

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
протокол № 15 от 30.06.2020

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МАОУ ДО
г. Иркутск «Дворец творчества»
от 30.06.2020 № 72/1-ОД

Рабочая программа
«Развитие познавательных способностей»
к дополнительной общеразвивающей программе
«Школа раннего развития «Будущий отличник»

Адресат программы: дети 5 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: социально - педагогическая
Составитель программы:
Аполихина Ольга Александровна
педагог дополнительного образования

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Информационные материалы и литература	3
1.2.	Направленность программы ДО	3
1.3.	Актуальность программы	3
1.4.	Отличительные особенности программы	4
1.5.	Цель и задачи программы	4
1.6.	Адресат программы	4
1.7.	Срок освоения программы	4
1.8.	Режим занятий	4
1.9.	Формы обучения	4
1.10.	Особенности организации образовательного процесса	4
2.	Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программ	5
2.1.	Объем программы	5
2.2.	Содержание программы	5
2.3.	Планируемые результаты	9
3	Комплекс организационно – педагогических условий	9
3.1.	Учебный план	9
3.2.	Календарный учебный график	12
3.3.	Условия реализации программы	13
3.4.	Аттестация учащихся. Оценочные материалы	13
3.5.	Методические материалы	14
3.6.	Список литературы	17
4	Иные компоненты	18

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы и литература

Рабочая программа (далее – программа) «Развитие познавательных способностей» составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Школа раннего развития «Будущий отличник», отдельных положений программы О.Холодовой «Готовимся к школе», в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПин 2.4.4.3172–14, утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ № 41 от 04.07.2014 г.

1.2. Направленность программы

Социально-педагогическая.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Необходимость логически мыслить у дошкольников является актуальной проблемой. Ребёнок с хорошо развитым логическим мышлением легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами. Неясная речь ребёнка затрудняет его общение и накладывает на характер ребёнка много комплексов, которые будут нуждаться во внимании специалистов, таких как логопед, дефектолог, психолог и других. Содержание программы позволяет создать условия для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В программу включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления учащихся. Развитие логических структур мышления дошкольника тесно связано с развитием других познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи) и зрительно-моторной координации руки. В дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов, которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. В этой связи программа направлена на развитие различных видов и свойств познавательных процессов. В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал.

Развитие познавательных процессов происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Настоящая программа востребована родителями (законными представителями) детей.

1.4. Особенности организации образовательной деятельности

В основе образовательной деятельности – игровая технология, индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей в дошкольном образовании программа предполагает взаимосвязь с окружающим миром, с социально-коммуникативным и речевым развитием.

Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование познавательных способностей у детей на основе развивающих заданий.

Задачи

Образовательные

- Познакомить
 - со способами запоминания информации;
 - с алгоритмом изучения объекта с помощью вопросов;
 - с алгоритмом наблюдения за объектом.
- Обучить способам зрительно-пространственной ориентации.

Развивающие

Развивать:

- умение анализировать и сравнивать объекты;
- выделять существенные признаки;
- внимание, память, восприятие, воображение, мышление;
- крупную и мелкую моторику рук.

Воспитательные

Способствовать воспитанию:

- нравственных качеств: организованность, дисциплинированность, самостоятельности, трудолюбия, отзывчивого, уважительного отношения к окружающим людям;
- коммуникативной компетенции.

1.6. Адресат программы:

Дети дошкольного возраста 5 лет, любого уровня подготовки. Состав групп: разновозрастной, постоянный

1.7. Срок освоения программы:

1 год обучения: 9 месяцев, 36 дней.

1.8. Форма обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 мин.

2. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы

2.1. Объем программы

Содержание программы - 36 часов.

2.2.Содержание программы

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Раздел 1. Введение (2 ч.)			
1.1	Тема 1.1. Техника безопасности на занятиях.	1		1
Содержание: Проведение инструктажа с учащимися о правилах поведения во время занятий и на переменах				
1.2	Тема 1.2. Диагностика образно-логического мышления		1	1
Содержание: Обследование уровня мышления учащихся с помощью методик «Раздели на группы», «Нелепицы», обработка результатов				
2.	Раздел 2. Развитие восприятия (8 ч.)			
2.1	Тема 2.1. Упражнения на развитие тактильной чувствительности.		1	1
Содержание: Соотнесение объектов по цвету с помощью разрезных картинок				
2.2	Тема 2.2. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление рисунка по образцу.		1	1
Содержание: Обучение учащихся построению различных изображений на плоскости из геометрических фигур				
2.3	Тема 2.3. Определение предмета по его элементу. Дорисовывание объектов.		1	1
Содержание: Упражнения на развитие воображения, способности создавать оригинальные образы путем дорисовывания фигурок-символов по методике М. Дьяченко				
2.4	Тема 2.4. Выделение элементов объекта. Игры на развитие слуховое восприятия.		1	1
Содержание: Дети выделяют из группы предметов подгруппу с заданным признаком; упражняются в извлечении звуков из музыкальных игрушек и бытовых предметов- барабанов, бубна, дудки, погремушки; определяют по звуку что за предмет или инструмент прозвучал.				
2.5	Тема 2.5. Определение объектов по схематичным изображениям. Выделение признаков предметов.		1	1
Содержание: Закрепление представлений о временных последовательностях; выделение и словесное обозначение существенных признаков изучаемых объектов				

2.6	Тема 2.6. Выделение объектов из наложенных друг на друга.		1	1
Содержание: Узнавание предметов по их контурам среди нескольких наложенных изображений.				
2.7	Тема 2.7. Упражнения на развитие целостности восприятия.		1	1
Содержание: Сравнение предметы между собой, сложное конструирование по эталону, то есть собирание неправильной пирамиды, башни необычной конфигурации				
2.8	Тема 2.8. Нахождение изображения по образцу.		1	1
Содержание: различение геометрических фигур по цвету и размеру, анализ положения предметов в пространстве				
3.	Раздел 3. Развитие внимания (5 ч.)			
3.1	Тема 3.1. Сравнение рисунков с указанием сходства и различий		1	1
Содержание: Нахождение сходств и различий предметов по карточкам с использованием в речи прилагательных, словосочетаний, простых и сложных предложений				
3.2	Тема 3.2. Нахождение на рисунке несоответствий, ошибок.		1	1
Содержание: Задания на нахождение нелепиц, несоответствий на картинках ("Что перепутал художник?")				
3.3	Тема 3.3. Игры на быстроту реакции		1	1
Содержание: Проведение малоподвижных игр на развитие скорости реакции «Шарик в ладони», «Карлики и великаны», «Поезд», «Замри», «Черепашка», «Колечко»				
3.4	Тема 3.4. Выполнение заданий по инструкции.		1	1
Содержание: Игры для развития способности выполнять действия по словесной инструкции взрослого, контролировать и оценивать свою деятельность.				
3.5	Тема 3.5. Тренировка концентрации внимания.		1	1
Содержание: Игры на концентрацию и переключение внимания. Для тренировки концентрации и переключения внимания «Шифровки»				
4.	Раздел 4. Развитие памяти (5 ч.)			
4.1	Тема 4.1. Запоминание и воспроизведение пар: предмет – символ		1	1
Содержание: Упражнения по методике опосредованного запоминания (А. Н. Леонтьев) на материале наборов карточек с парными картинками				
4.2	Тема 4.2. Запоминание расположения предметов, изменения в картинках		1	1
Содержание: Запоминание картинок и предметов (диагностика кратковременной памяти)				
4.3	Тема 4.3. Запоминание различных предметов до семи штук		1	1

Содержание: Игра с предметами «Что изменилось»				
4.4	Тема 4.4. Запоминание цепочки из 5-7 слов. Слуховой диктант		1	1
Содержание: Упражнения на развитие слуховой памяти				
4.5	Тема 4.5. Запоминание последовательности событий. Зрительный диктант.		1	1
Содержание: Выстраивание самостоятельных умозаключений, обобщений, причинно-следственных связей по сюжетным иллюстрациям				
5.	Раздел 5. Развитие мышления (8 ч.)			
5.1	Тема 5.1. Выделение существенных признаков объектов		1	1
Содержание: исследование особенностей мышления, способности дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных.				
5.2	Тема 5.2. Выявление закономерностей. Логические цепочки.		1	1
Содержание: Продолжение узоров, числовых рядов				
5.3	Тема 5.3. Закономерности в таблицах.		1	1
Содержание: Заполнение недостающих элементов среди группы других				
5.4	Тема 5.4. Определение последовательности событий.		1	1
Содержание: Стимульный материал: картинки с изображением 4 предметов, один из которых не подходит к остальным по следующим признакам: 1) по величине; 2) по форме; 3) по цвету; 4) по родовой категории (дикие – домашние животные, овощи – фрукты, одежда, мебель и др.				
5.5	Тема 5.5. Определение причины событий.		1	1
Содержание: Упражнения на установление причинно- следственных связей. Игра «Почему это произошло?»				
5.6	Тема 5.6. Задачи на пространственное мышление.		1	1
Содержание: Складывание фигурок в технике оригами, собирание пазлов, головоломок «Танграмм»				
5.7	Тема 5.7. Знакомство с алгоритмом действия сравнения.		1	1
Содержание: Составление с детьми схем описания явлений и свойств предметов, поэтапный рассказ по схемам				
	Тема 5.8. Упражнения на сравнение.		1	1
Содержание: Сравнение предметов и групп предметов по заданным признакам на материале				

графических изображений в таблицах				
6.	Раздел 6. Развитие воображения (2 ч.)			
6.1	Тема 6.1. Придумывание рассказов, сказок с предметами.			
Содержание: Коллективное составление сказок про ожившие предметы и вещи по методу «Добавь предложение»				
6.2	Тема 6.2. Составление предметов из частей, преобразование одной фигуры, предмета в другой.			
Содержание: сравнение формы предметов с моделью геометрической фигуры, упражнения на составление геометрических фигур из частей. Настольные игры «Колумбово яйцо», «Пентамино»				
7.	Раздел 7. Развитие зрительно-моторной координации (5 ч.)			
7.1	Тема 7.1. Копирование изображения по клеткам и точкам.		1	1
Содержание: Рисование по точкам к ленточкам согласно графической инструкции под рисунками				
7.2	Тема 7.2. Штриховки		1	1
Содержание: Упражнения в мелкой моторике пальцев рук, правильной посадке, умению держать карандаш, фломастер, знакомство с основными правилами штриховки.				
7.3	Тема 7.3. Раскрашивание.		1	1
Содержание: Заполнение контуров животных и сказочных героев карандашами по цифрам и символам, с использованием разных цветов и оттенков				
7.4	Тема 7.4. Непрерывные линии, параллельные линии		1	1
Содержание: Упражнения по формированию мелкой моторики (штриховка, работа со счётными палочками, проведение линий по заданным точкам				
7.5	Тема 7.5. Обведение без отрыва карандаша от бумаги.		1	1
Содержание: Обведение изображений карандашами по пунктиру, по точкам. Игра «Угадай, кто я».				
8	Раздел 8. Подводим итоги			
7.6	Итоговое занятие.		1	1
Содержание: Мониторинг планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных результатов. Задания на проверку теоретических и практических знаний в соответствии с разделами учебного плана.				
Итого		1	35	36

2.3. Планируемые результаты

Положительные изменения в развитии:

- памяти;
- воображения;
- восприятия;
- внимания;
- воображения;
- мышления;
- зрительно-моторной координации;
- крупной и мелкой моторики рук: подвижность пальцев, рук, правильное выполнение движений.

Умения и навыки

- анализировать и сравнивать объекты;
- выделять существенные признаки предметов;
- формулировать вопросы при изучении объектов;
- задавать вопросы взрослым и сверстникам
- запоминать информацию;
- вести наблюдение за объектом в соответствии с алгоритмом;

3. Комплекс организационно – педагогических условий

3.1. Учебный план

№ п/п	Содержание	Количество часов			Форма промежуточной/и тоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Раздел 1. Введение (2 ч.)				
1.1	Тема 1.1. Техника безопасности на занятиях.	1		1	
1.2	Тема 1.2. Диагностика образно-логического мышления		1	1	
2	Раздел 2. Развитие восприятия (8 ч.)				
2.1	Тема 2.1. Упражнения на развитие тактильной чувствительности.		1	1	
2.2	Тема 2.2. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление рисунка по образцу.		1	1	
2.3	Тема 2.3. Определение предмета по его элементу. Дорисовывание объектов.		1	1	
2.4	Тема 2.4. Выделение элементов объекта. Игры на развитие слуховое восприятия.		1	1	
2.5	Тема 2.5. Определение объектов по схематичным изображениям. Выделение признаков предметов.		1	1	
2.6	Тема 2.6. Выделение объектов из наложенных друг на друга.		1	1	
2.7	Тема 2.7. Упражнения на развитие целостности восприятия.		1	1	
2.8	Тема 2.8. Нахождение изображения по образцу.		1	1	

3	Раздел 3. Развитие внимания (5 ч.)				
3.1	Тема 3.1. Сравнение рисунков с указанием сходства и различий		1	1	
3.2	Тема 3.2. Нахождение на рисунке несоответствий, ошибок.		1	1	
3.3	Тема 3.3. Игры на быстроту реакции		1	1	
3.4	Тема 3.4. Выполнение заданий по инструкции.		1	1	
3.5	Тема 3.5. Тренировка концентрации внимания.		1	1	Мониторинг по 1, 2 разделам
4	Раздел 4. Развитие памяти (5 ч.)				
4.1	Тема 4.1. Запоминание и воспроизведение пар: предмет – символ		1	1	
4.2	Тема 4.2. Запоминание расположения предметов, изменения в картинках		1	1	
4.3	Тема 4.3. Запоминание различных предметов до семи штук		1	1	
4.4	Тема 4.4. Запоминание цепочки из 5-7 слов. Слуховой диктант		1	1	
4.5	Тема 4.5. Запоминание последовательности событий. Зрительный диктант.		1	1	
5	Раздел 5. Развитие мышления (8 ч.)				
5.1	Тема 5.1. Выделение существенных признаков объектов		1	1	
5.2	Тема 5.2. Выявление закономерностей. Логические цепочки.		1	1	
5.3	Тема 5.3. Закономерности в таблицах.		1	1	
5.4	Тема 5.4. Определение последовательности событий.		1	1	
5.5	Тема 5.5. Определение причины событий.		1	1	
5.6	Тема 5.6. Задачи на пространственное мышление.		1	1	
5.7	Тема 5.7. Знакомство с алгоритмом действия сравнения.		1	1	
	Тема 5.8. Упражнения на сравнение.		1	1	
6	Раздел 6. Развитие воображения (2 ч.)				
6.1	Тема 6.1. Придумывание рассказов, сказок с предметами.				
6.2	Тема 6.2. Составление предметов из частей, преобразование одной фигуры, предмета в другой.				
7	Раздел 7. Развитие зрительно-моторной координации (5 ч.)				
7.1	Тема 7.1. Копирование изображения по клеткам и точкам.		1	1	
7.2	Тема 7.2. Штриховки		1	1	
7.3	Тема 7.3. Раскрашивание.		1	1	

7.4	Тема 7.4. Непрерывные линии, параллельные линии		1	1	
7.5	Тема 7.5. Обведение без отрыва карандаша от бумаги.		1	1	
8	Раздел 8. Подводим итоги (1ч)				
8.1	Итоговое занятие.		1	1	МОНИТОРИНГ
Итого		1	35	36	

3.2. Календарный учебный график программы

«Развитие познавательных способностей»

Гр. № 1, №2, 1 год обучения

Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май																												
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Кол-во	т	1																																			
	п		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Промежуточная я/итоговая аттестация					мониторинг																																
Всего часов	3	4	5	5	3	4	4	4	4																												
Объем	36 часов, на 2 группы – 72 часа																																				

3.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Для проведения занятий необходимо следующее оснащение и оборудование:

№п/п	наименование	количество
1	Столы для обучающихся	15
2	Столы для педагогов	2
3	Доска меловая, магнитная	2
4	Стулья детские	35
5	Стулья для педагогов	5
6	Шкаф книжный	4
7	Шкаф закрытый	1
8	Плакаты (алфавит)	3
9	Конструктор, настольные игры	20
10	Мяч игровой	2
11	Счетные палочки	15 уп
12	Рабочие тетради	45
13	карандаши	15 уп
14	пластилин	8 уп
15	Трафаретные линейки	15
16	альбомы	15
17	бумага	6 уп
18	Демонстрационный материал	15 шт

Информационное обеспечение:

<https://deton-vrn.ru/vystupleniya/razvivaem-pamyat-vnimanie-i-myshlenie-u-detej.html> (проверено 27.05.20)

<http://xn--54-6kcpbe8fh.xn--p1ai/razvivaem-vnimanie.html> (проверено 27. 05.20)

<https://feminissimo.ru/mama/deti-ot-5-do-7-let/upragneniya-dlya-razvitiya-vnimaniya.html> (проверено 27. 05.20)

http://www.razvitierebenka.com/2010/10/blog-post_28.html?m=1 (проверено 27. 05.20)

<https://studfiles.net/preview/7072031/page:2/> (проверено 27. 05.20)

Кадровое обеспечение:

Программа предусмотрена для педагогов с высшим образованием (по специальности педагог дополнительного образования), а так же имеющего образование по специальности «Учитель начальных классов», владеющего практическим опытом с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования первой квалификационной категории Аполихиной Ольгой Александровной

3.4. Аттестация учащихся. Оценочные материалы.

Входной контроль: в начале учебного года

Текущий контроль: в течение учебного года по результатам изучения темы, раздела-тест, практическая работа

Промежуточная аттестация: в декабре

Итоговая аттестация: в конце учебного года

Формы контроля, аттестации учащихся. Оценочные материалы

Входной контроль: тест

Тест: оценка образно-логического мышления ребенка (Приложение 1, задание 1 и 2)

Форма фиксации: листы диагностики.

Текущий контроль:

наблюдение, практические задания, тест:

Тест: Оценка зрительного и слухового восприятия (Приложение 1, задания 3-7)

Форма фиксации: оценочные листы

Промежуточная/ итоговая аттестация: мониторинг

- промежуточная аттестация - тест на уровень сформированности восприятия, внимания (приложение 3, тесты 1-2)

- итоговая аттестация - тест на уровень сформированности планируемых результатов (приложение 3, тест 3 «Проверь себя»)

Форма фиксации: листы диагностики

3.5. Методические материалы

Занятия строятся с учетом следующих принципов:

- систематичности и последовательности;
- доступности – характер и объем заданий соответствует уровню развития и подготовленности детей;
- наглядности – постоянное использование в играх и упражнениях наглядного материала.
- равноправного партнерства взрослого и ребенка.
- практичности – комплекс различных приемов: игровой, прием соревновательной деятельности, сотворчества.

Форма организации образовательной деятельности детей: групповая.

Виды занятий:

1. Комплексное (комбинированное занятие)

Использование на одном занятии разных видов деятельности: художественного слова, музыки, изобразительной деятельности, математики, конструирования, ручного труда (в разных сочетаниях).

2. Тематическое занятие (может быть и комплексным, но подчинено одной тематике)

3. Контрольное занятие (выяснение усвоения программы детьми за определенный отрезок)

4. Занятие-сказка (все занятие строится по сюжету одной сказки, с использованием музыки, изобразительного искусства, драматизации).

Современные образовательные технологии

Игровая технология.

При использовании данной технологии в занятия включаются:

–игры, направленные на развитие способности анализировать и совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание, поскольку в этих играх требуется выделять и сравнивать элементы предметных и абстрактных изображений;

–игры, направленные на развитие действия планировать и совершенствовать действия в мысленном плане, в мысленном плане, в представлении, поскольку в этих играх требуется определять особенности воображаемых перемещений по условным правилам таким выдуманных персонажей, как «Утка», «Заяц», «Кошка»;

–игры, направленные на развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление, в этих играх требуется по-разному изменять расположения предложенных геометрических фигурок;

–игры, развивающие способность рассуждать и умозаключать, логическое мышление, поскольку в этих играх требуется делать вывод из предложенных суждений.

На занятиях работа обучающегося организована так, чтобы он понимал зависимость результата от своих действий, осознавал, что он делает, как и почему.

Интеллектуальные игры предусматривают выполнение творческих заданий, которые связаны с той или иной учебной дисциплиной, решение задач повышенной сложности интегративного характера. Они отличаются тем, что одно и то же задание ориентировано на применение знаний из различных школьных дисциплин одновременно, то есть на интеграцию знаний и способов деятельности в целом.

Личностно-ориентированная технология предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для малышей создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, поощрение и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей. Очень важно дать ребенку поверить в собственные силы. От занятия к занятию он чувствует свой успех, делает какие-то маленькие открытия для себя и с радостью идет на каждое занятие. Пусть он думает, проявляет инициативу, творчество.

Деятельностный подход в обучении: главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной познавательной деятельности учащихся. Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно выяснить),
- выполнение учащимися определённых недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия - как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Здоровьесберегающая деятельность: динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат занятия, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона. В соответствии с требованиями СанПиНа кабинет для занятий проветривается во время перерывов между занятиями, между сменами и в конце учебного дня. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные (демонстрация объектов, наблюдение);
- практические (упражнения, графические диктанты, конструирование, моделирование)

Во время занятий рекомендуется для интенсивного развития мышления задания выполнять «в уме». При наличии затруднений следует работать по алгоритму:

- рисовать на отдельном листе схемы отношений персонажей в логических задачах;
 - подсказать обучающемуся первое или первые два действия;
 - выполнить несколько заданий аналогичных, но меньшей сложности;
 - составить (устно или письменно) задание, аналогичное начальному, самому лёгкому.
- Занятия строятся по определённой схеме – от простого к сложному:

разминка – познавательные задачи, рассчитанные на подготовку ребёнка к выполнению творческих заданий; логически – поисковые задачи – на развитие памяти, внимания, воображения, наблюдательности; частично- поисковые задачи разного уровня – на развитие самостоятельного, нестандартного мышления; и, наконец, творческие задачи, которые непосредственно связаны с той или иной учебной дисциплиной и рассчитаны на поисковую деятельность, творческое применение своих знаний.

Структура проведения занятия:

1. Организационный момент. Приветствие, готовность детей к занятию на рабочем столе.

2. Подготовительная часть.

Задача этого этапа – настроить детей на занятие, сконцентрировать внимание детей с помощью специальных упражнений, повысить мотивацию на выполнение интеллектуальных заданий.

3. Основная часть

Непосредственное познавательное развитие. Используются игры и упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения. Задания составляются с учётом индивидуальных способностей учащихся, с учётом сохранения их психического здоровья и снятия психоэмоционального напряжения в процессе выполнения заданий.

4. Закрепление

Используются упражнения, позволяющие ребёнку закрепить на практике приобретённые умения и навыки - настольно – печатные и предметные игры и задания.

5. Подведение итогов. Рефлексия

На данном этапе подводятся итоги, используются разные формы психологической поддержки каждого ребёнка, стимулирование на посещение других занятий. Проводится рефлексия.

Задание учащимся по рефлексии их деятельности

Ответьте на вопрос: «Чему мы сегодня учились?», «У кого получилось?»

Подведение итогов занятия. Что интересного вы сегодня узнали и запомнили?

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные

термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

-дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

-выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

-вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

-выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

-выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

-деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и число граммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Дидактический материал:

-наглядные пособия и рабочие тетради;

-раздаточный и счетный материал;

-геометрические и объемные фигуры;

-технические средства обучения.

Методические пособия:

Дьяченко, О. М. Психологические особенности развития дошкольников / О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьева. - М. :Эксмо, 2009. - 176 с

3.6. Список литературы

Основная:

1. Ткаченко Т.А. Развиваем логику и речь (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016. – 48 с.
2. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста / Л. Н. Вахрушева. - М.: Форум, 2015. - 187 с.
3. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет). Рабочая тетрадь.

Дополнительная:

1. Веракса, Н. Е. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: пособие для психологов и педагогов / Н. Е. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 128 с.
2. Узорова О. В., Нефедова Е. А. «Игры с пальчиками» / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: ООО «Издательство Астрель»: Издательство АСТ», 2004. – 124 с.

4. Иные компоненты

Приложение 1. Оценочные материалы для входного и текущего контроля.

Приложение 2. Оценочные материалы к промежуточной и итоговой аттестации.

Приложение 3. Критерии оценки к промежуточной и итоговой аттестации. Листы диагностики.

Приложение 4. Календарно-тематический план