отличник» реализовывает Пуртова Н.Н, педагог дополнительного образования.

### 3.4 Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы.

#### Виды контроля и аттестации:

**Входной контроль:** на первых занятиях реализации программы;

**Промежуточная аттестация:** в декабре

**Итоговая аттестация:** в конце учебного года.

#### Виды контроля и аттестация

**Входной контроль:** собеседование.

Вопросы. Ребенку предлагается ответить на общие вопросы типа» Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Чем любишь заниматься? Есть ли у тебя друзья? Как их зовут? Как зовут твоих родителей? Знаешь ли буквы? Назови их. Расскажи свое любимое стихотворение, историю).

Цель: выявление уровня развития речи ребёнка.

**Текущий контроль:** наблюдение, беседа, практические задания.

**Наблюдение.** Процесс наблюдения педагог осуществляет в ходе учебного занятия за деятельностью учащихся при выполнении ими заданий с целью выявления успехов и ошибок в деятельности учащихся, оказания им адресной помощи.

**Беседа.** Педагог ведёт беседу с учащимися исходя из изученного материала по теме занятия, по разделу. Вопросы определяются исходя из изученного теоретического материала, ошибок учащихся при выполнении заданий.

Беседу педагог может использовать как форму контроля в следующих случаях:

- в первой части занятия, когда стоит задача повторить ранее изученный материал;
- по ходу занятия, когда педагог видит, что учащийся допускает ошибки при выполнении задания;
- в конце учебного занятия – при закреплении изученного материала.

Оценочные материалы для текущего контроля представлены в приложении 1.

**Промежуточная аттестация:** мониторинг планируемых результатов.

Критерии оценки и листы диагностики в приложении 2.

**Итоговая аттестация:** мониторинг планируемых результатов.

Критерии оценки и листы диагностики в приложении 2.

Форма фиксации результатов промежуточной/итоговой аттестации: оценочные листы (листы диагностики).

### 3.5. Методические материалы.

Формы организации учебного занятия: групповая

**Виды занятий:**

Исходя из возрастных особенностей детей, наиболее приемлемыми формами занятий являются: дидактические игры, уроки-сказки, беседы, загадки, физкультминутки, тактильные упражнения.

**Методы обучения:**

- **наглядные** (наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, демонстрация предметов, предметных картинок, учебных плакатов).

- **словесные** (рассказ педагога, объяснение, рассказы детей, беседа)

- **игровые** (дидактическая игра)

- **практические** (упражнение, моделирование, конструирование, лепка,)

• **Методы стимулирования учебной деятельности и поведения** (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера).

**Современные педагогические технологии:**

**Технология сотрудничества** – технология совместной развивающей деятельности педагога и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

**Личностно-ориентированное обучение** – в центре внимания - личность ребёнка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы обучения

**Игровые технологии** – в основу положена педагогическая игра как вид деятельности учащихся. Педагог включает игры и упражнения, формирующие одно из интегративных качеств; знания букв, звуков. Игры направлены на формирование умений читать, писать.

**Развивающее обучение** – развитие познавательных и нравственных способностей учащихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое. Развитие мышления, внимания, памяти, речи, творческого воображения.

**Здоровье сберегающая деятельность:** комплекс упражнений и подвижных игр для физкультминутки, положительная эмоционально-психологическая обстановка, отсутствие давления на ребёнка.

**Алгоритм занятия.** Длительность занятия 30 минут.

1. Организационный момент. Приветствие. 2 минуты
2. Введение в тему занятия. 3 минуты
3. Основное содержание, знакомство с новым материалом. 20 минут
4. Рефлексия учащихся. 3 минуты
5. Подведение итогов занятия, оценивание деятельности детей. 2 минуты

#### Ход занятия

Этапы занятия	Методы обучения	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Время
1. Орг. момент	Беседа	Создает положительную учебную мотивацию	Слушают педагога, совместно выполняют действия	2 минуты
2. Введение в тему занятия	Объяснение. Рассказ, демонстрация пособий и иллюстративного материала, организация практической деятельности детей по усвоению материала	Объясняет материал, сопровождая дидактическими картинками	Слушают педагога, отвечают на вопросы	3 минуты
3. Основное содержание, знакомство с новым материалом	Наглядный, игровой	организация игровой и практической деятельности детей по усвоению материала	Выполняют игровые действия, графические задания в тетрадях	20 минут
4. Итоги занятия. рефлексия				5 минут

**Задания учащимся по рефлексии их деятельности.**

Ответьте на вопрос: «Хорошо ли я сегодня поработал? Что мне понравилось больше всего на занятии?»

**Подведение итогов занятий.**

Что нового узнали? Чему сегодня научились?

**Дидактический материал:**

- тетради на печатной основе;
- предметные и сюжетные картинки, игрушки.

- картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
- буквы из разрезной азбуки.
- плакаты с азбукой.
- дидактические игры с буквами, со словами.
- детские книги для чтения.

#### **Методические рекомендации. Методические пособия.**

1. Ткаченко, Т.А. Развиваем логику и речь (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016. – 48 с.
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 399 с.

#### **3.6. Список литературы**

1. Сидорова, У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет: в 2 тетрадях / У.М. Сидорова. – М.: Сфера, 2014.
2. Лопухина, И. С. 550 упражнений для развития речи / И. С. Лопухина. — СПб.: Каро: Дельта+, 2004. - с.
3. Нищева, Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики» / Н.В. Нищева. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010

#### **4. Иные компоненты**

- Приложение 1. Оценочные материалы для текущего контроля.
- Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов. Листы диагностики.
- Приложение 3. Календарно-тематический план.