

**Департамент образования администрации г. Иркутска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА  
решением методического совета  
МАОУ ДО г. Иркутска.  
«Дворец творчества»  
протокол № 1 от 07.09.2021

УТВЕРЖДЕНА  
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска  
«Дворец творчества»  
от 07.09.2021 № 121/1-ОД

А.М. Кутимский

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Шахматы»**

**Адресат программы:** дети 6-13 лет

**Срок реализации:** 2 года

**Направленность:**  
физкультурно-спортивная

**Составитель программы:**  
Колесников Анатолий Алексеевич,  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

Иркутск, 2021

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Информационные материалы о программе .....	3
1.2. Направленность программы .....	3
1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы .....	3
1.4. Отличительные особенности программы .....	3
1.5. Цель и задачи программы .....	4
1.6. Адресат программы .....	5
1.7. Срок освоения программы .....	6
1.8. Форма обучения .....	6
1.9. Режим занятий .....	6
1.10. Особенности организации образовательной деятельности .....	6
2. Комплекс основных характеристик образования .....	6
2.1 Объем программы .....	6
2.2. Содержание программы .....	7
2.3. Планируемые результаты .....	12
3. Комплекс организационно-педагогических условий .....	13
3.1 Учебный план .....	13
3.2. Календарный учебный график .....	16
3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы .....	18
3.4. Методические материалы .....	19
3.5. Иные компоненты .....	22
3.5.1. Условия реализации программы .....	22
3.5.3. Приложения (на электронном носителе) .....	23
3.5.4. Календарно-тематический план (на электронном носителе) .....	23

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Информационные материалы о программе**

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее – программа) составлена на основе личного опыта работы составителя программы по обучению детей игре в шахматы с учётом опыта работы коллег в области обучения игре в шахматы в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», зарегистрированное в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573.

### **1.2. Направленность программы**

Физкультурно-спортивная.

### **1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы**

Актуальность создания настоящей программы обусловлена темпами развития самых разных сфер деятельности человека, а также потребностями современных детей и их родителей в интеллектуальном развитии личности ребёнка.

Появляются новые стандарты, в будущем к каждому школьнику, студенту и взрослому человеку будут предъявляться более строгие требования к имеющимся знаниям и профессиональным навыкам. В связи с этим, современный ребёнок, для того, чтобы освоить больше информации, решить более сложные задания и справиться с нарастающими требованиями к освоению школьных знаний, должен развивать в первую очередь мышление, память и аналитические способности. И только в этом случае юный ученик сможет понять, запомнить и применять полученные знания в будущем.

Детский возраст – период становления личности, формирования полезных привычек и мотивации к обучению. Научить школьника младшего и среднего возраста шахматам – значит научить его мыслить, анализировать. И это является большим шагом в правильном, методичном формировании образованного и целеустремленного человека.

В предлагаемой программе реализуется связь шахмат с общим образованием, связь исторических знаний об игре, теоретических основ игры, практических приемов и математических знаний.

Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. одна из основных задач преподавателя - вывести учащегося на путь самосовершенствования и творчества. Представляется важным приобщить учащегося к самообразованию, привить навыки самостоятельной работы.

### **1.4. Отличительные особенности программы**

Отличительными особенностями программы являются:

- поэтапное освоение учащимися содержания программы в соответствии с уровнем сложности. Неотъемлемой частью каждого этапа являются серии заданий для закрепления и контроля знаний:

- домашние задания, для более эффективного обучения и закрепления знаний;
- использование мультимедийных технологий в работе с учащимися;
- участие в турнирах различного уровня.

Новизна программы «Шахматы» основана на подробной классификации элементов тактики и стратегии шахмат. Данная систематизация позволяет сделать задания доступными и тематически разнообразными. Предлагаемая программа соответствует минимальному набору знаний, усвоив который, учащийся сможет достичь уровня мастерства современного шахматиста первого юношеского разряда.

На основе элементов научного подхода построена и непосредственно используется в занятиях система терминов, понятий, их связей и обобщений, необходимых на первом этапе познания игры в шахматы. Это способствует выработке системного мышления учащегося, которое является основой для создания индивидуальной схемы мышления шахматиста, применяемой в игре.

При реализации программы используется деятельностный подход в обучении. Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.

### **1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование и развитие умений и навыков игры в шахматы.

#### **Задачи**

##### ***Развивать:***

- логическое мышление, память, внимание;
- познавательный интерес к шахматам.

##### ***Воспитательные***

##### ***Способствовать воспитанию:***

- самостоятельности и ответственности;
- терпения и целеустремлённости;
- уважения к сопернику, вести себя корректно в ситуации неуспеха.

### **Образовательные по годам обучения**

#### **1 год обучения**

##### ***Познакомить:***

- с историей создания и развития шахмат, терминологией по шахматам;
- с теоретическими основами шахмат: правила игры, нотация;
- с тактическими приемами и элементами позиционной игры;
- с основами игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле

##### ***Научить:***

- ориентироваться на шахматной доске, правильно ходить фигурами;
- атаковать соперника, защищать свои фигуры, ставить мат;
- использовать приёмы и комбинации, приносящие победу или выгоду;
- пользоваться шахматными часами и записывать партию;
- анализировать позиции фигур;
- моделировать и разыгрывать различные шахматные ситуации;

#### **2 год обучения**

##### ***Познакомить:***

- с приёмами достижения материального преимущества;
- с популярными, сильными дебютами;
- с основами игры в эндшпиле;
- с шахматными этюдами и задачами;
- с сильнейшими шахматистами мира и их партиями, стратегиями игры.

### ***Научить:***

- использовать эффективные приемы и методы в игре;
- добиваться материального перевеса;
- оперативно и правильно оценивать позицию;
- рассчитывать варианты, определять конечное положение;
- определить стратегию, составлять план игры;
- использовать сильные дебюты в своих партиях;
- решать шахматные задачи и этюды.

### **Индивидуальные занятия 1 года обучения**

#### ***Расширить знания:***

- о теоретических основах игры;
- о тактических приёмах и элементах позиционной игры;

#### ***Совершенствовать умения и навыки:***

- атаковать соперника, защищать свои фигуры, ставить мат;
- использовать сильные приёмы и комбинации;
- анализировать позиции фигур.

### **Индивидуальные занятия 2 года обучения**

#### ***Расширить знания:***

- об игре в дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- о стратегиях игры сильнейших шахматистов мира.

#### ***Совершенствовать умения и навыки:***

- оценивать позицию, рассчитывать варианты;
- применять различные приемы шахматной борьбы;
- использовать сильные дебюты в своих партиях.

## **1.6. Адресат программы**

Набор в группы свободный. На обучение по программе принимаются дети в возрасте 6-13 лет. Состав групп разновозрастной, постоянный. Данная система комплектования групп позволяет реализовать принципы: взаимообучения, интерактивного обучения, связи теории с практикой.

Условия набора учащихся: на основании заявления. Без требований к имеющимся знаниям в веб-разработке или их отсутствию.

Содержание программы позволяет учитывать возрастные и психологические особенности детей младшего и среднего школьного возраста. У детей младшего школьного возраста в связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы, более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Лучше запоминается всё яркое, вызывающее эмоциональный отклик. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление.

Важным психическим новообразованием подросткового возраста является развитие произвольности всех психических процессов. Подросток уже вполне самостоятельно может организовывать свое внимание, память, мышление, воображение. Быстро развиваются смысловая логическая память, понятийное мышление. При этом появляется способность к гипотетико-дедуктивным рассуждениям, то есть способность к построению логических рассуждений на основе выдвинутых гипотез, к умственным экспериментам и к мысленному решению задач на основе каких-то предположений. Мышление приобретает рефлексивный характер. Все эти новые качества психических процессов получают свое дальнейшее развитие в старшем школьном возрасте. В данном возрасте у ребёнка преобладает потребность в прикладной и интеллектуальной деятельности с творческой

составляющей. Появляется способность к самооценке и самокритике на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В данном возрасте ребёнок часто вынужден обучаться самостоятельно, систематически и осваивать, порой, большие объёмы информации.

Содержание программы позволяет учащемуся реализовать свои интеллектуально-познавательные потребности и повысить обучаемость в целом.

### **1.7. Срок освоения программы**

Программа рассчитана на 2 года, 18 месяцев, 72 недели, реализуется с 10.09.2021 по 31.05.2022.

### **1.8. Форма обучения**

Очная.

### **1.9. Режим занятий**

Занятия для 1-го года обучения 2 раза в неделю по 2 академических часа (4 часа в неделю, 144 часа в год). Академический час – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Занятия для 2-го года обучения проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа (6 часов в неделю, 216 часов в год). Академический час – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

### **1.10. Особенности организации образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организована в традиционной форме групповых занятий с учетом индивидуальных особенностей детей.

Образовательная деятельность организована в традиционной форме. Занятия проводятся в групповой форме с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. На занятиях используются интерактивные методы обучения: взаимообучение, практические занятия, а также современные образовательные технологии: игровая, личностно-ориентированная, технология сотрудничества, технология проблемного обучения. Также на занятиях используются электронные цифровые информационные ресурсы (интернет-сайты). Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.

В ходе реализации программы проводится текущий контроль и итоговая аттестация. В начале реализации программы проводится входной контроль. Подробно контроль и аттестация представлены в п.3.3. программы, оценочные материалы в приложении 1 п.3.5.3

## **2. Комплекс основных характеристик образования**

### **2.1 Объём программы**

**Содержание программы - 432 часа, из них:**

***Групповые занятия – 360 часов.***

1 год обучения: групповые занятия 144 часа;

2 год обучения: групповые занятия 216 часов;

***Индивидуальные занятия – 72 часа, из них:***

1 год обучения – 36 часов;

2 год обучения – 36 часов.

## **2.2. Содержание программы 1 год обучения**

### **Раздел 1. Основы шахмат (38 ч.)**

#### **Тема 1.1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы (10 ч.)**

Теория (6 ч.): Шахматная доска. Горизонталы, вертикали, диагонали. Центр доски. Королевский и ферзевой фланги. Названия шахматных фигур. Начальная расстановка. История создания шахмат. Понятие «ход». Траектории перемещения фигур. Понятие «поле под ударом». Взятие фигуры. Способности фигур. Обозначение шахматных полей.

Практика (4 ч.): Расстановка фигур на доске. Чертеж шахматной доски. Подсчет числа полей, диагоналей, горизонталей, вертикалей. Решение позиций «какое взятие возможно», «какое поле под ударом», «какая фигура атакована». Игра отдельными фигурами. Тренировочная игра между учащимися.

#### **Тема 1.2. Шах и Мат (8 ч.)**

Теория (4 ч.): Главная цель шахмат. Понятие «шах», «мат». Три способа защиты от шахов. «Пат». «Ничья». Вечный шах и пат, как виды ничьей.

Практика (4 ч.): Решение позиций «достижение мата». Моделирование на доске ситуации «мат» различными сочетаниями фигур. Решение позиций «шах», «защита от шахов». Практическое изучение ситуации «пат».

#### **Тема 1.3. Фигуры (10 ч.)**

Теория (4 ч.): Превращение пешки. Взятие на проходе. Рокировка. Ценность фигур. Материальный перевес. Материальное равенство. Плохой, хороший обмен фигурами. Выигрыш материала.

Практика (6 ч.): Решение позиций на обмен фигурами. Тренировочные партии.

#### **Тема 1.4. Шахматные задачи, этюды. Запись партии (10 ч.)**

Теория (8 ч.): Шахматная задача. Шахматный этюд. Запись партии.

Практика (2 ч.): Решение шахматных задач. Шахматные этюды.

### **Раздел 2. Достижение матовых ситуаций (16 ч.)**

#### **Тема 2.1. Мат одинокому королю. (12 ч.)**

Теория (6 ч.): Линейный мат. Мат двумя ладьями. Оттеснение короля. Мат одинокому королю ферзем и королем. Мат одинокому королю ладьей и королем. Мат одинокому королю двумя слонами и королем. Спёртый мат.

Практика (6 ч.): Тренировка матования двумя ладьями. Тренировка матования ферзем и королем. Тренировочная игра между учащимися. Тренировка матования ладьей и королем. Тренировка матования двумя слонами. Решение шахматных задач.

#### **Тема 2.2. Зачёт (4 ч.)**

Теория (2 ч.): Опрос. Тестирование.

Практика (2 ч.): Игровая практика.

### **Раздел 3. Правила проведения шахматных соревнований (6 ч.)**

#### **Тема 3.1. Правила проведения шахматных соревнований (6 ч.)**

Теория (2 ч.): Шахматный турнир. Турнирная таблица. Шахматные часы. Права и обязанности участников соревнований. Этика поведения участников.

Практика (4 ч.): Турнирная жеребьевка. Турнир.

### **Раздел 4. Основы шахматной стратегии (50 ч.)**

#### **Тема 4.1. Три этапа партии (10 ч.)**

Теория (4 ч.): Понятия «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль». Открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты. Принципы разыгрывания дебюта. Порядок ввода фигур в игру. Препятствие фигуре в дебюте своими фигурами. Атака на короля в дебюте. Вертикаль «f». Диагональ «a2-g8(a7-g1)». Пункт f7, f2. Виды быстрых матов. Защита короля. Виды укреплений для короля.

Практика (6 ч.): Решение шахматных задач. Тренировочная игра между учащимися. Атака на короля в дебюте. Атака полей f7 и f2. «Постройка» убежища для короля. Разыгрывание открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов.

#### **Тема 4.2. Развитие партии (20 ч.)**

Теория (10 ч.): Принципы игры в эндшпиле. Понятие «цугцванг». «Правило квадрата». Пешечный прорыв. Король в квадрате пешки. Оппозиция. Правила игры в ситуации «король и пешка против короля», «король и ферзь против короля и пешки», «король, ладья и пешка против короля и ладьи». Понятие «выигрышной», «ничейной» позиции. Жертва материала. Шахматная комбинация. Виды комбинаций.

Практика (10 ч.): Разыгрывание позиций «король и пешка против короля», «король и ферзь против короля и пешки», «король, ладья и пешка против короля и ладьи». Решение шахматных задач. Поиск комбинаций в игре. Тренировочная игра между учащимися.

#### **Тема 4.3. Стратегия и тактика (20 ч.)**

Теория (10 ч.): Понятия «стратегия» и «тактика» в шахматной игре. Понятие «комбинация». План ведения партии. Партии сильнейших шахматистов мира. Показ, разбор особо красивых партий известных шахматистов.

Практика (10 ч.): Турнирные партии. Решение шахматных задач.

### **Раздел 5. Тактические приемы в шахматной игре (30 ч.)**

#### **Тема 5.1. Нападение и защита фигур (30 ч.)**

Теория (15 ч.): Нападение на фигуру. Угроза нападения на фигуру. Защита фигуры, способы ее устранения. Избавление от нападения на фигуру. «Вилка». Двойное нападение. Простое нападение. Открытое нападение. Связка. Полусвязка. Открытый шах. Двойной шах. Сочетание простого и открытого нападения на фигуры. Сквозное нападение на фигуры. Комбинирование различных приемов. Защита от нападения на несколько фигур. Комбинирование различных приемов защиты.

Практика (15 ч.): Решение шахматных задач. Турнир.

### **Раздел 6. Промежуточная аттестация (4 ч.)**

#### **Тема 6.1. Промежуточная аттестация (4 ч.)**

Теория (2 ч.): Решение шахматных задач. Тестирование.

Практика (2 ч.): Турнир.

## **2 год обучения**

### **Раздел 1. Повторение материала, изученного в первый год обучения (15 ч.)**

#### **Тема 1.1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы (3 ч.)**

Теория (1 ч.): Шахматная доска. Цель игры. Шах, мат, пат. Фигуры. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Практика (2 ч.): Запись партии. Взятие фигуры. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки.

#### **Тема 1.2. Достижение матовых ситуаций (3 ч.)**

Теория (1 ч.): Линейный мат. Мат двумя ладьями. Мат ладьей и королем. Мат ферзем и королем. Мат двумя слонами. Спёртый мат.

Практика (2 ч.): Отработка различных приёмов достижения мата.

#### **Тема 1.3. Правила проведения шахматных соревнований (3 ч.)**

Теория (1 ч.): Шахматная нотация. Турнирная таблица. Шахматные часы.

Практика (2 ч.): Игра в шахматы с применением контроля времени. Запись партии.

#### **Тема 1.4. Основы шахматной стратегии (3 ч.)**

Теория (1 ч.): Три этапа партии. Развитие партии. Стратегия и тактика. Цугцванг. Оппозиция. Прорыв пешки. Квадрат пешки.

Практика (2 ч.): Повторение классических дебютов. Сильные позиции фигур в начале игры. Игра в эндшпиле.

#### **Тема 1.5. Тактические приемы в шахматной игре (3 ч.)**



Теория (1 ч.): Нападение фигуры. Двойной удар. Прием «вилка». Сквозное нападение на фигуры. «Рентген». Простое нападение. Вскрытое нападение. Защита фигуры. Связка

Практика (2 ч.): Отработка и использование изученных тактических приёмов в процессе игры.

## **Раздел 2. Стратегия и тактика (81 ч.)**

### **Тема 2.1. Тактические приемы и комбинации (60 ч.)**

Теория (20 ч.): Уничтожение защиты. Освобождение пространства. Блокирование поля. Отвлечение. Завлечение. Размен. Перекрытие. Рентген. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Изолированные пешки в центре доски. Далеко продвинутая пешка. Висящая пешка. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Разрушение пешечного прикрытия. Захват пункта. "Капкан" (ловля фигуры). Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии.

Практика (40 ч.): Комбинационные нападения на фигуры противника. Решение задач мат в два хода. Игровая практика.

### **Тема 2.2. Атака в шахматной партии (6 ч.)**

Теория (2 ч.): Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Пешечно – фигурная атака.

Практика (4 ч.): Решение шахматных задач. Игровая практика.

### **Тема 2.3. Проблема центра (6 ч.)**

Теория (2 ч.): Сильный пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях. Два слона.

Практика (4 ч.): Решение шахматных задач. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра. Фигурно-пешечный центр.

### **Тема 2.4. Техника расчета вариантов (9 ч.)**

Теория (3 ч.): Дерево перебора. Метод игры человека и алгоритм игры компьютера. Расчет вариантов и определение конечного положения. Определение стратегии, оценка позиции. План игры.

Практика (6 ч.): Решение шахматных задач. Игровая практика. Тренировка техники расчета вариантов.

## **Раздел 3. Материальное и позиционное преимущество (27 ч.)**

### **Тема 3.1. Преимущество в развитии (9 ч.)**

Теория (3 ч.): Развитие фигур для численного преимущества боевых сил при атаке. Маневренность и перегруппировка фигур для нападения на фигуры противника.

Практика (6 ч.): Решение шахматных задач. Игровая практика.

### **Тема 3.2. Открытые и полуоткрытые линии. Слабые и сильные поля (12 ч.)**

Теория (4 ч.): Открытая линия. Полуоткрытая линия. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Хорошие и плохие слоны. Два слона в миттельшпиле. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Сильные поля. Слабые поля.

Практика (8 ч.): Использование открытых и полуоткрытых линий. Решение шахматных задач. Игровая практика.

### **Тема 3.3. Ослабление позиции короля (6 ч.)**

Теория (2 ч.): Ослабление позиции короля. Атака на короля. Поле вторжения.

Практика (4 ч.): Решение шахматных задач. Игровая практика.

## **Раздел 4. Игра в дебюте (51 ч.)**

### **Тема 4.1. Принципы игры в дебюте (15 ч.)**

Теория (5 ч.): Центр. Мобилизация. Дебюты. Гамбиты.

Практика (10 ч.): Решение шахматных задач. Игровая практика.

### **Тема 4.2. Дебюты (36 ч.)**

Теория (12 ч.): Сицилианская защита. Староиндийская защита. Защита Алехина. Дебют Нимцовича. Дебют Рети. Защита Каро-Канн. Французская защита. Итальянская партия. Тишайшая итальянка. Русская партия. Дебют четырех коней. Центральный дебют.

Практика (24 ч.): Воспроизведение изученных дебютов на практике. Игра в шахматы с использованием данных комбинаций.

#### **Раздел 5. Игра в эндшпиле (33 ч.)**

##### **Тема 5.1. Пешечные окончания (9 ч.)**

Теория (3 ч.): Прием «отталкивания». Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Прорыв. Лучшее пешечное расположение. Активность короля. Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса. Об этюдной композиции. Некоторые этюдные идеи на практике.

Практика (6 ч.): Решение шахматных задач. Игровая практика. Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Лучшее пешечное расположение. Активность короля.

##### **Тема 5.2. Ладейные окончания. Лёгкие фигуры в эндшпиле (15 ч.)**

Теория (5 ч.): Два слона в эндшпиле. Две ладьи против трех легких фигур. Две легкие фигуры против ладьи (с пешками). Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Компенсация за ладью. Легкая фигура против трех пешек. Владение 7-й горизонталью. Использование открытой линии. Окончания с проходными линиями. Активность в ладейных окончаниях.

Практика (10 ч.): Решение шахматных задач. Игровая практика.

##### **Тема 5.1. Ферзь против различного материала. Компенсация за ферзя (9 ч.)**

Теория (3 ч.): Ферзь против слона, коня, ладьи, пешки. Компенсация за ферзя.

Практика (6 ч.): Решение шахматных задач. Игровая практика.

#### **Раздел 6. Итоговая аттестация (9 ч.)**

##### **Тема 6.1. Итоговая аттестация (9 ч.)**

Теория (3 ч.): Решение шахматных задач. Тестирование.

Практика (6 ч.): Турнир.

### **Индивидуальные занятия 1 год обучения**

#### **Раздел 1. Основы шахмат (10 ч.)**

##### **Тема 1.1. Способности фигур (4 ч.)**

Практика (4 ч.): Расстановка фигур на доске. Решение позиций «какое взятие возможно», «какое поле под ударом», «какая фигура атакована». Игра отдельными фигурами. Шахматная доска. Центр доски. Понятие «поле под ударом». Взятие фигуры. Способности фигур.

##### **Тема 1.2. Шах и Мат (2 ч.)**

Практика (2 ч.): Понятия «шах», «мат», «пат», «ничья». Решение позиций «шах», «защита от шаха». Решение позиций «достижение мата».

##### **Тема 1.3. Фигуры (2 ч.)**

Практика (2 ч.): Превращение пешки. Взятие на проходе. Рокировка. Ценность фигур. Материальный перевес. Материальное равенство. Плохой, хороший обмен фигурами. Выигрыш материала.

##### **Тема 1.4. Шахматные задачи, этюды. Запись партии (2 ч.)**

Практика (2 ч.): Решение шахматных задач, этюдов. Запись партии.

#### **Раздел 2. Достижение матовых ситуаций (4 ч.)**

##### **Тема 2.1. Мат одинокому королю. (4 ч.)**

Практика (4 ч.): Линейный мат. Мат двумя ладьями. Мат одинокому королю ферзем и королем. Мат одинокому королю ладьей и королем. Мат одинокому королю двумя слонами и королем. Мат конём. Решение шахматных задач.

#### **Раздел 3. Правила проведения шахматных соревнований (2 ч.)**

##### **Тема 3.1. Правила проведения шахматных соревнований (2 ч.)**

Практика (2 ч.): Турнирная жеребьевка. Турнирная таблица. Шахматные часы. Шахматный кодекс. Права и обязанности участников соревнований.

#### **Раздел 4. Основы шахматной стратегии (13 ч.)**

##### **Тема 4.1. Три этапа партии (3 ч.)**

Практика (3 ч.): Атака на короля в дебюте. Открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты. Принципы разыгрывания дебюта. Вертикаль «f». Диагональ «a2-g8(a7-g1)». Пункт f7, f2. Виды быстрых матов. Защита короля. Виды укреплений для короля.

##### **Тема 4.2. Развитие партии (3 ч.)**

Практика (3 ч.): Принципы разыгрывания эндшпиля. Понятие «цугцванг». Пешечный прорыв. «Правило квадрата». Король в квадрате пешки. Оппозиция. Правила игры в ситуации «король и пешка против короля» сильнейшей, слабейшей стороной. Жертва материала. Шахматная комбинация. Виды комбинаций.

##### **Тема 4.3. Стратегия и тактика (7 ч.)**

Практика (7 ч.): Понятия «стратегия» и «тактика» в шахматной игре. Понятие «комбинация». План ведения партии. Партии «старых» мастеров. Показ, разбор особо красивых партий известных шахматистов.

#### **Раздел 5. Тактические приемы в шахматной игре (6 ч.)**

##### **Тема 5.1. Нападение и защита фигур (6 ч.)**

Практика (6 ч.): Нападение на фигуру. Защита фигур. Защита от нападения. «Вилка». Двойное нападение. Простое нападение. Открытое нападение. Связка. Полусвязка. Вскрытый шах. Двойной шах. Сквозное нападение на фигуры. Комбинирование различных приемов.

#### **Раздел 6. Промежуточная аттестация (1 ч.)**

##### **Тема 6.1. Итоговая аттестация (1 ч.)**

Практика (1 ч.): Решение шахматных задач. Турнир.

### **Индивидуальные занятия 2 год обучения**

#### **Раздел 1. Основные принципы сильной игры (3 ч.)**

##### **Тема 1.1. Основы дебюта (3 ч.)**

Практика (3 ч.): Повторение классических дебютов. Виды дебюта. Сильные позиции фигур в начале игры.

#### **Раздел 2. Стратегия и тактика (14 ч.)**

##### **Тема 2.1. Тактические приемы и комбинации (10 ч.)**

Практика (10 ч.): Отвлечение. Завлечение. Размен. Перекрытие. Рентген. Продвинутая пешка. Висящая пешка. Перегрузка фигуры. Промежуточный ход. Разрушение пешечного прикрытия. Уничтожение защиты. Освобождение пространства. Блокирование поля. Захват пункта. "Капкан" (ловля фигуры). Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии.

##### **Тема 2.2. Атака в шахматной партии (1 ч.)**

Практика (1 ч.): Инициатива и темп. Атака пешками. Пешечно – фигурная атака.

##### **Тема 2.3. Проблема центра (1 ч.)**

Практика (1 ч.): Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра. Фигурно-пешечный центр. Сильный пешечный центр.

##### **Тема 2.4. Техника расчета вариантов (2 ч.)**

Практика (2 ч.): Тренировка техники расчета вариантов. Дерево перебора. Расчет вариантов и определение конечного положения. План игры.

#### **Раздел 3. Материальное и позиционное преимущество (5 ч.)**

##### **Тема 3.1. Преимущество в развитии (1 ч.)**

Практика (1 ч.): Развитие фигур. Маневренность и перегруппировка фигур.

##### **Тема 3.2. Открытые и полуоткрытые линии. Слабые и сильные поля (2 ч.)**

Практика (2 ч.): Открытая линия. Полуоткрытая линия. Сильные, слабые поля.

##### **Тема 3.3. Ослабление позиции короля (2 ч.)**

Практика (2 ч.): Ослабление позиции короля. Атака на короля. Поле вторжения.

#### **Раздел 4. Игра в дебюте (8 ч.)**

##### **Тема 4.1. Принципы игры в дебюте (2 ч.)**

Практика (2 ч.): Центр. Мобилизация. Гамбиты.

##### **Тема 4.2. Дебюты (6 ч.)**

Практика (6 ч.): Сицилианская защита. Староиндийская защита. Защита Алехина. Дебют Нимцовича. Дебют Рети. Защита Каро-Канн. Французская защита. Итальянская партия. Тишайшая итальянка. Русская партия. Дебют четырех коней. Центральный дебют.

#### **Раздел 5. Игра в эндшпиле (5 ч.)**

##### **Тема 5.1. Пешечные окончания (2 ч.)**

Практика (2 ч.): Переход в пешечный эндшпиль. Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Активность короля. Лучшее пешечное расположение.

##### **Тема 5.2. Ладейные окончания. Лёгкие фигуры в эндшпиле (2 ч.)**

Практика (2 ч.): Два слона в эндшпиле. Ладья против легких фигур и пешек. Компенсация за ладью. Легкая фигура против трех пешек. Окончания с проходными линиями.

##### **Тема 5.3. Ферзь против различного материала. Компенсация за ферзя (1 ч.)**

Практика (1 ч.): Ферзь против слона, коня, ладьи, пешки. Компенсация за ферзя.

#### **Раздел 6. Итоговая аттестация (1 ч.)**

##### **Тема 6.1. Итоговая аттестация (1 ч.)**

Практика (1 ч.): Решение шахматных задач. Тестирование.

### **2.3. Планируемые результаты**

#### **1 год обучения:**

##### **Знания:**

- история появления и развития шахмат;
- правила игры в шахматы, шахматная нотация;
- терминология шахматной игры начального уровня;
- особенности игры и типичные ситуации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
- тактические приемы, элементы позиционной игры.

##### **Умения:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно ходить фигурами;
- атаковать фигуры соперника;
- ставить защиту фигуры;
- ставить мат;
- моделировать и разыгрывать различные шахматные ситуации;
- находить и использовать комбинации, приносящие победу или выгоду;
- пользоваться шахматными часами;
- записывать партию;
- анализировать позиции фигур.

##### **Навыки:**

- логическое мышление, память, внимание;
- познавательный интерес к шахматам.

#### **2 год обучения**

##### **Знания:**

- шахматная терминология на среднем уровне;
- эффективные тактические приемы;
- способы достижения материального преимущества;
- принципы оценки позиции;
- популярные, сильные дебюты;

- шахматные этюды и задачи;
- сильнейшие шахматисты мира, их партии.

**Умения:**

- использовать эффективные приемы и методы в игре;
- добиваться материального перевеса;
- оперативно и правильно оценивать позицию;
- использовать сильные дебюты в своих партиях;
- решать шахматные задачи и этюды.

**Навыки:**

- выбирать из множества решений наиболее правильное;
- анализировать свои ошибки и ошибки соперника в игре;
- логическое мышление, память, внимание;
- познавательный интерес к шахматам.

**Для индивидуальных занятий**

**1 год обучения**

**Знания** тактических приёмов и элементов позиционной игры.

**Умения и навыки:**

- атаковать соперника, защищать свои фигуры, ставить мат;
- использовать сильные приёмы и комбинации;
- анализировать позиции фигур.

**2 год обучения**

**Знания:**

- об игре в дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- о стратегиях игры сильнейших шахматистов мира.

**Умения и навыки:**

- оценивать позицию, рассчитывать варианты;
- применять различные приемы шахматной борьбы;
- использовать сильные дебюты в своих партиях.

**3. Комплекс организационно-педагогических условий**

**3.1 Учебный план**

**1 год обучения**

№	Разделы, темы	Всего часов	В том числе		Форма промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
	<b>Раздел 1. Основы шахмат</b>	<b>38</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	
1.	Основные принадлежности и правила игры в шахматы	10	6	4	
2.	Шах и Мат	8	4	4	
3.	Фигуры	10	4	6	
4.	Шахматные задачи, этюды. Запись партии.	10	8	2	
	<b>Раздел 2. Достижение матовых ситуаций</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
5.	Мат одинокому королю	12	6	6	
6.	Зачёт	4	2	2	
	<b>Раздел 3. Правила проведения шахматных соревнований</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
7.	Правила проведения шахматных соревнований	6	2	4	

	<b>Раздел 4. Основы шахматной стратегии</b>	<b>50</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	
8.	Три этапа партии	10	4	6	
9.	Развитие партии	20	10	10	
10.	Стратегия и тактика	20	10	10	
	<b>Раздел 5. Тактические приемы в шахматной игре</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	
11.	Нападение и защита фигур	30	15	15	
	<b>Раздел 6. Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
12.	Решение шахматных задач	2	2		Решение шахматных задач, тестирование
13.	Шахматный турнир	2		2	Турнир, мониторинг
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	

### 2 год обучения

№	Разделы, темы	Всего часов	В том числе		Форма итоговой аттестации
			Теория	Практика	
	<b>Раздел 1. Повторение материала, изученного в первый год обучения</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
1.	Основные принадлежности и правила игры в шахматы	3	1	2	
2.	Достижение матовых ситуаций	3	1	2	
3.	Правила проведения шахматных соревнований	3	1	2	
4.	Основы шахматной стратегии	3	1	2	
5.	Тактические приемы в шахматной игре	3	1	2	
	<b>Раздел 2: Стратегия и тактика</b>	<b>81</b>	<b>27</b>	<b>54</b>	
6.	Тактические приемы и комбинации	60	20	40	
7.	Атака в шахматной партии	6	2	4	
8.	Проблема центра	6	2	4	
9.	Техника расчета вариантов	9	3	6	
	<b>Раздел 3. Материальное и позиционное преимущество</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	
10.	Преимущество в развитии	9	3	6	
11.	Открытые и полуоткрытые линии. Сильные и слабые поля.	12	4	8	
12.	Ослабление позиции короля	6	2	4	
	<b>Раздел 4. Игра в дебюте</b>	<b>51</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	
13.	Принципы игры в дебюте	15	5	10	
14.	Дебюты	36	12	24	
	<b>Раздел 5. Игра в эндшпиле</b>	<b>33</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	
15.	Пешечные окончания	9	3	6	
16.	Ладейные окончания. Лёгкие фигуры в эндшпиле	15	5	10	
17.	Ферзь против различного материала. Компенсация за ферзя	9	3	6	
	<b>Раздел 6. Итоговая аттестация</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
18.	Решение шахматных задач	3	3		Решение шахматных задач,

					тестирование
19.	Шахматный турнир	6		6	Турнир, мониторинг
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	

**Для индивидуальных занятий  
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>Раздел 1. Основы шахмат (10 ч.)</b>					
1.	Тема 1.1. Способности фигур (	-	4	4	
2.	Тема 1.2. Шах и Мат	-	2	2	
3.	Тема 1.3. Фигуры	-	2	2	
4.	Тема 1.4. Шахматные задачи, этюды. Запись партии	-	2	2	
<b>Раздел 2. Достижение матовых ситуаций (4 ч.)</b>					
5.	Тема 2.1. Мат одинокому королю	-	4	4	
<b>Раздел 3. Правила проведения шахматных соревнований (2 ч.)</b>					
6.	Тема 3.1. Правила проведения шахматных соревнований	-	2	2	
<b>Раздел 4. Основы шахматной стратегии (13 ч.)</b>					
7.	Тема 4.1. Три этапа партии	-	3	3	
8.	Тема 4.2. Развитие партии	-	3	3	
9.	Тема 4.3. Стратегия и тактика	-	7	7	
<b>Раздел 5. Тактические приемы в шахматной игре (6 ч.)</b>					
10.	Тема 5.1. Нападение и защита фигур	-	6	6	
<b>Раздел 6. Промежуточная аттестация (1 ч.)</b>					
11.	Тема 6.1. Промежуточная аттестация	-	1	1	Решение шахматных задач, тестирование
<b>Итого</b>		-	36	36	

**Учебный план индивидуальных занятий 2 год обучения**

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>Раздел 1. Основные принципы сильной игры (3 ч.)</b>					
1.	Тема 1.1. Основы дебюта	-	3	3	
<b>Раздел 2. Стратегия и тактика (14 ч.)</b>					
2.	Тема 2.1. Тактические приемы и комбинации	-	10	10	
3.	Тема 2.2. Атака в шахматной партии	-	1	1	
4.	Тема 2.3. Проблема центра	-	1	1	
5.	Тема 2.4. Техника расчета вариантов	-	2	2	
<b>Раздел 3. Материальное и позиционное преимущество (5 ч.)</b>					
6.	Тема 3.1. Преимущество в развитии	-	1	1	
7.	Тема 3.2. Открытые и полуоткрытые линии. Слабые и сильные поля	-	2	2	
8.	Тема 3.3. Ослабление позиции короля	-	2	2	
<b>Раздел 4. Игра в дебюте (8 ч.)</b>					

9.	Тема 4.1. Принципы игры в дебюте	-	2	2	
10.	Тема 4.2. Дебюты	-	6	6	
<b>Раздел 5. Игра в эндшпиле (5 ч.)</b>					
11.	Тема 5.1. Пешечные окончания	-	2	2	
12.	Тема 5.2. Ладейные окончания. Лёгкие фигуры в эндшпиле	-	2	2	
13.	Тема 5.3. Ферзь против различного материала. Компенсация за ферзя	-	1	1	
<b>Раздел 6. Итоговая аттестация (1 ч.)</b>					
14.	Тема 6.1. Промежуточная аттестация	-	1	1	Решение шахматных задач, тестирование
<b>Итого</b>		-	36	36	

### 3.2. Календарный учебный график

#### 1 год обучения, группа № 3

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<b>Всего часов</b>	12	18	18	16	14	16	16	18	16
<b>Промежуточная / итоговая аттестация</b>									Решение шахматных задач, тестирование турнир, мониторинг
<b>Объём</b>	144 часа на 1 группу								

#### 1 год обучения, группа № 4, группа № 5

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<b>Всего часов</b>	12	20	16	16	14	16	16	18	16
<b>Промежуточная / итоговая аттестация</b>									Решение шахматных задач, тестирование турнир, мониторинг
<b>Объём</b>	144 часа на 1 группу, на 2 группы – 288 часов								



**2 год обучения, группа № 1**

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<b>Всего часов</b>	18	27	27	24	21	24	24	27	24
<b>Промежуточная / итоговая аттестация</b>									Решение шахматных задач, тестирование турнир, мониторинг
<b>Объём</b>	216 часов на 1 группу								

**2 год обучения, группа № 2**

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<b>Всего часов</b>	18	30	24	24	21	24	24	27	24
<b>Промежуточная / итоговая аттестация</b>									Решение шахматных задач, тестирование турнир, мониторинг
<b>Объём</b>	216 часов на 1 группу								

**Индивидуальные занятия  
1 год обучения, мини-группа №1**

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<b>Всего часов</b>	3	5	4	4	4	4	4	4	4

Промежуточная / итоговая аттестация										Решение шахматных задач, тестирование турнир, мониторинг
Объём	36 часов на 1 мини-группу									

### 1 год обучения, мини-группа №2, мини-группа №3

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
Всего часов	3	4	5	4	3	4	4	4	5	
Промежуточная / итоговая аттестация									Решение шахматных задач, тестирование турнир, мониторинг	
Объём	36 часов на 1 мини-группу, 72 часов на 2 мини-группы									

### 3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы

Входной контроль: проводится в начале обучения по программе.

Текущий контроль: по темам учебного плана в ходе реализации программы.

Промежуточная / итоговая аттестация: при завершении изучения программы.

#### Формы контроля и аттестации учащихся, оценочные материалы.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля	Критерии оценки
<b>Входной контроль</b>			
В начале обучения по программе	Определение стартового уровня знаний	Беседа	Приложение 2 п.3.5.3.
<b>Текущий контроль</b>			
В течение учебного года	Закрепление и совершенствований знаний, умений и навыков игры в шахматы. Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к	Беседа, тестирование, турнир	Приложение 2

	восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения		
<b>Промежуточная / итоговая аттестация</b>			
В конце учебного года: 1 год обучения – промежуточная аттестация; 2 год обучения – итоговая аттестация	Определение уровня сформированности планируемых результатов. Определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Решение шахматных задач, тестирование, турнир, мониторинг	Приложение

**Беседа.** Педагог ведёт беседу с учащимися при изучении учебного материала по теме занятия, по разделу. Вопросы определяются исходя из изученного теоретического материала, ошибок учащихся.

Беседу педагог может использовать как форму контроля в следующих случаях:

- в первой части занятия, когда стоит задача повторить ранее пройденный материал;
- по ходу занятия, когда педагог видит, что учащийся допускает ошибки при выполнении практической работы;
- в конце учебного занятия, когда важно помочь учащемуся увидеть свои ошибки, понять их причины.

**Практическая работа** – игра в шахматы, решение шахматных задач.

**Оценочные материалы и критерии оценки к входному и текущему контролю по разделам учебного плана:** в приложении 1 п.3.5.3

**Оценочные материалы к промежуточной/итоговой аттестации:** в приложении 1 п.3.5.3.

**Форма фиксации результатов промежуточной / итоговой аттестации:** листы диагностики в приложении 3.

### 3.4. Методические материалы

**Форма организации образовательной деятельности учащихся:**

- Индивидуальная;

- Групповая.

#### **Виды учебных занятий:**

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- турнир.

#### **Педагогические технологии:**

- **игровая технология:** данная технология позволяет учащемуся получать новые знания, умения и навыки в доступной и лёгкой форме – в форме игры. Так, на занятиях проводятся шахматные партии, во время которых ребёнок приобретает умения и навыки с наибольшей эффективностью, т.к. сразу использует полученные знания на практике;

- **лично-ориентированная технология:** направлена на достижение запланированных результатов обучения учащимися с помощью образовательного процесса, построенного на основе индивидуальных способностей каждого учащегося; обучая игре в шахматы, педагог ориентируется на зону ближайшего развития каждого учащегося, определяет траекторию развития каждого ребёнка;

- **технология сотрудничества:** совместная деятельность учащихся, в результате которой дети помогают друг другу приобретать и закреплять новые знания и опыт. Происходит это во время игры учащимися в шахматы друг с другом;

- **технология проблемного обучения:** предусматривает индивидуальный / коллективный поиск учащимися решений имеющейся или смоделированной педагогом проблемы. Деятельность опирается на самостоятельность мышления учащихся в условиях ограниченного времени.

#### **При реализации программы используются следующие принципы обучения:**

**Принцип «от простого к сложному».** Учебный материал программы составлен так, чтобы сложность нового материала нарастала плавно, последовательно и в правильном хронологическом порядке, что позволяет ребёнку избежать значительных нагрузок при обучении.

**Принцип сознательности и активности.** Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

**Принцип наглядности.** При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

**Принцип систематичности и последовательности.** В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

**Принцип доступности.** Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

**Принцип прочности.** Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы

контрольные вопросы по проверке знаний. Кроме того, этот принцип отражён в учебно-тематическом плане программы.

**Принцип взаимообучения.** Учащиеся, играя друг с другом, приобретают опыт методом проб и ошибок, побед и поражений;

**Принцип связи теории с практикой.** Процесс обучения стимулирует учащихся незамедлительно использовать полученные знания в практической деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное мышление, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Здоровьесберегающая деятельность** на занятиях предусматривает небольшие перерывы для выполнения простых физических упражнений с целью поддержания эмоционального и умственного тонуса: разминка пальцев, рук, шеи и других суставов.

#### **Методы обучения:**

- словесный: беседа, диктант, лекция, рассказ;
- наглядный: демонстрация примеров, партий и их обсуждение;
- практический: практическая работа – игра в шахматы с различными заданиями;
- проблемный: определение проблемы, поиск её решения - шахматные задачи.
- объяснительно-иллюстративный: показ и объяснение используемых приёмов на примере игры, показ эффективности тех или иных приёмов на демонстрационной доске;

#### **Дидактические материалы:**

- сборники основных шахматных правил;
- шахматные позиции;
- шахматные задачи;
- литература по темам учебного плана.

#### **Наглядные материалы:**

- плакаты, памятки;
- шахматные диаграммы.

#### **Алгоритм учебного занятия.**

##### **Занятие состоит из 3-х частей:**

**1-ая часть.** Приветствие. Повторение пройденного материала. Позволяет актуализировать полученные знания и умения, систематизировать их.

По длительности – 1/5 часть общего времени занятия.

**2-ая часть занятия.** Изучение нового материала. Изложение теоретической части и практическое применение новых знаний. Позволяет детям сразу задавать вопросы при затруднениях в процессе решения учебной задачи, разбор и анализ ошибок. Длительность - 2/5 общего времени занятия.

**3-я часть занятия:** закрепление пройденного материала, обобщение, педагогом даются рекомендации – на что нужно обратить внимание. Формирование мотивации на следующее занятие. По длительности – 2/5 общего времени занятия.

#### **Методические пособия:**

1. Пожарский, В. А. Шахматы: начальная школа [Текст]: учебно-методическое пособие для преподавателей шахмат/ В. А. Пожарский. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – 315 с.

2. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу [Текст]: пособие для учителя/ И. Г. Сухин. – 3-е изд., – Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 120 с.
3. Эстрин, Я. Б. Теория и практика шахматной игры [Текст]: научно-методическое и практическое пособие для квалифицированных шахматистов/ Я. Б. Эстрин. – М.: Высшая школа, 1984. – 272 с.

### **3.5. Иные компоненты**

#### **3.5.1. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:** помещение (учебный кабинет) оформлено в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудовано в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы для хранения шахматного инвентаря, учебной литературы и наглядных пособий.

**Учебное оборудование:** шахматные доски, шахматные фигуры, шахматные часы, магнитно-маркерная доска, демонстрационная настенная магнитная шахматная доска и фигуры в комплекте.

#### **Информационное обеспечение:**

##### **1. Интернет-ресурсы:**

Информация и шахматные позиции со следующих электронных Интернет-ресурсов:

- <https://lichess.org/> (дата обращения: 01.09.2021 г.)
- <https://www.chess.com/ru> (дата обращения: 01.09.2021 г.)
- <https://chessfield.ru/> (дата обращения: 01.09.2021 г.)
- <https://chessok.net/> (дата обращения: 01.09.2021 г.)
- <https://chess-samara.ru/> (дата обращения: 01.09.2021 г.)
- <http://megachess.net/> (дата обращения: 01.09.2021 г.)
- <https://chess24.com/ru> (дата обращения: 01.09.2021 г.)
- <https://chess-boom.online/> (дата обращения: 01.09.2021 г.)

##### **2. Методическая (п. 3.4.) и специальная литература по шахматам (п. 3.5.2.)**

#### **Кадровое обеспечение**

Дополнительную общеразвивающую программу «Шахматы» реализовывает Колесников А. А., педагог дополнительного образования первой квалификационной категории.

#### **Список литературы**

1. Авербах, Ю. Л. Шахматные олимпиады [Текст]: книга для квалифицированных шахматистов/ Ю. Л. Авербах, Б. И. Туров. – М.: Физкультура и спорт, 1974. – 302 с.
2. Кофман, Р. М. Шахматная композиция [Текст]: сборник для шахматистов высокой квалификации/ Р. М. Кофман. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 224 с.
3. Полугаевский, Л. А. Рождение варианта [Текст]: книга для шахматистов высокой квалификации/ Л. А. Полугаевский. – М.: Физкультура и спорт, 1977, - 176 с.
4. Ройзман, А. Я. Шахматные миниатюры: 400 комбинационных партий [Текст]: сборник партий-миниатюр/ А. Я. Ройзман. – Мн.: Полымя, 1978. – 216 с.
5. Ройзман, А. Я. Шахматные миниатюры: 400 комбинационных партий [Текст]: сборник партий-миниатюр/ А. Я. Ройзман. – Мн.: Полымя, 1978. – 216 с.
6. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы [Текст]: книга для широкого круга любителей шахмат/ В. Г. Черняк. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 224 с.

### **3.5.3. Приложения** (на электронном носителе)

Приложение 1. Оценочные материалы

Приложение 2 Критерии оценки планируемых результатов

Приложение 3. Листы диагностики.

### **3.5.4. Календарно-тематический план** (на электронном носителе)