

ISSN 2619-0052 (Print)
ISSN 2618-7574 (Online)



«Одна из главнейших задач всего образования именно в том и состоит, чтобы вводить постоянно новые поколения в общее дело человечества в его бесконечном стремлении к абсолютному благу».

К. Д. Ушинский

ВЫПУСК № 4 (20), октябрь-декабрь 2020

Образовательный, культурно-просветительский журнал

Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике

Главная тема номера:
«Реализация Государственной
программы
РФ "Развитие образования"
в Иркутской области»

педагогические ориентиры

гранты, конкурсы, проекты

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ БИБЛИОТЕКАРЮ

КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

КНИЖНАЯ ПОЛКА

Точка зрения

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

ГПРО 2.4

Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС ОО



Повышение квалификации

ДПП ПК "Особенности реализации общеобразовательных программ на уровне основного общего образования с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов"

В 2020 году обучено 93 учителя обществознания, 32 учителя музыки и МХК, 90 учителей физической культуры, 30 учителей астрономии, 59 учителей технологии

Разработанные модули: "Обществознание", "География", "Искусство", "Астрономия", "Технология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности"

Инвариант программы

Нормативно-правовая обеспеченность реализации общеобразовательных программ

Способы достижения личностных результатов в ходе обучения различным предметам

Современные технологии достижения предметных и метапредметных результатов

Эффективные системы оценивания учебных достижений учащихся
Педагогический потенциал цифровой образовательной среды

Вариативная часть программы отражает специфику каждой учебной дисциплины

Как с нами связаться?
ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск,
ул. Красноказачья, д. 10-А, тел.: +7(3952)500-904
(доб. 305), e-mail: n.valyushina@iro38.ru

Журнал «Педагогический ИМИДЖ:
от идеи к практике»,
№ 4 (20), октябрь-декабрь 2020 года

Издаётся с 2016 года
Выходит 1 раз в 3 месяца

Учредитель и издатель:

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Иркутской области «Институт развития
образования Иркутской области»

Главный редактор

Я. В. Безрукова, канд. техн. наук

Редакционная коллегия

Н. Б. Бердникова

М. Г. Булгакова, канд. ист. наук

А. С. Быков

Н. М. Валюшина, канд. пед. наук

Т. В. Глазкова, канд. пед. наук

М. А. Домбровская, канд. пед. наук

И. Н. Каменяр

О. В. Кучергина, канд. пед. наук

Т. А. Малых, канд. пед. наук

Н. В. Пономарёва, канд. филол. наук

М. О. Тихомирова

Е. Н. Фёдорова

Е. А. Шестакова

Н. И. Яловицкая

Шеф-редактор

Е. К. Балкова

Выпускающий редактор

Ж. Г. Кустова

Технический редактор

В. В. Воробьёв

Дизайн и вёрстка

Е. С. Абсалимова

Адрес учредителя и издателя

664007, г. Иркутск, ул. Красноказахья, д. 10-А

Тел.: +7(3952)500-904

e-mail: info@iro38.ru

http://www.iro38.ru

Адрес редакции

664007, г. Иркутск, ул. Красноказахья, д. 10-А

Тел.: +7(3952)500-904

http://www.iro38.ru

e-mail: pi@iro38.ru

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по
надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) 05.10.2018 г.
Регистрационный номер: ПИ № ФС 77-73723

Дата выхода в свет: 30.12.2020 г.

Отпечатано: типография Государственного
автономного учреждения дополнительного
профессионального образования Иркутской
области «Институт развития образования
Иркутской области»

Адрес типографии: 664007, г. Иркутск,

ул. Красноказахья, д. 10-А

Тел.: +7(3952) 500-904

Печать офсетная. Бумага офсетная.

Формат 60x90 1/8

Усл. печ. л. 17,75

Тираж 800 экз.

Заказ № 20-278

Свободная цена

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

Профессиональный разговор

Интервью с заместителем директора ГАУ ДПО ИРО

Е. А. Шестаковой6

ГПРО 2.4

*Выявление и распространение лучших региональных
практик модернизации технологий и содержания обучения
в соответствии с ФГОС общего образования посредством
разработки концепций преподавания учебных предметов
(предметных областей), поддержки региональных программ
развития образования и поддержки сетевых методических
объединений*

Шестакова Е. А., Булгакова М. Г., Гибанова В. В

Подходы к проектированию, оценке и отбору успешных
практик социализации в региональном и межрегиональном
образовательном пространстве14

Быков А. С. Два важных «О»: о платформе «Образование
для жизни», о ресурсе «Облачный сервис»20

*Повышение профессиональной компетентности
педагогических и управленческих работников
общеобразовательных организаций, специалистов органов
местного самоуправления муниципальных районов*

Малых Т. А. Реализована ДПП ПК «Управление качеством
общего образования в условиях обновления ФГОС на
основе модернизации технологий и содержания обучения,
концепций преподавания учебных предметов»25

Валюшина Н. М. Особенности реализации
общеобразовательных программ на уровне начального
общего и основного общего образования с учётом ФГОС и
концепций преподавания учебных предметов31

Наши консультации

Стародубцева Г. А. Почему ребёнку трудно учиться:
нейропсихологический подход в деятельности педагога33

*Создание и сопровождение общественно-профессиональных
объединений учителей-предметников*

Тихомирова М. О. Профессиональное педагогическое
объединение Иркутской области: что? где? когда?37

Лобкис Е. Е. Роль сетевых предметных сообществ в
повышении качества образования39

Смолякова О. Н. Дневник муниципальной стажировочной
сессии по химии «Самая увлекательная наука!»41

Кириллова Т. Н., Харламова Н. И. Об образовательном
событии «День числа Пи» сетевого предметного сообщества
«Математика»44

12+

Актуальные вопросы – своевременные ответы: по материалам опроса педагогов-участников сетевых предметных сообществ Иркутской области.....46

Внедрение и реализация принятых концепций учебных предметов (предметных областей)

Валюшина Н. М. Единая дорожная карта как инструмент повышения эффективности реализации концепций учебных предметов49

Митюкова Т. А. Межрегиональная дискуссионная площадка: новый формат53

Долгодворова С. П. Реализация предметных концепций в соответствии с ФГОС: муниципальный опыт56

Обеспечение проведения межрегиональных и региональных мероприятий в целях публичной презентации лучших практик: лаборатория лучших образовательных практик «Оценка метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся в условиях реализации концепций преподавания предметов»

Валюшина Н. М. Экспертная онлайн-лаборатория лучших образовательных практик59

Суворова Ю. В., Константинова И. Д. Способы достижения метапредметных результатов по предметам естественно-научного цикла, физической культуре, литературе, русскому и иностранным языкам в условиях реализации ФГОС. Из опыта работы учителей МБОУ г. Иркутска гимназии № 361

Организация деятельности школьных информационно-библиотечных центров

Беродникова Н. Б. Школьные библиотеки Иркутской области: на пути трансформации63

Огаркова Е. П. Информационно-библиотечный центр как новая модель информационно-коммуникационного пространства школы64

Пирожкова Е. Г. Информационно-библиотечный центр – драйвер интеллектуального и коллективного творчества педагогов и учащихся: первые шаги67

Выявление, системное изучение и распространение результативного опыта работы общеобразовательных организаций в вопросах педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, способствующего включению обучающихся, в том числе с ОВЗ, в социальную среду, воспроизводство системы социальных связей

Кучергина О. В. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в Иркутской области: достижения и перспективы 70

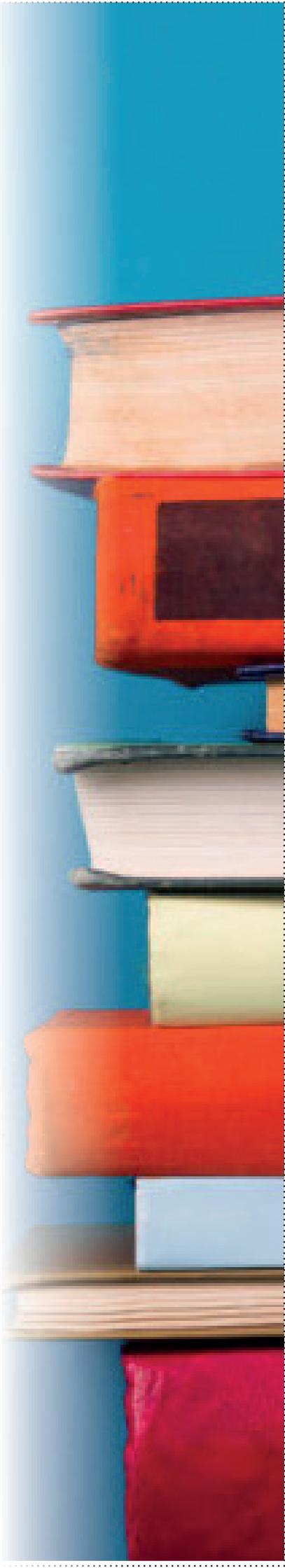
Лобанов А. А., Лобанова Т. Ю. Электронный журнал индивидуального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении72

Гаева О. Г. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в инклюзивном образовании76

ГПРО.22

Пешня И. С. Важен каждый ученик!79

Кузнецова А. П., Булгакова М. Г. Статус базовой (опорной) площадки как



результат деятельности школы с низкими результатами обучения по повышению качества образования81

Каменяр И. Н. Муниципальная программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, – инструмент для обеспечения современного качества общего образования84

Быков А. С. Об автоматизированной информационной системе «ГПРО-контроль»87

ГПРО: развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка

Иванова О. В. Реализация в Иркутской области мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»90

Воробьева Е. Е., Заболотская В. С. Русский язык – родной язык93

Сидорова А. А. Роль педагога-психолога в формировании мотивации к изучению русского языка у детей старшего дошкольного возраста97

Сульгина С. В. Модель «Пять шагов к успеху»: эффективный способ повышения кадрового потенциала школы по вопросам речевого развития учащихся99

Проект «Проведение серии мероприятий, направленных на создание эффективных условий формирования в образовательных организациях Российской Федерации развивающей речевой среды как основы повышения культуры владения русским языком»

Иванова О. В. Реализация в Иркутской области мероприятий, направленных на создание эффективных условий формирования в образовательных организациях развивающей речевой среды102

Горшарук Т. Г. Речевые игры в режимных моментах как стимул для активизации словаря детей младшего дошкольного возраста106

Серебрякова О. Н. Технология групповой сбор: функциональный вектор развития речи детей старшего дошкольного возраста108

Комаровская Т. А. Обеспечение эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников по профилактике речевых нарушений111

КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

Образовательные стажировки

Пешня И. С. Непрерывное профессиональное развитие педагогов в условиях повышения качества образования115

Плотникова М. В., Плотников Р. А., Березовская Т. М. Моделирование сетевого взаимодействия педагогов в рамках стажировочной площадки117

Уварова Т. В. Проектирование ООП СОО в AGILE – эффективный инструмент внутрикорпоративного обучения педагогов в условиях перехода на ФГОС СОО и модернизации преподавания учебных предметов (предметных областей)». *Опыт организации и проведения стажировочной площадки МБОУ «СОШ № 35» г. Братска*118

Фазлиева Г. А. Современные образовательные технологии смешанного обучения и индивидуализации образования120



Колотухина Ю. П., Цапина Н. В., Калиниченко С. А. Организация совместной работы с детьми 5–7 лет с общим недоразвитием речи на примере проведения образовательной стажировки по теме «Рабочая тетрадь "Иркутская область. Иркутск"» 121

Лобанов А. А. О проведении стажировочной практики «Методические аспекты разработки учебных заданий для мониторинга формирования УУД по предмету "Информатика"» 122

Бровкина Н. В. Образовательная стажировка «Психолого-педагогическое сопровождение учащегося с ОВЗ (ЗПР) через реализацию индивидуальной образовательной программы» 123

Габушева С. А., Кузнецова Т. В. Проект «Через математику к здоровью» 124

Биснек Н. Ю. Профессиональная проба в рамках образовательной стажировки «Оценка качества и безопасности информационного ресурса как необходимый компонент информационно-коммуникационной компетентности педагога» 126

КНИЖНАЯ ПОЛКА

Сборники методических материалов ГАУ ДПО ИРО, вышедших в рамках реализации ГПРО..... 128

ГРАНТЫ, КОНКУРСЫ, ПРОЕКТЫ

Конкурс практик школьных и муниципальных информационно-библиотечных центров, школьных библиотек «Школьный ИБЦ и библиотека – центр коллективного творчества»..... 130

Конкурс лучших региональных практик развития региональной системы образования Иркутской области..... 131

Грантовая поддержка школ в рамках реализации в Иркутской области мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в условиях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»..... 133

Экспертное мнение

Пешня И. С. Грантовая поддержка: инвестиция управленческого потенциала 134

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ БИБЛИОТЕКАРЮ

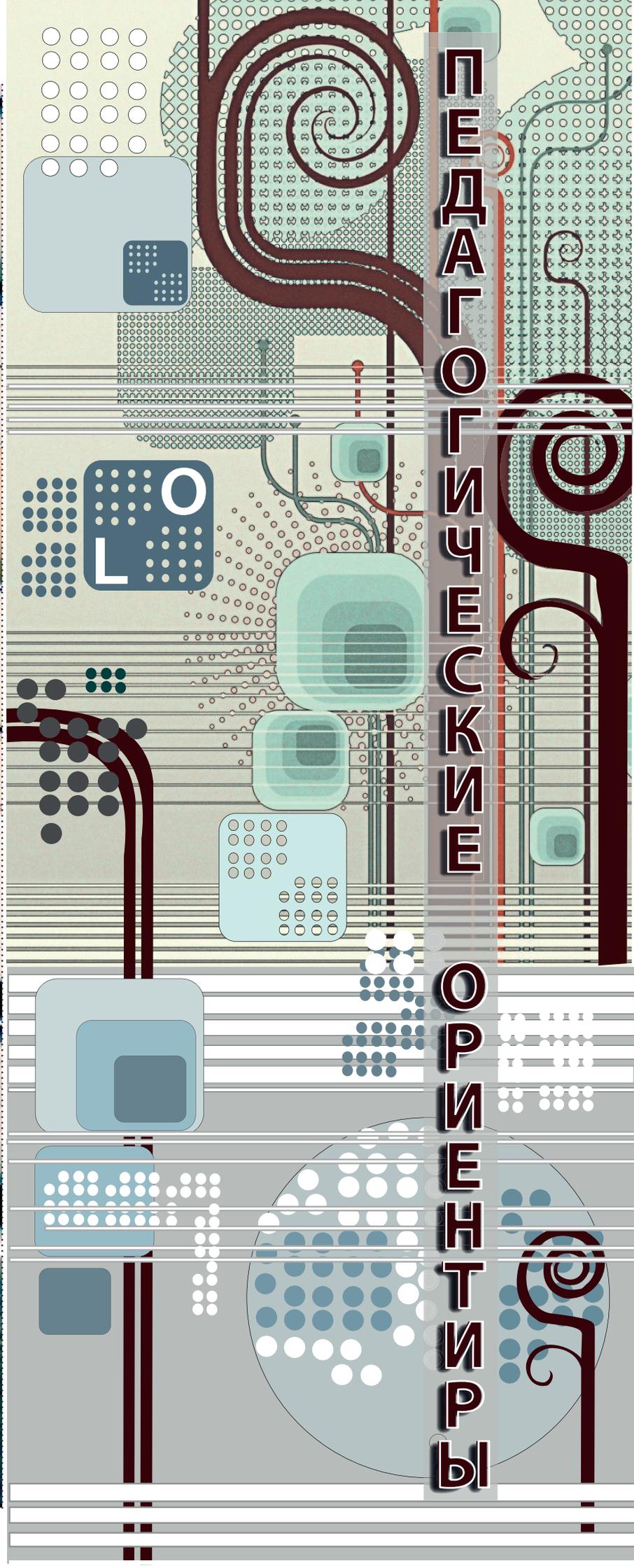
Хорошев И. В., Тюрнева Н. В., Котикова Е. Н. Попробуйте меняться! Вам понравится! 136

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

Некоторые образовательные события 2020 года с участием ГАУ ДПО ИРО..... 140

РУКОПИСИ НЕ РЕЦЕНЗИРУЮТСЯ И НЕ ВОЗВРАЩАЮТСЯ.
МНЕНИЕ РЕДАКЦИИ МОЖЕТ НЕ СОВПАДАТЬ С МНЕНИЕМ АВТОРА.
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ДОСТОВЕРНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ, СОДЕРЖАЩЕЙСЯ
В ПУБЛИКУЕМЫХ МАТЕРИАЛАХ, НЕСУТ АВТОРЫ. РЕДАКЦИЯ ОСТАВЛЯЕТ ЗА СОБОЙ ПРАВО
НА СОКРАЩЕНИЕ И СТИЛИСТИЧЕСКУЮ ПРАВКУ ПРИСЛАННЫХ МАТЕРИАЛОВ.





ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

ОРИЕНТИРЫ

“

«Педагогическая литература, живая, современная и обширная, вырывает воспитателя из его замкнутой, усыпительной сферы, вводит его в благородный круг мыслителей, посвятивших всю свою жизнь делу воспитания».

К. Д. УШИНСКИЙ

”

Евгения Александровна Шестакова,
заместитель директора ГАУ ДПО ИРО

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РАЗГОВОР

В 2020 году Институт развития образования Иркутской области распоряжением регионального министерства образования был определён оператором реализации мероприятий государственной программы РФ «Развитие образования» (ГПРО) в статусе федеральной стажировочной площадки. О том, каковы итоги работы института в новом качестве, какими были первые шаги в нашем регионе по достижению намеченных государственной программой результатов, мы поговорили с заместителем директора Института развития образования Иркутской области Евгенией Александровной Шестаковой. Этим серьёзным профессиональным разговором открывается декабрьский выпуск, посвященный реализации ГПРО в Прибайкалье.

– Комплекс мер, направленных на повышение качества общего образования, сегодня реализуется в Иркутской области в том числе и в рамках государственной программы «Развитие образования». Какие из них Вы бы отнесли к приоритетным?

– Сегодня, как никогда, важным является обеспечение полноценного развёртывания инновационных проектов как на уровне региона, так и на уровне отдельной школы. Данные проекты связаны с разработкой и созданием новых моделей, механизмов, образовательных программ, технических средств и технологий в области повышения качества образования. Это позволяет обеспечивать поступательное интенсивное развитие региональной системы образования по всем направлениям за счёт новых перспективных разработок, которые были получены на основе выполнения мероприятий конкурсных отборов, реализуемых в рамках государственной программы РФ «Развитие образования», экспериментальных проектов по мониторингу и сопровождению их внедрения в практику.

В 2020 году Институт развития образования Иркутской области распоряжением регионального министерства образования был определён оператором реализации мероприятий государственной программы в статусе федеральной стажировочной площадки. В рамках соглашений о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету нашей области институтом реализовывались мероприятия по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений. Также реализовывались мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём выполнения региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Фе-

дерации. Важным было направление по развитию кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». В комплексе реализованных мероприятий были найдены решения, позволяющие реализовать систему непрерывного образования и условия для формирования гибких образовательных траекторий, что существенно выравнивает доступ к качественному образованию как обучающихся, так и педагогов, активизировать инновационные процессы посредством интеграции образовательной, научной и практической деятельности, обеспечить открытость деятельности и системное обновление содержания образования и технологий обучения.

– Из проведённых мероприятий какие, на Ваш взгляд, отличались особой эффективностью?

– Как и было запланировано за такой небольшой период Иркутской области удалось реализовать комплекс мер, направленных на повышение качества общего образования посредством модернизации технологий и содержания обучения в условиях ФГОС, концепций преподавания отдельных предметов и поддержки сетевых методических объединений Иркутской области. К эффективным мерам хотелось бы отнести разработку «Дорожной карты» внедрения и реализации принятых концепций учебных предметов (предметных областей) на период с 2020–2022 гг.; выявление и описание лучших региональных практик модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования посредством разработки концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), поддержки региональных программ развития образования и сетевых методических объединений; создание школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям, и пополнение фондов школьных информационно-библиотечных центров электронными изданиями. Ещё хотелось бы от-

метить такие меры, как обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических и управленческих работников общеобразовательных организаций, специалистов органов местного самоуправления муниципальных районов; оказание содействия в создании общественно-профессиональных объединений учителей-предметников (в том числе сетевое сообщество учителей бурятского языка) и обеспечение поддержки созданных сообществ; межрегиональная презентация и экспертиза лучших практик и участие носителей лучших практик во Всероссийских мероприятиях. Нам удалось осмыслить и обновить подходы к повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем комплексного сопровождения в рамках реализации региональной каскадной модели.

По результатам деятельности в рамках мероприятий на территории Иркутской области была реализована региональная каскадная модель комплексного сопровождения школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающая адресную поддержку более тридцати муниципальных моделей (проектов) поддержки школ проекта (60 % от общего количества муниципалитетов Иркутской области).

Распространены практики мониторинговых исследований (входного, промежуточного и итогового) результативности программ улучшения образовательных результатов на все школы региона, участвующих в проекте.

Разработаны эффективные сетевые механизмы решения проблем качества образования в школах обоих типов через межрегиональное сотрудничество со школами с высокими результатами в сходных условиях.

Организована образовательная трансфер-зона с целью распространения эффективных практик повышения качества образования, включая образовательные стажировки по обмену опытом между менеджерскими и пе-

дагогическими командами, в том числе и из других регионов РФ.

Начата деятельность по созданию условий формирования и развития функциональной грамотности обучающихся через распространение в практике школ 1 и/или 2 типов методологии международного исследования качества обучения.

С целью развития и продвижения русского языка как государственного языка РФ, изучения бурятского языка была организована техническая поддержка четырёх новых базовых (опорных) площадок: образовательные организации получили высокотехнологическое оборудование.

В рамках реализации персонализированной модели повышения квалификации педагогов на основе адресной помощи в компенсации профессиональных затруднений педагогов в преподавании русского и бурятского языков, выявленных в ходе диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников, усовершенствованы три программы повышения квалификации («Вопросы использования русского языка как государственного языка Российской Федерации: создание языковой среды в образовательной организации», «Современные тенденции преподавания родного (бурятского) языка», «Преподавание родного (бурятского) языка в условиях билингвальной среды»); разработаны две программы повышения квалификации («Вопросы совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации в образовательной организации», «Особенности реализации государственной языковой политики: вопросы преподавания родных языков в образовательной организации»). По этим программам прошли обучение 3 160 человек, в том числе 1 690 педагогов Республики Тыва и 1 470 педагогов Иркутской области (717 управленческих и педагогических работников прошли повышение квалификации по вопросам совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как

государственного языка Российской Федерации, 753 – по проблемам государственной языковой политики, по отдельным вопросам преподавания родных языков).

Кроме программ повышения квалификации, в рамках мероприятий были разработаны методические рекомендации: «Методика обучения бурятскому языку», «Методические рекомендации по изучению обязательных предметных областей “Родной язык и литературное чтение на родном языке”, “Родной язык и родная литература” в образовательных организациях Иркутской области», «Пакет инструктивно-методических материалов по совершенствованию ДПП ПК для учителей родного языка всех уровней общего образования с учетом региональной специфики». Эти учебно-методические ресурсы получили положительную экспертную оценку (экспертные заключения от научно-исследовательского института «Современная дидактика»). С целью информационной поддержки педагогов и иных специалистов образовательных организаций по вопросам совершенствования норм и условий для полноценного функционирования русского языка на всех уровнях образования создана, обновляется и пополняется открытая региональная электронная библиотека методических ресурсов.

– Среди проведённых мероприятий есть те, что направлены на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения. Можно ли говорить о первых положительных изменениях в этом направлении?

– Конечно! В Иркутской области существует опыт поддержки школ с низкими результатами обучения и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Школы, получающие поддержку на региональном уровне в различных видах, значительно улучшают свои результаты. На основании аналитических данных, к 2020 году из 32 школ, участвовавших в проекте в 2017–2019 гг. на региональном уровне, 11 школ (34 %) вышли из первого

(низкого) квинтиля по ИСБШ, качество обучения увеличилось в 10 школах (31 %). Только 3 школы (9 %) остались в фокус-группе. Это стало возможным потому, что содержание процесса повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Иркутской области разработано нашим институтом – оператором мероприятия – как совокупность пяти взаимосвязанных компонентов: индивидуально-группового, содержательно-целевого, функционально-деятельностного, пространственного и управленческого в рамках реализуемой региональной каскадной модели комплексного сопровождения. Сегодня региональная модель – это не только сеть школ, но и эффективно работающий институт региональных тьюторов, обеспечивающих сопровождение разработки и реализации программ повышения качества и муниципальных программ поддержки школ, а также разработку индивидуальных образовательных траекторий педагогов и управленцев. Назову и другие аспекты модели:

- это команда муниципальных координаторов, обеспечивающих взаимодействие субъектов, координирующих процессы реализации программ и необходимые оценочные процедуры;
- сеть Б(О)П (работающих в рамках всех реализуемых институтом направлений ГПРО), входящих в РТИК, собравшим подтвердившие свою ресурсность на федеральном уровне региональные практики;
- сеть предметных и сетевых методических сообществ с собственной online-платформой для неформального образования и собственным облачным сервисом;
- консолидированный банк управленческих практик, положенных в основу разработки и мониторинга программ улучшения результатов;
- конкурсные процедуры для организации точечной гран-

товой поддержки школ за счет внебюджетной деятельности института;

- отработанная практика «Марафона вариативных компетентностных проб», прошедшая федеральную экспертизу, работающая на обеспечение понимания ценности «обмена», выработки установки на принятие взаимной ответственности за передачу и освоение лучшей практики.

И, конечно, разработанные муниципальные программы поддержки школ и школьные программы повышения качества образования.

Если попробовать оцифровать преимущества модели, то, наверное, это может выглядеть так:

- 82 % школ по итоговому мониторингу результативности программ в соответствии с разработанным региональным регламентом показали рефлексивный уровень реализации, а это значит, что организованные диагностические процедуры позволяют осуществлять систематическое стандартизированное наблюдение за динамикой изменений результатов школы, условиями деятельности, собирать данные и проводить анализ информации о результатах реализации программы, а самое главное, затем использовать её для корректировки программы и повышения качества принимаемых решений;
- 92 % школ рассматривают внешнюю оценку как элемент системы поддержки школы в её совершенствовании, пройдя полноценно через разработанную региональную практику экспертизы, определяющую рискованные профили, квалифицирующую дефициты, оказывающую содействие в разработке программ повышения качества образования;
- 87 % школ используют разработанные управленческие практики как инструмент внутришкольной оценки качества

и самоанализа (положили их в основу разработки и мониторинга программ повышения качества);

- 82 учреждения разной подведомственности являются партнёрами Института развития образования Иркутской области и школ в решении задачи профессионального развития руководителей и педагогов, разработки неформальных и стимулирующих практик общественного участия в управлении школой.

– Зачем сегодня так активно создаются и поддерживаются сетевые общественно-профессиональные объединения учителей-предметников?

– Деятельность педагогов в общественно-профессиональных объединениях – это прежде всего неформальное образование, показывающее сегодня высокие результаты личностного и профессионального развития на разных уровнях (от уровня школы до международного уровня). Благодаря создающейся открытой образовательной среде в объединениях каждый педагог имеет возможность внести свои предложения, проявить инициативу, организовать и провести образовательное событие, принять участие в разработке инструментария и проведения общественно-профессиональной экспертизы.

В непринужденной творческой обстановке педагогам психологически комфортно осознавать свои профессиональные дефициты, планировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты развития, масштабировать эффективные образовательные решения в области образования. В условиях неформального образования у педагога появляется место профессиональных проб, формируется культура выбора, проявляется субъектность. Деятельность в объединении – это стартовая площадка развития и проявления возможностей и способностей педагогов. Таким образом, поддержка общественно-профессиональных объединений является одной из приоритетных задач

профессионального развития, наряду с поддержкой формального образования педагогических и управленческих работников образования.

– Замечательно, что одним из мероприятий государственной программы «Развитие образования» стало знакомство с лучшими образовательными, в том числе управленческими, практиками. Какие платформы были созданы для дальнейшего продвижения этих практик?

– В рамках мероприятий государственной программы в регионе внедрены решения, направленные на реализацию нескольких **ключевых задач функционирования современной системы образования**. Так, внедрена платформа «Образование для жизни», разработанная ГАУ ДПО ИРО и предназначенная для предоставления региональной общественности виртуальной площадки для неформального взаимодействия, в том числе через возможность организации на платформе виртуальных профессиональных сообществ. Наполнение платформы контентом осуществляется силами и ресурсами сотрудников института и «доверенных» лиц из числа работников региональной системы образования посредством предоставления им специальных прав доступа, позволяющих обеспечить собственное функциональное пространство каждому. Текущие функциональные возможности позволяют разрабатывать страницы, публиковать записи, новости, анонсы, создавать опросы и формы обратной связи; объединять различные типы контента для создания виртуальных сообществ или страниц мероприятий.

Для обобщения педагогических практик, имеющихся в регионе по различным аспектам функционирования системы образования, создан ресурс «Облачный сервис». Главная цель «Облачного сервиса» – аккумуляция и систематизация методических ресурсов, которые пригодились бы любому посетителю: учителю, обучающемуся, родителю, руководителю и др. Основная идея сервиса – представление материалов в виде «метро» с привязкой к пересечениям так называемых «тематических линий», сейчас их шесть: «Инклюзивная», «Линия практик»,

«Психолого-педагогическая», «Линия предмета», «Управленческая» и «Воспитательная». Помимо этого, каждый размещенный в сервисе ресурс содержит одну или несколько рубрик.

Важными задачами стали обеспечение преемственности региональной, муниципальной и школьной программ повышения качества образования, нахождение в едином содержательном пространстве и удержание в фокусе собственных интересов, ресурсов и общих идей. Для их решения в регионе разработана и функционирует автоматизированная информационная система «ГПРО-Контроль», которая позволяет в едином пространстве контролировать исполнение программ повышения качества путём системного подхода к накоплению и обработке информации данных программ.

– В каком ключе будет продолжена работа, начатая в 2020 году?

– В рамках национального проекта «Образование» Министерством просвещения России **запущен проект «500+»**, который создан в целях повышения качества образования, оказания адресной методической и консультационной помощи школам с низкими образовательными результатами, работающим в сложных социально-экономических условиях, а также учащимся, имеющим проблемы в обучении. Проект призван оказать содействие в достижении глобальной цели – вхождению России в число 10 стран – лидеров по качеству общего образования. В 2020 году от Иркутской области участниками проекта стали 12 общеобразовательных организаций из 9 муниципальных образований. В 2021 году в проекте примут участие уже более 70 школ региона. В связи с этим стоит задача объединения наработанных ресурсов и опыта, потенциала сетевых и методических сообществ для разработки и реализации комплекса мер, методики адресной помощи, направленной на создание условий для повышения качества общего образования в образовательных организациях.

Беседовала Елена Балкова

2.2. Повышение качества образования в школах НРО

Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"



Работа со школами с низкими результатами

В Иркутской области разработана региональная модель комплексного сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (НРО), которая реализуется через разработку и внедрение муниципальных моделей повышения качества образования в школах региона и распространение позитивного опыта в другие регионы Российской Федерации. Актуальность работы со школами с НРО обусловлена потребностями в осмыслении и объединении эффективных мероприятий, проводимых в данном направлении в регионах РФ, в том числе в Иркутской области.

Развитие и распространение русского языка

Реализация комплекса мер по вопросам изучения русского языка и языков народов Российской Федерации в образовательных организациях

Цель реализации мероприятий: повышение кадрового потенциала педагогов и специалистов образования по проблемам изучения русского языка и языков народов Российской Федерации в условиях культурного и образовательного единства полиэтнического пространства



Формирование в ОО развивающей речевой среды

Реализация проекта "Проведение серии мероприятий, направленных на создание эффективных условий формирования в образовательных организациях Российской Федерации развивающей речевой среды как основы повышения культуры владения русским языком", проводимого в рамках мероприятия 4 "Развитие кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка и языков Российской Федерации", ведомственной целевой программы "Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"



Цель реализации мероприятий: формирование в образовательных организациях развивающей речевой среды как основы повышения культуры владения русским языком

2.4. Модернизация технологий и содержания

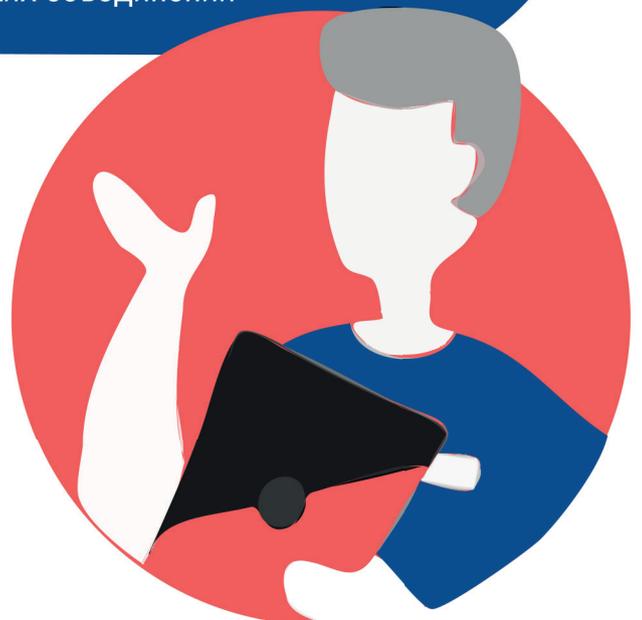
Реализация мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования посредством разработки концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на территории Иркутской области - это реализация комплекса мер, направленных на повышение качества общего образования посредством модернизации технологий и содержания обучения в условиях ФГОС, концепций преподавания отдельных предметов и поддержки сетевых методических объединений Иркутской области.



Направления, в отношении которых будут происходить принципиальные изменения

- Повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих работников общеобразовательных организаций, специалистов органов местного самоуправления муниципальных районов
- Обеспечение проведения межрегиональных и региональных мероприятий в целях публичной презентации лучших практик и участие носителей лучших практик во Всероссийском мероприятии
- Выявление, системное изучение и распространение результативного опыта работы общеобразовательных организаций в вопросах педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, способствующего включению обучающихся, в том числе с ОВЗ, в социальную среду, воспроизводство системы социальных связей
- Выявление и распространение лучших региональных практик модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования посредством разработки концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений
- Организация деятельности школьных информационно-библиотечных центров
- Внедрение и реализация принятых концепций учебных предметов (предметных областей)
- Создание и сопровождение общественно-профессиональных объединений учителей-предметников



Евгения Александровна Шестакова.
заместитель директора ГАУ ДПО ИРО

Марина Геннадьевна Булгакова.
руководитель центра развития воспитания ГАУ ДПО ИРО,
кандидат исторических наук

Вера Викторовна Гибанова.
методист ГАУ ДПО ИРО

Подходы к проектированию, оценке и отбору успешных практик социализации в региональном и межрегиональном образовательном пространстве

Статья посвящена вопросам выявления лучших практик модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования как своего региона, так и других регионов Российской Федерации через межрегиональных конкурс практик социализации «Социальный навигатор» в рамках исполнения мероприятий в комплексе мер, направленных на повышение качества общего образования посредством модернизации технологий и содержания обучения в условиях ФГОС, концепций преподавания отдельных предметов и поддержки сетевых методических объединений государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». В статье представлен опыт организации конкурсных процедур в открытом информационно-образовательном пространстве. Обозначены мнения экспертов и участников конкурса, а также его результаты, ориентиры социального партнёрства и сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

В 2020–2022 годы Иркутская область стала получателем субсидий из федерального бюджета на софинансирование расходных обязательств, возникающих при реализации государственной программы Иркутской области «Развитие образования» (далее – Программа) на 2019–2024 годы. Мероприятия Программы направлены на модернизацию технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и сетевых методических объединений в рамках ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Одним из основных мероприятий в комплексе мер, направленных на повышение качества общего образования посредством модернизации технологий и содержания обучения в условиях ФГОС, концепций преподавания отдельных предметов и поддержки сетевых методических объединений в 2020 году для системы образования Иркутской области, охватывающей 465 420 детей, включая 145 761 дошкольника и 319 659 школьников, обучающихся в 1 833 общеобразовательных организациях, является выявление и описание лучших практик модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования как своего региона, так и других регионов Российской Федерации.

Одной из форм выявления и описания лучших практик модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС стал межрегиональный конкурс практик социализации «Социальный навигатор». История конкурса началась в 2018 году, когда в рамках в рамках исполнения Дорожной карты «ВОСПИТАНИЕ 2020» по Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года необходимо было провести мониторинг «Эффективность внедряемых, реализуемых практик социализации и моделей оценки их реализации» в образовательных организациях Иркутской области. Во избежание формального подхода сотрудниками центра социализации, воспитания и инклюзивного образования Института развития образования Иркутской области была разработана система изучения и распространения результативного

опыта работы образовательных организаций в вопросах педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся в виде регионального конкурса практик социализации «Социальный навигатор». Конкурс получил признание среди педагогического сообщества Иркутской области.

Участники о первом конкурсе практик социализации

«СОЦИАЛЬНЫЙ НАВИГАТОР»

«Вы верите в то, что у каждого человека всегда есть выбор? Когда мы задаём такой вопрос, то невольно вспоминаем участие команды нашей школы в региональном конкурсе “Социальный навигатор”. Конкурс практик социализации дал возможность объединения сообщества: учащихся, педагогов, родителей. Готовясь к каждому этапу, мы постигали тайны взаимодействия и осваивали новые социальные роли.

Но обо всём по порядку.

На первом этапе конкурса – “Банк практик” – необходимо было показать осознанный выбор учащимися возможностей своего профессионального развития в условиях реализации Школы социального опыта. Наш проект позволял реализовать практикоориентированные формы сопровождения профессионального самоопределения в сочетании с социальным партнёрством с профессиональными образовательными организациями и предприятиями. Школа социального опыта – это школа профессионального самоопределения учащихся, школа установления преемственности всех уровней образования и деловых контактов: детский сад, школа, институт, организации и предприятия. Это возможность для всех участников приобрести не только опыт общения, но и знания о разных профессиях. Это формирование способности к осознанному выбору дальнейшего пути, способ реализации системно-деятельностного подхода в образовании и воспитании, формирования и развития универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных результатов на всех уровнях образования. Все эти характеристики позволили нашей практике соответствовать критериям конкурса. А критерии – это очень важно!

После прохождения первого этапа команда в составе родителя, учащегося и педагога получила возможность участия в интерактивной игре “Ориентиры”. На “Конвейере практи-

ки" мы не только показали свои возможности, но и смогли открыть таланты команд-конкурентов. Особо запомнилась идея создания музыкальной группы в Тулуне. Но на самом деле все идеи команд были на высоте. К сожалению, на этом этапе мы испытали первые разочарования. Выбор ребятами успешных людей, на которых они хотели бы равняться, вызвал недоумение. Может быть, перед работой в группе им необходим был тренинг? И, пожалуй, никогда не забуду, что именно в этот день я узнала, кто такая Светлана Лобода.

Несмотря на это, мы оказались в следующем этапе "Дебаты", который проходил в рамках Байкальского международного салона образования в ноябре 2018 года в формате британских парламентских дебатов. Даже нам, взрослым, дебаты не показались игрой, все было по-настоящему, по-взрослому. Наши ребята не сдерживали эмоций, убедительно отстаивая свою точку зрения.

Наша команда стала победителем "Социального навигатора". Но, поверьте, это не самое важное. Помните Паровозика из Ромашково, который советовал: "Если видишь красивое, если видишь хорошее – остановись..." Мы следовали этому совету и познакомились со школами посёлка Тангуй, города Шелехова, Черемхово. Их идеи нашли воплощение в создании нашего школьного сообщества». (О. А. Ефимова, директор МБОУ СОШ № 18 г. Братска)

«В современном мире перед родителями актуальными остаются вечные вопросы: Как воспитать ребёнка настоящим человеком? Как сделать его счастливым? Как подготовить к жизненным трудностям? Как решить проблему отцов и детей? Усилия большинства родителей направлены на материальное обеспечение семьи, зачастую дети предоставлены сами себе. Формирование их жизненных ценностей и установок осуществляется под влиянием средств массовой информации, дворовых компаний, криминальных группировок, объединений. Повлиять на развитие и воспитание ребёнка может и должна школа. Школа – это институт социализации. А. С. Макаренко был убеждён, что социальное воспитание осуществляется через включение воспитанников в активную общественную жизнь. Важно понимать язык и действия современных подростков, их ценности и смысл жизни. Они могут совпадать с мыслями взрослых или не совпадать. Каким вырастет ребёнок, зависит от людей, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает его жизнь, то есть с педагогами. Осознавая это,

педагоги выстраивают маршрут совместной деятельности, что приводит к возникновению разнообразных практик.

На конкурсе практик социализации в системе воспитания школы «Социальный навигатор» представлены практики социализации разных школ Иркутской области. Они продиктованы временем, имеют свою силу, так как участники занимаются реальными делами, приносящими пользу обществу. Эти идеи приобретают большую популярность у подрастающего поколения и вовлекают в свои ряды всё больше желающих. Конкурс позволил школьникам окунуться в общественную жизнь. Любой опыт, даже отрицательный, помогает развиваться, двигаться вперёд, позволяет анализировать, видеть положительные и отрицательные моменты, корректировать свою работу.

Работая в командах, защищая свои проекты, учащиеся получили колоссальный опыт общения со сверстниками. Взрослые порадовались за участников-школьников, способных рассуждать, объяснять и доказывать, обсудили молодёжные тренды. Было организовано плодотворное сотрудничество «учитель-учащийся-родитель».

Проанализировав работу второго этапа – «Ориентиры», мы пришли к выводу, что можно не ограничивать возраст учащихся. Ребята 5–6 классов представляли свои проекты ничуть не хуже, чем старшеклассники, а может, даже и убедительнее. Обучающимся очень понравилась командная работа, дружественная атмосфера, возможность посмотреть, как работают и над чем работают ребята других школ региона.

Все практики, которые были представлены на конкурсе, направлены на развитие личности ребёнка. В каждом проекте мы отметили идеи, позволяющие нашему проекту стать шире и интереснее.

Выражаем благодарность организаторам конкурса за возможность ознакомиться с идеями и опытом педагогов региона, за атмосферу коллективного творчества и командного взаимодействия, за обретенную уверенность в выборе правильного направления в воспитании детей». (МБОУ «СОШ № 5» Ангарский городской округ: Н. Г. Швайко, учитель, В. К. Коняева, родитель, В. Коняева, учащаяся ба класса. Группа поддержки: Е. В. Шеленжик, учитель, В. В. Шамсетдинова, учитель)

В 2020 году конкурс, благодаря реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», приобретает совершенно новое содер-

жательное наполнение и новую географию – выходит в межрегиональное образовательное пространство, что связано с необходимостью выявления и тиражирования лучших практик социализации для повышения качества общего образования в соответствии с ФГОС, другими государственными требованиями, а также в целях обеспечения модернизации технологий.

Цель конкурса – выявление, системное изучение и распространение результативного опыта работы общеобразовательных организаций в вопросах педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся (приобретения обучающимися социального опыта, освоения базовых национальных ценностей, социальных ролей, норм, правил общественного поведения), способствующего включению обучающихся, в том числе с ОВЗ, в социальную среду; воспроизводство системы социальных связей и обеспечивающего модернизацию технологий, повышение качества общего образования в соответствии с ФГОС другими государственными требованиями.

Межрегиональный конкурс практик социализации в системе воспитания школы «Социальный навигатор» проводился в 2020 году в два этапа: «Банк практик» и «Online-голосование».

В рамках первого этапа общеобразовательные организации представляли «пакетированные» практики социализации и результаты их реализации. Согласно Положению о конкурсе под практикой социализации понимается деятельность, способствующая закреплению знаний, приобретению (совершенствованию) навыков социального взаимодействия, созданию условий включения обучающегося, в том числе с ОВЗ, в социальные практики и соответствующая выработка способа личного отношения (позиции, мнения) к социально значимой деятельности. Конкурс позволил выявить эффективность внедряемых, реализуемых практик социализации и моделей оценки качества работы образовательных организаций по социализации личности, направленных на повышение качества общего образования посредством модернизации технологий в условиях федеральных государственных образовательных стандартов.

В конкурсе приняли участие 13 образовательных организаций из 4 субъектов Российской Федерации: Республики Хакасия (город Абакан), Новосибирской области (город Бердск), муниципальных образований Республики Бурятия (город Улан-Удэ, Заиграевский и Еравнинский районы), Иркутской области (города Ангарск, Зима, Тулун, Черемхово; Черемховский, Усольский, Балаганский районы).

Представленные практики можно условно разделить по следующим направлениям: «Профориентация», «Духовно-нравственное образование», «Достижение личностных результатов при организации внеурочной деятельности, в том числе организации волонтерства, экологическое воспитание, адаптация и социализация обучающихся с ОВЗ». Основные типы практик социализации, представленных на конкурс, – социально-культурная и социально значимая.

По результатам экспертной оценки был определен состав участников второго этапа конкурса «Online-голосование», в который были приглашены 6 образовательных организаций, набравших наибольшее количество баллов:

1. МБОУ Большееланская СОШ, Усольский район Иркутской области;
2. МБОУ Начальная школа-детский сад № 11 г. Зимы Иркутской области;
3. МБОУ СОШ № 5 г. Ангарска Иркутской области;
4. МБОУ «СОШ № 3 «Пеликан» г. Бердска Новосибирской области;
5. МОУ «Школа № 30 г. Черемхово» Иркутской области;
6. МБОУ «Буретская СОШ» Усольского района Иркутской области.

Практики социализации, представленные участниками в 2-минутных видеороликах, были размещены в информационно-коммуникационной сети «Интернет» для online-голосования через автоматизированную информационную систему «Процедура проведения экспертизы конкурсных материалов». В общественном голосовании приняли участие 1 927 человек; наибольшую поддержку получила практика социализации МБОУ «СОШ № 3 «Пеликан» г. Бердска Новосибирской области «Дни православной культуры в школе» в рамках Дней славянской письменности и культуры», которая набрала 726 голосов. Она же стала абсолютным победителем конкурса.

Состав экспертной комиссии тоже очень сильно расширил свою географию. В экспертную комиссию конкурса были привлечены представители педагогической общественности 8 регионов Российской Федерации (Красноярский край, Республика Хакасия, г. Санкт-Петербург, Иркутская область, Новосибирская область, Томская область, Омская область, Республика Бурятия) и Республики Армения.

Эксперты отметили, что представленные практики социализации разнообразны, лучшие практики в достаточной степени глубоки, интересны по содержанию, технологичны, дают возможность использовать представляемый опыт работы в других образовательных организациях.

Говорят эксперты

«Представленные в конкурсе социально-трудовые, социально-культурные, социально-бытовые, социально значимые практики социализации Иркутской и Новосибирской областей, Республик Хакасия и Бурятия, являются содержательным примером создания условий для реализации интересов детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, инициирования их самостоятельности, развития стремления к участию в социально значимой деятельности, приобретения и рефлексии позитивного социального опыта.

Материалы конкурса о подходах, инструментах и механизмах социализации современных детей, подростков, молодёжи, несомненно, могут использоваться в качестве основы, навигаторов выявления и развития успешных практик социализации для различных регионов Российской Федерации». (Е. Г. Пригодич, директор автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры», Заслуженный педагог Красноярского края)

«Педагогический феномен “социализация” закреплён в ФЗ № 273 как составляющая воспитания в образовании и вызывает неоднозначные подходы в образовательной теории и практике, в связи с чем педагогическое сообщество нуждается в единообразном подходе к передовым практикам социализации в системе образования. Для успешной социализации необходимо учить школьников выработать готовность к целесообразным действиям в новых обстоятельствах жизни, поэтому возникает вопрос о возможности управления данным процессом. Развитие и социализация личности не могут осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия – через содержание учебных предметов и адекватные ему технологии и методики. Стихийная, недостаточно контролируемая и направляемая социализация без учёта индивидуальных особенностей ребёнка может иметь как непосредственные, так и отсроченные травмирующие действия. Многие образовательные учреждения при отсутствии технологий педагогического управления социализацией осуществляют эту работу порой на интуитивном уровне, что ведёт порой к негативным и необратимым последствиям.

Вместе с тем теория социализации личности, её многогранность и постоянное усовершенствование изучаются не иначе как на практике.

Представленные в конкурсе практики направлены на социальную включённость всех категорий обучающихся, что особенно важно, с ограниченными возможностями здоровья.

Практики социализации образовательных организаций заявлены их авторами как инструмент модернизации технологий и содержания образования в соответствии с ФГОС, другими государственными требованиями, направленными на повышение качества общего образования.

Материалы конкурса практик социализации «Социальный навигатор» может быть использован в работе руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, классных руководителей при анализе практик социализации, способствующих повышению качества образования и являющихся одним из инструментов модернизации технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов». (Т. А. Малых, кандидат педагогических наук, заместитель директора ГАУ ДПО ИРО)

«Я с большим удовольствием участвовала в составе экспертной комиссии межрегионального конкурса практик социализации в системе воспитания школы «Социальный навигатор». Хочется отметить разнообразную направленность практик, интересное и подробное описание, качественное и творческое содержание, все это даёт возможность использовать опыт участников в других образовательных организациях.

Все практики позволяют учащимся активно и с интересом включаться в социальную среду, педагогам открываются возможности эффективного, разнообразного и творческого педагогического сопровождения социализации детей, а родители получают элементарное общение с ребёнком и возможность ближе познакомиться с его потребностями и взглядами.

Благодарю организаторов конкурса за подготовку, интересный опыт, возможность участия в качестве эксперта. Участникам хочется пожелать интересной реализации практик и новых продуктивных практик». (Н. В. Коломеец, заместитель директора по НМР ГБОУ школы № 457 с углублённым изучением английского языка г. Санкт-Петербурга)

Процедура проведения межрегионального конкурса практик социализации «Социальный навигатор» позволила стать инструментом для осмысления опыта и осознания недостатков в реализации практик, что поможет общеобразовательным организациям эффективнее планировать воспитательную работу с учётом обнаруженных затруднений. А также позволит определить актуальные подходы к модернизации технологий и содержания образования в соответствии с ФГОС, другими государственными требованиями путём анализа эффективных практик социализации.

Участники о конкурсе «Социальный навигатор» в 2020 году

«В 2020 году наша школа (МБОУ «Большееланская СОШ» Усольского районного муниципального образования) участвовала в межрегиональном конкурсе практик социализации в системе воспитания школы «Социальный навигатор» в номинации «Реализация практик и моделей успешной социализации обучающихся общеобразовательных организаций по основной образовательной программе». Школа представляла «Программу профессиональных проб для обучающихся 8–10 классов», которая успешно реализуется с 2017 года. Программа направлена на решение не менее важного вопроса для старшеклассников – профессионального самоопределения. Актуальность профориентационной помощи возрастает в связи с повышающимися требованиями современного рынка труда к молодому человеку, совершающему выбор профессии. Своевременно оказанная старшеклассникам профориентационная помощь выступает залогом гармоничного развития личности и правильного, осознанного выбора будущей профессии.

Участие в конкурсе позволило пересмотреть Программу, увидеть проблемные места, определить новые формы работы, расширить круг профессий сельскохозяйственной направленности. А самое главное – участие в конкурсах, в «Социальном навигаторе» в том числе, способствует сплочению коллектива, помогает определить дальнейшие пути развития, повышает самооценку, ведь нам, небольшой сельской школе, пришлось конкурировать с образовательными организациями не только Иркутской области, но и других регионов. Мы убедились, что мы на верном пути. Большое спасибо всем организаторам конкурса, экспертам за труд и инициативу!» (Л. П. Измайлова, заместитель директора по УВР МБОУ «Большееланская СОШ»)

«В 2020 году наша школа представила модель успешной практики социализации обучающихся общеобразовательных организаций по основной образовательной программе «Юный патриот – будущее России!» на межрегиональном конкурсе практик социализации в системе воспитания школы «Социальный навигатор», организатором которого выступил Институт развития образования Иркутской области.

Участие в конкурсе – это трудоёмкая и кропотливая работа, которая помогла нам систематизировать весь материал по данному направлению, выявить сильные и слабые стороны. Мы работали в команде, в команде учителей, детей и родите-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

лей, и это помогло нам подготовить материалы для участия в конкурсе на достаточно высоком уровне. Данный конкурс помог нашему коллективу осознать, что патриотическое воспитание в нашей школе занимает особую роль, наша система работы помогает нам воспитывать детей, которые с уважением относятся к истории своей страны и любят свою малую родину. Мы с удовольствием вместе с детьми и родителями ещё раз проанализировали все мероприятия, найдя в каждом плюсы и минусы. При этом мы работали на будущее: решали, что изменить, что улучшить в системе нашей работы по патриотическому воспитанию.

Большим плюсом этого конкурса мы считаем возможность каждого учреждения получить объективную независимую оценку специалистов, а ещё (и это тоже важно) посмотреть систему работы других общеобразовательных учреждений и сравнить свою работу с другими.

По итогам конкурса мы вышли в финал и заняли 4 место. Наверное, каждому бы хотелось стать победителем, но это прекрасный результат! Спасибо организаторам конкурса за возможность показать систему своей работы на региональном уровне и осознать то, что наш коллектив может получить высокую оценку экспертов». (Команда МБОУ «Буретская СОШ»)

Важным результатом конкурса стала рекомендация практик, выделенных экспертами к участию в работе межрегиональной экспертной онлайн-лаборатории лучших образовательных практик «Оценка метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся в условиях реализации концепций преподавания предметов», что позволило участникам позиционировать свой опыт достижения личностных результатов.

Из состава экспертной комиссии представители трёх регионов и Республики Армения также приняли участие в работе лаборатории.

Конкурс содержит не только эффективные практики социализации, но и показывает механизмы обмена практиками в межрегиональном образовательном пространстве, основанные на диалоге межрегиональной группы экспертов и использовании современных онлайн-платформ для организации партнёрского диалога реальных участников реальных практик.

Используемые подходы, инструменты и механизмы социализации современных детей, подростков, молодёжи Новосибирской и Иркутской областей, Республик Хакасия и Бурятия применимы на территории субъектов Российской Федерации и могут служить навигатором по имеющимся успешным практикам для решения важных управленческих задач от осмысления собственного опыта и анализа имеющихся подходов к его пакетированию до получения новых решений – практик в сфере социализации обучающихся.

Александр Сергеевич Быков.

руководитель центра цифровой трансформации образования ГАУ ДПО ИРО

ДВА ВАЖНЫХ «О»

***О платформе «Образование для жизни»,
о ресурсе «Облачный сервис»***

Одной из основных задач методического сопровождения системы образования является обеспечение открытости в вопросах распространения лучших педагогических и управленческих практик, создания виртуальных сообществ работников образования по различным направлениям. С учётом возможностей современных цифровых технологий имеет место быть немало количественно форм и каналов взаимодействия людей в информационном пространстве, в том числе посредством чатов, форумов, блогов, информационных порталов и т. д.



Образование для жизни

С учётом региональных особенностей Институтом развития образования Иркутской области запущена в эксплуатацию платформа «Образование для жизни», предназначенная для предоставления региональной образовательной общественности виртуальной площадки для неформального взаимодействия, в том числе через возможность организации на платформе виртуальных профессиональных сообществ.

Текущие функциональные возможности позволяют пользователям разрабатывать страницы, публиковать записи, новости, анонсы. Создавать опросы и формы обратной связи. Объединять различные типы контента для создания виртуальных сообществ или страниц мероприятий.

В настоящее время на платформе зарегистрировано более 800 человек в качестве подписчиков. За все время существования платформы подписчики оставили более 600 комментариев.

Всего на данный момент на платформе активно функционируют шесть сообществ:

1. Дистанционное обучение
2. Школьная библиотека и ИБЦ
3. РТИК ГАУ ДПО ИРО
4. Профессиональное педагогическое объединение Иркутской области
5. Сетевое взаимодействие психологов в сфере образования
6. Развитие сельских школ в Иркутской области

Дистанционное обучение | Школьная библиотека и ИБЦ | РТИК ГАУ ДПО ИРО | Профессиональное педагогическое объединение Иркутской области

Сетевое взаимодействие психологов в сфере образования | Развитие сельских школ в Иркутской области

Поиск: Поиск

Новости

В последний момент вы вошли как [alufko@yandex.ru](#). Выйти

Опросы

Как вы воспринимали период дистанционного обучения в конце прошедшего учебного года?

Как необходимость? (28%, 14 Голосов)

Как положительный опыт, который буду использовать дальше? (24%, 13 Голосов)

Как опыт, позволяющий находить эффективные возможности и формы работы? (24%, 13 Голосов)

Как опыт, который продемонстрировал неэффективность дистанционного.

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР по вопросам организации дистанционного и онлайн-обучения в ШКОЛАХ

ВСЕ ПУБЛИКАЦИИ | **ВЕБИНАРЫ** | **ОСТАВИТЬ ВОПРОС ИЛИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Институт развития образования Иркутской области открывает официальный канал методической поддержки школ Иркутской области в вопросах организации дистанционного обучения. Приглашаем всех заинтересованных лиц к взаимодействию для оперативного решения задач, возникающих перед региональной системой образования.

Документы

Методические рекомендации

Рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по организации условий профессионального и педагогического роста обучающихся в условиях реализации основных образовательных программ дошкольного и общего образования (углубленные)

Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по организации

Облачный сервис

Ресурс «Облачный сервис» был разработан в рамках создания платформы «Образование для жизни» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Цели создания «Облачного сервиса» – аккумуляция и систематизация методических ресурсов, которые пригодились бы любому посетителю сайта: учителю, обучающемуся, родителю, руководителю и т. д.

Предмет

- # Математика 0
- # Русский язык 5
- # Химия 1
- # Иностранный язык 0
- # География 0
- # Литература 2
- # Искусство 1

Основная идея сервиса – представление материалов в виде «метро» с привязкой к пересечениям так называемых «тематических линий», сейчас их шесть: «Инклюзивная линия», «Линия практик», «Психолого-педагогическая

линия», «Линия предмета», «Управленческая линия» и «Воспитательная линия». Помимо этого, каждый размещённый в сервисе ресурс содержит одну или несколько рубрик (на скриншоте – слева). Рубрики позволяют более точно навигировать пользователя. Кнопки, отображающие названия рубрик и тематических линий, интерактивные, их можно включать или выключать, чтобы убирать или добавлять нужные ресурсы в итоговое представление. Чтобы увидеть необходимые материалы, пользователю необходимо кликнуть по метке на пересечении интересующих линий.

Кроме того, в «Облачном сервисе» реализована возможность отправки материалов с помощью специальной формы. Этой формой может воспользоваться любой посетитель сайта, желающий опубликовать собственный ресурс на платформе.

Предложите свой ресурс

Для начала представьтесь, пожалуйста

Ваша фамилия	Ваше имя	Ваше отчество
<input type="text" value="Фамилия"/>	<input type="text" value="Имя"/>	<input type="text" value="Отчество"/>

Расскажите, откуда вы

Из какого вы муниципального образования (района)	Из какой вы образовательной организации
<input type="text" value="Район"/>	<input type="text" value="Имя"/>

Представьте ваш ресурс

Наименование ресурса

Название ресурса должно быть понятным и не слишком большим

Адрес, где размещен ресурс

С полным указанием, включая http:// или https://

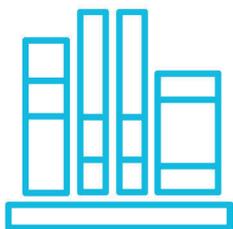
Краткое описание ресурса

В перспективе в данном сервисе планируется добавить функцию оценки материалов, с помощью которой пользователю будут предоставляться наиболее релевантные публикации.

На сегодняшний момент в сервисе «Облачный сервис» опубликовано более 100 материалов.

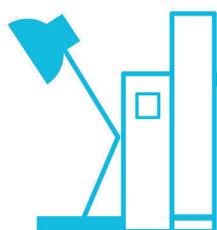


ДПП ПК "Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов"



ДПП ПК предназначена для управленческих работников общеобразовательных организаций (директоров, заместителей директоров). Целью обучения является совершенствование профессиональных компетенций управленческих работников общеобразовательных организаций по вопросам реализации основных общеобразовательных программ с учётом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей).

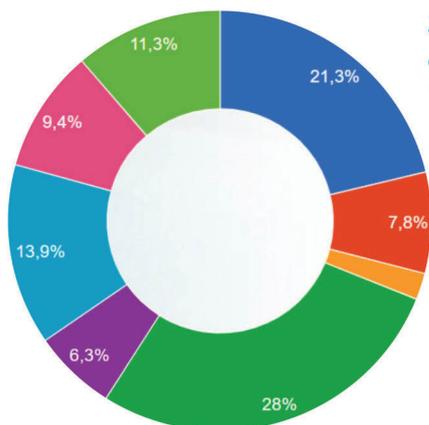
ДПП ПК основана на системном, компетентностном и деятельностном подходах, имеет модульную структуру: модуль 1 является инвариантным (обязательным), модуль 2 – вариативным (содержит 10 блоков по выбору). Блоки определены на основании персонифицированных образовательных запросов управленческих работников общеобразовательных организаций и результатов федерального мониторинга. Выбор блоков модуля 2 может определяться управленческой командой общеобразовательной организации или управлением образования муниципалитета с учётом специфики условий и результатов образовательной деятельности.



Практическая значимость программы заключается в возможности приобретения опыта управления качеством общего образования посредством модернизации технологий и содержания обучения в условиях ФГОС, концепций преподавания учебных предметов.

На территории Иркутской области

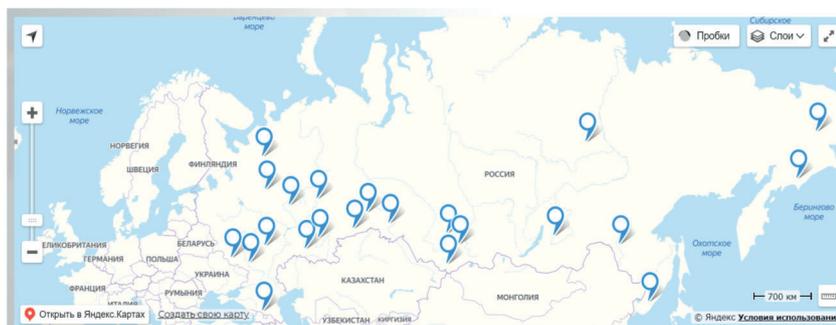
Выбранные модули, чел.:



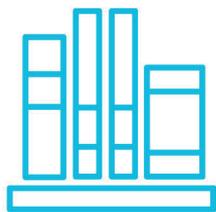
2 221 человек
634 директора
1 587 зам. директора

На территории Российской Федерации

География слушателей



ДПП ПК "Особенности реализации общеобразовательных программ на уровне начального общего образования с учётом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов"



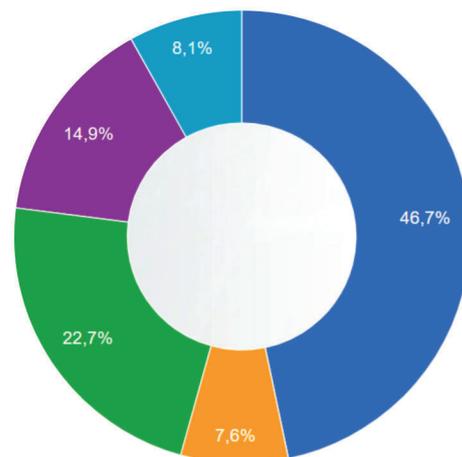
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации общеобразовательных программ на уровне начального общего образования с учётом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов» предназначена для учителей начальных классов и направлена на совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте обновления содержания образования согласно ФГОС НОО и концепциям учебных предметов и предметных областей, а также использования в профессиональной деятельности современных образовательных технологий. Рассматриваются особенности достижения школьниками личностных результатов на уровне начального общего образования, а также актуальные вопросы оценивания учебных достижений школьников.

ДПП ПК "Особенности реализации общеобразовательных программ с учётом ФГОС основного общего образования и концепций преподавания учебных предметов"

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации общеобразовательных программ на уровне основного общего образования с учётом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов» предназначена для учителей-предметников (обществознание, технология, физическая культура, искусство, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия, география) и направлена на совершенствование предметно-методической компетентности педагогов в контексте обновления содержания образования согласно ФГОС и концепциям учебных предметов и предметных областей. В программе освещаются вопросы использования современных образовательных технологий, формирующего и критериального оценивания в обучении различным предметам, способы достижения личностных результатов.

Контингент по предметным областям, чел.:

489 человек обучено

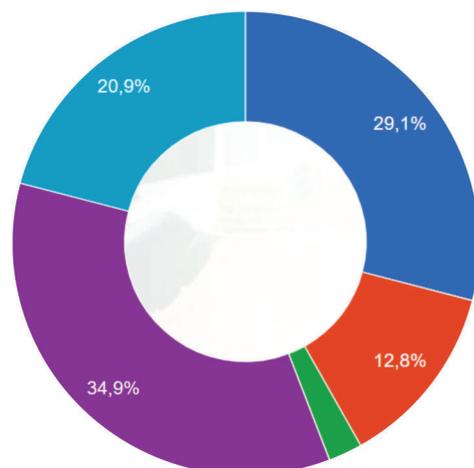


ДПП ПК "Организационно-управленческие условия реализации ФГОС и концепций учебных предметов (предметных областей) на муниципальном уровне"

ДПП ПК "Организационно-управленческие условия реализации ФГОС и концепций учебных предметов (предметных областей) на муниципальном уровне" Дополнительная профессиональная программа разработана с целью повышения уровня профессиональной компетентности специалистов органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования Иркутской области, курирующих вопросы внедрения и реализации ФГОС и концепций учебных предметов (предметных областей)

Контингент по должностям, чел.:

44 человек обучено из 31 МОУО



Татьяна Александровна Малых,
заместитель директора ГАУ ДПО ИРО, кандидат педагогических наук

Реализована ДПП ПК «Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов»

Одной из приоритетных задач сегодня является обеспечение высокого качества российского образования, в том числе посредством повышения профессионального уровня педагогических работников. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и их карьерного роста требует новых организационных механизмов, инструментов реализации и оптимальных технологий подготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Ключевыми задачами, стоящими перед российским образованием, являются:

- вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация комплекса мер, направленных на повышение качества общего образования

Повышение квалификации в условиях непрерывного образования рассматривается не только как вид дополнительного профессионального образования, но и как процесс обновления профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с современными требованиями к уровню их подготовки. Главной целью системы повышения квалификации становится качественное изменение педагогической деятельности в образовательном процессе.

ДПП ПК «Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов» разработана авторским коллективом из числа преподавательского состава ГАУ ДПО ИРО во исполнение реализации комплекса мер, направленных на повышение качества общего образования посредством модернизации технологий и содержания обучения в условиях ФГОС, концепций преподавания учебных предметов и поддержки сетевых методических объединений Иркутской области; получила положительное экспертное заключение. Программа повышения квалификации основана на системном, компетентностном и деятельностном подходах, имеет модульную структуру.

2 211 руководителей общеобразовательных организаций Иркутской области в течение 2020 года обучились по дополнительной профессиональной программе «Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов». Из них 589 директоров, 1 587 заместителей руководителей.

В разработке ДПП ПК участвовали почти все

структурные подразделения ГАУ ДПО ИРО. Подходы, идеи, темы обсуждались на рабочих совещаниях группы разработчиков. Самая важная задача, на решение которой была направлена работа преподавателей института, – помочь руководителям общеобразовательных организаций в практической деятельности, в связи с чем концептуальным подходом стало составление материалов для использования в деятельности руководителя, которые сначала он разрабатывает сам, в период обучения при сопровождении педагогов института, а затем использует как комплекс мер, направленных на повышение качества общего образования в своей организации.

Ответственность сотрудников института заключалась в том, что именно нами предлагались векторы деятельности по управлению качеством общего образования, которые должны быть чёткими, ясными и практико-применимыми. Коллектив разработчиков направил усилия на то, чтобы все руководители общеобразовательных организаций Иркутской области получили учебные материалы, практические рекомендации, которые смогли бы применить в правильной трактовке исходя из идеологии и целей программы.

Модули ДПП ПК

Уникальность реализованной программы заключается в системном единстве автономных учебных единиц – модулей.

Модуль 1 «Управление качеством общего образования: нормативно-правовой аспект модернизации технологий и содержания обучения» является инвариантным (обязательным). Включает в себя следующие темы:

Тема 1. «Стратегические документы развития образования РФ».

Тема 2. «Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования: методологические основы и содержание обучения».

Тема 3. «Требования к результатам освоения основной образовательной программы».

Тема 4. «Концепции преподавания учебных предметов. Внедрение и реализация в контексте управленческой деятельности».

Тема 5. «Современные подходы к организации системы оценки качества образования. Эффективные управленческие решения».

Модуль 1 был представлен слушателям ведущими учеными института, специалистами в данных областях.

Модуль 2 является вариативным и содержит 10 блоков (по выбору). Блоки определены на основании персонифицированных образовательных запросов управленческих работников

общеобразовательных организаций и результатов регионального мониторинга. Выбор блоков модуля 2 может определяться управленческой командой общеобразовательной организации или управлением образования муниципалитета с учётом специфики условий и результатов образовательной деятельности.

Все модули взаимосвязаны и логически подчинены решению основных задач, которые приводят к развитию профессиональных компетенций, предусмотренных программой.

Разработчиками и организаторами была предоставлена возможность муниципальным органам управления образованием (далее – МОУО) осуществить сбор заявок от руководителей образовательных организаций, на их основании сделать выводы о последующих направлениях развития муниципальных систем образования. В результате скоординированной работы МОУО и ГАУ ДПО ИРО были определены запросы руководителей. Всего обучено 34 группы.

Модуль 1 – инвариантная часть. «Управление качеством общего образования: нормативно-правовой аспект модернизации технологий и содержания обучения» (объём – 20 часов).

Цель модуля – изучение нормативно-правовых документов и современных подходов к организации системы качества образования, регламентирующих выполнение обновленных ФГОС начального общего, основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

Модуль 2 – вариативная часть. Содержит 10 блоков:

Модуль 2.1. «Модернизация технологий и содержания обучения в обновленных ФГОС» (объём – 12 часов).

Цель модуля – совершенствование методов организации образовательной деятельности и современных образовательных технологий, направленных на повышение качества образования. (3 группы, 172 человека)

Модуль 2.2. «Основная образовательная программа как инструмент управления качеством образования» (объём – 12 часов).

Цели модуля – организация разработки (корректировки) и утверждение основных образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС начального общего, основного общего образования и ФГОС среднего общего образования. (Не был выбран к изучению.)

Модуль 2.3. «Программа воспитания в основной образовательной программе» (объём – 12 часов). (8 групп, 738 человек)

Цели модуля – определение актуальных подходов к разработке программы воспитания в общеобразовательной организации на основе примерной программы воспитания.

Модуль 2.4. «Организационно-управленческие условия индивидуализации и дифференциации обучения» (объём – 12 часов). (Не был выбран к изучению.)

Цель модуля – рассмотрение подходов к индивидуализации и дифференциации обучения через освоение инструментов управления индивидуализацией и дифференциацией обучения по вопросам реализации основных общеобразовательных программ.

Модуль 2.5. «Цифровая образовательная среда в контексте управления общеобразовательной организацией» (объём – 12 часов).

Цель модуля – освоение возможностей создания современной и безопасной цифровой образовательной среды в общеобразовательной организации. (3 группы, 249 человек)

Модуль 2.6. «Современный урок в контексте обновлённых ФГОС» (объём – 12 часов).

Цель модуля – совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по проектированию и комплексному анализу урока, ориентированного на достижение предметных, личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ. (6 групп, 321 человек)

Модуль 2.7. «Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС» (объём – 12 часов).

Цель модуля – определение основных условий и механизмов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации. (3 группы, 208 человек)

Модуль 2.8. «Внутришкольный контроль как инструмент управления качеством образования» (объём – 12 часов).

Цель модуля – совершенствование системы внутришкольного контроля за качеством образования в общеобразовательной организации. (7 групп, 469 человек)

Модуль 2.9. «Организационно-управленческие аспекты образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (объём – 12 часов).

Цель модуля – изучение нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации. (1 группа, 45 человек)

Модуль 2.10. «Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ» (объём – 12 часов). (2 группы, 93 человека)

Цель модуля – изучение основных направлений организации и содержания психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Анализ образовательных потребностей

Анализ потребностей слушателей способствовал серьёзному осмыслению собственной деятельности, позволил провести внутренний аудит относительно интересов руководителей и сделанного ими выбора. Так, разрабатывая ДПП ПК, мы не предполагали, что модули «Организационно-управленческие условия индивидуализации и дифференциация обучения», «Основная образовательная программа как инструмент управления качеством образования» окажутся не востребованными. Поиск причин позволил сделать следующие выводы: индивидуализация и дифференциация обучения остаются в массовой школе «слепым пятном», у руководителей нет механизмов и готовности реализации на практике данных принципов, в то время как с основной образовательной программой руководители работают вполне уверенно, разрабатывают, реализуют, в связи с чем считают эту тему не требующей отдельного рассмотрения при многообразии других модулей.

Логика реализации ДПП ПК предполагает в начале обучения знакомство слушателей с тенденциями развития общего образования в Российской Федерации и приоритетными направлениями государственной политики в сфере общего образования с учётом социально-экономических особенностей Иркутской области. Это является основанием для более целенаправленного восприятия учебного материала последующих модулей.

Цель обучения – совершенствование профессиональных компетенций управленческих работников общеобразовательных организаций Иркутской области по вопросам реализации основных общеобразовательных программ с учётом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей).

Материалы промежуточной и итоговой аттестации обсуждались на заседаниях временных рабочих групп ГАУ ДПО ИРО. Учтены многолетние пожелания слушателей повышения квалификации о необходимости практической составляющей, инновационных инструментов для реализации направлений деятельности педагога и руководителя. Задания составлены преподавателями института таким образом, чтобы закрепить полученные знания и использовать их в прак-

тической деятельности. Все задания отличались разноплановыми подходами, явились примером для формирования метапредметных результатов, личностных, профессиональных компетенций руководителей.

На промежуточную аттестацию были представлены проекты дорожных карт реализации концепций учебных предметов (предметных областей), в процессе разработки которых слушатели показали особенности своей образовательной организации, преимущества, проблемы и точки особого внимания для реализации выбранной концепции. Составленный фрагмент дорожной карты подкреплялся списком управленческих решений по её реализации. Проанализированы работы, направленные на осмысление новых подходов к оцениванию планируемых результатов, ВСОК в образовательной организации, выявлены ключевые компоненты, характеристики, точки роста. Представленные экспертные карты программы воспитания позволили выступить слушателям ДПП ПК экспертами. Для экспертизы предлагалось рассмотреть следующие разделы: Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса». Раздел 2. «Цель и задачи воспитания». Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности». Раздел 4. «Анализ воспитательного процесса в школе». Критерии, показатели, экспертная оценка, комментарии позволили на практике увидеть и проанализировать точки роста, дефициты, проблемы развития системы воспитания в школе, сделать выводы и дать собственные экспертные рекомендации.

Методика «Зеркало инновационных преобразований в практике» была предложена коллективом авторов Т. В. Светенко, И. В. Галковской и Е. Н. Яковлевой для руководителей в качестве «кальки» для решения проблем, как управленческих, так и учебных. Задача преподавателей ГАУ ДПО ИРО заключалась в том, чтобы руководитель научился быстро и эффективно планировать свою деятельность и разбивать решение проблемы на этапы, определяя конкретную задачу на каждом из них. В результате представленные работы были планами по решению образовательных проблем педагогов, учебных проблем обучающихся. Кроме того, содержали анализ имеющихся ресурсов, учёт рисков, давали чёткое представление о желаемом результате проекта.

Итоговые проекты выполнялись по направлению выбранного модуля. Слушателям был дан подробный план педагогического проекта, который необходимо было наполнить целями, задачами, содержанием, представить планируемые результаты. Проект выполнялся как индивидуально, так и в составе управленческой команды школы. Все проекты носили индивидуальный ха-

рактически, учитывали особенности и возможности образовательных организаций для решения проблемы в рамках заявленной темы. Педагоги отметили структурированность задания, а также то, что предложенный вариант можно использовать обучающимся, выполняющим проекты. Смогли оценить на практике трудности по составлению проекта, с которыми столкнулись сами и которые могут возникать у обучающихся.

Работы, представленные в качестве промежуточной и итоговой аттестации, проверялись преподаватели института, ими давались рекомендации по выполнению работ, неоднократно проводились консультации, направленные на оказание информационной и методической помощи педагогам.

Обратная связь

По результатам проведения обучения была осуществлена обратная связь. Предлагалось ответить на следующие вопросы:

– Какова теоретическая и практическая значимость, пройденной вами ДПП ПК?

– Планируете ли вы внести изменения в управленческую деятельность по результатам работы в рамках ДПП ПК. Если да, то какие?

– Какие из задач/проблем, обсуждаемых в рамках ДПП ПК, вы считаете необходимым обсудить с педагогическим коллективом?

– Применимы ли знания и умения, полученные в рамках ДПП ПК, в собственной управленческой деятельности?

Полученные отзывы оказались положительными.

Из ответов:

– «Знание основ управления качеством общего образования в условиях обновления ФГОС актуально для нашего учреждения в связи с построением эффективной системы управления. Модернизация технологий и содержания обучения имеет большое значение в образовательной деятельности, в частности в преподавании учебных предметов». «Теоретическая значимость курса повышения квалификации “Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов” оказалась во всестороннем освещении сути рассматриваемых вопросов данного курса. Практическое значение курса состоит в возможности использования сформулированных рекомендаций для организации оптимальных педагогических условий обучения и воспитания школьников». «С педагогическим коллективом планируем рассмотреть следующие вопросы: “Современный урок в контексте обновленных ФГОС”, “Формирование функциональной

грамотности – одна из основных задач ФГОС”, “Внутришкольный контроль как инструмент управления качеством образования”, “Организационно-управленческие условия индивидуализации и дифференциации обучения”».

– «Обратили внимание на требуемую стандартом максимальную насыщенность урочных и внеурочных занятий разными видами познавательной деятельности, использование развивающего и проблемного обучения».

– «Полученные знания и умения, рекомендации в рамках повышения квалификации помогут в эффективных подходах к преподаванию учебных предметов, предметных областей, способствующих повышению качества преподавания».

– «Теоретическая и практическая значимость заключается в том, что результаты могут быть использованы в моей работе». «Данная программа значима для управленческих работников (как для директоров, так и для заместителей директоров). Она дала возможность приобретения нового опыта управления качеством образования».

– «На уровне методических объединений более качественно проработаем концепции преподаваемых предметов. Планируем развивать управленческую деятельность в вопросах формирования функциональной грамотности, осуществлять современные подходы к организации и эффективному управлению повышением квалификации педагогических кадров».

– «Учебный материал имеет важное значение для совершенствования работы образовательной организации. Преподаватели представили его в доступной форме, теоретическая и практическая части тесно взаимосвязаны между собой».

– «Планирую: 1. Внести изменения в программу воспитания ОО. 2. Внести дополнения в программу внутришкольного контроля. 3. Внести дополнения в методическую работу школы».

– «Благодаря лекторам погрузились в теоретические основы совершенствования профессиональных компетенций. Попробовали на практике проектирование общеобразовательных программ с учётом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей). Практическая значимость программы заключается в возможности приобретения опыта управления качеством общего образования».

– «Получен ценный материал для теоретической и практической работы». «Огромное спасибо за качественное обучение!»

– «Материал богатый, систематизированный. Планирую использовать его в работе с педагогами. Очень много материала для практических семинаров с педагогами. Спасибо большое!»

Вместе с тем сотрудниками института получен большой материал для внесения коррективов в

собственную деятельность при разработке программ и заданий по повышению квалификации.

При выборе модулей ДПП ПК самыми востребованными оказались «Внутришкольный контроль как инструмент управления качеством образования», «Современный урок в контексте обновленных ФГОС», «Программа воспитания в основной образовательной программе». Такой выбор позволяет сделать вывод о том, что руководители продолжают повышать квалификацию по многолетнему функционалу своей деятельности. Внутришкольный контроль – одна из основных функций руководителя. Подразумевается, что действующий управленец хорошо знаком с данным направлением собственной деятельности.

Обучение как значимое событие для решения новых вызовов

Тема «Современный урок (учебное занятие)» на протяжении 10 лет введения ФГОС должна стать одной из самых главных. Руководители общеобразовательных организаций отметили, что анализ урока с позиции требований и результатов ФГОС является сложным для них. Нет единых требований к анализу, единых требований к структуре урока, применению технологий. Стоит отметить, руководители признали недочёты в собственной деятельности. По-прежнему педагоги испытывают затруднения в постановке проблемы урока, целеполагании, сочетании целей с результатами, формулировкой целей; самым сложным этапом остаётся мотивация.

Управленческие кадры являются основой для развития образовательных организаций. При этом необходимо учитывать реальное отставание образовательных потребностей по повышению квалификации от потребностей современного общества.

Модуль «Цифровая образовательная среда в контексте управления общеобразовательной организацией» выбрали две территории, тогда как данная тема является сегодня исключительно важной.

ФГОС основан на психологических характеристиках ребёнка; деятельностный подход является основой знаний по психологии, нет мотивации без осознания возрастных потребностей современного ребёнка и знания ситуации его социального развития. Невозможно успешно реализовать ФГОС без знания психолого-педагогических характеристик обучающихся. Однако модуль «Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ» выбран только двумя муниципалитетами.

Инновационным в образовании и основной проверки качества образования является формирование навыков XXI века. Однако модуль «Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС» выбран к изучению лишь два раза, а модуль «Организационно-управленческие условия индивидуализации и дифференциации обучения» оказался невостребованным. Исходя из этого можно сделать вывод: управленческие работники не готовы в полной мере к происходящим изменениям в образовании. Из известного и нового не делают выбор в пользу последнего.

Преподавательским составом института отмечено: руководители не владеют содержанием правовых актов, регламентирующих деятельность педагогов, системы образования; путают информационно-коммуникационную компетенцию с компьютерными навыками; существуют проблема смыслового чтения при выполнении заданий и проблема достижения метапредметных результатов; при проектировании современного урока 98 % руководителей согласились с тем, что не умеют выявлять проблему, затрудняются в постановке цели. Обновленный ФГОС рассматривается без психолого-педагогической составляющей, являющейся методологической базой. Слушатели не справились с заданием «смоделировать возможную деятельность учителя по заданному параметру». В образовательных организациях не сформированы единые подходы к системе оценки качества образования, девальвированы идеи внедрения ФГОС, существует проблема обновления содержания; образовательные технологии используются без учёта планируемых результатов. У педагогов недостаточно сформированы умение проектировать задания, направленные на развитие функциональной грамотности, умение обосновать собственную экспертную позицию и др.

Проведенное обучение стало значимым событием для решения новых вызовов, стоящих перед системой образования.

Искренняя благодарность авторам ДПП ПК – преподавателям ГАУ ДПО ИРО – за командный подход, мобильность, ценностное отношение к нашим слушателям; муниципальным органам управления образованием – за доверие, включённость в нашу команду, помощь в организации и проведении замечательных проектов, которые были представлены на итоговой региональной конференции управленческих практик.

Валюшина Наталья Михайловна,
заведующий кафедрой современных предметных
методик и технологий ГАУ ДПО ИРО

Особенности реализации общеобразовательных программ на уровне начального общего и основного общего образования с учётом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов

Кафедрой современных предметных методик и технологий ГАУ ДПО ИРО в рамках реализации государственной программы РФ «Развитие образования» – «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС ОО посредством разработки концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» – были проведено повышение квалификации по ДПП ПК «Особенности реализации общеобразовательных программ на уровне основного общего образования с учётом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов» в объёме 36 часов. Модули по выбору были разработаны по учебным предметам (предметным областям): «Обществознание», «Искусство», «Астрономия», «Технология», «Физическая культура».

Обучение проводили высококвалифицированные преподаватели ГАУ ДПО ИРО и привлечённые специалисты. Были рассмотрены вопросы, связанные с наиболее востребованными темами по методике преподавания предметов и изменению в содержании.

Реализуемая программа состояла из двух частей: инвариантной и вариативной. В первой рассматривались вопросы, актуальные для педагогов всех учебных предметов. Они включали в себя способы достижения личностных результатов в процессе преподавания различных дисциплин, особенности программы воспитания. Также учителя знакомились с эффективными технологиями и приёмами достижения предметных и метапредметных результатов на уроках.

Рассматриваемые вопросы касались и **вновь утверждённых концепций преподавания учебных предметов, предметных областей**; способов их использования в качестве основы для определения содержания образования, организации его системы и управления ею.

Вторая часть – вариативная – предполагала разделение по учебным дисциплинам и отражала специфику каждой учебной дисциплины.

Значимой проблемой, на решение которой была направлена программа, стало использование результатов оценочных процедур (ГИА, ВПР, НИКО и др.) в повышении качества образования и совершенствовании основных образовательных программ на уровне общеобразовательных организаций. По большинству из изучаемых предметов в настоящее время проводятся Всероссийские проверочные работы и государственная итоговая аттестация, поэтому умение учитывать в образовательной деятельности полученные по итогам внешних и внутренних оценочных процедур результаты играет важную роль в повышении качества обученности учащихся.

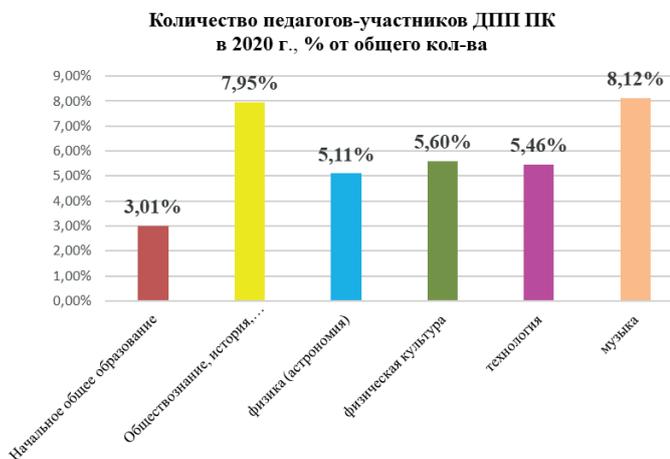
Изучение особенностей системы оценивания учебных достижений школьников при изучении предметной области «Искусство» и предмета «Физическая культура»

Одной из особенностей программы «Особенности реализации общеобразовательных программ на уровне основного общего образования с учётом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов» стала значительная практико-ориентированная составляющая. Несмотря на онлайн-режим, в рамках которого обучалось значительное количество групп слушателей, преподаватели обеспечили продуктивную работу по выполнению практических задач.

Всего по программе были обучены 93 учителя обществознания, что составляет 7,95 % от общего числа учителей истории, экономики, права, обществознания Иркутской области; 32 учителя музыки и МХК – 8,12 % от общего количества педагогов по данным предметам Иркутской области; 90 учителей физической культуры из 11 муниципальных районов (5,6 % от общего числа учителей физкультуры Иркутской области); 30 учителей астрономии (5,11 % от общего числа учителей астрономии Иркутской области); 59 учителей технологии (5,46 % от общего числа учителей технологии Иркутской области), (рис. 1.)

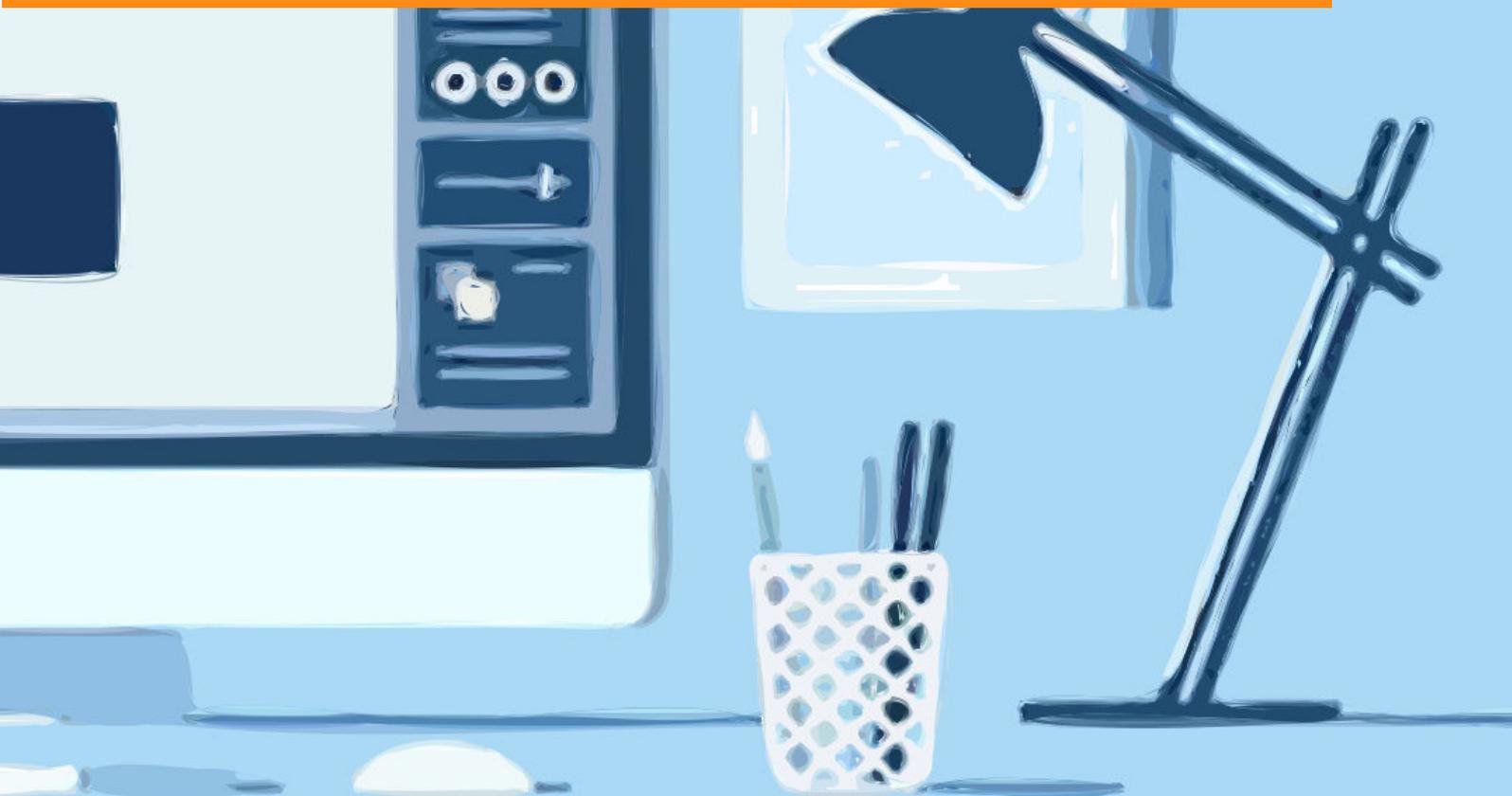
Помимо учителей-предметников, в рамках государственной программы РФ «Развитие образования» повышали квалификацию педагоги начальной школы по программе «Особенности реализации общеобразовательных программ на уровне начального общего образования с учётом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов». Вопросы, описанные выше, оказались актуальными и для учителей начальных классов. Также педагогам была предоставлена возможность «посетить» онлайн-мастер-классы лучших учителей начальных классов общеобразовательных организаций Иркутской области. Всего повысили квалификацию 185 человек (3,01 % от общего числа учителей начальных классов Иркутской области), (рис. 1.)

Всего в рамках реализации заявленных программ было обучено 489 педагогов Иркутской области.



ПОЧЕМУ РЕБЁНКУ ТРУДНО УЧИТЬСЯ: НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Галина Александровна Стародубцева,
заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАУ ДПО ИРО, кандидат психологических
наук, член-корреспондент Международной Академии Психологических наук



Неудовлетворение базовых потребностей ребёнка, хаотичное взаимодействие ребёнка со взрослым будут приводить к тому, что мотивация к школьному обучению будет гаснуть на глазах, тогда адаптация не произойдёт. Если мы будем содействовать ребёнку в его развитии и преодолении трудностей, активно интегрировать его в систему, результат не заставит себя долго ждать.

Одним из самых сложных вопросов, касающихся учебной деятельности детей, является вопрос о мотивации ребёнка к учёбе.

Нам кажется естественным, что ребёнок должен учиться. Учиться с интересом и желанием. Сам процесс обучения должен интересовать ребёнка и относиться к сфере его способностей, удовлетворяющих его базовые потребности: физиологические потребности, потребность в безопасности, потребность в признании и принадлежности к группе, в самоуважении, уважении со стороны других.

Эти потребности составляют основу мотивации. Часто мы сталкиваемся с отсутствием у ребёнка мотивации к обучению в школе. В этих случаях учение не является ни целью, ни средством удовлетворения других потребностей. За каждым «должен учиться» стоит ещё большее – «хочу и могу учиться». Это означает, что за истинным ответственным поведением к любой деятельности (трудовой, учебной и т. д.) стоят не насилие, принуждение и мучение, а добровольная потребность, искреннее желание и интерес личности в исполнении этой деятельности. Кроме этого, «могу учиться» относится к вопросу о готовности ребёнка к школе на физиологическом, психическом и психологическом уровнях. Взрослые всегда должны помнить, что одна из главных особенностей психики ребёнка, кардинальным образом отличающаяся от взрослого, – это то, что психика ребёнка является не развитой, а развивающейся системой.

Внутренние и внешние причины, мешающие детям учиться

Обращение к нейропсихологическому подходу поможет нам ещё раз вспомнить организацию головного мозга ребёнка, зависимость развития психических процессов от удовлетворения базовых потребностей школьника на протяжении его развития, а также в дальнейшем послужит хорошей опорой для понимания того, что происходит с учащимся, если у него возникают трудности с учёбой.

Итак, какие именно внутренние и (или) внешние причины мешают ребёнку погрузиться в учебную деятельность и не способствуют удовлетворению его базовых потребностей.

Во-первых, это причины, связанные с отсутствием сил, энергии (болезнь, перегрузка, ослабленность и истощение центральной нервной системы (ЦНС)). Потребности, которые не удовлетворяются – это физиологические потребности (голод, жажда, потребность во сне и отдыхе и др.). Так, например, если ребёнок

на урок пришёл голодным, если он не выспался, если он хочет в туалет, а ему не разрешили выйти, можем ли мы ожидать от него желания познакомиться с новым материалом, устойчивого внимания к словам учителя и творческого подхода? Ответ представляется однозначным. Менее очевидным является состояние утомление ученика. Мы не всегда можем с полной уверенностью определить, устал ли ребёнок. В то же время именно усталость является одной из существенных причин, снижающих мотивацию к обучению.

Системы головного мозга детей, обеспечивающие поддержание устойчивого уровня активности, развиваются постепенно. Среднестатистический малыш становится способным выдерживать регулярную интеллектуальную нагрузку только к семи, а у некоторых к восьми-девяти годам. При этом мы, педагоги, часто требуем от детей в начальных классах беспрекословного следования дисциплине, которая сводится к тишине и неподвижности ребёнка во время занятий. И это будет являться одним из внешних факторов, который может привести к утомлению и способствовать снижению общего уровня активности ребёнка. Это значит, что могут быть нарушены структуры головного мозга, функции которых заключаются в регуляции состояния тонуса и бодрствования, а в практической работе мы отмечаем у детей проявление утомляемости, снижение работоспособности, ухудшение памяти. Если переводить эту терминологию на язык потребностей, можно сказать, что у детей, страдающих снижением общего уровня активности, «ущербным» оказывается уровень физиологических потребностей. Изменения в работе данных структур головного мозга (внутренний фактор) у детей приводят к астении и гиперактивности.

Дети с астенией характеризуются общей пассивностью, вялостью, медлительностью в мышлении и движениях, даже при незначительных нервно-психических нагрузках им свойственны повышенная утомляемость, истощаемость, сниженный фон настроения. У детей со снижением общего притока энергии встречается и гиперактивность. В этих случаях она носит компенсаторный характер.

Следующая группа причин – это переживание небезопасности ситуации обучения. Так, например, если ребёнка унизили перед всем классом, это может вызвать у него тревогу, страх. Тревога может стать неестественной, болезненной, слишком сильной, возникающей в ответ на ничтожные стимулы или неадекватной, мешающей школьнику спокойно суще-



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

ствовать и адаптироваться к обычной жизни. Впоследствии тревога может ощущаться как страх, паническое состояние, а затем при физическом и психологическом насилии со стороны сверстников, родителей, педагогов принять форму тревожности как одну из индивидуальных особенностей и качеств личностей.

Тревожность может развиваться вследствие частых неудач, несоответствия ребёнка требованиям обучения, когда ребёнок ощущает себя неспособным, слабым, глупым. Когда среда сигнализирует мозгу ребёнка опасность (ответ перед аудиторией, перед контрольными), возникает эмоция страха, которая препятствует развитию учебной деятельности. **В страхе мозг отключается!** Психика срывает мгновенно и включает механизмы психологической защиты. Это могут быть попытка уйти от неприятной ситуации (убежать) (в обучении это может проявляться в виде ухода ребёнка от выполнения заданий), агрессия (нападение) – в виде ненависти (такая реакция может развиваться у ребёнка, если ситуация обучения для него является непереносимой и постоянно ему угрожает). Так называемый **«рефлекс мнимой смерти» (притвориться мёртвым)** – потеря сознания – возникает тогда, когда ни один из предыдущих механизмов не сработал. Если и эта попытка психики защититься не срабатывает, она теряет свою устойчивость, возникают психические и психосоматические заболевания, которые не позволят ребёнку в дальнейшем обучаться в общем режиме. Важно помнить, что тревожность – результат того, что ребёнок чувствует себя в опасности.

Когда ситуация обучения регулярно сопровождается отрицательными эмоциями, негативными переживаниями, если ребёнка не любят и не принимают таким, какой он есть, то впоследствии ребёнок точно так же начинает относиться к самому себе. **Из позиции «я плохой» трудно сделать что-то хорошее.** Школьник начинает негативно относиться к себе, к продуктам своей деятельности и в то же время пытается добиться любви окружающих, но делает это странными способами, многие из которых носят вызывающий характер. Часто наблюдаются проявления такого поведения у детей, которые привыкли, что в школе или семье все проблемы решаются с помощью конфликта, при этом эмоциональным потребностям ребёнка не уделяется внимания.

Если ребёнок испытывает дефицит внимания...

Что происходит с головным мозгом, психикой ребёнка, когда нет эмоций, теплоты, принятия? Одна из структур лимбической системы

головного мозга, так называемая миндалина, содержит нейроны, избирательно отвечающие на улыбку другого человека, на взгляд и позволяющие различать женские и мужские лица и эмоции, которые они выражают. Активность миндалины очень чувствительна к отрицательным эмоциям и повышается, если ребёнок видит испуганное, ужасающее лицо, но её деятельность запускается в ответ на улыбку и положительное эмоциональное обращение. Деятельность миндалины очень важна, так как обеспечивает зрительный контакт, вокальное взаимодействие и формирование привязанностей ребёнка. Если ребёнок растёт и развивается в среде, где отсутствует благоприятная эмоциональная стимуляция, то нейроны миндалины не могут развиваться нормально, что, в свою очередь, будет приводить к серьёзным нарушениям всех аспектов социально-эмоционального взаимодействия. В этих случаях у детей может пострадать функция восприятия, оценки и процесса реализации эмоций. Впоследствии ребёнку становится трудно правильно и адекватно распознавать и оценивать как собственные чувства, так и эмоции, которые проявляют к нему окружающие, отличать позитивные чувства от негативных. Такой ребёнок может легко нарушать правила поведения в коллективе, не чувствуя границ. **Дети с нарушениями эмоциональной сферы, в силу неадекватности восприятия чужих и собственных эмоций, часто не понимают, что они не так сделали и не осознают причин своего плохого поведения.**

Очень важно, чтобы ребёнок, начиная с раннего возраста и в процессе обучения в школе, не испытывал дефицита тепла, ласки, доброты.

Неуважение к личности ученика, его способностям, возможностям является ещё одной из внешних причин, мешающих ребёнку полноценно осуществлять свою учебную деятельность. Дети не рождаются с ощущением уважения к себе, оно приобретает в процессе их индивидуального развития путём превращения внешнего во внутреннее. Уважительное внимание со стороны взрослых позволяет ребёнку почувствовать свои личностные границы и границы личности другого человека, научиться быть внимательным к другому.

Самоуважение к себе является мощным двигателем любой деловой активности. Уважение к себе напрямую связано с ощущением того, что «я могу соответствовать требованиям». И одна из распространённых проблем, появляющихся с момента поступления ребёнка в школу и влияющих на его самоотно-

«Взрослые всегда должны помнить, что одна из главных особенностей психики ребёнка, кардинальным образом отличающаяся от взрослого, – это то, что психика ребёнка является не развитой, а развивающейся системой».

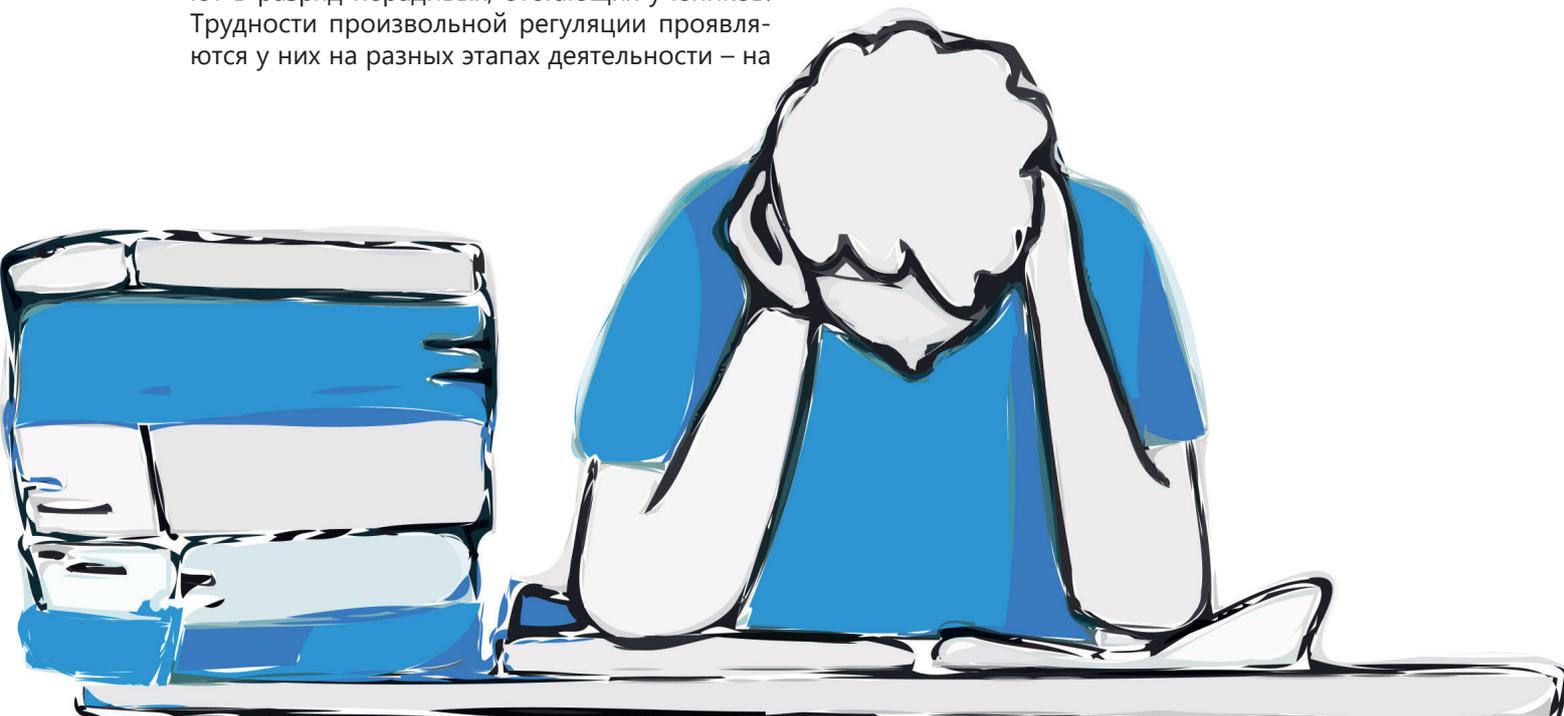
шение, самоуважение, – это несоответствие возможностей ребёнка нормам обучения в силу его психофизиологических особенностей (внутренние причины). И, как следствие, неудовлетворённость потребности в уважении. Взрослые в ряде случаев склонны путать неспособность ребёнка усвоить стандартным способом информацию с нежеланием и ленью. В результате предъявляются претензии к личности и интеллекту ребёнка в тот момент, когда он нуждается в помощи и поиске нестандартных средств решения проблемы.

Зачастую это обращено к тем детям, у которых возникли «поломки», ведущие к трудностям в обучении, и связано с процессами восприятия и памяти, с регуляцией поведения и действия, то есть проблемы в развитии лобных долей головного мозга. Недостаточность функций этих отделов мозга у детей проявляется в виде всем уже известного синдрома дефицита внимания. Эти дети, как правило, испытывают большие трудности при обучении и попадают в разряд нерадивых, отстающих учеников. Трудности произвольной регуляции проявляются у них на разных этапах деятельности – на

этапе оценки и восприятия окружающей ситуации, на этапе планирования и принятия решения, а также на этапе исполнения принятого решения. Про таких педагоги говорят: «Считает ворон, ловит мух, отсутствует на уроке, витает в облаках, мог бы больше, но не хочет и т. д.», создаётся впечатление, что ребёнок не заинтересован вообще. На самом деле это не истинное нарушение учебной мотивации. Ребёнку просто очень и очень трудно. К сожалению, таких детей в школе немало.

Ребёнок с дефицитом внимания, как и любой здоровый ребёнок, хочет быть хорошим, любимым, он нуждается в положительной оценке, удовлетворении потребности в уважении, а не быть с ярлыком «очень умный, но ленивый, мог бы и больше, но не старается».

Поддержание у ребёнка внутреннего ощущения удовлетворённости собой полностью зависит от экспертного мнения взрослого. Ребёнок опирается на это мнение и постепенно формирует соответствующее самоотношение. Для того чтобы сформировалась прочная внутренняя структура и возникло самоуважение, ребёнок должен получать уважение от окружающих. Несправедливая критика, в случае, если ему на самом деле трудно учиться в силу неразвитости лобных долей головного мозга, – это та отравка, которая размягчает неуважительное отношение ребёнка к самому себе.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ: ЧТО? ГДЕ? КОГДА?

Мария Олеговна Тихомирова,
координатор Профессионального
педагогического объединения Иркутской области,
заведующий сектором сопровождения инновационных
практик, проектов и программ ГАУ ДПО ИРО

Профессиональное педагогическое объединение Иркутской области функционирует с 1 июня 2017 года и реализует свою деятельность по настоящее время, опираясь на ресурсное обеспечение мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования посредством разработки концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы РФ «Развитие образования» (в части создания и сопровождения общественно-профессиональных объединений учителей-предметников).

Профессиональное педагогическое объединение Иркутской области (далее – ППО) создано с целью обеспечения условий для развития и поддержки образовательных инициатив как профессиональных сообществ, так и отдельных педагогов в условиях обсуждения и реализации предметных концепций, реализации ФГОС и отдельных направлений национального проекта «Образование» (федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка»), включая вопросы повышения качества образования в школах Иркутской области с низкими результатами обучения, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школах, показывающих стабильно высокие результаты в сходных условиях.

Информационная открытость деятельности ППО обеспечивается работой коммуникационной площадки в сети «Интернет» (ссылка: <https://vk.com/public145844055>) и веб-страницы на платформе «Образование для жизни» (ссылка: http://edulife.iro38.ru/?page_id=3691).

Возглавляет ППО председатель, ежегодно избираемый из числа педагогов общеобразовательных организаций области открытым голосованием членов сообщества.

За реализацию образовательных инициатив и продвижение концепций преподавания предмета определённой предметной области отвечает председатель сообщества. Таким образом, в управленческий состав ППО входит 18 председателей предметных сообществ, среди которых:

- «Математика»
- «Русский язык. Литература»
- «Физика. Астрономия»
- «Иностранный язык»
- «Информатика»
- «Искусство»
- «Технология»

- «История»
- «Физическая культура»
- «ОБЖ»
- «География»
- «Биология»
- «Химия»
- «Бурятский язык»
- «Начальная школа»
- «ОРКСЭ и ОДНКНР»
- «ПРОЕКТОРИМЫ»
- «Современные технологии преподавания».

Все сетевые сообщества участвуют и/или иницируют мероприятия различного формата, которые включаются в Дорожную карту, размещённую на веб-странице ППО на платформе «Образование для жизни».

Степень ресурсности для развития сообщества определяется возможностями членов относительно активности:

- уровень активности средний (в формате участия, а инициатива – за сторонними организациями);
- уровень активности высокий (инициатива организации, проведения и рефлексии мероприятия – за сообществами в условиях ресурсного поля других организаций).

Всего в 2020 году было запланировано к проведению 43 мероприятия, среди которых 14 образовательных событий с высоким уровнем активности сетевых сообществ.

Эффектами деятельности ППО стали:

- 1 повышение активности среди педагогического сообщества;
- 2 формирование и развитие независимого экспертного сообщества;
- 3 развитие инновационных образовательных практик в регионе.

Коллеги, если у вас есть желание стать членом сетевого предметного сообщества ППО, принять участие в образовательных событиях или экспертных процедурах или вы ищете общения в профессиональном кругу педагогов, то ждём ваших вопросов и предложений на электронный адрес: m.tikhomirova@iro38.ru (Мария Олеговна Тихомирова).

РОЛЬ СЕТЕВЫХ ПРЕДМЕТНЫХ СООБЩЕСТВ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время повышение качества образования – важнейшая задача любой образовательной организации. Среди многообразия путей решения обозначенной проблемы особого внимания заслуживают два аспекта: **повышение мотивации учебно-познавательной деятельности школьников и профессиональное совершенствование педагогов.** В этой связи трудно переоценить значение сетевых предметных сообществ, которые реализуют образовательные проекты, выступающие инструментом одновременно повышения и качества образования учащихся, профессиональной компетентности учителей.

Сетевое предметное сообщество «Иностранный язык» Профессионального педагогического объединения Иркутской области существует с 2017 года. Остановлюсь на самых значительных событиях, связанных с деятельностью сообщества, которые позволяют нам позиционировать себя как внутренний ресурс региональной системы образования в части повышения качества иноязычного образования.

Тесное сотрудничество с кафедрой современных предметных методик и технологий ГАУ ДПО ИРО даёт возможность учителям иностранного языка **идти в ногу со временем, отвечать современным вызовам и обеспечивать реализацию задач модернизации содержания и технологий преподавания** одного из самых востребованных на сегодня предметов. Нашему сетевому сообществу удалось органично встроиться в одну из секций ежегодной региональной научно-практической конференции «Опыт, проблемы и перспективы филологического и эстетического образования». Так, в текущем году прошла уже третья по счёту Методическая студия «Эффективные практики иноязычного образования». Учителя иностранного языка представляют практические результаты своей деятельности по самым актуальным проблемам преподавания иностранного языка:

- подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку;
- сопровождение индивидуального итогового проекта выпускников уровня основного общего образования;
- специфика обучения иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация исследовательской деятельности школьников по иностранному языку;
- оценка достижения метапредметных результатов.

Елена Евгеньевна Лобкис,
председатель сетевого предметного
сообщества «Иностранный язык»
Профессионального педагогического
объединения Иркутской области,
учитель английского языка
МКОУ СОШ № 1, пос. Михайловка,
Черемховский р-н

Мы отмечаем, что такой формат мероприятия способствует созданию условий для методического взаимообогащения учителей и выявлению лучших практик обучения иностранному языку.

С целью активизации методического и творческого потенциала учителей иностранного языка, стимулирования их педагогической инициативы в сообществе ежегодно объявляется конкурс на лучшую разработку Положения о дистанционном конкурсе для школьников. В рамках конкурса методических разработок педагог имеет возможность продемонстрировать основные составляющие компетентности современного преподавателя: предметную, правовую, информационную, коммуникативную, психолого-педагогическую и др. Такой конкурс проводится не ради самого конкурса. По его итогам наше сообщество запускает среди учащихся Иркутской области конкурсы, ставшие победителями и призёрами. Особенностью некоторых конкурсов является этнорегиональный подход в разработке содер-

жательной части, тематика заданий касается истории и культуры Иркутской области, озера Байкал, в том числе этнических традиций коренных народов.

Разнообразие, обновление подходов к содержанию внеклассной, внеурочной деятельности по иностранному языку, безусловно, помогают учителю повысить мотивацию школьников к изучению предмета и, как следствие, способствовать улучшению качества образования. За три года работы для учащихся образовательных организаций Иркутской области было дистанционно проведено несколько познавательных, ценных с практической точки зрения и вместе с тем увлекательных конкурсов на знание иностранного языка

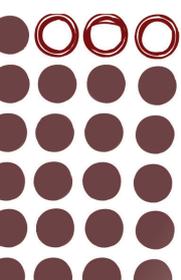
Название конкурса	Целевая аудитория (класс)	Количество участников	Количество педагогов, подготовивших участников	Количество участников-муниципальных образований
«С чего начинается Родина?»	7–8	276	111	27
«Baikal Tale»	4–11	156	77	28
Веб-квест «Рождественские приключения снеговика Олафа»	7–9	72	–	8
«English for Arts»	2–11	91	57	21

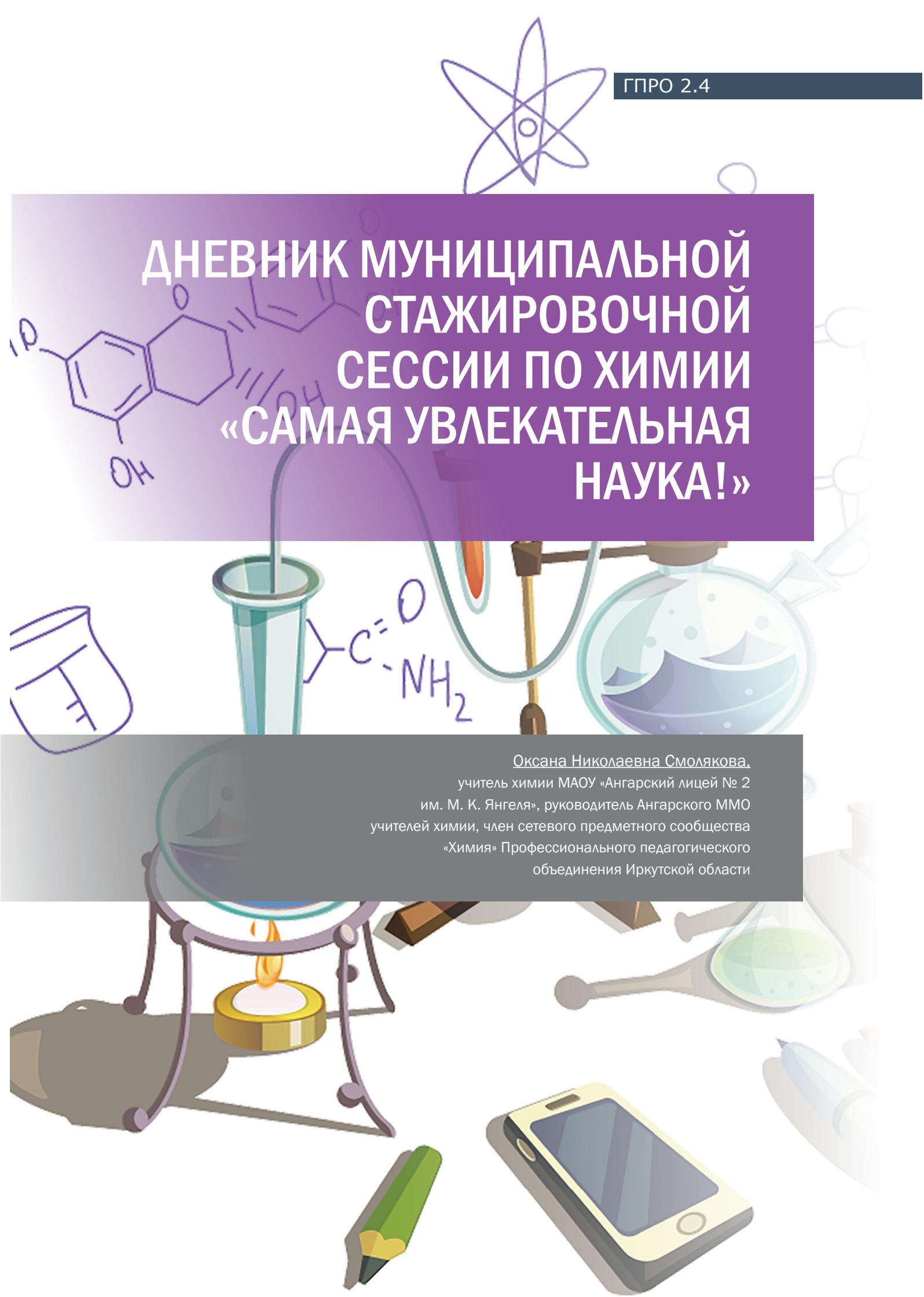
На базе инновационной площадки «Немецкий язык в аспекте билингвального обучения» – в МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 совместно с нашим сетевым сообществом был проведён очный конкурс «Чтение с удовольствием». Участниками стали члены проекта «Немецкий как первый второй».

Экспертизу работ участников обеспечивают высококвалифицированные учителя иностранного языка, имеющие опыт работы в качестве эксперта. Во избежание необъективного оценивания у экспертов отсутствуют данные об учителе, обеспечивавшем подготовку к конкурсу, и образовательной организации участника.

В заключение хотелось сказать, что мы далеки от утверждения нашей исключительной роли, незаменимости или оригинальности подходов к профессиональному взаимодействию педагогов. Известно, что есть отдельные муниципалитеты, где благодаря грамотной координационной работе методических служб, центров образования осуществляется профессиональное развитие педагогов на высоком уровне, но нельзя не признать, что эти случаи, скорее, исключение из правил. У большинства педагогов из труднодоступных, территориально отдалённых населённых пунктов, малокомплектных школ участие в деятельности нашего сообщества – одна из немногих возможностей

для профессионального развития и совершенствования. Наше сообщество достаточно молодое, но мы полны желания, сил, профессиональных возможностей продолжить работу на ниве модернизации иноязычного образования школьников.





ДНЕВНИК МУНИЦИПАЛЬНОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ СЕССИИ ПО ХИМИИ «САМАЯ УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ НАУКА!»

Оксана Николаевна Смолякова,
учитель химии MAOY «Ангарский лицей № 2
им. М. К. Янгеля», руководитель Ангарского ММО
учителей химии, член сетевого предметного сообщества
«Химия» Профессионального педагогического
объединения Иркутской области

Сессия была организована и проведена сетевым предметным сообществом «Химия» Профессионального педагогического объединения Иркутской области.

27 октября 2020 года, МБОУ «СОШ №4», г. Ангарск

Несмотря на каникулы, в кабинете химии оживление, но не учащиеся сегодня придут на занятия, а учителя химии. Встречаются единомышленники. Сегодня стартует первая стажировочная сессия. Участники пока полностью не понимают, как пройдут занятия, ведь их будут вести не представители центров повышения квалификации, а обычные учителя.



Второй день

Мастер-класс практической направленности

«Химия цвета – цветные реакции (химия на службе человека)»

(Н. М. Стефановская, М. Н. Токарева, Т. А. Сема, Т. И. Кешикова, И. Г. Донская, Л. В. Толстоухова)

Цели занятия:

1. Определение факторов, вызывающих окраску химических веществ.
2. Развитие познавательного интереса к изучению качественных реакций.

Формируемые компетенции:

- 1) способность объяснять химические явления, связанные с появлением окраски растворов;
- 2) готовность самостоятельно работать с информацией;
- 3) готовность взаимодействовать с коллегами и выступать перед аудиторией.

Для определения присутствия в растворах анионов или катионов используются качественные реакции. Эти реакции широко используются при проведении качественного анализа, целью которого является определение наличия веществ или ионов в растворах или смесях.

Учителям были предложены стандартный и нестандартный эксперименты, работа в группах, работа с интернет-источниками. Часть экспериментальной работы была направлена на применение химии в быту.



Первый день

Развитие творческой активности учащихся в процессе обучения химии

(О. Н. Смолякова, Н. И. Борзунова)

Рассматривали вопросы:

- «Модель образовательного процесса в современной школе, которая базируется на основе содержания образования и гармоничного сочетания репродуктивных и активных методов обучения с преобладанием последних»;
- «Необходимость развития творческой активности старшеклассников в учебном процессе»;
- «Профилизация содержания образования (постоянный рост информативности образовательного процесса, возрастание требований к результатам обучения школьников, углубление противоречий между актуальностью вопроса и недостаточной обеспеченностью методическими рекомендациями)»;
- «Решение принципиально новой общепедагогической задачи – целенаправленно готовить юных граждан не только к труду и познанию, но и к полноценному общению в различных сферах жизнедеятельности. Обществу всегда требуются творческие, активные люди, способные ломать привычные границы возможного, открывающие новые пути в науке, технике, управлении».





Третий день

Организация внеурочной деятельности по химии в условиях реализации ФГОС

(Н. И. Борзунова, С. О. Степанова, А. М. Сергеева, Т. И. Воронина)

Приоритетными задачами современной школы являются создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирование активной позиции каждого учащегося в учебном процессе.

Использование активных форм обучения является основой развития познавательной компетентности школьника. Одной из форм образовательной деятельности является внеклассная работа по химии. Правильно поставленная внеклассная работа в школе имеет большое образовательное и воспитательное значение. Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность её организации.

Во время практикумов учителя поделились своими наработками по созданию курсов внеурочной деятельности. Педагоги настолько погрузились в работу, что превратились в настоящих учеников: они написали стихи, составили буриме о своей работе, сочинили синквейны, рассказы; выступали публично со своими материалами, работали в группах и индивидуально, с книгой, с раздаточным материалом, интернет-источниками, участвовали в познавательных вербальных играх.

Четвертый день

Следствие ведут химики

(анализ веществ, профориентация – пищевая промышленность, криминалистика и т.д.)

(Л. М. Тувина, Т. М. Горловская, Ю. В. Плахтий)

Учителя познакомились с методиками химических исследований, применяющихся в криминалистике, и апробировали их.

Проведение всех практических химико-криминалистических опытов, а также материалы работы могут быть использованы как учащимися, так и педагогами при подготовке к учебным и факультативным занятиям, конференциям, конкурсам, олимпиадам.

Пятый день

Химия – волшебная наука

(Л. В. Пьянникова, Т. В. Сягина, И. Г. Донская, С. А. Кириллук)

Все мы с детства знакомы со сказками и чудесами. Но эти чудеса происходят каждый день вокруг нас. Все они объяснимы с научной точки зрения. Чтобы разобраться во многих из них, конечно, нужно увлекаться химией. Только в познании нового, загадочного, интересного человек познаёт самого себя.

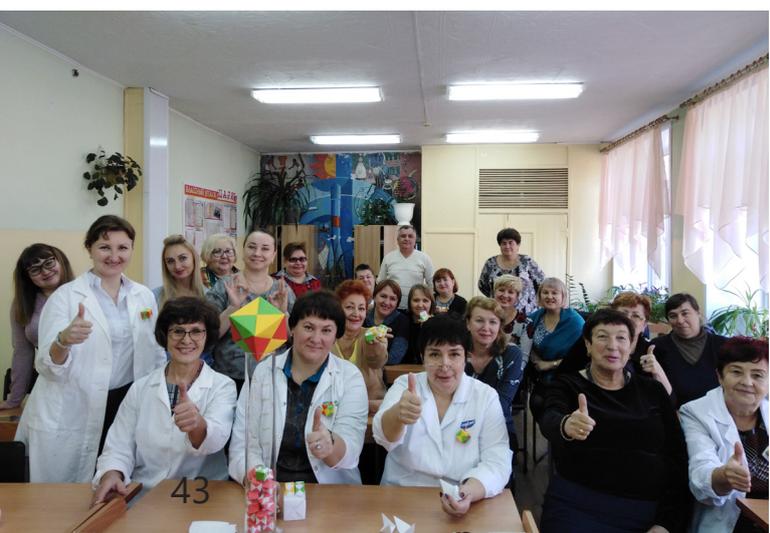
Человек живёт в мире веществ, ему просто необходимо знать вещества, их свойства, явления, происходящие при взаимодействии веществ, чтобы не навредить ни себе, ни окружающим его людям, ни природе.

Это был незабываемый день, всех учителей ждала настоящая сказка: театрализация, увлекательные опыты, призы. Настоящий химический вечер, полный чудес и загадок.

Название вполне оправдано, так как любые химические явления многими воспринимаются как фокусы. Радостная эмоциональная реакция зрителей (учителей), доходящая временами до восторга. Организаторы путём логических упражнений подводили участников к «разоблачению этой химической магии», к объяснению сути опытов.

При проведении стажировочной сессии использовались мультимедийные интерактивные средства и химический эксперимент. Площадка была интересной, творческой, научной. Это проявилось во всех проводимых мероприятиях.

Хорошо организованная и интересно проведённая стажерская площадка помогает обогатить знания учителей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.¹



¹ Фото в статье из архива авторов.

ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СОБЫТИИ «ДЕНЬ ЧИСЛА ПИ» СЕТЕВОГО ПРЕДМЕТНОГО СООБЩЕСТВА «МАТЕМАТИКА»



«В этот день читают хвалебные речи в честь удивительного числа... решают головоломки и загадки».

Татьяна Николаевна Кириллова,
учитель математики МКОУ ШР "СОШ № 5", председатель сетевого предметного сообщества «Математика» ППО Иркутской области

Надежда Ивановна Харламова,
учитель математики МБОУ "СОШ № 37", г. Ангарск, организатор игры



«Дерзайте – и у вас всё получится!»

14 марта – самый замечательный день для всех профессиональных и непрофессиональных любителей математики во всём мире – это день числа Пи! 3,14 – кто не знает магии этого числа, а праздник придумал в 1987 году физик из Сан-Франциско Ларри Шоу. В этот день читают хвалебные речи в честь удивительного числа, пекут пироги с его изображением, рисуют картины, решают головоломки и загадки. Не случайно этот день совпадает с днем рождения Альберта Эйнштейна, который сказал: «Лучше верить, чем не верить, потому что с верой всё становится возможным».

Вот и для нас, учителей математики сетевого предметного сообщества «Математика» Профессионального педагогического объединения Иркутской области и наших учеников, стало возможным отмечать этот день активным участием в межмуниципальной интеллектуальной игре «День числа Пи» среди 30 команд учащихся 8-х классов образовательных организаций Иркутской области. Ежегодно 14 марта в г. Ангарске на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» проводится межмуниципальная интеллектуальная игра, в которой принимают участие обучающиеся из городов Ангарска, Усолье-Сибирское, Шелехова, Иркутска.

Марафон состоит из семи этапов, во время прохождения которых ребятам необходимо показать знания из различных предметных областей, таких как «Информатика», «Физика», «Алгебра», «Геометрия». А также проде-

монстрировать умение решать логические задачи и применять сведения из истории математики.

Игра проводится с целью формирования представлений у обучающихся о числе Пи как универсальном числе, необходимом при решении практических и метапредметных задач; развития умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; развития основных навыков и умений использования компьютерных устройств; развития умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Все участники получают массу положительных эмоций от насыщенного содержания игры, интересных, познавательных заданий и конкурсов. Члены жюри отмечают эрудированность команд, их глубокие знания предметов, умение сплочённо работать в команде.

Параллельно с игрой проходит заседание круглого стола для учителей математики, на котором педагоги имеют возможность представить свой опыт работы. Такие выступления вызывают большой профессиональный интерес у коллег, наши учителя охотно делятся своими практическими наработками и с удовольствием отвечают на вопросы слушателей.

Этот праздник знаний и интеллекта проходит в нашем регионе ежегодно, приглашаем вас, дорогие коллеги и ученики, принять в нем участие. Дерзайте – и у вас всё получится!

О деятельности нашего сетевого сообщества можно узнать на платформе «Образование для жизни», во вкладке Профессионального педагогического объединения Иркутской области по ссылке: http://edulife.iro38.ru/?page_id=3733.¹

¹ Фото в статье из архива авторов.



«...работали индивидуально и в группе: находили общее решение, разрешали конфликты ... аргументировали и отстаивали своё мнение».

Актуальные вопросы – своевременные ответы: по материалам опроса педагогов- участников сетевых предметных сообществ Иркутской области

1. Как вы узнали о возможности стать членом сетевого сообщества?

248 ответов



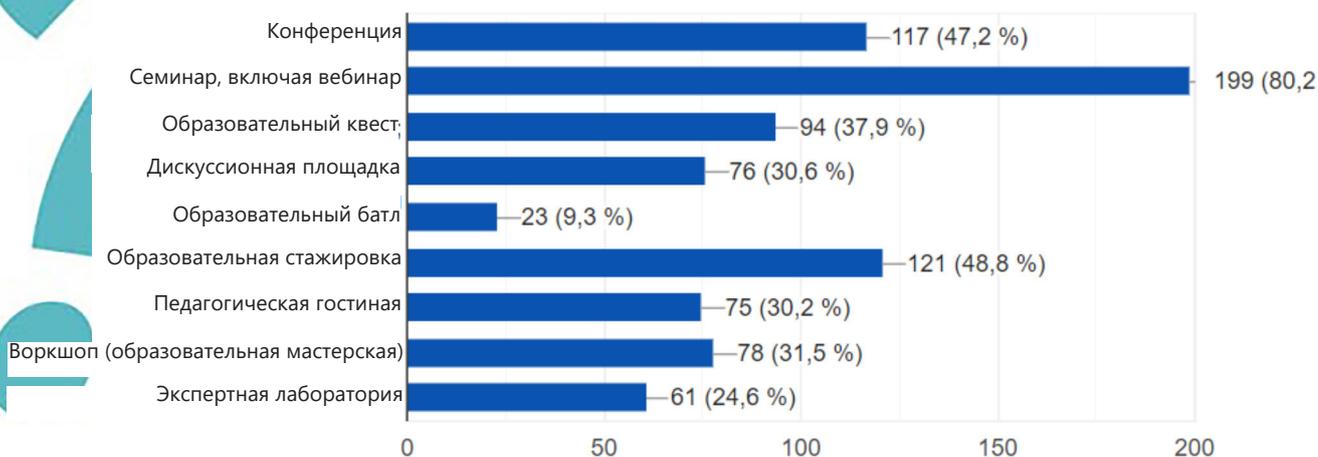
2. Какие содержательные темы в области образования вам интересны?

248 ответов



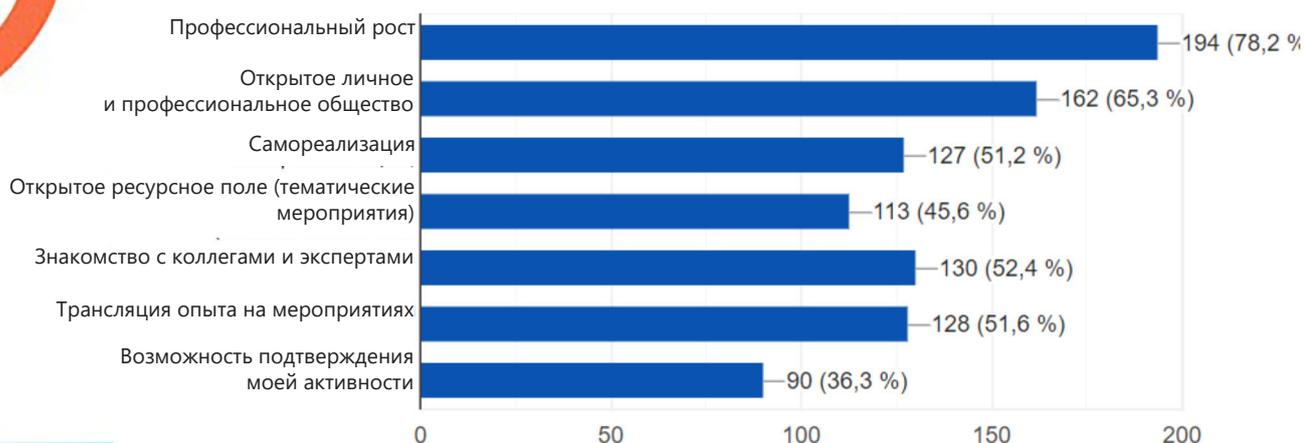
3. Какие формы, форматы работ в сообществе для вас более привлекательны?

248 ответов



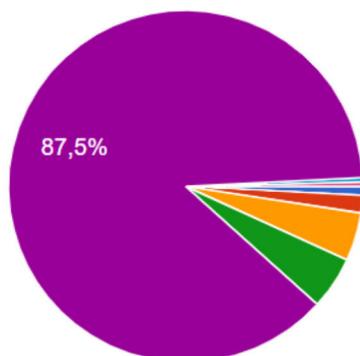
4. Чем вам интересно членство в сетевом сообществе?

248 ответов



5. Какая роль в деятельности сетевого сообщества для вас более предпочтительна?

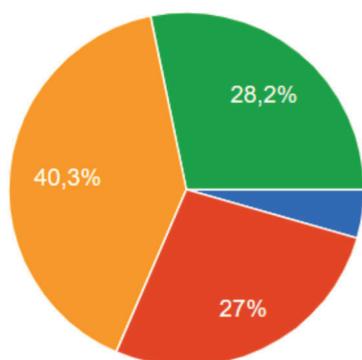
248 ответов



- председатель
- помощник председателя
- PR-помощник (информационное продвижение сообщества, связь с общественностью, отслеживание цифровых «следов» участников активностей сообщества)
- инициатор мероприятий/ образовательных событий
- участник мероприятий/ образовательных событий
- информационное продвижение сообщества
- любая

6. Как вы смотрите на введение рейтинга эффективности деятельности среди членов сетевого сообщества?

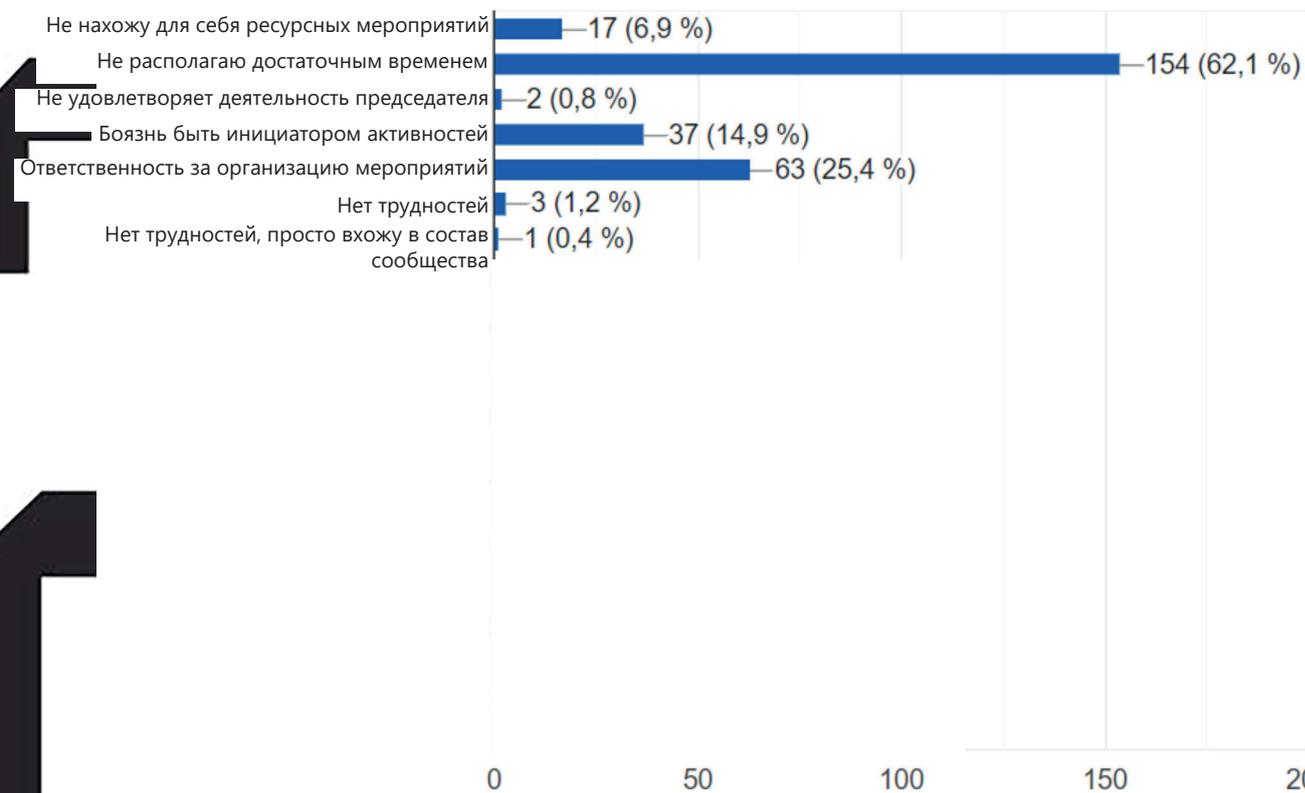
248 ответов



- негативно, не согласен на введение рейтинга
- позитивно, согласен на введение рейтинга
- не думаю, что это качественно повлияет на эффективность деятельности сообщества
- затрудняюсь ответить

7. Какие трудности вы испытываете в условиях деятельности сетевого сообщества?

248 ответов



Единая дорожная карта как инструмент повышения эффективности реализации концепций учебных предметов

Наталья Михайловна Валюшина.

заведующий кафедрой современных предметных методик и технологий ГАУ ДПО ИРО,
кандидат педагогических наук

Для того чтобы эффективно внедрять предметные концепции и более рационально использовать имеющиеся ресурсы на всех уровнях общего образования в Иркутской области региональным Институтом развития образования разработана Единая региональная дорожная карта реализации концепций учебных предметов (предметных областей) на 2020–2024 годы.

Разработка федеральных концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) «рассматривается как необходимый этап реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и как важнейшее содержательное и концептуальное дополнение к Федеральному государственному образовательному стандарту». Концепция учебного предмета или предметной области как один из федеральных документов содержит современные достижения, описывает тенденции новых научных знаний, методы и технологии эффективные для той науки, которая представлена определённой учебной дисциплиной в школе. Их необходимо учитывать, чтобы преподавать предмет на современном уровне. Также в концепции указаны основные принципы, без реализации которых невозможно преподавать тот или иной предмет.

Единая региональная дорожная карта

В настоящее время в Российской Федерации утверждены концепции преподавания большинства учебных предметов (предметных областей): математики, русского языка и литературы, химии, физики, астрономии, географии, обществознания, физической культуры, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, искусства, а также концепция нового УМК по отечественной истории, концепция преподавания родных языков народов России.

На региональном уровне разработаны и утверждены министерством образования Иркутской области региональные дорожные карты реализации всех предметных концепций.

Проблема реализации данных дорожных карт, а следовательно, и концепций осложняется их довольно большим количеством. Следуя иерархической логике, на муниципальном и школьном уровнях необходимо разрабатывать свои дорожные карты реализации предметных концепций. Таким образом каждая общеобразовательная организация получает больше десяти дорожных карт, что существенно осложняет их внедрение.

Для того чтобы эффективно внедрять концепции и более рационально использовать имеющиеся ресурсы на всех уровнях общего образования в регионе Институтом развития образования Иркутской области разработана Единая региональная дорожная карта реализации концепций учебных предметов (предметных областей) (далее – ЕРДК) на 2020–2024 годы. Это возможно, так как все утвержденные концепции объединены рядом существенных компонентов, которые аналогичны друг другу (например, обозначенные проблемы), пересекаются друг с другом (необходимость устанавливать межпредметные связи,

Кластер 1: МО г. Бодайбо и район, Малмыжский, Киренский, Усть-Илимский, Катангский, Нижнеилимский, Казачинско-Ленский районы, г. Усть-Илимск, Усть-Кутское МО.

Кластер 2: МО гг. Братск, Тулун, Братский, Чунский, Тулунский, Куйтунский, Нижнеудинский, Аларский, Тайшетский районы.

Кластер 3: МО гг. Усолье-Сибирское, Зима, Саянск, Свирск, Черемхово, Зиминский, Заларинский, Черемховский, Балаганский, Нукутский, Усть-Удинский, Усольский районы.

Кластер 4: МО Качугский, Жигаловский, Баяндаевский, Ольхонский, Эхирит-Булагатский, Боханский, Осинский, Слюдянский, Шелеховский, Иркутский, Ангарский районы, г. Иркутск.

применение системно-деятельностного подхода и др.) и напрямую коррелируют с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) всех уровней общего образования.

Учитывая обширную территорию Иркутской области, неоднородность инфраструктуры и принимая во внимание относительно невысокую плотность населения (по сравнению с другими субъектами РФ), было предложено разделить регион по территориальному принципу на четыре кластера, в которые вошли по 9–12 муниципальных районов.

Для обеспечения эффективности реализации ЕРДК в каждом кластере создаётся методический совет, который координирует вопросы реализации дорожной карты. Предполагается, что ежегодно один из муниципалитетов председательствует в методическом совете своего кластера под руководством председателя, избираемого сроком на один год, в течение этого времени он осуществляет общее руководство реализацией концепций в муниципалитетах, входящих в кластер. Порядок выбора председательства в совете определяется его членами на основе общих интересов.

Организуя работу методического совета кластера, следует учитывать особенности входящих в его состав муниципалитетов, а также проблемы реализации каждой из концепций в данных районах области. Особое внимание следует уделить организации межмуниципального и межшкольного взаимодействия, в том числе в дистанционном режиме. Указанные виды взаимодействия могут быть разнонаправленными. Например:



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

■ деятельность профессиональных объединений педагогов, преподающих предметы, итоговая аттестация по которым проводится в форме ОГЭ, ЕГЭ;

■ сотрудничество отдельных педагогов, а также профессиональных объединений учителей, численность которых в штатном расписании общеобразовательных организаций составляет 1–2 человека (учителя изобразительного искусства, музыки, других предметов), для обсуждения частнометодических и иных вопросов;

■ совместная работа профессиональных объединений педагогов учебных предметов, по которым школьники показывают наиболее низкие результаты;

■ другие направления, которые связаны с особенностями муниципальных районов и общеобразовательных организаций кластера.

В ЕРДК вошли наиболее значимые образовательные события региона по каждому из представленных в концепциях предметов, принять участие в которых могут педагогические работники всех муниципалитетов Иркутской области (фестиваль-конкурс «Праздничная карусель», региональные предметные конференции и др.). Мероприятия из ЕРДК могут быть включены в содержание муниципальных дорожных карт как в исходной форме, так и с изменениями в соответствии с особенностями муниципалитетов и образовательных организаций (например, распространение лучших практик подготовки школьников к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ)).

На основе ЕРДК каждый муниципалитет разрабатывает свою единую дорожную карту, включая в неё значимые именно для этой территории мероприятия. Для этого был разработан универсальный шаблон, содержащий обязательные и вариативные составляющие.

Основная идея единой дорожной карты состоит в обеспечении координации действий муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, общеобразовательных организаций по реализации концепций учебных предметов (предметных областей) именно с учётом особенностей муниципальной системы образования.

Таким образом, в основе разработки Единой дорожной карты реализации всех предметных концепций лежат потребности и особенности муниципальных образований области, что позволяет учесть существующие возможности, точки особого внимания и организовать работу по нейтрализации имеющихся проблем.

Точки особого внимания

В качестве возможностей муниципального района можно указать наиболее эффективные мероприятия и успешно работающие организа-

ции и объединения, позволяющие качественно реализовать предметные концепции по отдельным или всем направлениям. Также к возможностям можно отнести наличие педагогов-профессионалов по одному или нескольким предметам, а также наличие уже сложившейся системы внутримunicipального взаимодействия, эффективно работающих методических объединений или профессиональных сообществ, налаженных связей с вузами, производственными организациями, учреждениями дополнительного образования детей и т. п.

Под точками особого внимания, о которых говорилось выше, подразумеваются направления работы, регулярные мероприятия и/или особенности, которые требуют пристального внимания со стороны органов управления образованием. Такими точками являются обязательная государственная итоговая аттестация (ГИА), ГИА по предметам, которые популярны у школьников данного муниципалитета; наличие обучающихся с ОВЗ, профильных классов и другие.

Практически в каждой из утверждённых предметных концепций проблемы сформулированы в следующих направлениях: проблемы мотивационного, содержательного, методического характера, кадровые проблемы. Разрабатывая единую муниципальную дорожную карту, каждый район описывает реально существующие сложности и, помимо указанных выше, может включить низкие результаты федеральных и региональных исследований компетентности учителей по предмету, наличие школ с признаками необъективности по результатам ВПР, школ, функционирующих в сложных социальных условиях, и другие. Описанные и другие особенности муниципалитета составляют первый раздел в шаблоне Единой муниципальной дорожной карты. На их основе формулируются цель, задачи и планируемые результаты реализации концепций (раздел 2).

В третьем разделе Единой дорожной карты разработчики планируют конкретные мероприятия, образовательные события посредством которых и будут внедряться предметные концепции. Следует обязательно предусмотреть следующие направления:

- 1 совершенствование методической компетентности педагогов;
- 2 совершенствование предметной компетентности педагогов;
- 3 совершенствование оценочной компетентности педагогов;
- 4 совершенствование межпредметной интеграции и создания развивающей образовательной среды муниципалитета, общеобразовательной организации с учётом выявленных особенностей.

Рассмотрим каждое направление подробнее.

Планирование мероприятий, направленных на совершенствование предметной компетентности педагогов, предполагает:

- обсуждение общих и частных вопросов, касающихся непосредственно науки, представленной в общем образовании преподаваемым предметом;

- практическое выполнение и обсуждение заданий по предмету, включая ВПР, ГИА, олимпиадные задания и др.;

- метапредметные и межпредметные задания, включая международные оценочные процедуры PIRLS, PISA, TIMSS, ISILS и др.

Развитие наук не стоит на месте, а учитель должен быть курсе последних тенденций, знать новые способы решения задач, современные взгляды на глобальные проблемы человечества.

Для совершенствования методической компетентности педагогов следует включать в дорожную карту:

- обсуждение вопросов методики преподавания предметов;

- изучение и обмен опытом по использованию современных образовательных технологий, включая ИКТ, для преподавания конкретного предмета;

- практикумы по разработке учебных метапредметных, межпредметных учебных занятий и др.

Умение адекватно оценивать необходимо каждому педагогу. Современные подходы к оцениванию предполагают не только выставление отметки для выявления уровня обученности школьников, но и аналитическую деятельность, умение использовать результаты оценивания для повышения качества обучения, подбирать или разрабатывать наиболее эффективные методы и приёмы для обучения и оценивания. Данное направление в дорожной карте должно предусматривать:

- изучение особенностей формирующего оценивания;

- работу с кодификаторами по предметам и практикумы по оцениванию;

- анализ и выявление проблем обучающихся на основе результатов оценочных процедур;

- практикумы по оцениванию разных видов работ (ГИА, ВПР, международные исследования, олимпиадные задания);

- разработку мероприятий по ликвидации выявленных у обучающихся проблем и др.

В данных направлениях важно предусмотреть интерактивные формы мероприятий и их практическую направленность: мастер-классы, практикумы, деловые игры для учителей.

Особое место в реализации концепций занимает совершенствование межпредметной интеграции и создание развивающей образова-

тельной среды муниципалитета/образовательной организации. Это важно для формирования у учащихся целостной картины мира, достижения планируемых результатов ФГОС. Для этого целесообразно:

- рассмотреть способы организации межпредметной интеграции, предусмотренные в содержании предметных концепций, и использовать их в урочной и внеурочной деятельности;

- изучить особенности развивающей образовательной среды, учитывать их и средства учебных предметов (предметных областей) для создания и совершенствования развивающей образовательной среды муниципалитета и др.

При необходимости в Единую дорожную карту могут быть включены другие направления реализации предметных концепций в зависимости от особенностей и потребностей муниципалитета.

В разделе 4 указывается материально-техническое обеспечение внедрения Единой дорожной карты реализации предметных концепций.

Для организации системной работы рекомендуется составить список основных управленческих решений, направленных на внедрение Единой дорожной карты на уровне муниципалитета (раздел 5). Это позволит избежать спонтанных, в некоторых случаях нерациональных или неэффективных решений.

В Единую дорожную карту при необходимости могут включаться дополнительные разделы и пункты. После утверждения других предметных концепций шаблон позволяет внести изменения на всех уровнях управления общим образованием.

В заключение необходимо отметить, что подход к реализации концепций учебных предметов (предметных областей) через внедрение Единой дорожной карты и кластерную организацию позволит комплексно подходить к управлению данным процессом, выстраивать как вертикальные связи (региональный – муниципальный – школьный уровни управления образованием), так и горизонтальные (межмуниципальное, межшкольное взаимодействие). На муниципальном уровне обеспечит:

- планирование и внедрение предметных концепций на основе особенностей (возможностей, проблем и точек особого внимания) муниципалитета и общеобразовательных организаций;

- гибкое реагирование муниципальной системы образования на изменения;

- рациональное аккумулирование ресурсов муниципалитета и образовательных организаций для качественного внедрения предметных концепций.

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА: НОВЫЙ ФОРМАТ

Татьяна Анатольевна Митюкова

старший преподаватель кафедры современных предметных методик и технологий
ГАУ ДПО ИРО

О проведении в Иркутской области дискуссионной площадки «Новые компетенции цифровой реальности и способы их развития для достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)»

Ключевой целью современной образовательной политики является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, актуальным потребностям общества и каждого гражданина. Поэтому в рамках реализации государственной программы РФ «Развитие образования» – мероприятие «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС ОО посредством разработки концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» – Институт развития образования Иркутской области в октябре 2020 года провёл межрегиональную дискуссионную площадку «Новые компетенции цифровой реальности и способы их развития для достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)».

В мероприятии приняли участие более 235 человек (в том числе онлайн) – представителей 8 регионов Сибирского федерального округа: Республики Хакасия, Республики Тыва, Красноярского края, Омской, Новосибирской, Кемеровской, Томской, Иркутской областей, а также Курганской области. Это руководители, преподаватели и методисты образовательных организаций дополнительного профессионального образования, учителя, руководители общеобразовательных организаций и дополнительного образования, эксперты в области общего и дополнительного профессионального образования.

В рамках площадки участники в режиме онлайн-дискуссии обсуждали следующие вопросы:

▼ «Дистанционное обучение как одно из средств обеспечения достижения образовательных результатов ФГОС общего образования»

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствовать достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Каким должен быть этот набор ИКТ-инструментов, что об этом говорят педагоги?

Эксперты высказали мнение о том, что дистанционное обучение – это новый уровень профессионализма педагога не только образовательных, но и дополнительных организаций, отметили достоинства и недостатки дистанционной работы и выдвинули ряд предложений, как педагогу дополнительного образования организовать дистанционное обучение. А. С. Быков, руководитель центра цифровой трансформации образования ГАУ ДПО ИРО, ответил на вопросы участников и подвёл итог тому, что цифровая образовательная среда образовательной организации – это управляемая и динамично развивающаяся с учётом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления участникам образовательных отношений информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов, она должна стать единым пространством коммуникации, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

▼ «Психолого-педагогическое сопровождение школьников и педагогов в условиях дистанционного обучения»

Одним из ключевых вопросов стал вопрос психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения. Кто из участников дистанционного обучения нуждается в психолого-педагогическом сопровождении? Что рекомендовать участникам дистанционного обучения в условиях неопределённости будущего? Какие существуют форматы психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения? Насколько важно организовать психолого-педагогическое сопровождение школьников и педагогов в условиях дистанционного обучения? Об этом рассказала Л. Б. Козьмина, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО ИРО.

Несмотря на форму обучения, необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов является оценка результатов освоения общеобразовательных программ. О том, как проводится региональная оценка метапредметных результатов выпускников общеобразовательных организаций, пилотных площадок опережающего введения ФГОС основного общего и среднего общего образования Иркутской

области, поделилась Н. И. Яловицкая, руководитель центра развития общего образования ГАУ ДПО ИРО. Она подробно рассказала о региональных особенностях оценки, комплексе методических материалов для сопровождения итогового индивидуального проекта, целью которого является разработка измерительных материалов для итоговой оценки метапредметных планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО в форме итогового индивидуального проекта и методических рекомендаций для субъектов, участвующих в процессе оценки в соответствии с требованиями ФГОС. Также по данной теме свой опыт представила А. В. Кречетова, учитель начальных классов МКОУ «Маршанская СОШ» Картгатского района Новосибирской области. В своём выступлении она рассказала о подходах к формированию межпредметных **регулятивных УУД у детей с ОВЗ в условиях сельской школы.**

О влиянии на достижение планируемых результатов образования **внеурочной деятельности и дополнительного образования детей** высказали свою точку зрения учителя-предметники А. А. Шипилов (г. Слюдянка) и О. В. Путьянина (г. Иркутск).

▼ «Роль сетевых предметных сообществ в реализации концепций преподавания предметов»

О создании и развитии **сетевого профессионального сообщества Новосибирской области** рассказала Г. В. Утюпина, начальник учебно-методического отдела ГБУ ДПО НСО «Областной центр информационных технологий» г. Новосибирска. Опытном Новосибирской области в создании сетевого профессионального сообщества дефектологов поделилась куратор-эксперт сетевого сообщества, методист отдела инновационных программ и проектов ГБУ НСО «ОЦДК» (г. Новосибирск) Е. А. Реутова. **Профессиональное педагогическое сообщество Иркутской области** представила М. О. Тихомирова, координатор ППО Иркутской области, заведующий сектором сопровождения инновационных практик, проектов и программ ГАУ ДПО ИРО. Об актуальности, востребованности сообществ в настоящее время, о реальной **роли предметных сообществ в реализации ФГОС** высказала своё мнение учитель русского языка и литературы Е. В. Рыдова (г. Слюдянка).

▼ «Особенности внедрения концепций учебных предметов (предметных областей)»

В условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на федеральном уровне с целью обновления содержания и методики преподавания отдельных предметов разработаны **предметные концепции преподавания учебных предметов.** С докладом «Особенности внедрения ФГОС и концепций учебных предметов (предметных областей) в Иркутской области» выступила канд. пед. наук, заведующий кафедрой современных предметных методик и технологий ГАУ ДПО ИРО Н. М. Валюшина. Она поделилась идеей внедрения **единой региональной дорожной карты.**

Одним из стратегических направлений государственной образовательной политики является **развитие и сохранение родных языков, «защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».** Родной язык играет важную роль в сохранении культурных традиций и истории народа. Об этом рассказала Т. А. Митюкова, старший преподаватель кафедры современных предметных методик и технологий ГАУ ДПО ИРО, ссылаясь на «Концепцию преподавания родных языков народов России». О важной роли концепций преподавания учебных предметов и необходимости изучения родных языков рассказала председатель ассоциации учителей русского языка И. А. Билиенкова (Усть-Илимский район).

Итогом площадки стало выполнение творческого задания.

На протяжении четырёх часов участники дискуссии активно включались в обсуждение актуальных вопросов и пришли к выводу, что с изменением содержания современного образования меняется и роль учителя; работа по обновлению содержания и технологий обучения в целях повышения качества результатов обучения на всех уровнях образования в соответствии с концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей) носит комплексный характер, а механизмы решения новых задач могут быть созданы только общими усилиями заинтересованных участников.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОНЦЕПЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС: МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОПЫТ

Светлана Павловна Долгодворова,
старший методист МКУ «Центр методического и финансового сопровождения
образовательных учреждений Куйтунского района»

Работа по реализации предметных концепций – длительный процесс, который требует в том числе профессионального обсуждения на промежуточных этапах. Поэтому в Куйтунском районе было принято решение обсудить эту работу в рамках августовской конференции.

Анализ результатов и определение перспектив развития системы образования Куйтунского района; Обсуждение инновационных практик поиска, поддержки, развития одаренных детей в рамках приоритетных региональных и национальных программ и проектов развития образования, направленных на повышение качества образования



В настоящее время в Российской Федерации утверждены тринадцать концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы. С момента утверждения предметных концепций в Куйтунском районе организована работа по их реализации: на школьном и муниципальном уровнях организовано ознакомление с содержанием концепций через разные формы работы: методические и педагогические советы, районные методические объединения учителей-предметников; разработана единая муниципальная дорожная карта.

Точками особого внимания для педагогических и руководящих работников стали обязательная государственная итоговая аттестация; государственная итоговая аттестация по предметам, которые чаще всего выбирают выпускники (обществознание, физика); формирование функциональной грамотности школьников (по методике исследований PISA, PIRLS); организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (всего в районе 124 обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость), 42 школьника обучаются на дому, 1 человек находится на семейном обучении по ООП, 12 детей-инвалидов, 31 человек оставлен на повторное обучение (условно переведены)); устранение дефицита педагогических кадров.

Августовская конференция

Работа по реализации предметных концепций – длительный процесс, который требует в том числе профессионального обсуждения на промежуточных этапах. Поэтому **в муниципалитете было принято решение обсудить эту работу в рамках августовской конференции**, так как для педагогов конференция – это не просто открытое педагогическое мероприятие, а площадка для профессионального общения, обмена опытом. Но, к сожалению, в 2020 году ситуацию осложнила санитарно-эпидемиологическая обстановка, которая продиктовала свои законы. После обсуждения разных вариантов проведения конференции выбор был сделан в пользу образовательной платформы "Stepik". Информационно-методический отдел разработал «Положение о проведении августовской конференции», где были определены условия участия и обозна-

чен конструктор онлайн-конференции, который состоял из десяти модулей: «Новости Министерства просвещения Российской Федерации», «Входное анкетирование», «Реализация проекта "Современная школа"», «Реализация проекта "Успех каждого ребёнка"», «Реализация проекта "Цифровая образовательная среда"», «Реализация проекта "Учитель будущего"», «Реализация проекта "Поддержка семей, имеющих детей"», «Вестник образования», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Подводим итоги конференции» (рефлексия).

В августе 2020 года педагоги всех образовательных организаций района: общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования – присылали сценарии мастер-классов и видеоролики с ними.

В период с 1 по 15 сентября 2020 года зарегистрировавшиеся на образовательной платформе педагоги отвечали на вопросы входного тестирования, знакомились с опытом коллег и делились комментариями.

Онлайн-конференция была выстроена по пяти направлениям национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей».

Раздел «Современная школа» раскрывал работу центров цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста», целями деятельности которых являются создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметам «Информатика», «ОБЖ», «Технология» (в соответствии с утверждёнными концепциями). В Куйтунском районе центры открыты на базе четырёх ОО: МКОУ Тулинская СОШ, МКОУ Ленинская СОШ, МКОУ Кундуйская СОШ, МКОУ Карымская СОШ. Именно этими общеобразовательными организациями были представлены мастер-классы по программированию квадрокоптеров, конструированию простых машин на уроках технологии, организации работы по проектной деятельности и др.

Раздел «Учитель будущего» был представлен мастер-классами педагогов общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций, которые были ориентированы на решение приоритетной задачи – организацию

образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями, направленными на повышение качества образования и реализацию предметных концепций по развитию математического образования, преподаванию русского языка и литературы, внедрению историко-культурного стандарта и др. Педагоги делились опытом применения на уроках интерактивных технологий, приёмами и методами успешного обучения, построенными на основе психолого-педагогической поддержки и формирования познавательного интереса учащихся, приёмами создания буктрейлеров в урочной и внеурочной деятельности, приёмами создания проблемных ситуаций через эксперимент и другим.

Раздел «Успех каждого ребёнка» раскрывал обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышения качества и вариативности образовательных программ и их реализацию. Ведущая роль в этом разделе принадлежала педагогам дополнительного образования муниципального казённого учреждения «Дом детского творчества – Город мастеров», которые представили разнообразные мастер-классы: «Блоггерство – новый вид журналистики», «Техника полутканья как билет в будущую профессию», «Карандашница-органайзер из бросового материала», «Развитие творческих и познавательных способностей обучающихся с ОВЗ через технику паракорд», «Изготовление оберегов методом сухого и мокрого валянья» и другие.

Взаимодействие педагогов дополнительного образования и учителей позволяло в комплексе решать вопросы реализации различных предметных концепций.

Раздел «Цифровая образовательная среда» содержал актуальный опыт организации дистанционного обучения в условиях сельской школы. Педагоги показывали в своих мастер-классах, как использовать возможности различных образовательных платформ при организации и проведении учебных занятий, опыт создания интерактивных упражнений и дидактических игр, онлайн-викторин при обучении смысловому чтению в начальной школе, использование возможностей «Национального корпуса русского языка» в работе учителей русского языка и литературы. Особое внимание было уделено организации дистанционного обучения с воспитан-

никами дошкольных образовательных организаций.

Раздел «Поддержка семей, имеющих детей» демонстрировал опыт создания условий для повышения компетентности родителей обучающихся и воспитанников в вопросах образования и воспитания путём предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. На мастер-классах были продемонстрированы приёмы взаимодействия семьи и детского сада в рамках реализации проектной деятельности, формы клубной работы поддержки семей, организация консультационных пунктов с родителями детей дошкольного возраста (такие пункты действуют в каждой дошкольной образовательной организации Куйтунского района). В районе активно действуют «Открытые родительские университеты», где происходит информирование родителей о содержании предметных концепций и способах их реализации.

На образовательной платформе размещено 80 мастер-классов, прошедших экспертизу на школьном уровне.

В ходе обмена опытом педагоги района продемонстрировали креативное отношение к своей профессиональной деятельности, глубокое знание тем, владение современными педагогическими технологиями и, на наш взгляд, самое важное, без чего невозможна работа учителя, любовь к детям.

Следующий раздел на платформе предлагал участникам онлайн-конференции **познакомиться с деятельностью Центра психолого-педагогического сопровождения ОУ, который открыт на базе Управления образования АМО Куйтунский район весной 2020 года**. Основная цель его деятельности – оказание качественной психологической помощи участникам образовательных отношений по снижению рисков дезадаптации и десоциализации. Центр стал хорошим помощником в работе по реализации предметных концепций и повышению качества образования, так как психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС и концепций – это целостная, системно-организованная деятельность по успешному обучению и развитию каждого ребёнка.

Первые итоги

За две недели онлайн-конференцию посетили 380 педагогов Куйтунского района, были оставлены только положительные комментарии. Формат проведения конференции показал, что это востребовано педагогами и позволяет мобильно перестраиваться в условиях современной образовательной ситуации.

В очном формате была организована работа четырёх дискуссионных площадок для разных целевых аудиторий: заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов, заведующих дошкольными образовательными организациями и методистами. На площадках обсуждались промежуточные итоги реализации предметных концепций в образовательных организациях Куйтунского района.

Результатом проводимой работы, уверены, станет повышение качества образования. Важнейшим индикатором достижения этой цели является удовлетворённость результатами совместной работы участников образовательных отношений.

ЭКСПЕРТНАЯ ОНЛАЙН- ЛАБОРАТОРИЯ ЛУЧШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Наталья Михайловна Валюшина,
заведующий кафедрой современных предметных методик
и технологий ГАУ ДПО ИРО, кандидат педагогических наук

В рамках реализации государственной программы «Развитие образования» – мероприятие «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС ОО посредством разработки концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» – с 28.04.2020 г. по 08.05.2020 г. на базе Института развития образования Иркутской области работала межрегиональная экспертная онлайн-лаборатория лучших образовательных практик «Оценка метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся в условиях реализации концепций преподавания предметов».

Лучший опыт общеобразовательных организаций Забайкальского края, Иркутской и Новосибирской областей был представлен на экспертизу в ходе проведения межрегиональной экспертной онлайн-лаборатории лучших образовательных практик «Оценка метапредметных и личностных образовательных результатов, обучающихся в условиях реализации концепций преподавания предметов». Для данного мероприятия на платформе «Образование для жизни» (https://edulife.iro38.ru/?page_id=2541) был создан специальный раздел, в котором были размещены представленные практики. Образовательные организации и педагоги демонстрировали эффективные способы достижения личностных и метапредметных результатов.

Экспертиза двадцати одной практики

В разделе «Стратегии и способы достижения личностных результатов образования в современной школе» проходила экспертиза двадцати одной практики по следующим направлениям:

- «Управленческие практики достижения личностных результатов»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение достижения личностных результатов»;
- «Достижение и измерение личностных результатов в урочной и/или внеурочной деятельности».

Участники предложили различные способы решения вопросов, которые касаются всех участников образовательных отношений: школьников, педагогов, родителей.

Так, достижение личностных результатов в контексте управления общеобразовательной организацией предполагалось через осуществление деятельности Совета отцов, реализацию проектов «Лестница успеха» и модели «Школа – центр социума», профессиональных проб и комплексной поддержки уязвимых категорий детей.

Проблемы организации психолого-педагогического сопровождения достижения личностных результатов решались через проведение «Недели социально-психологического благополучия», летнего лагеря для одарённых и

талантливых детей Иркутской области «Нерпёнок», а также посредством использования моделей психологически безопасной образовательной среды и сопровождения непрерывного профильного образования в лицее.

Наибольшее количество практик – одиннадцать – демонстрировали способы достижения и измерения личностных результатов в урочной и/или внеурочной деятельности. Практики были представлены в большей части через организацию внеурочной деятельности школьников. Вместе с такими эффективными (традиционными) формами, как профориентационная и кружковая работа, театральная деятельность и другие, были представлены Свято-Александровские богатырские игры, Дни православной культуры в школе, а также набирающие популярность волонтерская деятельность и переговорные площадки.

Метапредметность как новая реальность современной школы

В разделе «Метапредметность – новая реальность школы XXI века» на платформе лаборатории были представлены одиннадцать эффективно работающих практик, охватывающих урочную, внеурочную и управленческую деятельность школы.

Руководители инновационных педагогических площадок РТИК Института развития образования Иркутской области (МБОУ Гимназия № 3 г. Иркутск, МАОУ СОШ с углублённым изучением английского языка № 27 г. Ангарска), а также педагоги МОУ «Гимназия им. В. А. Надькина» г. Саянска и другие поделились интересным опытом достижения метапредметных результатов в области естественно-научных предметов, физической культуры, русского и иностранных языков, географии, информатики.

Традиционно педагоги большое внимание уделяют методам формирования и развития универсальных учебных действий на всех уровнях общего образования, представленные на экспертизу практики не стали исключением. Для реализации во внеурочной деятельности школы представили социальный проект «Аудиогид для музея часов города Ангарска», профориентационную игру для начальной школы «Школьная редакция», курс «Проектируем вместе» и другие.

Что касается управленческих практик организации достижения метапредметных результатов, то они были представлены моделью внедрения метапредмета в образовательную деятельность школы в условиях реализации ФГОС ООО (МОУ СОШ № 1 п. Карымское Забайкальского края), проектом «Академические пробы» (МАОУ «Ангарский лицей № 1» г. Ангарска) и системой формирования и отслеживания метапредметных результатов в ходе проектной деятельности (МБОУ «СОШ № 43» г. Братска).

Особенностью организации лаборатории было то, что её участники имели возможность в рамках лаборатории выстраивать собственную образовательную траекторию в зависимости от выбранной роли: «представитель практики», «эксперт», «участник».

Ключевым событием мероприятия стала онлайн-дискуссия участников с экспертами, руководителями и представите-

лями практик, в ходе которой в режиме реального времени обсуждались проблемы и способы достижения планируемых результатов в разных социальных и образовательных условиях. В качестве экспертов выступили педагоги системы дополнительного профессионального образования, руководители и учителя общеобразовательных организаций из Иркутской области, других субъектов РФ, Республики Армения.

Во время онлайн-дискуссии активное обсуждение вызвала проблема первичности планируемых результатов. Действительно ли личностные результаты – это главное в современной действительности? Как воспитывать патриотизм, эмпатию, доброту, толерантность, в современном прагматичном и рациональном мире? Участники высказывали разные мнения, но все согласились с тем, что именно качества личности являются определяющими в жизни человека и гражданина.

Декан факультета дошкольного и начального общего образования Института развития образования Забайкальского края Н. В. Храмцова в своём выступлении рассмотрела вопросы, касающиеся особенностей требований международных исследований к функциональной грамотности школьников. Участники обсудили методики обучения школьников метапредметным умениям, а также проблемы совершенствования профессиональной компетентности учителя в данном направлении.

Всего в работе экспертной онлайн-лаборатории приняли участие 233 человека из 19 субъектов Российской Федерации и Республики Армения.

Необходимо отметить, что подобные встречи помогают выявлять проблемы, волнующие педагогов из разных регионов, и находить оптимальные пути их решения как на уровне образовательной организации, так и в системе повышения квалификации. А ознакомление с практиками, представленными на разработанной платформе, возможность виртуального и реального общения позволили участниками наладить контакты с коллегами из других субъектов РФ для дальнейшего сотрудничества.

Способы достижения метапредметных результатов по предметам естественно- научного цикла, физической культуре, литературе, русскому и иностранным языкам в условиях реализации ФГОС

Юлия Валерьевна Суворова,

учитель иностранного языка, педагог дополнительного образования МБОУ г. Иркутска гимназии № 3

Ирина Дмитриевна Константинова,

учитель английского языка, руководитель структурного подразделения иностранных языков МБОУ г. Иркутска гимназии № 3

Из опыта работы учителей МБОУ г. Иркутска гимназии № 3

Мир, в котором мы живём, очень сложен, но в то же время ограничен строгими рамками привычных действий. Тем не менее это не исключает изменений, которые случаются довольно регулярно. Чтобы не потеряться во внезапно налетевшем водовороте перемен, зачастую недостаточно знаний, полученных на традиционных школьных уроках. Необходима способность оперировать межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями, применять их во всех сферах жизни, будь то учение, общение со сверстниками, решение различных задач. Другими словами, необходимы метапредметные компетенции.

Формирование, развитие и совершенствование у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые бы помогли им быть успешными при получении нового знания, способствовали бы применению полученных ими знаний и умений в разного рода ситуациях, становится вызовом, с которым современные учителя могут и должны справляться.

Задача современного педагога состоит в том, чтобы, учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, направлять их, руководить процессом овладения ими метапредметными компетенциями, что позволяет им развивать креативное мышление, творческие способности, данные им от природы, фантазию, воображение, смекалку и, что немаловажно, получать удовольствие от образования.

Во избежание снижения качества знаний учителю необходимо помнить и о повышении уровня мотивации у учащихся к своему предмету. Эту задачу мы решаем в рамках нашего инновационного проекта.

Актуальность нашей практики заключается в создании, систематизации и апробации учебных ситуаций, которые позволяют учащимся развивать способности к эффективной работе с поступающей информацией, её многоступенчатый анализ, фильтрацией и формированием критического отношения. Мы реализуем наши задачи в рамках обучения таким предметам, как «Иностранный язык», «Русский язык», «Литература», «География», «История», «Обществознание» и «Физическая куль-

тура». Участники рабочей группы уверены, что подобное разнообразие предметных областей позволяет существенно расширить кругозор и знания учащихся, а по окончании основной школы использовать полученные знания, умения в решении различных жизненных задач.

В своей педагогической деятельности мы стараемся выйти за рамки привычных 40–45 минут и соединить несколько предметных областей. Поэтому в работе площадки особое внимание уделяется внеклассным мероприятиям в формате квестов, квизов, викторин, круглых столов, дискуссионных площадок и интеллектуальных соревнований. Подобный формат внеклассной работы позволяет включать в сценарии мероприятий разнообразные темы, требует проявления разнородных знаний учащихся, служит мостиком к организации междисциплинарных связей, одновременно решает учебные, развивающие и воспитательные задачи.



Ярким примером таких мероприятий является спортивно-интеллектуальное многоборье «Миру мир» среди сборных команд 6–9 классов, которое ежегодно проводится в рамках работы площадки на базе МБОУ г. Иркутска гимназии № 3. Мероприятие приурочено к Дню Защитника и входит в программу Месячника военно-патриотического воспитания. «Миру мир» организуется в форме линейного квеста. В ходе игры команды, состоящие из разновозрастных учащихся, проходят несколько тематических станций (например, «Полоса мужества», «Нет милее Родины моей»), решая задачи межпредметного характера; формируют критическое мышление, учатся вести диалог на основе равноправных отношений, взаимного уважения. На некоторых станциях участникам команд приходится принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Решение задачи по внедрению в образовательную деятельность инновационных форм позволяет успешнее выявлять и поддерживать одарённых детей, предоставлять им больше возможностей для самореализации, расширения кругозора, развития аналитических умений, способности критически мыслить, быть нравственной личностью, что является основой для успешного формирования метапредметных компетенций.

Реализация задач инновационного проекта в области метапредметности, в свою очередь, позволяет педагогам расширять горизонты своей профессиональной деятельности, направлять и развивать новое поколение учащихся, будущее которых зависит и от нас.

Школьные библиотеки Иркутской области: на пути трансформации

В 2020 году уже в четвертый раз Иркутская область стала получателем субсидии из федерального бюджета на софинансирование расходных обязательств при реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в том числе по направлению «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек».

Первые шаги в этом направлении были сделаны в 2016 году. Именно тогда разработана региональная концепция развития школьных ИБЦ в Иркутской области и создана основа региональной сети ИБЦ, центром которой стал региональный ИБЦ на базе ГАУ ДПО ИРО. В это же году основаны ИБЦ школы № 15 города Усть-Илимска и муниципальный информационно-библиотечный центр МКУ «ИМЦРО» города Иркутска.

Что же изменилось в работе школьных библиотек Иркутской области за прошедшие 5 лет?

Сегодня на территории Иркутской области действует 40 школьных информационно-библиотечных центров и 6 муниципальных ИБЦ. В рамках мероприятий федеральных целевых программ созданы 12 из них. Остальные ИБЦ создавались за счет средств муниципалитетов и спонсорских средств. Информационно – библиотечные центры являются флагманами в трансформации деятельности школьных библиотек и служат образцом для подражания тем образовательным организациям, в которых сегодня действуют школьные библиотеки.

На качественно иной, более высокий уровень выведена система методического сопровождения деятельности школьных библиотек и ИБЦ. Семинары, практикумы, мастер-классы, круглые столы, ставшая традиционной конференция «Школьные информационно-библиотечные центры и библиотеки как фактор обеспечения качества образования» – вот неполный перечень мероприятий для сотрудников школьных библиотек и ИБЦ, которые обеспечивают устойчивое профессиональное развитие и позволяют вывести работу образовательных организациях на новый уровень.

Успешная совместная деятельность с ООО «ЛитРес» принесла свои результаты: электронный контент прочно занял свое место в образовательной деятельности.

Не быстро, но неуклонно меняется место школьной библиотеки в образовательном процессе. Меняется роль сотрудника школьной библиотеки в школьной жизни, меняется отношение к библиотеке в целом. Все это, а также системные изменения, происходящие в образовании Иркутской области, стали причиной обновления региональной концепции развития школьных ИБЦ в Иркутской области.

Обобщение опыта реализации Федеральной концепции развития школьных ИБЦ и региональных концепций (в том числе региональной концепции Иркутской области), реализация мероприятий государственной программы «Развитие образования», мероприятий национального проекта «Образование», запуск образовательных центров «Точка роста» в сельских школах, реализация программы «Земский учитель», разработка и реализация региональной модели комплексного сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (НПО), а также полученный опыт в работе со школьными библиотеками и ИБЦ – все это потребовало детализации и конкретизации ряда положений региональной концепции развития школьных ИБЦ.

В региональной концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Иркутской области 2020 году:

- выделены изменения, произошедшие в системе общего образования Иркутской области, влияющие на деятельность школьных ИБЦ и библиотек;

- проведен анализ современной ситуации в деятельности информационно-библиотечных центров и школьных библиотек общеобразовательных организаций Иркутской области. Подведены итоги реализации региональной концепции в 2016-2019 гг. Определены наиболее острые проблемы;

- обновлена модель сетевого взаимодействия информационно-библиотечных центров и школьных библиотек Иркутской области;

- обновлены и детализированы: структура, направления деятельности, функции Регионального информационно-библиотечного центра, определены особенности кластеров РИБЦ;

- конкретизирована деятельность муниципальных ИБЦ с учётом изменений в системе образования Иркутской области в результате реализации мероприятий национального проекта «Образование»;

- конкретизированы требования к структуре и оснащению школьных ИБЦ, определены направления сотрудничества ШИБЦ с центрами образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»;

- расширен перечень документов, являющихся правовой основой для разработки региональной концепции.

Проект обновлённой концепции обсуждался в рамках различных мероприятий методического и учебного характера. По результатам обсуждения в концепцию были внесены изменения и дополнения. В июне региональная концепция была утверждена распоряжением министерства образования Иркутской области.

Значительную роль в этом процессе сыграл информационный ресурс, созданный в рамках мероприятий государственной программы «Развитие образования»: многофункциональный центр дистанционной консалтинговой поддержки работников ИБЦ, а также членов сетевых педагогических сообществ. Многофункциональный центр действует на платформе «Образование для жизни» (адрес доступа: http://edulife.igro38.ru/?page_id=2506) и предоставляет возможности: познакомиться с актуальными нормативными, информационно-методическими ресурсами федерального и регионального уровней; принять участие в опросах и обсуждениях проблемных тем, касающихся деятельности школьных ИБЦ и библиотек; задать вопросы экспертам и получить на них ответы; опубликовать материалы по тематике ресурса; инициировать обсуждения по актуальным темам; стать экспертом.

Мы смотрим в будущее с оптимизмом, потому что успешная деятельность существующих школьных и муниципальных информационно-библиотечных центров подтверждает правильность выбранного направления развития школьной информационной-образовательной среды, ядром которой должны быть школьные ИБЦ и библиотеки!

Конечно, проблем в работе школьных библиотек по-прежнему много. Но всё же хочется верить, что крик школьных библиотечников «Нас не замечают!» остался в прошлом.

Наталья Борисовна Бердникова, руководитель ИБЦ ГАУ ДПО ИРО

Елена Петровна Огаркова,
заместитель директора по научно-методической
работе МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»,
кандидат социологических наук

Информационно- библиотечный центр как новая модель информационно- коммуникационного пространства школы

Современный мир характеризуется стремительными изменениями глобальной среды, ростом скорости накопления и обновления знаний. Главнейшей задачей школьного образования становится не простая трансляция знаний от педагога к обучающимся, а формирование устойчивого навыка работы с большими объёмами информации, который предполагает качественный поиск ключевых сведений, фильтрацию сведений, обработку с учётом целей получения информации. Вместе с тем внутренняя среда МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» имеет ряд особенностей, которые затормаживают и в ряде случаев препятствуют формированию данного навыка.

1 Контингент обучающихся школы: основные характеристики

Численность обучающихся МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» на начало ноября 2020 года составила 1 870 человек. Контингент обучающихся МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» очень подвижен и неоднороден. Численность обучающихся на протяжении последних трёх лет увеличивается в среднем ежегодно на 12–17 %. Также особенностью МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» является активный «трафик» выбывших-прибывших.

Отмечается неоднородность контингента по следующим основаниям: уровень развития познавательных способностей, социокультурный уровень, успеваемость, качество обученности, читательская грамотность, уровень сформированности навыков смыслового чтения и пр. В особую категорию выделяются обучающиеся с ОВЗ, количество которых к началу ноября 2020 года составило 92 человека (5 % от общего числа обучающихся школы). Неоднородность контингента как нормотипичных обучающихся, так и обучающихся с ОВЗ требует формирования особого подхода к информационно-коммуникативному обеспечению. В частности, необходима дифференциация информационных носителей, обеспечивающая доступность получения необходимых сведений для разных категорий обучающихся и педагогических работников.

2 Материально-техническое обеспечение информационно-коммуникативной среды школы

До момента создания информационно-библиотечного центра в школе имелись библиотека и читальный зал общей площадью 68,3 квадратных метра, что позволяло разместить книжный фонд в количестве 15 808 единиц, в том числе учебников – 15 105. На одного обучающегося приходилось порядка 9,5 экземпляра учебной и учебно-методической литературы. За 2019–2020 учебный год коэффициент обновления учебной и учебно-методической литературы составил 0,05 %, что свидетельствовало о том, что многие учебные издания не обновлены в соответствии с требованиями ФГОС. В библиотеке имелся 1 компьютер с выходом в Интернет, 1 многофункциональное устройство, чего было явно недостаточно для формирования информационно-коммуникативной среды.

Таким образом, темпы обновления материальной базы (в том числе библиотечного фонда) не соответствовали темпам прироста обучающихся, не удовлетворяли требованиям доступности, не соответствовали требованиям времени. В этих условиях возникла необходимость в создании таких библиотечных фондов, в которых книжные собрания дополнялись бы медиаресурсами (в том числе, компьютерными базами данных и интернет-ресурсами); в создании электронного каталога; в обеспечении эффективной деятельности с информацией на различных носителях; в создании условий для реализации самостоятельности обучающихся в их познавательной, творческой деятельности с широкой опорой на коммуникацию.

3 Подготовка проекта создания информационно-библиотечного центра

Мы сразу определили, что целевая аудитория, на которую направлен проект, должна включать в себя не только педагогических работников школы и обучающихся, но и всех участников образовательных отношений, к которым, в частности, относятся и представители местного сообщества.

Целью нашего проекта стало создание современного социального информационно-коммуникативного пространства, которое могло бы обеспечить равноправный открытый доступ к качественным источни-

кам информации на любых носителях и обеспечить реализацию не только образовательной, но и воспитательной (в том числе гражданско-патриотической, духовно-нравственной), информационно-методической, культурно-просветительской, профориентационной, обеспечивающей и досуговой функций. Для реализации поставленной цели были сформулированы задачи, которые мы распределили по этапам проекта:

- **организационный этап:** разработка модели информационно-библиотечного центра, соответствующего требованиям ФГОС общего образования и глобальным тенденциям современности (разработка внутренней нормативно-правовой базы, формирование организационной структуры, планирование зонирования информационно-коммуникативного пространства)

- **практический этап:** формирование материально-технической базы, обеспечение комфортной среды для обучающихся с ОВЗ, формирование кадрового состава, виртуализация пространства информационно-библиотечного центра (создание сайта, использование облачного программного обеспечения, разработка системы smart-обучения и пр.);

- **обобщающий этап:** обеспечение развития социального партнёрства и трансляции информационно-коммуникационного опыта на внешнюю среду (проведение обучающих семинаров, проведение стажировок), осуществление периодического мониторинга эффективности деятельности информационно-библиотечного центра, обеспечение устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

4 Реализация проекта

Проект создания информационно-библиотечного центра был подготовлен к началу апреля 2020 года

К середине июня 2020 года в школе были утверждены следующие локальные акты: приказ о преобразовании школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр, Положение о создании информационно-библиотечного центра МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», приказ об утверждении Положения о создании информационно-библиотечного центра.

Была сформирована организационная структура информационно-библиотечного центра, особенность которой заключается в том, что при её разработке мы ушли от линейного и функционального типа организационных структур в пользу матричных. Матричная организационная структура предполагает номинальное фиксирование функциональных отделений организации с возможностью фактического задействования имеющихся ресурсов всех отделений для реализации различных направлений деятельности информационно-библиотечного центра. Матричная структура позволит **задействовать одновременно все ресурсы для реализации различных направлений деятельности и осуществить таким образом кластеризацию деятельности ИБЦ.**

Распоряжением министерства образования Иркутской области от 22.09.2020 № 90-мр-ах МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» было поставлено информационно-коммуникационное оборудование для обеспечения создания школьного информационно-библиотечного центра: компьютерная техника, интерактивный комплекс, оборудование для использования обучающимися с ОВЗ и пр.

На текущий момент мы находимся на стадии практической реализации проекта, активно используя полученное оборудование, разрабатываем и проводим учебные и методические, профориентационные мероприятия, создаём информационные продукты (например, веб-квесты и пр.), что особо актуально в условиях частичного перевода на обучение с применением дистанционных технологий.

Информационно-библиотечный центр – драйвер интеллектуального и коллективного творчества педагогов и учащихся: первые шаги

Евгения Геннадьевна Пирожкова,
директор МОУ Школа № 5 г. Черемхово

В рамках реализации государственной программы Иркутской области «Развитие образования» на 2019–2024 годы управлением образования администрации муниципального образования «город Черемхово» было принято решение о создании на базе нашей школьной библиотеки информационно-библиотечного центра. Для этого в июне 2020 года министерством образования Иркутской области нам было поставлено оборудование на сумму более двух миллионов рублей. Практический этап проекта по созданию школьного информационно-библиотечного центра рассчитан на 3 года. Обобщить результаты и подвести итоги проекта по созданию информационно-библиотечного центра планируется в 2024 году.

Сейчас школа в начале нового, интересного пути, цель которого – создание информационно-библиотечного центра как структурного подразделения ОО, формирующего единую образовательную среду, способствующую мобильному информационному обеспечению образовательной деятельности. Сегодня мы делаем первые шаги по пути создания ИБЦ как центра внедрения инновационных технологий работы с информацией, распространения лучших практик работы с программным обеспечением для самообразования, поиска, обработки и распространения информации, центра поддержки инфраструктуры виртуального

образовательного пространства школы, систем электронного (дистанционного) обучения.

Что нам удалось сделать за период с сентября по ноябрь 2020 года?

В части нормативно-правового обеспечения информационно-библиотечного центра:

- созданы Положение и правила пользования информационно-библиотечным центром МОУ Школа № 5 г. Черемхово;

- внесены коррективы в штатное расписание школы: выделена единица лаборанта информационно-библиотечного центра с должностными обязанностями системного администратора, что позволяет более эффективно наладить работу с оборудованием, полученным в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»;

- разработаны должностные инструкции работников информационно-библиотечного центра: заведующей ИБЦ и лаборанта;

- разработаны журналы фиксации использования имеющихся ресурсов ИБЦ с целью своевременного анализа эффективности его использования.

В рамках материально-технического обеспечения организованы пространственно-обособленные зоны различных типов:

① Зона получения информационных ресурсов во временное пользование (зона абонента).

② Зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей (зона читального зала и медиатека).

③ Зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства (коворкинг-зона). Для неё выделен учебный кабинет, расположенный рядом с библиотекой. Таким образом, наш ИБЦ занимает помещение двух кабинетов. Работа в коворкинг-зоне уже сама по себе настраивает ребят и учителей на проведение занятий, отличных от традиционных, так как в ней нет привычного расположения ученической мебели, а всё пространство легко трансформируется под учебную задачу. Образовательная функция этих занятий здесь подкрепляется эмоциональной составляющей. Так, проведённые 3D-путешествия по Египту, подводному миру и ботаническому саду в 5-х, 6-х и 7-х классах сделали уроки истории и биологии яркими и запоминающимися. В этой же зоне педагоги реализуют модель смешанного обучения «Смена рабочих зон», которая позволяет в рамках учебного занятия организовать и работу с учителем, и групповую работу, и онлайн-обучение.

④ Презентационная зона для организации выставок и экспозиций. Наличие совре-

менного оборудования позволяет перевести выставочную деятельность в цифровой формат. За небольшой промежуток времени, что действует ИБЦ, проведены интерактивные выставки к юбилейным датам Сергея Есенина и Агаты Кристи.

Нужно отметить, что наша библиотека всегда была центром притяжения детей и взрослых: кто-то приходил за книжкой, кто-то по доброй воле помочь библиотекарю оформить выставку. С появлением возможности проводить выставочную деятельность в цифровом формате возросло количество желающих принять в этом непосредственное участие.

С сентября 2020 года мы обновили содержание образовательной области «Технология». С открытием информационно-библиотечного центра ученики получили возможность вместо привычных «трудов» для девочек и мальчиков осваивать содержание программ: «Промышленный дизайн», «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование», «Геоинформационные технологии», «Программирование беспилотного летательного аппарата». Компьютерный класс (инновационная лаборатория ИБЦ) используется для самостоятельной работы учащихся не только по подготовке индивидуальных и групповых проектов, но и для выполнения домашней работы по технологии, а также для проведения уроков в дистанционном формате.

Используя ресурсы ИБЦ, сегодня классные коллективы участвуют во Всероссийских проектах: «Киноуроки в школах России» и «Проектория».

С 2016 года школа реализует проект по профессиональному самоопределению школьников «ПроУспех». В рамках этого проекта на базе ИБЦ учащиеся 10 класса работают над созданием банка профессиограмм разных профессий. Доступ к сайтам центров занятости населения городов нашей области помогает им собрать информацию о наиболее востребованных профессиях и ориентироваться в мире труда.

С целью популяризации чтения, развития любознательности и интереса к чтению книг, с периодичностью раз в один-два месяца проводятся библио-квесты, по итогам которых является победитель (ученик или класс). Так, в первой четверти проведён библио-квест «Петровская эпоха» для 7-х классов и дистанционный квест для 4, 5, 6, 8, 9-х классов «Найди свой путь к успеху!». Разработкой библио-квестов занимается заведующий библиотекой совместно с учителями-предметниками.

Надо отметить, что с открытием ИБЦ в нашей школе с сентября этого года начали работать 2 новых кружка: «Школа юного блогера» и «Школа юного журналиста». В рамках работы журналистского кружка создаются информационные программы «Время новостей Школы № 5» (вышло в эфир уже 3 выпуска, в первом из них состоялась презентация вновь созданного ИБЦ). Этот проект помогает нам достичь максимальной открытости образования, так как информационные выпуски рассылаются в родительские и ученические группы, а также транслируются в самом информационно-библиотечном центре. Этот проект служит и профессиональному самоопределению ребят: они не только учатся собирать, обрабатывать информацию о значимых школьных событиях, но и пробуют себя в роли журналистов, телеведущих, режиссёров.

«Сберкласс» – ещё один региональный инновационный проект, к реализации которого приступили учащиеся двух пятых классов и все педагоги, работающие в этих классах. Проект предлагает персонализированную модель образования, которая использует Школьную цифровую платформу как инструмент. Платформенное решение предоставляет право ребёнку формировать свой образовательный трек, принимать решение о том, что он будет изучать, с какой глубиной, с какой широтой. Ресурсы ИБЦ играют ведущую роль в реализации этого проекта, так как оказывают информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий.

Таким образом, сегодня нами реализуются информационно-методическая, культурно-просветительская, образовательная, профориентационная и воспитательная функции ИБЦ.

Задачу осуществления информационно-методической и технической поддержки педагогов для эффективного использования ресурсов ИБЦ в образовательной деятельности планируется решать через ряд образовательных событий в рамках внутришкольного повышения квалификации педагогов. На этапе реализации проекта для учителей нашей школы был проведён методический мост с целью обучения использованию оборудования ИБЦ в образовательной деятельности. По мере приобретения необходимых навыков работы с имеющимся оборудованием возрастает количество желающих проводить учебные занятия в ИБЦ.

Для библиотечкарей школ нашего города разработан учебный модуль «ИБЦ как

драйвер интеллектуального и коллективного творчества всех участников образовательных отношений», цель которого – обучение расширению образовательного, в том числе и цифрового пространства, «От информации к знаниям и развитию». Модуль состоит из 4-х учебных элементов: 1) презентация ИБЦ, знакомство с Концепцией развития школьных ИБЦ; 2) электронные сервисы и платформы в помощь школьному библиотекарю. Библиокарты; 3) виртуальные экскурсии, виртуальные выставки; 4) презентация образовательного события. В рамках модуля разработан портфель стажёра: памятка (алгоритм) работы на онлайн-платформах, инструкции по работе с электронными сервисами, разработки образовательных событий с применением онлайн-платформ и электронных сервисов.

Всё это позволяет информационно-библиотечному центру обеспечивать необходимые условия для реализации ФГОС, предоставлять участникам образовательной деятельности необходимое учебно-методическое, информационное и ресурсное обеспечение.

Ученик получил возможность выступать в роли активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационные технологии для получения необходимой информации, а учитель и библиотекарь активно помогут ему в этом. Сами участники образовательных отношений, сотрудничая в совместных проектах, обмениваются методическими и программными материалами, мнениями по тем или иным вопросам педагогики, исследовательскими, творческими работами учащихся. Таким образом, информационно-библиотечный центр является драйвером интеллектуального и коллективного творчества педагогов и учащихся.

Ещё очень много предстоит сделать: создать разноформатные фонды (печатные, мультимедийные, цифровые), которые будут способствовать реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе выполнению индивидуальных проектов, а также личностному росту читателей; обеспечить централизованную каталогизацию фондов печатных изданий, электронных ресурсов и оборудования; создать электронный каталог и единую базу данных; создать виртуальную библиотеку и виртуальные сообщества «Педагог.RU», «Ребенок.RU», «Родитель.RU» и многое другое. Но, как известно, путь в тысячу миль начинается с первого шага!

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в Иркутской области: достижения и перспективы

Ольга Викторовна Кучергина.

руководитель центра развития инклюзивного образования ГАУ ДПО ИРО,
кандидат педагогических наук

С целью представления региональных эффективных практик воспитания, обучения и социализации обучающихся с ОВЗ на основании дорожной карты выполнения работ ГПРО на 2020 год по мероприятию «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования посредством разработки концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» 30 сентября 2020 года ГАУ ДПО ИРО была проведена региональная научно-практическая конференция «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в Иркутской области: достижения и перспективы».

Выбор темы конференции был неслучаен. Благодаря реализуемой образовательной политике в Иркутской области созданы условия для получения школьного образования всеми обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). На основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, ресурсов, имеющихся в населённом пункте, где проживает обучающийся с ОВЗ, выбора родителей (законных представителей), его образование может быть организовано в муниципальной общеобразовательной организации или в специальной (коррекционной) школе. Сегодня преобладающее большинство, около 75 %, обучающихся с ОВЗ учатся в муниципальных общеобразовательных организациях по месту жительства. Статистические данные¹ показывают ежегодное увеличение количества обучающихся с ОВЗ в школах области², что является региональной особенностью системы общего образования и предъявляет особые требования к уровню квалификации педагога в части организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп. Мы можем говорить о появлении в региональной системе школьного образования такого феномена, как педагог инклюзивного профиля.

С нашей точки зрения, педагог инклюзивного профиля – это учитель массовой школы, который, наряду с основной образовательной программой, реализует адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) при совместном обучении в одном классе здоровых обучающихся и обучающихся с ОВЗ, например, с нарушениями слуха или зрения, с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра или нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образно говоря, это учитель – мультиинструменталист, который на одном уроке реализует две образовательные программы (ООП и АООП), использует две методики обучения (общую и специальную), обеспечивает ситуацию успешности и комфорта для разных групп обучающихся, исходя из актуального уровня их психофизического развития.

Содержание материалов, представленных во время работы конференции, было в целом ориентировано именно на педагогов инклюзивного профиля, что позволило организовать работу следующих секций:

1 секция: «Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ».

2 секция: «Дистанционное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

3 секция: «Организация методической работы в

¹ Данные статистических отчетов Формы ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

² В 2017-2018 учебном году в общеобразовательных организациях региона обучались 17.568 учащихся с ОВЗ (5,6 % от общего количества учащихся), в 2018-2019 учебном году – 19.266 учащихся с ОВЗ (6 % от общего количества учащихся), в 2019-2020 учебном году – 20 878 (свыше 6 % от общего количества обучающихся).

4 секция: «Деятельность школьных информационно-библиотечных центров».

Участие в конференции приняли 300 человек из 30 муниципальных образований Иркутской области. В соответствии с программой к рассмотрению было представлено 48 докладов, в том числе 20 из них в формате видеофильмов. Докладчики представили собственные практики (опыт работы) по следующим направлениям:

1 «Эффективные подходы и актуальные управленческие модели разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ».

2 «Аспекты организации дистанционного обучения детей с ОВЗ».

3 «Роль информационно-библиотечных центров в реализации адаптированных основных общеобразовательных программ».

4 «Реализация предметной области «Технология» для обучающихся с ОВЗ разных типологических групп в рамках требований ФГОС и региональных условий».

5 «Организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС».

6 «Организация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей)».

7 «Преемственность в реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ на уровнях дошкольного и начального общего образования».

8 «Организация методической работы в школе по обеспечению готовности педагогов к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ».

Участники конференции не только рассмотрели существующие эффективные практики инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, отметили их актуальность и несомненную практическую значимость, но и сформулировали основные направления развития инклюзивного образования в регионе. По мнению участников конференции, в каждой школе необходимо проводить дальнейшую работу по развитию кадрового и материально-технического обеспечения процесса реализации АООП, в том числе в условиях дистанционного обучения; совершенствовать деятельность школьных психолого-педагогических консилиумов и школьных методических служб; развивать систему взаимодействия школы с организациями дополнительного и профессионального образования с целью профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.

Неподдельный интерес у участников конференции вызвали доклады педагогов, представивших варианты использования информационно-коммуникационных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ, два из которых представлены вашему вниманию в виде статей. С докладами других участников можно ознакомиться в сборнике, который был оформлен по результатам проведения конференции.

Организаторы региональной научно-практической конференции «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в Иркутской области: достижения и перспективы» благодарят всех участников и приглашают к дальнейшему сотрудничеству!

Электронный журнал индивидуального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении

Алексей Александрович Лобанов,
учитель информатики, заместитель директора по УВР
МБОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа»
г. Ангарска

Татьяна Юрьевна Лобанова,
учитель информатики МАОУ «Ангарский лицей №1»

Образование в школе является особым этапом в жизни ребёнка. В связи с этим перед педагогами стоит задача – организовать качественное обучение и воспитание обучающихся, в том числе детей с ОВЗ. Практически в каждой образовательной организации обучаются дети с ОВЗ, которые нуждаются в ППМС-сопровождении. И у большинства педагогов и специалистов школ возникает вопрос, как отследить эффективность сопровождения этих детей в своей ОО. В связи с этим особую роль на данном этапе выполняет мониторинг ППМС-сопровождения, позволяющий не только обнаружить проблемные зоны в обучении, развитии и социализации школьника, но и спланировать эффективную работу по их преодолению. В условиях инклюзивного образования, при котором важно создать специальные образовательные условия для ребёнка с ОВЗ, не ухудшив при этом образовательную ситуацию для остальных обучающихся, мониторинг приобретает особую значимость.

Мониторинг в образовании понимается как система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности школы, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием одной или нескольких систем образовательного учреждения и прогнозирование их развития. Мониторинг является информационной основой принятия управленческих решений в рамках образовательного учреждения. Важным является понимание того, что информация, полученная в ходе мониторинга, ценна, однако количество времени ограничено, в течение которого данные являются актуальными для принятия управленческих решений, но, с другой стороны, она со временем позволяет сравнивать результаты и строить прогнозы.

Однако во многих образовательных организациях не выстроена система внутришкольного мониторинга, поэтому администрация задаётся вопросом: как определить, насколько эффективно выстроена внутренняя система сопровождения обучающихся с ОВЗ. Поэтому от школ всё чаще поступают запросы на помощь по различным вопросам выстраивания мониторинга. В связи с этим необходимо повышение компетентности руководителей и администрации образовательных организаций по вопросам организации системы внутришкольного мониторинга и смыслового понимания основных понятий мониторингового исследования. Вследствие этого возникла необходимость разработать электронный журнал мониторинга.

Участие в сопровождении любого учащегося с ОВЗ должен принимать ряд специалистов, ра-

ботающих в школе: социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, логопед, учителя-предметники. Чаще всего случается так, что каждый из указанных выше специалистов осуществляет своё сопровождение и не всегда оно имеет пересечение между специалистами. Чтобы избежать этого, мы решили объединить все информационные потоки в один комплексный документ «Индивидуальная карта сопровождения учащегося с ОВЗ». Данный журнал послужил основным инструментом сбора и обработки информации. Для каждого специалиста подобраны свои критерии и показатели эффективности развития учащегося.

Актуальность ЭЖ «ОВЗ» подтверждается тем, что он создавался как действенный механизм мониторинга динамики развития каждого учащегося школы, имеющего статус «Ребёнок с ОВЗ», исходя из требований современного образования. Также все образовательные организации ощутили, что с каждым годом в общеобразовательную школу приходит всё больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы. Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме. Каждому ребёнку необходимо создавать благоприятные условия развития с учётом его индивидуальных образовательных потребностей и способностей, а без использования современных технологий обработки и передачи информации это уже невозможно.

Электронный журнал сопровождения лиц с ОВЗ является средством для организации мониторинга развития обучающегося с ОВЗ, стержнем его дальнейшего развития и вектором осуществления сопровождения.

Целью сопровождения является разработка системы комплексной помощи учащимся с ОВЗ в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальную адаптацию, профессиональное и личностное самоопределение.

Данная цель реализуется посредством решения следующих задач:

- квалифицированной комплексной диагностики возможностей и особенностей развития детей с целью раннего выявления учащихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии;

- определения особенностей образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности;

- осуществления индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической по-

мощи детям с трудностями в обучении с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;

- разработка и реализация рабочих психологических и логопедических коррекционных программ с целью преодоления трудностей в учёбе, коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы, преодоления проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, профессионального и личностного самоопределения;

- снижение временных затрат на обработку результатов мониторинга;

- объединение всех информационных потоков в один общий документ;

- внедрение единых стандартов сопровождения для лиц с ОВЗ.

Электронный журнал «ОВЗ» содержит 9 вкладок, каждая из которых содержит информацию необходимую для организации сопровождения лиц с ОВЗ и предназначена для определённого специалиста, осуществляющего сопровождение.

Вкладка «Титульный» содержит информацию об образовательном учреждении, учащемся, причинах сопровождения и результатах готовности карты сопровождения. Данная вкладка формируется АВТОМАТИЧЕСКИ, и в неё нельзя внести изменения. Вкладка «Инструкция» предназначена для информирования участников сопровождения по работе с программой и её функционалом. Вкладка «ПД» – персональные данные состоит из семи пунктов и предназначена для ввода информации об учащемся, службе психолого-педагогического сопровождения. Вкладка «Лист согласия» предназначена для формирования листа согласия от родителя (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение (данный лист формируется АВТОМАТИЧЕСКИ). Кроме того, в этой вкладке содержится лист об отказе от сопровождения учащегося в целом или отдельных компонентов психолого-педагогического сопровождения. Вкладка «Соцпаспорт» содержит информацию о родителях (дата рождения, место работы, уровень образования и другое). Уровень достатка в семье, с кем проживает ребёнок, взаимоотношения в семье, особенности семейного воспитания, наличие чрезвычайных ситуаций в семье и др. Вкладка «Пед_обсл» педагогическое обследование предназначена для организации педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ и заполняет её классный руководитель. Классный руководитель выбирает из предложенных характеристик соответствующий балл. В ходе сопровождения оцениваются:

- особенности учебной деятельности;
- особенности поведения и общения;

- отношение к учебной деятельности.

В конце педагогического обследования АВТОМАТИЧЕСКИ формируется числовая характеристика оцениваемых параметров, и классному руководителю сразу видно, какое из направлений у учащегося полностью сформировано, а какое недостаточно.

Следующая часть исследования классного руководителя – это составление педагогического заключения по шести показателям: 1) сложности в обучении; 2) итоговые отметки по основным предметам; 3) трудности в усвоении норм поведения; 4) особенности социальных контактов; 5) обстоятельства, отрицательно влияющие на процесс адаптации ребёнка в школе; 6) мотивы учения. Здесь классный руководитель должен выбрать по каждому показателю предлагаемые индикаторы, написать заключение и дать рекомендации. Заполнить таблицу успеваемости, количество пропущенных уроков, в том числе по болезни, занятость во внеурочной деятельности по пяти направлениям, занятость на факультативных занятиях; выбрать вид поощрения, полученного учащимся за учебный год (с указанием за что) и внести баллы по сформированности УУД. После чего программа АВТОМАТИЧЕСКИ формирует рекомендации по программе развития учащегося. Вкладка «Психол_обсл» – психологическое обследование - предназначена для организации психологического сопровождения учащегося с ОВЗ, и заполняет её педагог-психолог. Сначала заполняет психологический паспорт (1 и 2 полугодие), выбирая предложенные оценки по конкретным параметрам: темп деятельности, работоспособность, мотивация, умения планировать и контролировать свои действия, восприятие, внимание, память, мышление, моторика. В нижней части психологического паспорта будут АВТОМАТИЧЕСКИ сформированы числовые показатели результативности по уровням развития, также АВТОМАТИЧЕСКИ будут сформированы выводы и рекомендации для педагога-психолога и родителей учащегося.

Далее педагог-психолог составляет психологическую характеристику по направлениям:

- направленность интересов;
- отношение к делу;
- отношение к людям;
- отношение к себе;
- положение ребёнка в детском коллективе;
- особенности психических процессов и эмоций.

После этого программа АВТОМАТИЧЕСКИ определит сильные и слабые стороны учащегося и сформирует итоговую таблицу, по которой педагог-психолог сделает выводы и рекомендации. Последний этап сопровождения – это

описание педагогом-психологом коррекционно-развивающей, диагностической и консультационно-профилактической работы с учащимся и(или) его родителями, которая для удобства восприятия представлена в табличной форме, куда загружены варианты коррекционно-развивающей и диагностическо-профилактической работы.

Вкладка «Логопед_обсл» – логопедическое обследование - предназначена для организации логопедического сопровождения учащегося с ОВЗ, заполняет её логопед. Логопед сначала ставит отметку о необходимости логопедического сопровождения, если оно необходимо, затем переходит к заполнению карты логопедического сопровождения.

Логопед описывает из предложенных показателей следующие:

- анатомическое строение органов периферического отдела артикуляционного аппарата;
- речевая моторика;
- состояние общей моторики;
- состояние дыхательной и голосовой функций;
- особенности динамической стороны речи.

С помощью оценочной таблицы описывает сформированность:

- звукопроизношения;
- воспроизведения; а также:
- состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений;
- исследование импрессивной речи;
- исследование экспрессивной речи;
- исследование грамматического строя речи;
- чтение;
- письмо.

Новизна предлагаемого подхода позволяет снизить временные затраты педагогических работников на обработку результатов сопровождения учащихся с ОВЗ, внедрить единый стандарт психолого-педагогического сопровождения, **включить всех участников сопровождения в единую систему сопровождения.** Результативность программы определяется наличием в программе индикаторов, которые позволяют за считанные минуты увидеть общую картину сопровождения учащихся с ОВЗ. С появлением действенного инструмента мониторинга психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ появится преемственность и единообразие в процедурах оценки на всех уровнях образования. Системность разработки определяется тем, что данный подход к реализации программы сопровождения учащегося с ОВЗ построен с учётом включения в работу всех участников сопровождения: педагогов, психолога, логопеда, социального педагога и родителей. А админи-

страция школы в любой момент времени может видеть общую картину психолого-педагогического сопровождения ребёнка.

Оптимальность подбора дидактических средств достигается включением в электронный журнал всех участников сопровождения как единого целого, и если один участник сопровождения не осуществляет свои функции в полную силу, то электронный журнал моментально сигнализирует об этом, тогда администрация школы должна принять соответствующее управленческое решение. В электронный журнал включены основные методики и способы психолого-педагогического сопровождения, используемые в работе.

Воспроизводимость созданной программы заключается в том, что программа может быть применена в любом образовательном учреждении Российской Федерации. Электронный журнал побуждает всех участников психолого-педагогического сопровождения осуществлять полноценное сопровождение (невыполнение должностных обязанностей в полной мере сразу будет отражено в журнале).

Внедрение программы ЭЖ «ОВЗ» будет способствовать повышению уровня сопровождения и его своевременности, это поможет всей школьной команде оперативно реагировать на изменения психолого-педагогических процессов в жизни каждого учащегося с ОВЗ, а также повысить качество обучения и комфортность пребывания в образовательном учреждении. Для педагогических работников внедрение позволит прийти к общему стандарту сопровождения, снизить временные и трудовые издержки на диагностику и обработку данных.

Такой электронный журнал является первой попыткой обозначить методологические, организационные, содержательные и технологические ориентиры для разработки и внедрения школьной системы комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью на современном этапе. Рассматривая ограничения здоровья не как дефективность, а как вызовы, с которыми предстоит совладать личности для позитивной социализации, успешного личностного, профессионального и жизненного самоопределения, творческой самореализации в значимых видах социальной и индивидуальной активности, общество – через систему образования, психологической и социальной поддержки – предоставляет лицам с ОВЗ и инвалидностью возможность равноправного участия в жизни социума.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Оксана Геннадьевна Гаева.

учитель математики МБОУ г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 29

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Несомненно, инклюзивное образование – отличная идея в плане социализации и толерантности молодого поколения, где учащиеся привыкают общаться и находиться совместно с детьми-инвалидами, понимая, что каждый имеет право на образование и развитие.

Исходя из этого, инклюзивное образование базируется на следующих принципах:

- 1 Ценность человека не зависит от его особенностей и достижений.
- 2 Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- 3 Каждый человек способен чувствовать и думать.

4 Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

5 Все люди нуждаются друг в друге.

6 Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7 Разнообразие улучшает все стороны жизни человека.

8 Для всех обучающихся достижение прогресса, скорее, может произойти в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут.

Один из способов реализации данных принципов – дистанционное обучение, особенностью которого является его основа – информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), которые позволяют ребёнку с ограниченными возможностями здоровья на расстоянии от педагога получить качественное образование и в дальнейшем участвовать в жизни общества.

Дистанционное обучение – образовательная система, в рамках которой осуществляются образовательные услуги детям с особыми потребностями с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от школы.

В современном обществе необходимость дистанционного обучения не только детей с ОВЗ, но и обычных встала особенно остро.

Как показала практика, дистанционное обучение в период пандемии открыло ряд острых проблем, с которыми столкнулись и ученики, и педагоги, и родители.

Помимо материального и технического оснащения возникли проблемы с мотивацией обучения, осмысленностью и самоорганизацией обучающихся.

На мой взгляд, дистанционное обучение должно выстраиваться на основании следующих принципов:

1 Принцип активности и самостоятельности обучающихся как основных субъектов образования, подразумевающий наличие внутреннего мотива получения образования.

2 Принцип кооперативной деятельности, предусматривающий совместную деятельность обучающегося с педагогом по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения. Деятельностная сторона дистанционного обучения должна превалировать над информационной, а это значит, что, во-первых, содержание учебных материалов выстраивается вокруг основных видов деятельности обучающегося; во-вторых, организация процесса обучения построена на рефлексии обучающимися собственного опыта и результатов учебной деятельности.

3 Принцип опоры на жизненный опыт обучающегося, используемый в качестве одного из источников обучения.

4 Индивидуализация обучения. В соответствии с этим принципом каждый выбирает себе собственную программу обучения с учётом образовательных потребностей и целей, опыта, психологических и физических возможностей.

5 Принцип актуализации результатов обучения, предполагающий безотлагательное применение на практике приобретённых знаний.

6 Принцип рефлексивности, подразумевающий осмысление обучающимися всех параметров процесса обучения, способов деятельности и, главное, собственных изменений.

7 Принцип модульно-блочной организации содержания образования и деятельности обучающихся.

8 Проблемность, диалогичность и практико-ориентированность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе.

9 Системность и целостность обучения. Этот принцип предусматривает соответствие содержания, методов, средств обучения и видов деятельности.

10 Принцип сочетания видов общения. С одной стороны, осуществление определённых коммуникаций через Интернет (компьютерные конференции, электронная почта) может снять некоторые психологические барьеры, способствовать раскрепощению обучающегося; с другой стороны, только в непосредственном общении возможно отслеживать динамику изменений потребностей обучающегося и траекторию его развития, проводить экспертизу творческих результатов деятельности, решения нестандартных ситуаций, содействовать развитию креативных, коммуникативных и рефлексивных способностей.

В своей деятельности я выстраивала дистанционное обучение с учётом этих принципов.

Обучение проводила на базе интерактивной образовательной онлайн-платформе «Учи.ру» при помощи видео-конференц-связи Zoom; сайта Uztest.ru, интерактивной тетради skysmart, а также Google Формы и пр.

На базе платформы «Учи.ру» проводила уроки и групповые консультации для учащихся. В отличие от видео-конференц-связи Zoom, на уроках на платформе «Учи.ру» можно слышать и давать возможность ответить лишь одному учащемуся, поэтому не создаётся постороннего фонового шума; также можно увидеть, кто из учащихся понял или выполнил задание правильно, для этого используется инструмент «ладошка». Работа построена следующим образом: при объяснении материала участник урока нажимает на объект «ладошка», учитель это видит на своём экране, подключает ученика, тот задаёт вопрос и получает разъяснения.

При выполнении задания одним из участников урока остальные могут не согласиться с ответом и, подняв ладошку, высказать своё мнение.

Или при проведении опроса или теста называется вариант ответа, и те учащиеся, кто согласен с ответом, поднимают ладошки.

Кроме устных ответов можно дать ответы письменно: сообщить в чате всем или индивидуально.

Наряду с уроками на платформе «Учи.ру» можно давать обучающие или контролирующие карточки с заданиями, контрольные и проверочные работы в индивидуальных вариациях. Они могут выдаваться ограниченно по времени.

Для учащихся предусматривалась возможность просмотреть урок по ссылке. Для этого я использовала iSpring Free Cam – это программа записи экрана компьютера. То есть, проводя урок, я вела запись, потом при необходимости редактировала её и отправляла на канал YouTube. Запись урока, с согласия родителей, можно посмотреть по ссылке. Программой записи экрана я пользовалась при проведении уроков при помощи видео-конференц-связи Zoom. При работе во время видеоконференций мне удобно проводить тестирование при помощи чата. То есть вопрос и варианты ответов появляются на экране, ребята пишут в чате свои варианты ответов, затем разъясняется правильный ответ, и мы переходим к следующему вопросу. По окончании теста прошу ребят скопировать все ответы и отправить одним сообщением, и после окончания урока я могу выставить оценку каждому учащемуся, так как чат можно посмотреть после урока, он сохраняется в личном кабинете.

Также в своей работе во время дистанционного обучения мной была использована интерактивная тетрадь Skysmart. В ней можно создавать задания по разным УМК, отправлять ссылку на эти задания любым удобным способом, ученики самостоятельно регистрируются и выполняют эти задания. Работы проверяются автоматически, учитель видит результат в процентах, видит задания, при выполнении которых учащийся допустил ошибку, и при индивидуальных консультациях разбирает с учащимся возникшую проблему. Все материалы находятся в свободном доступе (не требуются лишние финансовые затраты), и с этой тетрадью можно работать с компьютера, планшета и телефона.

Так как при дистанционном обучении важна обратная связь и рефлексия, я использую платформу «Учи.ру», где есть возможность написать личное или групповое сообщение; использую сайт Uztest.ru, где каждый учащийся может написать сообщение при выполнении задания в случае возникновения трудностей; я вижу скриншот задания и пишу в личном сообщении разъяснения.

Итак, положительными сторонами дистанционного обучения детей с ОВЗ являются:

- индивидуализация образования. Обучающиеся всегда могут вернуться к изучению более сложных вопросов, повторить нужные темы, а уже известные могут пропустить. Так, для индивидуальной работы с учащимся я веду блог, в котором выставляю карточки-подсказки, алгоритмы выполнения заданий, презентации по темам, изучение которых может вызвать затруднения;

- прямая связь с учителем, получение индивидуальных консультаций по «западающим» темам и заданиям. У учащихся есть возможность обратиться ко мне через электронную почту или через мессенджеры WhatsApp и Viber; при выполнении заданий на сайте Uztest.ru или Учи.ру есть возможность написать личные сообщения;

- отсутствие необходимости ежедневно посещать учебное заведение, так как учащиеся могут учиться, не выходя из дома, по индивидуальному расписанию и в удобном для себя темпе. Большую часть учебного материала учащийся может изучать самостоятельно. Это улучшает запоминание и понимание пройденных тем, так как учащиеся с ОВЗ работают в индивидуальном темпе и каждому нужно разное время для усвоения материала;

- социализация и интеграция детей с ОВЗ в общество, широкий охват аудитории обучающихся; связь буквально со всем миром. Занимаясь с помощью компьютера, ребёнок не ощущает себя инвалидом, ограниченными пространственными и временными рамками;

- интерактивность обучения. Дистанционное обучение является активным методом обучения: это взаимодействие с учителем, с одноклассниками и с информационной средой; сотрудничество, игра, увлекательное обучающее развлечение.

Список литературы

1. Алехина С. В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 5–16.
2. Бодрова И. В. Инклюзивное дистанционное образование [Электронный ресурс] / И. В. Бодрова. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-distantsionnoe-obrazovanie> (дата обращения: 12.09.2020).
3. Закотнова П. А. Подготовка преподавателей к деятельности в системе дистанционного обучения / П. А. Закотнова. – Омск, 2004. – 24 с.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2005 №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.zakonprost.ru> (дата обращения: 25.07.2019).

ВАЖЕН КАЖДЫЙ УЧЕНИК!

Инна Сергеевна Пешня

руководитель центра развития инновационного опыта,
ГАУ ДПО ИРО, кандидат педагогических наук

Цель Национальной стратегии образования – войти в десятку ведущих стран по качеству образования, но только очень важно понять: мы просто соревнуемся или мы хотим достичь действительно очень значимых целей. Наша задача – гармонизировать два очень важных процесса: с одной стороны, достичь высоких результатов, а с другой стороны, создать такие условия, чтобы ребёнок в этом образовании был счастливым, весёлым, заинтересованным и, конечно же, воодушевлённым.

«Важен каждый ученик!» Перед нами стоит важная задача – обеспечить равный доступ к качественному образованию всех обучающихся.

Сегодня необходимо понять, что такое эффективная архитектура образовательной среды. Как школа планирует влиять на качество образования? Какие факторы мы задействуем в своей работе? На что мы собираемся делать акценты в своей работе? Как управлять процессом достижения необходимых результатов?

В Иркутской области на протяжении ряда лет ведётся активная работа по сопровождению школ с низкими образовательными результатами, работающих в сложных социально-экономических условиях, а также адресная поддержка учеников с проблемами в обучении.

Но дело всё в том, что образование всегда было делом совместным, когда мы говорим: школа, а тем более школа с низкими результатами, мы понимаем, что это мы делаем все вместе.

Именно поэтому на региональном и муниципальном уровнях были созданы рабочие группы, в состав которых входят на уровне региона: представители министерства образования Иркутской области, службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Центра профилактики, реабилитации и коррекции, Центра развития дополнительного образования детей, Центра оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования.

На уровне муниципальных образований:

- победители конкурсов профессионального мастерства, эксперты ГИА, представители профессиональных педагогических объединений, муниципальных методических служб, органов управления образованием. Определены муниципальные координаторы, кураторы из резидентных школ, которые непосредственно сопровождают команды школ с низкими результатами обучения.

Региональные проекты по сопровождению школ с низкими результатами обучения предполагают реализацию ряда важных и необходи-

мых мер по повышению качества образования. Я становлюсь только на некоторых.

Национальная система учительского роста ставит перед системой дополнительного профессионального образования новые задачи: переход от массового повышения квалификации к персонализированному. Решение поставленной задачи мы видим при обеспечении взаимосвязи результатов оценочных процедур и приоритетов в области повышения квалификации педагогов. Направленность, содержание и, в том числе, формат повышения квалификации педагогических работников необходимо определять, учитывая актуальность для определённых групп работников образования с учётом выявленных в оценочных процедурах профессиональных резервов или же дефицитов.

Какие ресурсы и механизмы на уровне региона могут эффективно решить поставленную задачу? В системе образования Иркутской области создан и эффективно функционирует Региональный тематический инновационный комплекс. Это сетевое партнёрское объединение образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием, центров развития образования, которые по итогам экспертизы реализуемых проектов получают статус: «Базовая (опорная) площадка», «Пилотная площадка», «Инновационная педагогическая площадка», «Опытно-экспериментальная площадка».

Каждая площадка имеет своё необходимое, важное предназначение и реализует проекты при научно-методическом сопровождении Института развития образования Иркутской области.

Региональный тематический инновационный комплекс позволяет в региональной системе образования обеспечить «стартовую» апробацию новых идей, моделей, программ, технологий; реализовать инновационные проекты, программы по актуальным направлениям современного образования; апробировать в образовательной практике научные и методические проекты, в том числе и совместно с нашими федеральными партнёрами.

Региональный тематический инновационный комплекс – это возможность для образовательной организации, с одной стороны, развивать свой инновационный потенциал и, с другой стороны, стать площадкой для обучения других образовательных организаций, нуждающихся в необходимом опыте, в том числе и для школ с низкими результатами обучения.

Векторы инновационного развития площадок РТИК определены с учётом задач национального проекта "Образование" учитывают существующий запрос на развитие системы образования Иркутской области по результатам

участия педагогических работников в оценочных процедурах.

Результат совместного сотрудничества Института развития образования и образовательной организации, имеющей статус площадки РТИК, – это тот методический продукт, методический опыт, который востребован в условиях повышения качества образования.

Для школ с низкими результатами обучения прошло очень интересное мероприятие «Марафон вариативных профессиональных проб», где площадки РТИК ГАУ ДПО ИРО продемонстрировали свой опыт эффективного решения проблем, влияющих на качество образования, таких как:

- решение вопроса низкой материально-технической обеспеченности через организацию сетевого партнёрского соглашения;
- реализация профильного обучения, в том числе с участием вузов и бизнес-сообщества. Наши школы показали опыт создания ИНК-классов в сотрудничестве с Иркутской нефтяной компанией;
- организация обучения детей в классе, когда есть ученик с ограниченными возможностями здоровья;
- создание мотивационной среды в школе, так чтобы наши дети бежали в неё с удовольствием;
- как сделать родителей своими партнёрами;
- как эффективно и грамотно организовать дистанционное обучение.

Содержание и формат повышения квалификации школьных команд вызывает огромный интерес у образовательных организаций Иркутской области. Это обусловлено рядом позиций:

- содержание было определено под те проблемы, которые существуют в школах с низкими результатами обучения и которые выделялись по итогам исследований;
- практико-ориентированный характер обучения;
- возможность диалога со школами, успешно решающими данные проблемы;
- возможность создания собственного продукта, определяющего дальнейшие шаги развития школы по итогам участия в профессиональной пробе.

Всё не заканчивается отдельными мероприятиями. В продолжение профессионального диалога Институт развития образования разработана коммуникационная платформа «Образование для жизни», которая даёт возможность познакомиться с опытом наших площадок, также задать вопрос экспертам, получить консультацию и выставить свои разработки на экспертизу.

Статус базовой (опорной) площадки как результат деятельности школы с низкими результатами обучения по повышению качества образования

Статья посвящена вопросам результативности деятельности МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» по повышению качества образования в рамках исполнения мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Представлен опыт базовой (опорной) площадки по организации социального партнёрства и сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.



Анна Петровна Кузнецова,

учитель русского языка и литературы МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» МО Боханский район

Марина Геннадьевна Булгакова,

руководитель центра развития воспитания ГАУ ДПО ИРО, кандидат исторических наук

«Вовлечение стажёров в активную деятельность способствовало проведению активного профессионального диалога с коллегами».

«Дорогу осилит идущий»

В 2013–2016 гг. МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» входила в группу школ с низкими результатами обучения (далее – НРО) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В 2020 году, повысив качество образования, школа вошла в группу контрольных школ Региональной каскадной модели комплексного сопровождения муниципальных образовательных систем, общеобразовательных организаций. Следующим шагом, который был сделан педагогическим коллективом для развития образовательной организации и осмысления собственного опыта выхода из квинтета школ с НРО, стало участие в региональном конкурсном отборе среди школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ, показывающих стабильно высокие результаты в сходных условиях, в номинации «Лучшая практика – ресурс реализации программы повышения качества образования школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях». Результатом этого участия стала победа в конкурсе.

Получив статус базовой (опорной) площадки, при руководстве и поддержке Института развития образования Иркутской области школа начала осуществлять деятельность по разработке и реализации проекта сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в сложном социальном контексте, «Мастерская успеха», который стал частью школьной программы повышения качества образования. Цели проекта – разработка и внедрение системы взаимодействия школ, которая бы способствовала развитию образовательной среды и была направлена на передачу опыта работы по повышению качества образования.

Достижение намеченных целей предполагает реализацию основных направлений работы:

① Создание сетевой организации школ-партнёров, в том числе тех школ, которые находятся в сложном социальном контексте, на основе принципов взаимодействия, социального партнёрства через организацию межшкольного виртуального педагогического совета.

② Повышение профессионального роста педагогических работников школ-партнёров через организацию мобильного методического кабинета в сети «Интернет» и создание виртуальной методической копилки «Педагогический рост».

③ Взаимодействие и сотрудничество учащихся школ-партнёров через реализацию сетевого проекта «Путь к успеху», который предусматривает проведение совместных мероприятий, включение учащихся в работу НОУ, в деятельность по дополнительному образованию детей.

④ Взаимодействие родительской ответственности разных школ через реализацию виртуального родительского клуба.

Тиражирование педагогического опыта

10 июня 2020 года в МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» подготовила и провела образовательную стажировку по теме «Формирование навыков осознанного чтения в процессе урочной и внеурочной деятельности в рамках требований ФГОС как основа повышения качества образования».

Начальным этапом организации стажировки стал сбор образовательных запросов педагогических работников школ – участников региональной каскадной модели. Анализ этих запросов и собственного опыта работы по повышению качества образования позволил школе определить тему стажировки.

Разрабатывая программу проведения стажировки, педагоги МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» исходили как из возможностей своей образовательной организации, так и из тех затруднений, которые возникают у педагогических работников при реализации ФГОС. Коллегам были предложены пути повышения качества образования, разработанные и апробированные в школе и определённые с учётом проблем, выявленных при подготовке учащихся к итоговому собеседованию и при написании ВПР. Также было отмечено, что если на уроках русского языка, литературы, чтения работа по формированию навыков осознанного чтения ведётся активно, то, как правило, на других уроках такой вид деятельности обучающихся организован слабо. Участникам стажировки были предложены как лекционные, так и практические занятия с использованием индивидуальных и групповых форм работы, а также мастер-класс, игра и открытые занятия.

Тьюторами стажировки стали директор школы А. П. Кузнецова, учителя русского языка и литературы Н. Р. Максимова и Ю. В. Канурина, учителя начальных классов Н. В. Мишустина и С. А. Вороная, педагог-библиотекарь Н. Ю. Шелковникова.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

«Мероприятия проведены на высоком уровне»

В основу образовательной стажировки легли практические занятия, проведённые тьюторами. Содержание и методика этих занятий основывались на личном образовательном опыте педагогов. Участники стажировки смогли ознакомиться с деятельностью учителей на представленных открытых уроках: «Работа с историческими источниками как способ формирования читательской грамотности обучающихся» (учитель Г. С. Масленг), «Приёмы работы с текстом на уроках физики» (учитель А. Ю. Перминов), «Формирование навыков осознанного чтения через проектную деятельность в начальных классах» (учитель С. А. Вороная). Все уроки были проведены с использованием практико-ориентированных приёмов развития познавательных запросов учащихся и получили высокую оценку участников стажировки.

Работу стажировочного дня продолжили заместитель директора по воспитательной работе А. П. Даниленко, которая провела квест-игру «Мы помним Великую Победу», и руководитель театрального кружка Г. С. Масленг, которая продемонстрировала мастер-класс «Мнемотехника-помощник в обучении». Всеми слушателями была отмечена высокая практическая направленность этих мероприятий.

Стажёрские пробы прошли под руководством учителей русского языка и литературы Ю. В. Кануриной, Н. Р. Максимовой, А. П. Кузнецовой. Участникам стажировки было предложено систематизировать приёмы работы с учащимися, отделить эффективные приёмы от неэффективных. Данный вид работы позволил определить, насколько качественно

были организованы практические занятия и насколько глубоко стажёры смогли погрузиться в тему.

Завершающим этапом образовательной стажировки стала коллективная работа над проектом «Формирование навыков осознанного чтения в процессе урочной и внеурочной деятельности в рамках требований ФГОС» как раздела программы повышения качества образования.

В течение всей стажировки педагоги вели дневники стажёра, разработанные тьюторами. Вовлечение стажёров в активную деятельность позволило обеспечить приоритет самостоятельной поисковой работы, способствовало проведению активного профессионального диалога с коллегами, обеспечило расширение границ профессионального сотрудничества. Для школы стажировка стала эффективной формой повышения квалификации.

По окончании стажировки, в ходе рефлексивного этапа, слушатели поделились своими впечатлениями: «Работу стажировочной площадки можно охарактеризовать как высокоэффективную. Намеченные цели достигнуты. Изучен опыт работы МБОУ «Верхне-Идинская СОШ», «Многому научилась у педагогов-мастеров, наметила новые цели в своей дальнейшей работе», «Стажировочная площадка для меня прошла эффективно, я получила новые знания, которые буду применять на практике», «Мероприятия проведены на высоком уровне»¹.

¹ Фото в статье из архива авторов.



Идёт работа по созданию лэпбука.



«В течение всей стажировки педагоги вели дневники стажёра, разработанные тьюторами».

Муниципальная программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, – инструмент для обеспечения современного качества общего образования

Ирина Николаевна Каменяр,
руководитель информационно-аналитического центра ГАУ ДПО ИРО

Об опыте Иркутской области по организации адресной поддержки школ с низкими результатами обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Программа поддержки школ НРО и школ НСУ

Стратегические документы, характеризующие развитие системы отечественного образования (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”», государственная программа Иркутской области «Развитие образования Иркутской области на 2019–2024 гг.»), ориентируют на объединение усилий всех заинтересованных субъектов для достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных результатов. В логике действующего законодательства и в контексте общего образования качество образования рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности общеобразовательной организации (далее – школа) и подготовки учащихся, выражающая степень её соответствия федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и потребностям учащихся и их родителей (законных представителей), в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Уровень достижения современного качества общего образования в общеобразовательных организациях различен. В связи с этим можно говорить о том, что **существуют школы с разным уровнем качества результатов обучения**, понимая под этим общеобразовательные организации, которые осуществляют образовательную деятельность с разной степенью соответствия федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и (или) потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется указанная деятельность.

В действующих нормативных документах федерального и регионального уровней выделяется такая категория общеобразовательных организаций, как школы с низкими результатами обучения.

На территории Иркутской области с 2016 года реализуется проект поддержки школ с низкими результатами обучения. Перечень таких школ определяется на основе критериев отнесения общеобразовательных организаций к категории «школа с низкими результатами обучения», установленных на федеральном уровне и обязательных для всех субъектов Российской Федерации.

Имеются примеры успешных отечественных практик по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. **Иркутская область также имеет опыт по организации адресной поддержки таких школ.** Данный опыт позволил разработать в 2020 году региональную каскадную модель комплексного сопровождения школ с низкими результатами обучения (далее – НРО) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – НСУ), а также транслировать опыт на муниципальный уровень.

В связи с этим возникла необходимость создания на уровне муниципального образования программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. **Основопологающей целью программы стало обеспечение современного качества общего образования в школах, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения или отрицательную динамику результатов, на основе оказания им адресной поддержки с учётом выбранной стратегии.** В соответствии с региональной каскадной моделью комплексного сопровождения школ НРО и школ НСУ реализация поставленной цели осуществляется поэтапно и предполагает последовательное её достижение с возможностью повторения этапов, если не достигнуты результаты.

В качестве оснований, которые теоретически и методологически будут обеспечивать разработку и реализацию муниципальной программы поддержки школ с НРО и НСУ, определены следующие подходы: нормативный, тактико-ориентированный, ресурсный и индивидуализированный.

Нормативный подход обеспечивает разработку и реализацию муниципальной программы поддержки школ НРО и НСУ в нормативном поле с учётом действующего законодательства в сфере образования, позволяет определить полномочия органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, должностных лиц, иных участников реализации муниципальной программы.

Тактико-ориентированный подход является основанием для управления процессами по проектированию и реализации муниципальной программы. Основным условием при этом подходе является согласованность усилий всех участников, привлекаемых к ре-

ализации муниципальной программы, при принятии управленческих решений на разных этапах программы, их преемственности и последовательности, а также при планировании мероприятий.

Ресурсный подход отражает комплекс мер и ресурсов для оказания адресной помощи школам с НРО и НСУ, которые направлены на достижение основополагающей цели муниципальной программы. Данный подход позволяет изыскать внутренние ресурсы муниципалитета для решения поставленных задач.

Индивидуализированный подход акцентирует внимание: во-первых, на тех школах, которые нуждаются в первую очередь в адресной поддержке. Во-вторых, даст возможность принимать решение по оказанию помощи с учётом специфики их функционирования и имеющихся профессиональных дефицитов у педагогов и управленцев. В-третьих, позволит осуществить отбор образовательных организаций и должностных лиц, чей потенциал будет использоваться для оказания адресной поддержки вышеназванных школ.

Методические рекомендации для школ НРО и школ НСУ

На уровне региона были созданы методические рекомендации, целью которых стало определение необходимых действий со стороны муниципальных органов управления образованием, обеспечивающих запуск и реализацию программ поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты.

Методические рекомендации включают несколько разделов. Первый раздел касается механизмов разработки, запуска и реализации муниципальных программ поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты, включая модели развития кадрового и финансового обеспечения, осуществление входного, промежуточного и итогового мониторингов. Во втором разделе представлены описание структуры программы, формы и содержания перевода школ в эффективный режим работы, а также необходимые действия со стороны муниципальных органов управления образованием. В третьем разделе рассмотрены особенности разработки и реализации программ помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие образо-

вательные результаты, малокомплектным, расположенным в труднодоступных районах.

Полномочия органов управления в сфере образования, предусмотренные действующим законодательством, блок нормативных правовых актов, связанных с финансовыми механизмами по предоставлению государственных (муниципальных) услуг (выполнением работ), являются основными механизмами для финансового обеспечения муниципальных программ.

В методических рекомендациях определены задачи программ поддержки на уровне муниципалитета:

❶ Обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школ, учитывающее повышение потребности школ, обучающихся наиболее сложные контингенты учащихся, школ, находящихся в отдалённых территориях, школ с малочисленным контингентом в оборудовании и специалистах.

❷ Выстроить сетевое партнёрство школ.

❸ Осуществить менеджмент знаний: постоянный мониторинг с опорой на достоверные данные при принятии и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов.

❹ Организовать активную диссеминацию практик.

❺ Создать условия для развития профессионального роста руководителей образовательных организаций, учителей, используя целевые программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития.

В рекомендациях приведены примеры включения мероприятий по направлениям: «Организационно-финансовое обеспечение», «Развитие кадрового потенциала образовательных организаций», «Сетевое взаимодействие и партнёрство образовательных организаций», «Развитие системы оценки качества образования», «Построение связей между школой и родителями, местным сообществом, бизнесом».

Методические рекомендации помогут муниципальным органам управления образованием использовать различные возможности и механизмы по выравниванию условий и поддержке в развитии школ, функционирующих в сложных социальных контекстах и демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты.

ОБ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ «ГПРО-КОНТРОЛЬ»

В Иркутской области запущена в эксплуатацию специальная автоматизированная информационная система «ГПРО-Контроль», расположенная по адресу в сети «Интернет»: <https://gpro.iro38.ru/web/>

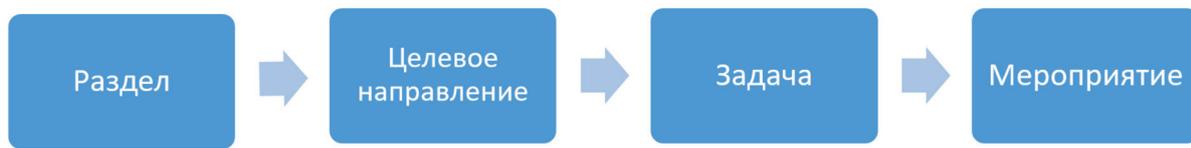
Александр Сергеевич Быков.

руководитель центра цифровой трансформации образования ГАУ ДПО ИРО

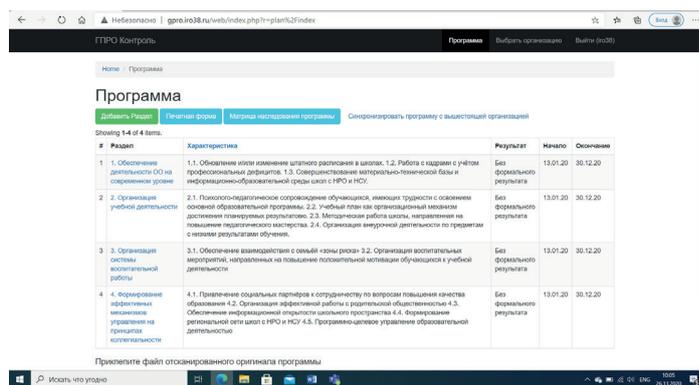
Важнейшей задачей при разработке и формировании программ сопровождения и повышения качества образования является обеспечение общего содержательного, смыслового пространства этих программ. С учётом возможностей современных информационных технологий максимально приемлемым подходом для решения данной задачи является разработка и внедрение автоматизированной информационной системы.

В Иркутской области запущена в эксплуатацию специальная автоматизированная информационная система «ГПРО-Контроль», расположенная по адресу в сети «Интернет»: <https://gpro.iro38.ru/web/> В составе данной информационной системы на сегодняшний момент в эксплуатацию включён главный функциональный модуль – «Конструктор программ».

Чтобы понять суть работы этого модуля, нужно вернуться к рассмотрению структуры программ поддержки и повышения качества образования. Программы носят иерархический характер и включают следующие уровни: раздел, целевое направление, задача, мероприятие.



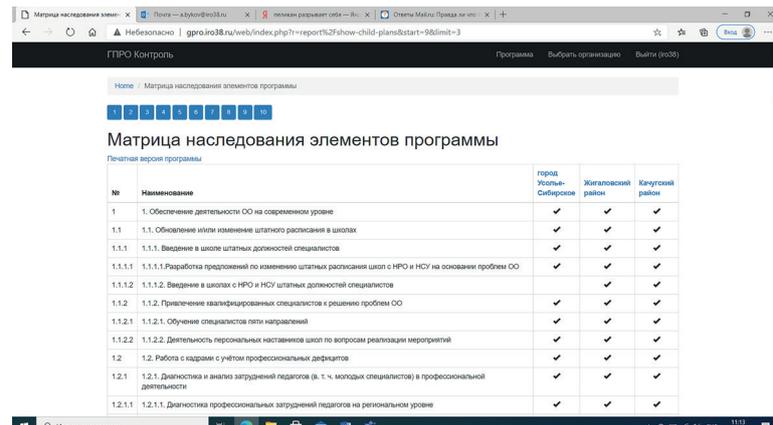
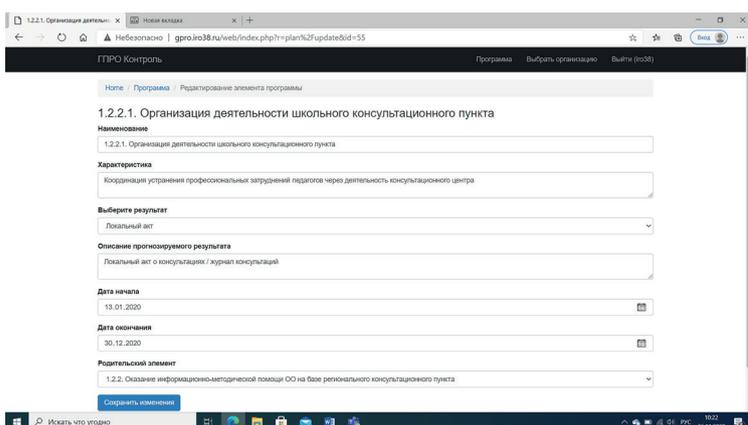
Конструирование программ в АИС производится, в соответствии с обозначенной иерархией, так же «сверху-вниз».



У каждого оператора АИС имеется возможность изменять программу: включать, удалять, редактировать уже существующие элементы программы, в том числе разделы.

Все элементы унифицированы по содержанию и содержат идентичный набор атрибутов: наименование, характеристика, тип результата, описание результата, дата начала и окончания реализации.

Одним из достоинств АИС является так называемая «синхронизация программ», которая позволяет удерживать содержание программ в общей логике на межинституциональном уровне: между регионом, муниципалитетом, школой. При упрощении принципа этой функции выглядит она как копирование программы вышестоящей организации на нижестоящие. Регион, внося в АИС региональную программу, имеет возможность сдублировать её на уровень муниципалитетов. Каждый муниципалитет адаптирует программу «под себя»: корректирует формулировки, сроки и результаты. То же самое имеет место быть и при синхронизации школьных и муниципальных программ. Таким образом, каждый разработчик программ имеет возможность наблюдать, насколько заложённые в неё смыслы оказались приемлемы на нижестоящем уровне.



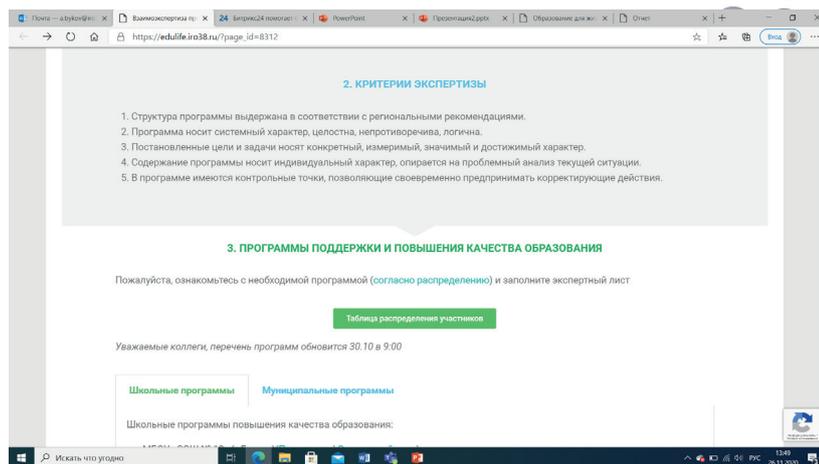
АИС обеспечивает целостность программ за счёт того, что нижестоящий по обозначенной иерархии элемент программы не может быть добавлен в отсутствие вышестоящего. Более того, элемент программы может быть удалён только в том случае, если будут удалены или перемещены в другое место программы все подчинённые ему элементы.

Таким образом, данный модуль позволяет:

- создавать и редактировать элементы программы: разделы, целевые направления, задачи, мероприятия;
- формировать печатную версию программы и отслеживать прогресс исполнения;
- прикреплять и удалять файлы – результаты исполнения программы;
- синхронизировать её с вышестоящей организацией;
- следить за наследованием программ подчинёнными организациями.

Хранение программ в едином информационном пространстве позволило провести два важных мероприятия: ведомственную диагностику исполнения программ и неформальную взаимозэкспертизу программ.

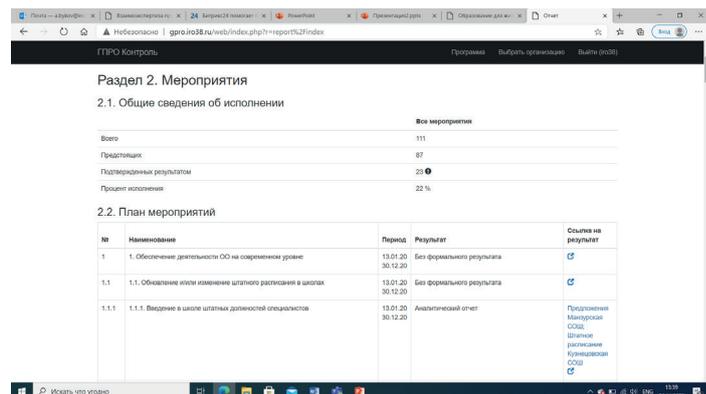
В первом случае программы проверялись на факт достижения планируемых результатов. Как ранее было сказано, при создании элементов программ оператору необходимо указать тип результата и характеристику результата. Под ключевыми точками диагностической карты в региональную программу в АИС уже были включены отдельные элементы, которые были унаследованы на уровне муниципальных образований и образовательных организаций, что позволило по данным элементам, своего рода маркерам, ввести все программы в единое смысловое пространство. Это значительно упростило диагностику программ без привлечения к процедуре диагностики школьных или муниципальных координаторов – от них требовалось только прикрепить результаты. До этого момента обсуждался иной вариант.



Стоит отметить, что модуль «Конструктор программ» дополняется ещё одним, который на данный момент проходит стадию а-тестирования «Проблемное обоснование программы».

Прежде чем разрабатывать собственные программы сопровождения и повышения качества образования, каждая образовательная организация произвела SWOT-анализ текущего состояния и потенциала повышения качества образования, результатом которого становятся, как известно, четыре ключевых потенциала деятельности организации: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы.

Данная функция обеспечивает предоставление аналитической информации о том, насколько при создании программы удерживается в фокусе обозначенное в SWOT-анализе текущее состояние проблемы. Каждый элемент программы должен быть направлен и находиться в контексте определённой макро- и микроситуации. Применимо к SWOT-анализу логика следующая: программа должна быть направлена на ликвидацию своих слабых сторон, нивелировать внешние угрозы за счёт своих сильных сторон и внешних возможностей. Таким образом, каждому элементу программы ставится в соответствие четыре списка, которые заполняются пунктами проведённого ранее SWOT-анализа. Это позволит уже на стадии конструирования программы увидеть её реальную практическую значимость, а в конце – провести аналитическую работу о качестве исполнения программы в контексте стратегического планирования.



Взаимозэкспертиза школьных и муниципальных программ проходила на специально созданной странице платформы «Образование для жизни». Эта процедура была абсолютно открытой для участников программы. Условно: необходимо было изучить назначенную программу и дать своё видение на её структуру и содержание по пяти критериям:

- 1 Программа носит системный характер, целостна, непротиворечива, логична.
- 2 Поставленные цели и задачи носят конкретный, измеримый, значимый и достижимый характер.
- 3 Содержание программы носит индивидуальный характер, опирается на проблемный анализ текущей ситуации.
- 4 В программе имеются контрольные точки, позволяющие своевременно предпринимать корректирующие действия.

Структура программы выдержана в соответствии с региональными рекомендациями.

Реализация в Иркутской области мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Ольга Васильевна Иванова,
старший методист сектора сопровождения инновационных практик,
проектов и программ ГАУ ДПО ИРО

Одним из мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году в нашем регионе стало мероприятие, направленное на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в рамках ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» госпрограммы Российской Федерации «Развитие образования». Распоряжением министерства образования Иркутской области Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» был назначен оператором реализации данного направления и получил статус опорной стажировочной площадки. В соответствии с дорожной картой в 2020 году были запланированы и реализованы региональные, межрегиональные и всероссийские мероприятия.

С целью расширения сети базовых (опорных) площадок ГАУ ДПО ИРО по направлению «Реализация государственной языковой политики» в начале 2020 года был организован региональный конкурс лучших практик и моделей, обеспечивающих решение вопросов совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации, проблем государственной языковой политики по отдельным вопросам преподавания родных языков. По результатам конкурса были выявлены 4 лучшие практики; образовательные организации – победители конкурса – получили статусы базовых (опорных) площадок и вошли в распределённую сеть площадок ГАУ ДПО ИРО по направлению «Реализация государственной языковой политики». Со стороны Института развития образования была организована консалтинговая и техническая поддержка сети базовых (опорных) площадок (новые площадки получили высокотехнологическое оборудование с целью изучения рус-

ского и родного бурятского языка: планшеты для организации работы мобильного класса).

Большое внимание в рамках реализации программы было уделено организации повышения квалификации управленческих и педагогических работников образования по вопросам совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и изучения родных языков народов РФ. С целью трансляции эффективного опыта в данных вопросах педагоги базовых (опорных) площадок и региональные тьюторы приняли участие в проведении повышения квалификации для педагогов Иркутской области и Республики Тыва, с которой наш регион сотрудничает с 2016 года. Для организации повышения квалификации в 2020 году с учётом результатов диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов по вопросам обучения русскому языку и преподавания родных языков было усовершенствовано и разработано 5 дополнительных профессиональных программ, по которым повышение квалификации прошли 3 160 педагогических и управленческих работников образования (в том числе 1 690 специалистов из Республики Тыва и 1 470 педагогов дошкольных и общеобразовательных организаций Иркутской области).

«По результатам мониторинга федерального оператора деятельность ГАУ ДПО ИРО как опорной стажировочной площадки по реализации мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», признана эффективной, уровень реализации мероприятий отмечен как высокий».

Для педагогов родного бурятского языка были разработаны методические рекомендации по изучению обязательных предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», для педагогов родного русского языка выпущены рекомендации «Родной язык и родная литература» в образовательных организациях Иркутской области». Все научно- и учебно-методические образовательные ресурсы, созданные в рамках

реализации мероприятия, прошли экспертизу на региональном и федеральном уровнях, получив положительные экспертные заключения.

Кроме традиционного повышения квалификации, в 2020 году специалисты региона получили возможность поучаствовать в сетевом образовательном проекте для членов профессионального педагогического объединения педагогов Иркутской области по вопросам развития и продвижения русского языка как государственного языка РФ, в рамках которого педагоги познакомились с эффективными образовательными практиками базовых (опорных) площадок ГАУ ДПО ИРО.

В рамках реализации мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка, Институтом развития образования Иркутской области были организованы образовательные события Всероссийского и межрегионального уровней. **Всероссийская конференция «Проблемы и эффективные образовательные решения в области изучения русского языка как родного и как неродного»** прошла в онлайн-режиме с участием 130 специалистов из 48 регионов страны. В ходе конференции были представлены эффективные образовательные решения в области изучения русского языка, которые оценили ведущие эксперты и практики в этой сфере. Участниками **межрегиональной конференции «Интеграционные процессы языковой и цифровой грамотности в условиях изучения русского языка как родного, неродного и иностранного»** стали 90 педагогов из Иркутской, Новосибирской, Воронежской, Магаданской, Саратовской, Томской областей, Забайкальского и Хабаровского краев, из Москвы, Санкт-Петербурга и Республики Татарстан. На мероприятии обсуждались вопросы трансформации русского языка в цифровом пространстве в условиях глобализации, интеграции языковой и цифровой образовательной среды, роли школьных информационно-библиотечных центров в распространении и выработке норм и условий использования русского языка и др.

В рамках информационной и методической поддержки педагогов и специалистов образовательных организаций Иркутской области по вопросам реализации государственной языковой политики в 2020 году создана, обновляется и пополняется **открытая региональная электронная библиотека методических ресурсов**, сопровождается работа ком-

муникационных площадок в сети «Интернет» для профессионального общения тьюторов и потенциальных потребителей образовательных услуг, создано сетевое сообщество «Общественно-профессиональное объединение педагогов бурятского языка».

Помимо организации мероприятий дорожной карты Институт развития образования принял участие **в мероприятиях, организованных федеральным оператором исполнения государственных обязательств в рамках реализации проекта**; в конкурсах лучших методических разработок, практик повышения кадрового потенциала и методических рекомендаций, направленных на совершенствование форм и методов преподавания русского языка и языков народов Российской Федерации. **Все специалисты нашего региона, чьи работы участвовали в конкурсе, вошли в число победителей, призёров** и представили свой эффективный опыт на Всероссийском семинаре по вопросам научно-методического, методического и кадрового обеспечения обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации, результатам деятельности опорных стажировочных площадок.

По результатам мониторинга федерального оператора деятельность ГАУ ДПО ИРО как опорной стажировочной площадки по реализации мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», признана эффективной, уровень реализации мероприятий отмечен как высокий.

РУССКИЙ ЯЗЫК – РОДНОЙ ЯЗЫК

Елена Евгеньевна Воробьева,
воспитатель МАДОУ № 117, г. Ангарск

Варвара Сергеевна Заболотская,
воспитатель МАДОУ № 117, г. Ангарск

Образование всегда было областью, которую государство не упускало из внимания. Чтобы воспитанием занимались профессионалы, была в своё время введена профессиональная стандартизация, касающаяся уровня квалификации педагога. В стандарте прописаны компетенции, которыми должен обладать педагог, одной из которой является коммуникативная компетентность, предполагающая «...грамотное владение устной и письменной речью, умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач...».

Итак, речь в статье пойдёт именно о коммуникативной культуре современных педагогов. Чтобы привлечь ваше внимание к данной проблеме и попытаться «определить» свой личный уровень владения родным языком, предлагаю пройти очень простое тестирование, которое будет состоять из двух заданий. Первое: назовите, пожалуйста, все буквы английского алфавита. Нисколько не сомневаюсь, что вы назвали по порядку и абсолютно правильно даже самые сложные буквы. Задание второе: назовите, пожалуйста, все буквы русского алфавита. Уверена, что кто-то не справился с заданием; и даже если вы назвали по порядку все буквы, возможно, назвали их правильно не все, например: «эль», «эр», «ха», «ша» и др. Конечно, это не говорит о том, что вы неграмотны, но, пожалуй, есть над чем задуматься.

Педагоги нашего детского сада (МАДОУ № 117 Ангарского городского округа) всегда стремятся к совершенствованию педагогических компетенций, умений и навыков, ответственно относятся к повышению квалификации. И когда в мае 2020 года от сектора сопровождения инновационных практик, проектов и программ Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Иркутской области» в рамках реализации проекта «Проведение серии мероприятий, направленных

на создание эффективных условий формирования в образовательных организациях Российской Федерации развивающей речевой среды как основы повышения культуры владения русским языком» поступило приглашение нашему педагогическому коллективу принять участие в повышении квалификации в очно-заочном формате с использованием дистанционных образовательных технологий по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации на тему «Вопросы совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации в образовательной организации», коллектив педагогов нашего «Теремка» полным составом – в количестве 61 человека – это приглашение принял.

В процессе обучения педагоги рассмотрели следующие модули: модуль «Нормативно-правовые и организационные вопросы функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации в образовательной организации», в рамках которого познакомились с основными направлениями реализации языковой политики в сфере образования; модуль «Владение нормами современного русского языка как обязательное условие для всех участников образовательного процесса», где были освещены основные вопросы грамматики современного русского литературного языка: основные типы ошибок, нарушающих морфологические нормы, пути предупреждения ошибок; модуль «Создание развивающей речевой среды в образовательной организации с целью совершенствования условий функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации», в рамках изучения которого были освещены вопросы проектирования речевой среды всеми участниками образовательных отношений; модуль «Эффективные образовательные технологии, приёмы и методы изучения русского языка» содержал следующие темы: «Формирование читательской культуры у детей дошкольного возраста», «Дидактическое пособие «Путешествие Звуковичка» как средство формирования всех компонентов речи дошкольников», «"Дети-волонтёры" как инструмент речевого и социально-коммуникативного развития дошкольников» и «Интерактивные технологии как инструмент совершенствования речевой деятельности в образовательном пространстве ДОУ». В рамках последнего модуля был представлен опыт работы наших коллег: старшего воспитателя О. В. Едаковой по теме «Развитие всех компонентов речи детей старшего дошкольного возраста в процессе создания и использования говорящих плакатов» и воспитателя Е. Е. Воробьевой: «Развитие речи дошкольников посредством внедрения в образовательный процесс современных интерактивных форм работы».

Результатами интереса нашего педагогического коллектива к данному курсу можно считать появление в родительских уголках групп рубрики «Пиши и говори

правильно», в которых педагоги популяризируют фонетические и орфографические нормы русского литературного языка; повышение критичности по отношению к собственной речи и организации деятельности с воспитанниками по развитию речи.

В сентябре 2020 года Институт развития образования Иркутской области предложил нашему коллективу принять участие в освоении ДПП ПК «Вопросы формирования развивающей речевой среды в образовательной организации», но уже в ином качестве. Теоретический блок обеспечивали специалисты ГАУ ДПО ИРО, а вот «Практический опыт формирования развивающей речевой среды в образовательной организации» представляли шесть стажировочных базовых (опорных) площадок ГАУ ДПО ИРО, в том числе и мы, коллектив МАДОУ № 117 Ангарского городского округа. При этом три педагога нашего дошкольного учреждения прошли повышение квалификации в рамках предложенной программы.

Стажировочные сессии были организованы в online режиме и представляли собой широкое разнообразие практического опыта:

- педагоги МБДОУ «ДСОВ № 79» МО г. Братска в рамках темы «Создание естественной языковой среды для стимулирования процессов овладения русским языком детей-инофонов» предложили вниманию слушателей опыт работы по созданию условий для формирования соответствующих профессиональных компетенций педагогов; обсудив тему «Культура речи педагога как фактор развития речевой коммуникации детей», стажёры смогли поучаствовать в образовательном интерактиве «Система работы по эффективной адаптации и социализации детей-инофонов»;

- педагоги МДОУ № 4 г. Черемхово представили тему «Формирование развивающей речевой среды как основы повышения культуры владения русским языком», остановившись на содержании компетенций педагогов в области культуры владения русским языком; на важности формирования читательской культуры у детей дошкольного возраста; представив эффективные практики формирования развивающей речевой среды, в том числе посредством цифровой образовательной среды;

- педагоги МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида в ЖК «Луговое» предложили тему «Предметно-развивающая среда как одно из основных условий полноценного освоения, функционирования и развития русского языка в ДОУ», предложив опыт работы над развитием связной речи детей дошкольного возраста посредством использования метафорических карт, поделившись практикой работы по формированию представлений о значимости и ценности русского языка в ДОУ посредством фольклорных жанров, подчеркнув эффективность организации общения педагога-психолога с узкими специалистами ДОУ и родителями воспитанников;

- педагоги МКДОУ Шелеховского района «Детский сад № 14 «Алёнка» представили тему «Создание активной, доступной модели развивающей предметно-пространственной среды для развития речевой активности дошкольников». Коллеги продемонстрировали опыт проектирования речевой среды дошкольной образовательной организации всеми участниками образовательных отношений: слушателям была предложена виртуальная экскурсия по группам МКДОУ ШР «Детский сад № 14 «Алёнка» с просмотром речевых уголков; предложен ряд оригинальных игровых приёмов работы с картинками, самостоятельная разработка слушателями дидактической игры с использованием репродукции русского художника в соответствии с возрастом детей;

- педагоги МКДОУ Шелеховского района «Детский сад № 10 «Тополёк» предложили слушателям рассмотреть тему «Организация речевой развивающей среды в ДОУ» в формате образовательного квеста, в ходе которого были проработаны вопросы организации работы по соблюдению единого речевого режима, подходы к созданию развивающей речевой среды в ДОУ, эффективные приёмы и формы деятельности с педагогами и воспитанниками;

- педагоги нашего МАДОУ № 117 Ангарского городского округа раскрыли тему «Развивающая речевая среда дошкольного образовательного учреждения как основа повышения культуры владения русским языком и условие развития самостоятельности, инициативности, активности воспитанников в разных видах и формах деятельности».

16 воспитателей и специалистов под руководством заместителей заведующего по воспитательной и методической работе О. В. Кузьминой и Л. Н. Чернышевой представили свой практический опыт, побуждая слушателей не только слушать и наблюдать за процессом, но и активно участвовать в нём.

Так, учитель-логопед Т. А. Комаровская представила слушателям ряд проверенных на практике игр и

упражнений, а музыкальный руководитель О. Г. Рыбаченок предложила уточнить правильность грамматических форм слова при пропевании известных речёвок. Кстати, музыку к обучающим речёвкам-песенкам Олеся Геннадиевна написала сама. Воспитатель В. С. Заболотская ярко и обстоятельно рассказала об эффективности опыта приобщения к языковой культуре воспитанников разного возраста в процессе реализации групповых проектов.

Под руководством старшего воспитателя О. В. Едаковой и воспитателя Л. С. Малышевой слушатели попробовали себя в моделировании коммуникативного квеста для дошкольников. Уникальный опыт по использованию толкового словаря в решении задач обогащения и активизации словаря воспитанников 4–6 лет, в повышении грамотности педагогов и родителей представила слушателям воспитатель Е. Е. Воробьёва. Воспитатель Е. С. Макарова рассказала о партнёрском взаимодействии с родителями по вопросам развития речи воспитанников раннего возраста в ходе встреч в «Родительской Неотложке», где родители сначала сами обозначают свои проблемы, а после самостоятельно находят способы их решения; педагог же выступает в роли сопровождающего тренера. Воспитатель И. Н. Павшенко представила простые и оригинальные, в том числе шуточные, авторские приёмы стимулирования речи воспитанников, которые можно использовать в повседневной жизни, – ненавязчиво, но результативно. Высоко оценили слушатели за простоту и практичность и мобильные наглядно-информационные пособия для родителей, рекомендованные Ириной Николаевной.

Воспитатель А. В. Евдокимова своей фотопанорамой предметно-пространственной среды группы смогла убедить, что каждый предмет в групповом помещении при правильном подходе может стать «говорящим» и влиять на речевое развитие и культуру коммуникаций воспитанников. Если же это пособие «Лэпбук», в многофункциональности, мобильности и разнообразии которого убеждены учитель-логопед А. В. Швецова и воспитатель О. М. Боровых, или напольная дидактическая игра, представленная воспитателем Е. Ю. Власовой, то задачи активизации речевого общения не вызывают никакого затруднения, а задачи развития речи решаются будто сами собой. В завершение встречи слушатели с удовольствием поучаствовали в мастер-классе по изготовлению пособия «Говорящий плакат» под руководством О. В. Еда-

ковой и освоили этапы изготовления альбома в программе «ПервоЛого» вместе с воспитателем О. М. Лактионовой.

Хочется поблагодарить специалистов ГАУ ДПО ИРО и коллег всех названных выше образовательных учреждений за возможность реального профессионального общения с коллегами; за представленный ими, большей частью оригинальный и, бесспорно, интересный, полезный практический опыт; за возможность посмотреть по-новому на собственную деятельность, оценить себя критически. А это значит, поставлены новые задачи, родились новые идеи... Ещё больше их станет после проведения в конце октября – начале ноября Регионального конкурса сценариев и конспектов разных видов и форм организации образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста «С русским языком – к взаимопониманию россиян» для педагогических работников Иркутской области, инициатором и организатором которого стало МАДОУ № 117.

Мы уверены, что повышение квалификации, организованное ГАУ ДПО ИРО, будет способствовать повышению коммуникативной компетентности (в том числе культуры владения русским языком) не только педагогов, но и, как следствие, повышению коммуникативной культуры воспитанников и родителей воспитанников, поскольку рядом с детьми и их родителями находятся грамотные педагоги.

**Роль педагога-психолога
в формировании
мотивации к изучению
русского языка у
детей старшего
дошкольного возраста**
В сокращении

*Работая с малышами,
понимаешь, какой
большой потенциал
заложен в них, какая
ответственность
лежит на тебе как на
специалисте за конечный
результат работы перед
выпуском детей в школу.*

Алёна Анатольевна Сидорова,
педагог-психолог МБОУ ИРМО Детский сад
комбинированного вида
в «ЖК Луговое»

Русский язык – это выразительный и звучный язык, гибкий и мощный.

Ему свойственны величавая плавность, яркость, простота и гармоническая точность.

А. С. Пушкин

Роль педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении очень высока. Так, например, он участвует в деятельности, направленной на развитие у детей познавательных способностей, формирует положительную мотивацию к изучению родной литературы, родного языка и национальной культуры. /.../

Многие способности детей начинают развиваться с рождения и, если семья заинтересована в развитии своего ребёнка, то ребёнок начинает заниматься теми видами деятельности, которые способствуют его развитию. И вот маленький человек приходит впервые в детский сад, где начинает реализовывать свой многогранный потенциал. Будучи педагогом-психологом, я помогаю детям развивать их способности путём различных игр, ненавязчиво и спокойно применяю учебные и трудовые элементы. Занятия с различными творческими играми приобретают особое значение при развитии детской мотивации. И это я также учитываю на занятиях **по изучению русского языка, которые провожу с учётом гуманно-личностного подхода.**

Одной из задач обучения детей старшего дошкольного возраста русскому языку и основам национальной культуры является усвоение ими знаний и умений, помогающих развивать умственные способности и формирующих желание заниматься. К старшему дошкольному возрасту наши дети обладают способностью систематизировать то, что они знают и умеют, связывать между собой эти «приобретения».

Повышение мотивации старших дошкольников в процессе игрового обучения

/.../ Успех учебной деятельности напрямую зависит от речевого развития ребёнка. Непосредственное влияние на речевое развитие оказывает книга. Поэтому на своих занятиях использую живое чтение с обсуждением прочитанного. В ходе моей многолетней педагогической деятельности приятно наблюдать, что по итогу такой работы большинство детей начинают владеть развёрнутой фразовой речью, навыками, соответствующими возрастным особенностям, что, бесспорно, помогает им адаптироваться к школе.

Известные психологи П. Я. Гальперин, Ж. Пиаже, Д. Б. Эльконин и др. утверждают, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, которое формируется на детских ощущениях, и что это мышление необходимо развивать. Помогают в данной работе книга и работа с текстами.

Необходимо учесть, что в развивающей работе с дошкольниками важное место занимает игровая форма. Здесь важен творческий подход. На разви-

вающих занятиях мы знакомимся с русским фольклором, используем русские музыкальные инструменты, вспоминаем сказки русских писателей и русского народа, где упоминаются инструменты. При помощи музыкальных руководителей дети получают возможность услышать звуки этих инструментов, прикоснуться к инструментам и даже поиграть на них.

Педагогами физического воспитания проводятся старые русские игры, где дети не только активно двигаются, но и знакомятся с появлением на Руси таких развлечений.

Совместно с воспитателями организуется постановка мини-спектаклей по мотивам русских сказок. Невозможно передать интерес, с которым дети исполняют разные роли. Следует отметить, что в такой творческой развивающей работе дети изучают историю русского народного костюма. Родители (законные представители) детей приглашаются к активной взаимной деятельности в этом направлении. Многие из них оказывают помощь в изготовлении русских народных костюмов.

Необходимо учесть, что если деятельность ребёнка носит творческий характер, то это мотивирует его на дальнейшую работу, в процессе которой он размышляет, и поэтому такая деятельность становится привлекательной для него. **Ребёнок открывает новые знания, расширяет свои возможности и горизонты, что становится стимулом для дальнейшего изучения русской культуры, литературы и родного языка.**

Учителем-логопедом проводятся занятия, направленные на изучение русского языка. Яркий раздаточный материал с разнообразными картинками и алфавитом помогает детям быстро запоминать звуки и буквы, развивать фонематический слух и восприятие. Дети легко запоминают слова-обобщения, антонимы и синонимы.

Совместная творческая деятельность педагога-психолога, специалистов образовательного учреждения и детей повышает детскую самооценку, их уверенность в себе, а главное, формирует в детях чувство удовлетворенности от достигнутых результатов и желание взаимодействовать.

В дошкольном возрасте ребёнок овладевает новыми способами действий, которые позволяют ему решать более сложные задачи, а развивающий результат напрямую зависит от образовательных задач, которые ставятся перед ним.

Важно помнить, что ребёнок дошкольного возраста – это «первооткрыватель», «исследователь», который стремится узнавать новое. Однако для реализации ситуации успеха важна активная позиция взрослых. Нас – педагогов, родителей. Важно то, как мы преподнесём ему ценность русской культуры, русского языка, русской истории, то, насколько мы сами будем заинтересованы в этом. Пусть будущий школьник получит возможность выразить себя в слове, и работа по формированию мотивации к изучению русского языка достигнет своей цели.

Модель «Пять шагов к успеху»: эффективный способ повышения кадрового потенциала школы по вопросам речевого развития учащихся

Светлана Викторовна Сульгина,
заместитель директора по научно-методической работе
МОУ «Школа № 8 им. А. С. Пушкина г. Черемхово»

Основной непрерывного образования педагогов является потребность в получении новых профессиональных знаний, инновационных методических продуктов и новых стратегических ресурсов. Сегодня система обеспечения роста кадрового потенциала в нашей школе переживает существенную трансформацию – педагоги создают новые образовательные решения по вопросам формирования современной развивающей речевой среды в школе. В основе данной трансформации – предоставление возможности каждому педагогу устанавливать внутренние контакты, выстраивать взаимодействие с целью оказания методической поддержки друг другу, совершенствование своей профессиональной деятельности по вопросам речевого развития школьников. Поэтому одной из основных форм повышения квалификации педагогов становится методическая работа, которая включает все содержательные и организационные формы оказания методической помощи учителям по проблемам создания развивающей речевой среды разновозрастных школьников. Организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов мы рассматриваем как целостную системно-организованную деятельность, в процессе которой создаются условия для профессионального роста педагогов, развития его основных педагогических компетенций.

Эти компетенции позволяют:

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных курсов, предметов, методические и дидактические материалы, обеспечивающие мощное речевое развитие школьников;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать учащимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей, в том числе коммуникативные потребности одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность школьников, выполнение ими индивидуального проекта по проблемам использования русского языка, его поддержки и сохранения;
- реализовывать педагогическое оценивание речевой деятельности учащихся в соответствии с требованиями стандарта;
- использовать возможности ИКТ для организации эффективного речевого пространства урока и внеурочной деятельности.

Модель «Пять шагов к успеху»

Эффективность деятельности учителя в нашей школе определяется моделью «Пять шагов к успеху».

Шаг первый – целенаправленный выбор способов и форм повышения квалификации, направленный на предотвращение трудностей или освоение новых. В нашей школе каждому педагогу предоставлена возможность выбирать себе способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах других формах методической работы и повышения квалификации. Мы очень ценим имеющуюся возможность осваивать индивидуальные формы повышения своей квалификации. Педагоги могут объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных творческих групп по вопросам речевого развития учащихся. В таких условиях не только рождаются новые образовательные практики, но и происходит сканирование наших профессиональных проблем, интересов, потребностей.

Шаг второй – освоение и использование образовательных технологий. Для оптимизации данного процесса в нашей школе применяется образовательный аутсорс. Действуем по принципу – в методической работе оставляем себе только то, что можем делать хорошо. Передаём внешнему партнёру то, что он делает лучше. Таким внешним партнёром выступает сетевой университет г. Черемхово. Повышение квалификации в формате «Сетевой университет» даёт педагогам возможность учиться в индивидуальном режиме. Расширяются возможности использования информационно-коммуникационных технологий при решении новых профессиональных задач, имеется полная свобода выбора

программ образовательных модулей. Кроме того, складывается опыт совместной деятельности с новыми коллегами, в результате которого происходит взаимнообмен ресурсами по вопросам создания и развития современной речевой среды в пространстве школы. Нужно сказать, что знания и опыт, полученные в «Сетевом университете», педагогам хочется сразу же внедрить в практику своей деятельности. Так, например, изучив образовательный модуль «Образовательные технологии как ресурс для создания современной развивающей речевой среды», слушатели учились моделировать учебные занятия с использованием таких образовательных технологий, как «Кейс-стади» и «Дебаты», что в будущем позволит им успешно организовать учебное взаимодействие как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Шаг третий – участие в коллективном сценарии образовательных занятий. Примером одной из наиболее интересных и эффективных форм методического взаимодействия в нашей школе является совместное проектирование развивающей речевой среды в ходе проведения открытых образовательных занятий разных предметных областей. Урок готовится учителями одного методического объединения. Это помогает им постоянно совершенствовать, дополнять, привносить что-то новое. Таким образом, уже подготовительная работа к уроку превращается в форму повышения квалификации, совместный творческий поиск. Коллективное сценарирование, открытый показ образовательного занятия заканчиваются консультацией, в том числе в режиме онлайн.

Шаг четвёртый – формирование проектной культуры в межуровневых проектных командах. Хочется отметить, что учителями начальной школы накоплен определённый опыт в использовании разнообразных способов создания развивающей речевой среды в образовательной деятельности. Этот опыт послужил основой для осуществления преемственных связей в содержании речевого развития школьников, в образовательных технологиях, используемых на уроке, при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного. Для этого мы в сво-

ей деятельности практикуем совместно с учителями начальной школы различные открытые мероприятия, в том числе мастер-классы с целью развития профессиональных компетенций в области речевого развития школьников, различные семинары по актуальным вопросам использования русского языка, мастерские, круглые столы. Такая форма работы, на наш взгляд, является результативной. В методическом плане происходит интеграция ресурсов между учителями начальной школы и основной, что существенно повышает качество образования.

Шаг пятый – профессиональный опыт педагогов интегрируется в открытое научно-методическое пространство, создаётся система индивидуального профессионального развития учителя. На базе МОУ «Школа № 8 им. А. С. Пушкина г. Черемхово» был проведён муниципальный проблемный семинар «Создание единой речевой среды в ОО как один из способов достижения метапредметных результатов освоения ООП на уровнях общего образования», целью которого явилось развитие содержания, форм и методов повышения кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка. В ходе семинара участники обсудили актуальные проблемы по теме семинара, стали участниками демонстрационных площадок, посетили открытые показы образовательных занятий по теме семинара: уроки технологии во 2 классе, изобразительного искусства в 1 классе, математики в 8 классе, биологии в 9 классе. После уроков был организован продуктивный методический диалог по результатам наблюдения за особенностями организации речевой среды на открытых показах. Участники семинара актуализировали знания о содержании речевой среды, источниках речевого развития школьников, структурных элементах речевой среды, познакомились с содержанием Положения о едином речевом режиме в ОО, которое рассматривается как важное условие создания единой речевой среды. Для углубления проблематизации темы семинара и понимания стратегических задач в области укрепления позиций русского языка участники семинара собрали методический конструктор «Моделирование

развивающей речевой среды в ОО», после чего состоялась презентация моделей развивающей речевой среды в ОО, разработанных временными творческими группами участников семинара. Проблемы создания развивающей речевой среды в ОО, обсуждаемые в ходе семинара, ещё раз убедили участников в том, что педагоги образовательных организаций г. Черемхово должны осознать и принять тот факт, что формы, методы изучения и преподавания русского языка должны соответствовать стратегическим приоритетам Российской Федерации, вызовам времени и запросам потребителей. Следует отметить интересный опыт проведения семинара для учителей информатики по теме «Создание преемственной развивающей речевой среды как одно из условий обеспечения качества современного образования по информатике и ИКТ». На открытии семинара внимание участников было акцентировано на проблеме семинара: каким образом реализовать государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» по направлению развития кадрового потенциала по вопросам обучения русскому языку в образовательной системе школы? Участники семинара провели самодиагностику компетенций по вопросам русского языка и пришли к выводу о необходимости совершенствования данных компетенций. В результате работы с методическими тренажёрами учителя провели анализ речевой среды на уроке информатики, в творческих группах разработали демоверсии учебных заданий, которые могут стать ресурсом для активизации речевой деятельности школьников на уроке. В рамках семинара учителя информатики обсудили вопросы введения единого речевого режима как важного условия создания единой речевой среды в образовательной организации. Результатом работы участников семинара явилось создание коллективной пилотной модели развивающей речевой среды на уроке информатики. Подводя итоги семинара, учителя сделали вывод о ресурсоёмкости урока информатики для речевого развития школьников.

Следует отметить, что с помощью реализации модели «5 шагов к успеху» решено определённое количество задач профессионального развития: принятие педагогами идеологии государственных образовательных стандартов, погружение в новую систему требований к речевому развитию школьников, повышение мотивации к овладению учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач создания развивающей речевой среды, формирование инновационного духа педагогического коллектива, единение педагогического коллектива для решения задач инновационного развития школы. Методическая работа в нашей школе – это непрерывное образование, умение сотрудничать, деловые умения, компетентность в решении современных задач, жизненных проблем. Это обладание научно-педагогической грамотностью, культурой педагогического интеллекта. Это проникновение в сущность новых технологий, это опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности. Это новые смыслы и ценности, это культура взаимодействия и общения, информационная культура. И, наконец, это творчество.

Реализация в Иркутской области мероприятий, направленных на создание эффективных условий формирования в образовательных организациях развивающей речевой среды

12 образовательных организаций Иркутской области в 2020 году представили свой опыт в рамках повышения квалификации педагогических работников по вопросам формирования развивающей речевой среды. Педагогами были проведены образовательные онлайн-стажировки для специалистов дошкольных и общеобразовательных организаций Иркутской области.

Ольга Васильевна Иванова,

старший методист сектора сопровождения инновационных практик, проектов и программ ГАУ ДПО ИРО

В 2020 году Институт развития образования Иркутской области реализовывал проект «Проведение серии мероприятий, направленных на создание эффективных условий формирования в образовательных организациях Российской Федерации развивающей речевой среды как основы повышения культуры владения русским языком» в рамках мероприятия «Развитие кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка и языков Российской Федерации» ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (далее – проект).

Тематические направления стажировочных модулей

В соответствии с дорожной картой реализации проекта ранее, в 2019 году, был организован региональный конкурс эффективных практик формирования в образовательной организации развивающей речевой среды как основы повышения культуры владения русским языком. 12 образовательных организаций – победителей конкурса в 2020 году – представили свой опыт в рамках повышения квалификации педагогических работников Российской Федерации по вопросам формирования развивающей речевой среды в образовательной организации. Носители практик приняли участие в разработке и реализации дополнительных профессиональных программ, педагогами были проведены образовательные онлайн-стажировки для специалистов дошкольных и общеобразовательных организаций Иркутской области.

Тематические направления стажировочных модулей базовых (опорных) площадок:

- «Создание системы формирования развивающей речевой среды в условиях сельской школы» (МКОУ Тулинская СОШ);
- «Создание развивающей речевой среды в условиях инклюзивного образования» (МБОУ г. Иркутска СОШ № 29);
- «Компоненты проектирования развивающей речевой среды в образовательной организации» (МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ»);
- «Моделирование коммуникативной ситуации на уроке – эффективная методика создания развивающей речевой среды» (МОУ «Школа № 8 им. А. С. Пушкина г. Черемхово»);
- «Интерактивное образовательное событие как эффективная форма речевого развития школьников» (МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М. К. Янгеля»);

- «Формирование развивающей речевой среды на уроках разных предметных областей» (МБОУ г. Иркутска СОШ № 4);
- «Создание естественной языковой среды для стимулирования процессов овладения русским языком детей-инофонов» (МБДОУ «ДСОВ № 79» МО г. Братска);
- «Формирование развивающей речевой среды как основы повышения культуры владения русским языком» (МДОУ № 4 г. Черемхово);
- «Предметно-развивающая среда как одно из основных условий полноценного освоения, функционирования и развития русского языка в ДОУ» (МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида в ЖК “Луговое”»);
- «Развивающая речевая среда дошкольного образовательного учреждения как основа повышения культуры владения русским языком и условие развития самостоятельности, инициативности, активности воспитанников в разных видах и формах деятельности» (МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 117 «Теремок» г. Ангарска);
- «Создание активной, доступной модели развивающей предметно-пространственной среды для развития речевой активности дошкольников» (МКДОУ ШР «Детский сад № 14 “Алёнка”»);
- «Организация речевой развивающей среды в ДОУ» (МКДОУ ШР «Детский сад № 10 “Тополёк”»).

Из опыта работы базовых (опорных) площадок

Опыт каждой площадки уникален и, безусловно, заслуживает внимания. Так, базовая (опорная) площадка МКОУ Тулинская СОШ Куйтунского района представила практику «Создание системы формирования развивающей речевой среды в условиях сельской школы». В рамках онлайн-стажировки среди прочих обсуждались проблемы взаимодействия детского сада и школы в процессе организации развивающей речевой среды и был представлен опыт создания развивающей речевой среды для детей с ОВЗ с целью успешной социализации их в современном обществе. Слушатели, для которых была актуальна проблема работы в условиях инклюзивного образования, имели возможность познакомиться с практикой МБОУ г. Иркутска СОШ № 29. В интерактивном формате тьюторы базовой (опорной) площадки познакомили коллег с особенностями развития устной и письменной речи у учащихся с задержкой психического развития, предложили опыт сопровождения и развития речи детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Специалисты базовой (опорной) площадки МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» в рамках стажировки «Компоненты проектирования развивающей речевой среды в образовательной организации» обсудили со слушателями вопросы речевой культуры учителя и проблемы общения ребёнка в семье, поделились секретами вовлечения детей в развивающую речевую среду и предложили опыт использования интернет-ресурсов и сервисов в целях формирования развивающей речевой среды как основы повышения культуры владения русским языком. Педагогов дошкольных образовательных организаций в практику использования онлайн-инструментов с целью создания интерактивных материалов, учебных модулей, игр и ребусов погрузили специалисты МДОУ Детский сад № 4 г. Черемхово. Кроме того, специалисты базовой (опорной) площадки поделились опытом формирования читательской культуры у детей дошкольного возраста.

Тьюторы МОУ «Школа № 8 им. А. С. Пушкина» г. Черемхово в рамках стажировки организовали для коллег «методический дайвинг», где стажёры прошли виртуальные пробы «Создание речевой среды при организации оценочной деятельности школьников на уроке», «Работа с несплошными текстами как способ речевого развития школьников», «Организация учебного сотрудничества для создания эффективной речевой среды» и «Обучение написанию сочинений с использованием учебного моделирования». Продолжили тематику формирования развивающей речевой среды специалисты МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 и МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М. К. Янгеля», продемонстрировав опыт работы над культурой владения русским языком на уроках разных предметных областей всех уровней образования и представив эффективные формы внеурочной и внеклассной деятельности.

Практику работы с детьми мигрантов предложили специалисты МБДОУ «ДСОВ № 79» МО г. Братска. В рамках стажировки «Создание естественной языковой среды для стимулирования процессов овладения русским языком детей-инофонов» для дошкольных педагогических работников тьюторы познакомили слушателей с аспектами речевого развития детей, для которых русский язык является неродным, а также с опытом эффективной работы с данной категорией детей.

Педагоги МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида в ЖК «Луговое»» продемонстрировали систему работы специалистов детского сада, направленную на создание условий для освоения дошкольниками русского языка.

Так, педагогами-психологами был представлен опыт работы со специалистами ДОУ и родителями воспитанников, предложены эффективные упражнения, способствующие развитию коммуникативных способностей дошкольников. Учителя-логопеды представили методы и приёмы работы над развитием речи детей. Музыкальными руководителями были продемонстрированы формы работы, направленные на воспитание ценностного отношения к родному языку посредством устного и музыкального фольклора.

Тьюторы МАДОУ детский сад комбинированного вида № 117 «Теремок» города Ангарска предложили коллегам знакомство с опытом создания и использования авторских игр, упражнений, коммуникативных квестов, представили практику реализации в детском саду групповых проектов с участием родителей, опыт изготовления и использования в работе с воспитанниками оригинальных пособий и программ.

МКДОУ ШР «Детский сад № 14 «Алёнка»», помимо опыта привлечения к проектированию речевой среды специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников, представили уникальную практику работы с картинками. Стажёры приняли участие в разработке дидактической игры с использованием репродукций русских художников. Управленческий состав детского сада Шелеховского района № 10 «Тополёк» продемонстрировал формы работы с педагогическим коллективом, направленные на совершенствование коммуникативных компетенций сотрудников; педагоги рассказали об особенностях организации развивающей предметно-пространственной среды в группе с целью усвоения норм и правил русского языка детьми дошкольного возраста.

Повышение квалификации в рамках реализации мероприятий, направленных на создание эффективных условий формирования в образовательных организациях Российской Федерации развивающей речевой среды, прошли 2 710 педагогических работников: 941 представитель Иркутской области и 1 769 работников образования из других регионов Российской Федерации (из Республики Бурятия, Забайкальского, Красноярского, Хабаровского и Приморского краёв, Воронежской, Новосибирской, Омской, Томской, Кемеровской областей).

Отзывы слушателей повышения квалификации

– Спасибо огромное. Получила полную перезагрузку: вспомнила, обновила и обрела знания. Курс очень насыщен, современен и актуален. Хочется отметить высокий профессиональный уровень лекторов. Довольно сложный теоретический материал преподнесён в доступной интересной форме.

– Буду рада ещё стать слушателем курсов, организуемых Институтом развития образования Иркутской области.

– Добрый день! Это самые насыщенные и интересные курсы из всех дистанционных, что я проходила. Актуальная тема. Спасибо организаторам, преподавателям.

– Очень полезные курсы о насущных проблемах! Замечательные лекторы – профессионалы! Нужные для работы материалы! Огромное спасибо! Надеемся на дальнейшее сотрудничество.

– Хочу сказать вам огромное спасибо за данный курс. Работаю учителем музыки уже 13 лет, и данная тема открыла для меня новые возможности. Буду использовать данный материал на уроках при составлении заданий по музыке. Спасибо за Ваш труд! До новых встреч!

– Спасибо, ИРКУТСК! Курс, который вы подготовили, – это большая и полезная работа слаженного коллектива. Это ответ на призыв А. А. Ахматовой:
И мы сохраним тебя, русская речь,
Великое русское слово.
Свободным и чистым тебя пронесём,
И внукам дадим, и от плена спасём
Навеки!

– Спасибо большое за содержательный курс. Очень много полезной и новой, к моему стыду, информации. Курс даёт хороший толчок к саморазвитию. Местами было сложно, но всегда интересно!

– Огромное спасибо за содержательный, системный, насыщенный и очень полезный курс. Вдохновил на новые подвиги. Не все курсы в дистанционном формате так удачно построены. Работать было легко и удобно. Лекторы сумели создать живую атмосферу. Творческих успехов вам, коллеги!

– Обучение понравилось! Вежливое, интеллигентное и тактичное сопровождение. Если что-то не получалось, вопросы решались быстро и оперативно. Интересные лекции, преподаватели, которые любят то, о чём рассказывают, возможность самопроверки в тестах. Для меня самое главное – это то, что материалы курсов будут доступны в личном кабинете и при необходимости к ним можно будет возвращаться. Большое спасибо организаторам, поклон вам с юга Воронежской области!

– Уважаемые организаторы и преподаватели курса! Спасибо за Вашу профессиональную и душевную щедрость, объёмность и содержательность лекций, практические материалы. Весь курс сопровождает слово «классика!» Спасибо за образцовое владение языком! Успехов Вам в благородном труде, благодарных слушателей! Отличного летнего отдыха!

РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ КАК СТИМУЛ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст – уникальный период развития ребёнка. Именно в эту пору игра является главным видом деятельности, создающим наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребёнка, поэтому в процессе игры дети сами стремятся научиться тому, чего ещё не умеют.

«Игрушка-
почтальон
имеет при
себе сумку,
где находятся
часы. На них
картинками
обозначены
все режимные
моменты...»



Татьяна Григорьевна Горщарук,

воспитатель МКДОУ ШР «Детский сад № 10 «Тополёк»»

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одним из главных направлений развития ребёнка является коммуникативная направленность. Эффективным приёмом активизации речи дошкольников служат речевые игры. Их можно применять в любые режимные моменты, в естественных условиях, когда ребёнок занят повседневными делами. Так речевой материал запоминается легче и быстрее.

«Волшебные» слова

В своей профессиональной деятельности активно использую речевые игры с детьми в режимных моментах. Например, утренний приём детей организую на основе игровой мотивации, когда каждое утро к детям вместе с воспитателем выходит Почтальон (игрушка по выбору детей). Игрушка-почтальон имеет при себе сумку, где находятся часы. На них картинками обозначены все режимные моменты (время сна, завтрака, игр, прогулки, гимнастики и т. д), для того чтобы малыши быстрее поняли, какие интересные дела им предстоит сделать до прихода родителей, и перестали тревожиться.

При смене деятельности я каждый раз проговариваю «волшебные» слова: «Стрелку я сейчас кручу, что нам делать расскажу». Дети быстро запоминают «волшебные» слова, затем по очереди вращают стрелку, произносят их и говорят, что дальше они будут делать.

Перед завтраком, когда часы указывают, что пора идти умываться, Почтальон напоминает детям правила умывания: «Перед началом умывания закатать рукава, хорошо намылить руки и смыть их над раковиной, не брызгать воду на пол, а отжимать воду с рук над раковиной».

В процессе умывания дети проговаривают небольшую потешку:

*Ай, лады, лады,
Не боимся мы воды,
Чисто умываемся
И всем улыбаемся.*

Когда часы указывают, что пора играть, Почтальон находит в своей сумке, например, игрушку петушка и книжку.

«Ребята, посмотрите, что я нашёл в своей сумке! Что это такое, кто мне скажет? Правильно, это петушок. Давайте вместе с петушком споём его песенку... Сейчас я расскажу вам, кто такой петушок». После рассказа почтальона дети могут поиграть с ним, покормить его.

Перед дневным сном, когда часы указывают, что пора ложиться спать, Почтальон предлагает почитать книжку:

*Ходит дрёма у кроваток, баюшки-баю.
Чьи тут глазки спать хотели? Знаю, знаю.
Ты не три их кулачками, закрывай
И быстрее засыпай, засыпай.*

*Ножки и ушки,
Носик мой спит и сопит,
Спят мои брови, Лоб и макушка,
И голова на мягкой подушке
Тоже давно уже спит.*

*В детском садике у нас
Наступает «тихий час».
Дети глазки закрывают
И тихонько засыпают.
Баю-баю-баиньки,
В огороде заиньки.
Зайки траву едят,
Малым деткам спать велят.*

«Я это делаю так...»

Особо стоит обратить внимание на уход ребёнка из детского сада. Он не должен забывать правила хорошего тона: ему нужно попрощаться с воспитателем и детьми группы. Воспитателю и родителям необходимо формировать положительное отношение ребёнка к детскому саду и настраивать детей на следующие посещения. Я это делаю так: Почтальон-игрушка забегает к детям в группу и говорит: «У меня хорошая новость, у меня в сумке остались подарки-жетоны». Дети подходят и начинают спрашивать. Почтальон отдаёт подарок-жетон тому, за кем пришли родители. На жетоне в виде домика написано персональное задание для каждой семьи: что нужно принести или сделать для организации образовательной деятельности. Например, принести пёрышки и яичную скорлупу для проведения наблюдения.

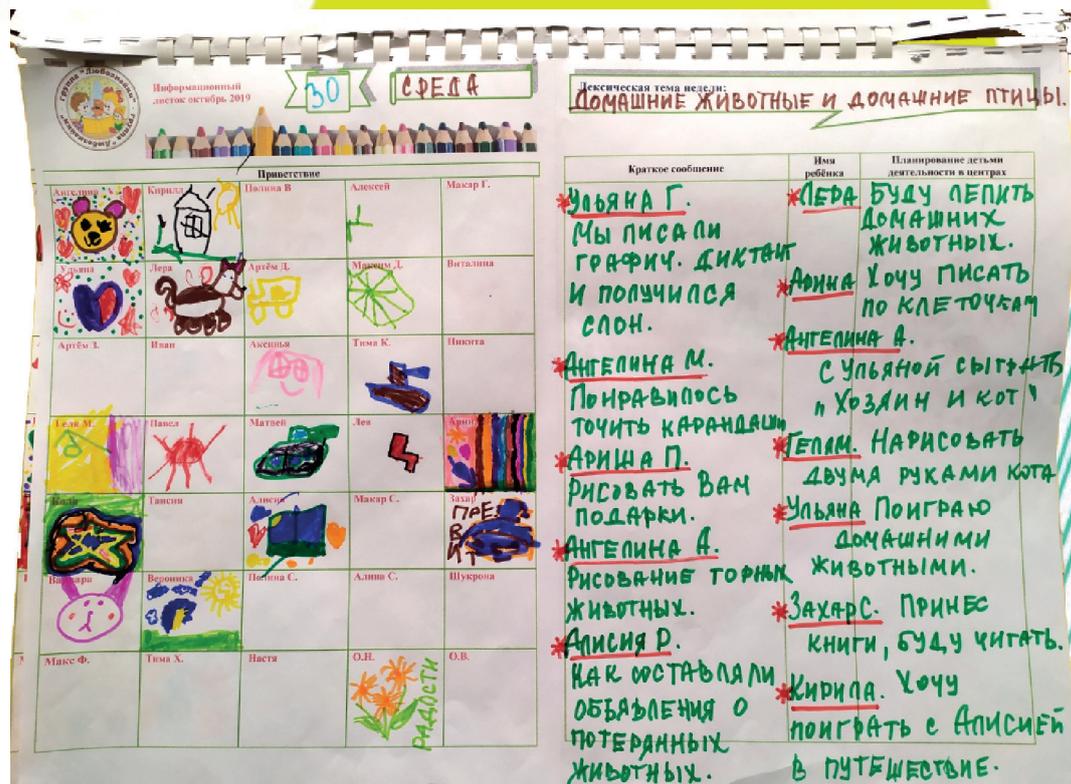
Важнейшим условием для совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая способствует возникновению желания активно участвовать в речевом общении. И вот именно игра помогает создавать такие ситуации, в которых даже самые необщительные и застенчивые дети вступают в речевое общение и раскрываются.¹

¹ Фото в статье из архива автора.

ТЕХНОЛОГИЯ ГРУППОВОГО СБОРА: ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ольга Николаевна Серебрякова,
воспитатель МКДОУ ШР «Детский сад № 10 «Тополёк»»

«Информационный листок – эксклюзивно подготовленная форма, куда воспитатель записывает важные дела или значимые события, интересные впечатления или самоанализ дошкольника на основании высказывания по возникшим каким бы то ни было причинам».



В зависимости от социальной ситуации в семье, образовательном учреждении, общественных институтах, которые становятся источником личного опыта, детьми отражаются социокультурные нормы общения, включая разнообразные формы и содержание, поэтому с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основе Программы ДОО важно создать стимулирующую и мотивирующую образовательную среду для оптимальной социализации, включая направление работы по улучшению умения логически последовательного и грамматически правильного изложения мыслей на всех этапах развития дошкольного детства.

Со среднего дошкольного возраста дети являются активными участниками создания развивающего пространства, полноправными хозяевами, реализаторами и инициаторами проектов, эти обстоятельства способствуют обогащению речевой среды, положительным изменениям в сфере познавательного развития детей, качественному росту коммуникативных навыков воспитанников, которые выражаются в умении логически и связно объяснять собственные идеи при воплощении творческих работ. Значительно улучшаются межличностные отношения сверстников, так как дети накапливают опыт результативного взаимодействия, умение слышать окружающих людей и выражать собственное отношение к реальным условиям и обстоятельствам жизни, усваивая разговорный язык, при котором происходит развитие и становление фонематической, грамматической и лексической сторон речи.

Про ситуации дружественного общения

В выборе содержания и в планировании действий при организации совместной деятельности детей и взрослых, следует опираться на равноправное и равнозначное участие обеих сторон. Каждый день, во время группового сбора, ребёнку даётся шанс озвучить свои идеи, мечты, желания или подробно рассказать о примечательном событии по интересующей всех теме, но с обязательным (со стороны взрослого) положительным акцентом на успехи в умении ребёнка грамматически правильно строить предложения.

Технология группового сбора привлекает результативностью детской деятельности и их речевой активностью. Именно на утреннем круге создаётся атмосфера единения сообщества детей и взрослых, воспитываются доброжелательное отношение и интерес к людям, к их особенным личностным качествам.

Таким образом, в ситуации дружественного общения дети овладевают умением распознавать эмоциональное состояние, в проблемной ситуации – регулировать поведение, обозначая ощущения, чувства, эмоции словом, а также выбирать верные стратегии для содействия, помощи и добрые слова для поддержки друг друга. Доверительные отношения раскрепощают детей, поэтому даже застенчивые дети реализуют коммуникативные, информативные, познавательные потребности и постепенно овладевают основными закономерностями языка.

В результате системно-деятельностного подхода отмечается прогресс в культуре общения детского сообщества, это выражается в прак-

тических умениях применения всевозможных форм приветствий, комплиментов, в овладении монологической речью, связной и диалогической, которая осваивается дошкольниками гораздо сложнее.

Про принципы организации и проведения группового сбора

Положительно влияют на речевое развитие воспитанников позитивная и деловая эмоциональная настроенность, момент значимости каждого из них как личности (полноправность влияния на время, задуманную деятельность; управление собой, отношениями с другими людьми), реализуемое право на естественное проживание детства (могут веселиться и развлекаться, свободно выражать эмоции, мнение).

Этому способствует соблюдение принципов организации и проведения группового сбора: открытость, диалогичность и рефлексивность.

Принцип открытости даёт детям право участия или неучастия в общении, право высказывания, инициирования и осуществления собственных планов.

Принцип диалогичности заложен в форме проведения группового сбора, когда складывается развёрнутый разговор в произвольном диалоге без подавления детской инициативы с учётом регулируемых правил ведения общения со сверстниками и взрослыми в соответствии с субкультурой группы, но в процессе уделяется пристальное внимание звуковой культуре речи и общей культуре общения детей, а точнее – собственным речевым умениям каждого воспитанника.

Принцип рефлексивности, во-первых, реализуется через осмысление собственных ощущений, понимание собеседника, использование в разговорной речи эмоционально-оценочной лексики. Дети в общении стремятся получить ответную реакцию от окружающих людей и вместе с этим разобраться в том, что интересует других, что принимается окружающим обществом и одобряется, а что нет, поэтому, высказывая мысль, производят сравнение, анализ, обобщение, объясняют связи между явлениями и стремятся использовать в речи не только простые, но и сложные грамматические конструкции, тем самым обогащая свою речь активным словарём.

Во-вторых, рефлексия – это важная совместная деятельность по планированию проектов, очередных дел в детском сообществе, собственного поведения каждым участником. По завершении какого-либо события, проекта по лексической теме, дня ведётся анализ результатов: успех или неудач; в результате монологической речи дети прибегают к употреблению

трудных форм глаголов (например, одеть, надеть, бежать, класть), следуют логике изложения, включают причинно-следственные конструкции.

Для развития у детей умения и навыка рефлексии, чтобы дети могли провести самоанализ по результатам проделанной работы, необходимо начать деятельность с определения её целей и задач, которые напрямую связаны с текущей лексической темой.

При записи задачи важно применять точную, короткую формулировку для информационного листа группового сбора в разделе «Планирование» и писать её от лица воспитанника, чтобы придать значимость процессу активной деятельности ребёнка, подчеркнуть важность проявления личных действий дошкольника в стремлении успешного достижения результата.

Организуя образовательные ситуации, направленные на решение постепенно усложняющихся задач, надо идти от детей, где им предоставляется право участвовать или не участвовать в традиционном утреннем групповом сборе, включаться в общую атмосферу или логику обсуждения возникшего вопроса или остаться в стороне.

Про структуру организации группового сбора

Воспитателю необходимо владеть структурой организации группового сбора, понимать, какую цель нужно достигнуть на текущем этапе взаимодействия, в каком направлении планирует двигаться. Иногда возникают потрясающие проекты вне наших примерных планов, тогда мы, педагоги, вправе ситуационно реагировать на возникающие потребности, варьировать запланированный ход действий, так как функция утреннего группового сбора направлена на интересы воспитанников, ориентирована на индивидуализацию образования, развитие компетентностей и речи дошкольников.

Структура группового сбора отличается вариативностью и подвижностью, а длительность проводится без конкретных рамок и ограничений от 10 до 30 минут.

Информационный листок – эксклюзивно подготовленная форма, куда воспитатель записывает важные дела или значимые события, интересные впечатления или самоанализ дошкольника на основании высказывания по возникшим каким бы то ни было причинам. Дети вправе отображать в графе «Приветствие» своё настроение, пожелание в виде рисунков, символов, схем, знаков или слов.

В информационном листе записываются пла-

ны детей, ориентированные на действия в центрах активности, и во время обсуждения темы достаточно спросить нескольких воспитанников.

После общения в кругу группового сбора воспитанники проходят к месту, где они кладут свои фотографии в кармашки напротив маркера центра развития, чтобы в течение дня вспомнить о своих планах, а на вечернем сборе поделиться своими успехами.

Нас интересует коммуникативная компетентность – возможность ребёнком понимать речь других и его стремление сделать понятной свою.

При групповом сборе ярко выражен период активного общения; социальная ситуация позволяет детям формировать, структурировать и озвучивать мысли, именно здесь и сейчас ребёнок учится слушать и понимать окружающих, представлять (презентовать) себя другим, заинтересовывать собой, своими идеями.

Вернее сказать, групповой сбор – это не только традиция группы дошкольников, но время и место осмысления собственной значимости как личности по словам, делам и отношению сверстников; моменты демонстрации или освоения знаний, планирования задуманных действий для практики; место овладения родным языком, богатством его словаря и грамматических форм, необходимых для понимания каждым человеком других людей и умения выражать свои мысли, желания, переживания.

Технологию группового сбора Л. В. Свирской следует рассматривать в педагогической деятельности как профессиональный инструмент с результатом обратной связи как от собственного вклада педагогических действий, так и от планирования дальнейшей индивидуальной работы с воспитанниками, в том числе и по развитию речи.

Это однозначно функциональная форма работы в современной образовательной деятельности, ведь личность развивается в общении и посредством общения.

При анализе педагогического опыта убедились в эффективности применения технологии группового сбора, её разноплановом влиянии на развитие личности ребёнка, на многогранность общения, а следовательно, на развитие речи воспитанника ДОУ.¹

Список литературы

1. Свирская Л. В. Утро радостных встреч / Л. В. Свирская – М. : Линка-Пресс, 2010. – 240 с.

¹ Фото в статье из архива автора.

Обеспечение эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников по профилактике речевых нарушений

Татьяна Александровна Комаровская,
учитель-логопед МАДОУ № 117, г. Ангарск

В МАДОУ № 117, г. Ангарска разработана и на протяжении семи лет востребована интерактивная форма эффективного взаимодействия с родителями – круглый стол пролонгированного действия «Проблемы развития речи детей на различных возрастных этапах».

По мнению теоретиков и новаторов в области дошкольного образования М. И. Лисиной, Е. О. Смирновой, А. В. Петровского и др., одним из важных условий развития личности ребёнка-дошкольника является качество образовательной среды (предметной, социальной), подразумевающей единство требований взрослых (родителей, педагогов). Таким образом, понятие развивающей образовательной среды включает в себя не только её материально-техническое и дидактическое наполнение, оно включает в себя и участников образовательных отношений, качество их взаимодействия. Непременное соблюдение данного условия требуют от нас и ФГОС ДО, отражающие необходимость сотрудничества с семьёй в качестве одного из принципов дошкольного образования. Введение ФГОС ДО направлено на решение множества задач, одной из которых является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования...»

Именно поэтому в нашем дошкольном учреждении совместными усилиями методической службы и учителя-логопеда разработана и на протяжении семи лет востребована интерактивная форма эффективного взаимодействия с родителями – круглый стол пролонгированного действия «Проблемы развития речи детей на различных возрастных этапах».

Цель проведения круглых столов

Актуальность выбранной формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей была продиктована напряжённой статистикой количества воспитанников, имеющих речевые нарушения различной степени тяжести. В начале каждого учебного года учителем-логопедом выявляются от 140 до 147 воспитанников дошкольного возраста с речевыми нарушениями. В группу компенсирующей направленности по рекомендации ПМПК попадают лишь 15 детей. Воспитатели проводят работу с детьми по профилактике нарушений звукопроизношения, консультативную работу с родителями в пределах своей компетенции. Если учитывать общее количество детей в группе (до 28–33) и количество детей с нарушением звукопроизношения (в среднем до 50 %), следует констатировать, что проводимой в пределах группы работы явно недостаточно. Кроме того, далеко не каждый воспитатель знает профессиональные тонкости коррекции звукопроизношения. Учитель-логопед детского учреждения также не в состоянии консультативно оказать помощь такому количеству детей. При этом создать коррекционно-речевую среду, включающую в себя родителей, просто необходимо. Именно родители могут и должны создать мотивацию для преодоления речевого нарушения у ребёнка, системно контролировать его звукопроизношение. Не все родители знают, как это сделать правильно и эффективно. Возникает насущная необходимость в просвещении родителей, имеющих детей с тяжёлыми нарушениями речи или лёгкой речевой патологией.

Целью проведения круглых столов мы определили совершенствование способов сотрудничества с родителями, направленных на профилактику возникновения либо на преодоление уже имеющихся речевых нарушений в соответствии с возрастными особенностями детей.

В практической деятельности выделилось четыре направления деятельности круглого стола:

1 **Просвещение родителей**, имеющих детей раннего возраста (примерная тематика: этапы речевого развития ребёнка в норме, причины возникновения речевой патологии, способы преодоления заикания и мутизма, возможное проявление у детей задержек речевого и интел-

лектуального развития).

2 **Создание условий для развития у родителей конкретных практических умений:**

- использование приёмов, способствующих преодолению простых речевых нарушений;
- готовность качественно выполнять вместе с детьми упражнения артикуляционной и дыхательной гимнастики в домашних условиях.

3 **Уточнение представлений родителей о специфике коррекционно-воспитательной работы учителя-логопеда и педагогов речевой группы дошкольного образовательного учреждения.**

4 **Обеспечение единства требований педагогов и родителей к речи детей – выпускников дошкольного образовательного учреждения.**

Организационные особенности круглых столов

Организационные особенности круглых столов, наиболее выгодные их стороны:

- относительная дешевизна проведения по сравнению с другими «открытыми» форматами мероприятий;
- отсутствие жёсткой структуры, регламента проведения мероприятия при сохранении ведущей роли модератора (учителя-логопеда);
- существенные ограничения количества посетителей;
- камерность мероприятия.

«Методический диалог»

При всём разнообразии форм проведения мероприятий мы избрали «методический диалог». В рамках такой формы слушатели могут заранее знакомиться с темой обсуждения, довольно часто просматривают интернет-ресурс или готовят вопросы, адресованные учителю-логопеду. Методический диалог между ведущим и слушателями строится по определённой проблеме; движущей силой диалога являются культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

При организации круглого стола с родителями в дошкольном образовательном учреждении мы считаем оптимальным количество в 12–15 человек. В этом случае от ведущего не требуется поддержания жёсткой дисциплины проведения встречи. Мероприятие только выигрывает от того, что у каждого участника появляется возможность вступить в диалог и задать вопрос по ходу встречи. Кроме того, желающим вступить

Алгоритм проведения заседания круглого стола

в диалог нет необходимости длительное время ожидать своей очереди. В такой обстановке, как правило, напряжение и психологический дискомфорт, возникающие у многих из-за отсутствия навыков выступления перед аудиторией, исчезают. Появляется возможность добиться непринуждённой атмосферы круглого стола. Родители могут побывать как в роли педагога, так и в роли собственного ребёнка.

Существенным достоинством круглых столов является и значительный выигрыш во времени. Так, на еженедельные консультации учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении отводится один час, в течение которого он может принять не более трёх человек. Фактически на беседу с одним родителем остаётся пятнадцать минут. За такое короткое время можно лишь обозначить проблему, наметить общие пути её преодоления, замотивировать родителя на посещение мероприятия (это посещение родитель может спланировать заранее). Практическая сторона остаётся без внимания и поддержки.

Регулярное проведение круглых столов приводит к тому, что и педагоги, и многие родители ждут их. Но рекламная деятельность не исключается. За месяц до заседания информация об очередном круглом столе появляется в месячном плане учреждения, за две недели учителем-логопедом размещаются объявления о проведении заседания, воспитатели подключаются к мотивированию родителей. Таким образом, учитель-логопед обеспечивает необходимую аудиторию для проведения круглого стола.

Часто возникает ситуация, что, приходя на первое заседание, родители стремятся узнать всё сразу. Поэтому учитель-логопед на первом заседании представляет перспективный план проведения мероприятий на весь учебный год.

Необходимо учесть все этические моменты: если родитель хочет сообщить конфиденциальную информацию о своём ребёнке, то его необходимо выслушать наедине после окончания мероприятия или взять у него разрешение для обсуждения личной проблемы в присутствии посторонних людей. Очень часто трудности в речевом развитии детей бывают схожими, и родители в таком случае находят «товарищей по несчастью», делятся предыдущим опытом. Например, так случается с острым проявлением запинков у трёхлетних детей. На второе заседание обязательно приглашаются родители, которые удачно справляются с преодолением фонетико-фонематического недоразвития речи у собственных детей (вызывание шипящих, сонорных звуков у детей, не имеющих тяжёлой речевой патологии). Это рождает веру в свои возможности у других родителей.

Алгоритм проведения заседания круглого стола с родителями определяется исходя из возможного своеобразия способов поиска и овладения информацией (теоретического или практического; коллективного или индивидуального и др.):

1 **Консультационная часть:** сообщение учителя-логопеда по теме.

2 **Практическая часть:**
■ работа с примерными вопросами для обсуждения (выбор актуальных вопросов, выстраивание иерархии и др.);

■ выставка наглядно-дидактических пособий, игр, тренажёров, методической и учебной литературы и др.;

■ демонстрация практических способов преодоления простых речевых нарушений, проведения артикуляционной гимнастики, игр на выработку воздушной струи в домашних условиях.

3 **Вручение подробной памятки,** которая отражает существенные моменты бесед и встреч.

Периодичность встреч учителя-логопеда с родителями один раз в квартал является оптимальной. Как показывает многолетний опыт организации заседаний круглых столов, ежегодно самыми востребованными у родителей ДОУ темами остаются следующие: «Малыш начинает говорить» (заседание № 1 для родителей детей раннего и младшего дошкольного возраста), «Логопедическое сопровождение детей среднего и старшего дошкольного возраста. Особенности организации воспитания и обучения детей в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» (заседание № 2); «Целевые ориентиры, отражающие состояние речи детей-выпускников ДОУ» (заседание № 3).

Результативность участия в заседаниях круглого стола родителей, имеющих детей с тяжёлыми нарушениями речи, а также родителей, желающих предупредить появление либо усугубление лёгких речевых нарушений у собственного ребёнка, подтверждается их письменными положительными отзывами, позитивной динамикой в развитии речи воспитанников.

Список литературы

1. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребёнка / М. И. Лисина. – М. : Институт практической психологии ; Воронеж : Модэк, 1997. – 384 с.
2. Петровский А. В. Дети и тактика семейного воспитания / А. В. Петровский. – М. : Знание, 1981. – 96 с.



КАРТА И Н Н О В А Ц И О Н Н О Г О О П Ы Т А

“

«...деятельность, которая обеспечивает превращение идей в нововведение, а также формирует систему управления этим процессом, и есть инновационная деятельность».

А. В. Хуторской

”

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАЖИРОВКИ

*Привычка
постоянно
обучаться
является*

главным залогом

личностного

и

профессионального

развития

педагогического

работника.



НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Инна Сергеевна Пешня,

руководитель центра развития инновационного опыта ГАУ ДПО ИРО, кандидат педагогических наук

Современные реалии жизни требуют от профессионала постоянного обновления знаний, умений и навыков и в целом необходимых профессиональных компетенций.

В течение 2020 года объём информации в мире удваивается каждые 2 месяца. Происходит постоянное устаревание знаний. Как отмечают исследователи, в современном мире «жизненный цикл» знаний и навыков очень короток. В научной литературе фигурирует особая единица измерения устаревания знаний специалиста – так называемый «период полураспада компетентности». Проблема в резком увеличении числа знаний вокруг нас и в постоянном ускорении их устаревания. Это приводит к тому, что система подготовки специалистов в вузе или в системе среднего профессионального образования уже сейчас готовит специалистов прошлого. Следовательно, приобретают особую актуальность новые форматы повышения квалификации системы дополнительного профессионального образования, которые должны создавать среду развития с учётом требований сегодняшнего дня.

Большие перспективы и возможности открывает новый формат повышения квалификации, который проходит в форме образовательных стажировок. Понятие стажировки относительно педагогической деятельности и понимается «как основная или самостоятельная часть деятельностного блока образовательной программы дополнительного профессионального образования, которая реализуется на базе инновационных общеобразовательных учреждений (базовых площадок) на основе системно-деятельностного подхода». Образовательная стажировка – это включение педагога в профессиональную деятельность, обеспечивающую совершенствование профессиональных компетенций и позволяющую получить конкретный педагогический результат и методический продукт, который стажёр имеет возможность использовать в своей практической деятельности. Стажировка, являясь формой повышения квалификации, позволяет:

- в небольшой промежуток времени значительно повысить уровень методической и теоретической подготовки педагогов;
- обеспечить социально-педагогическую деятельность новыми образовательными продуктами и соответствующим методическим сопровождением;
- использовать «в процессе стажировки формы, методы, средства активизации и интенсификации деятельности слушателей».

Программа стажировки максимально приближена к практической деятельности слушателя, это позволяет обеспечить единство теории и практики. Также стажировка оперативно влияет на профессиональный и творческий потенциал педагогов, направленно управляет «их профессиональной адаптацией к постоянно меняющимся внешним и внутренним условиям» педагогической деятельности.

Кроме того, стажировка стимулирует формирование собственного профессионального опыта слушателя, а также позволяет ему самостоятельно определить новые, личностные направления изуче-

ния теории и практики, усиливает роль полученных методических знаний в практической деятельности, что в конечном итоге ведёт к росту профессиональных результатов деятельности.

Организация образовательных стажировок по направлениям конкурсного отбора в рамках реализации мероприятий государственной программы «Развитие образования» позволила сформировать сетевое взаимодействие образовательных организаций – базовых (опорных) площадок и расширить возможности и перспективы создания единой образовательной среды для образовательных организаций Иркутской области. Такой подход позволяет сближать технологии, цели, методы, понятия, применяемые педагогами разных образовательных организаций.

Программа образовательных стажировок была определена по следующим направлениям:

- 1 «Разработка и реализация основных образовательных программ (НОО, ООО, СОО) с учётом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)».
- 2 «Обучение детей с ОВЗ».
- 3 «Интеграция общего и дополнительного образования для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС с учётом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)».
- 4 «Повышение квалификации управленческих и педагогических работников по вопросам реализации основных общеобразовательных программ с учётом ФГОС и концепций преподавания (предметных областей)».

Особенность построения содержания образовательных стажировок включала в себя следующие компоненты:

- изучение теоретических и практических аспектов;
- исследовательская деятельность по анализу и обобщению презентуемого опыта;
- организационная деятельность по созданию совместных методических продуктов, дидактических материалов и методических разработок.

Слушателям были предложены как лекционные, так и практические занятия с учётом индивидуальных и групповых форм работы, а также мастер-классы и иные формы обучения.

Проведённые стажировки были ориентированы на практико-научный и поисковый путь обобщения своей практики и практики других педагогов, изучение опыта образовательной организации – базовой (опорной) площадки. Включали в себя анализ, оценку, а также обобщение полученного опыта, разработку методических материалов и рекомендаций по внедрению педагогического опыта образовательной организации в практику своей работы. Вовлечение слушателей в активную деятельность позволило обеспечивать приоритет самостоятельной, поисковой работы, способствовало активному профессиональному диалогу с коллегами, обеспечило расширение границ профессионального сотрудничества. Для самой образовательной организации стажировка является внутрифирменным повышением квалификации. Она позволяет педагогам увидеть качественно иной уровень своих теоретических знаний и их практического применения, а также произвести диссеминацию своего педагогического опыта.

Марина Валерьевна Плотникова,

Роман Александрович Плотников,

Тамара Михайловна Березовская,

педагоги дополнительного образования MAOY ДO г. Иркутска «Дворец творчества»

МОДЕЛИРОВАНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ

С целью распространения опыта моделирования сетевого взаимодействия и сотрудничества между образовательными организациями, социальными партнёрами и родителями учащихся в объединении с учреждением дополнительного образования педагогами MAOY ДO г. Иркутска «Дворец творчества» была организована образовательная стажировка.

Актуальность данного проекта определяется требованием времени, когда человеческий капитал (знания, умения и навыки) становится важнейшим фактором развития экономики, а создание человеческого капитала – прерогатива образования.

Интеграция двух систем образования – общего и дополнительного образования – позволяет реализовывать цели, поставленные государством и обществом перед образованием: высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. В целях воспитания и развития современных детей особое значение приобретает организация сотрудничества педагогов, где дополнительное образование гарантирует **обеспечение индивидуального и творческого подходов в обучении**, создание условий для их раннего развития.

В рамках стажировочной практики ДДЮТ г. Иркутска был предложен актуальный материал об этапах проектирования сетевого взаимодействия и сотрудничества педагогов, создания нормативной базы взаимодействия образовательных организаций, используемый в работе клуба «Полиглот». Немалый интерес вызвал подпроект «Английский с мамой», реализуемый в рамках проекта сетевого взаимодействия и сотрудничества, с помощью которого педагоги дополнительного образования успешно

организуют совместную работу с родителями учащихся клуба. Получаемая **обратная связь от родителей и учеников помогает скорректировать работу педагога и сделать её более эффективной.**

По отзывам участников стажировки, особую сложность в анкетировании, которое было предложено пройти всем участникам, вызвало определение разницы между понятиями сетевого сотрудничества образовательных организаций и сетевой формы реализации образовательной программы. С интересом была воспринята тема дистанционной формы реализации дополнительных общеразвивающих программ для образовательных организаций, расположенных в удалённых районах. Кроме этого, на основании запросов слушателей организаторы запланировали проведение дополнительных консультаций по теме внедрения подобного проекта на базе других образовательных учреждений Иркутской области.

В ближайших планах у авторов эффективной практики развитие проекта по созданию единого сайта для объединения образовательных организаций, где будет размещена информация о всевозможных конкурсах, олимпиадах различного уровня, а также методических ресурсах по организации сетевого взаимодействия.

Перспективой развития данного проекта на 2021 год в целях увеличения числа участников сетевого взаимодействия, внедрения и реализации дистанционных программ обучения видится проведение встреч и заседаний круглых столов с руководителями, педагогами образовательных организаций, расположенных за пределами Иркутска, интерактивных встреч с обучающимися и их родителями, поиск новых сетевых партнёров за пределами России с целью организации межкультурной коммуникации детей.

Татьяна Витальевна Уварова,
заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «СОШ № 35»
г. Братска

**«Проектирование
ООП СОО В AGILE –
эффективный
инструмент
внутрикорпоративного
обучения педагогов
в условиях перехода
на ФГОС СОО и
модернизации
преподавания
учебных предметов
(предметных
областей)».
Опыт организации
и проведения
работы
стажировочной площадки
МБОУ «СОШ № 35»
г. Братска**

В целях представления практического опыта по реализации проекта в рамках мероприятий государственной программы «Развитие образования» по направлению «Разработка и реализация основных общеобразовательных программ (НОО, ООО, СОО) с учётом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)» МБОУ «СОШ № 35» г. Братска подготовила и провела образовательную стажировку в рамках деятельности базовой (опорной) площадки ГАУ ДПО ИРО Иркутской области по теме «Проектирование ООП СОО в AGILE – эффективный инструмент внутрикорпоративного обучения педагогов в условиях перехода на ФГОС СОО и модернизации преподавания учебных предметов (предметных областей)».

Представляемый опыт работы был направлен на решение актуальной проблемы проектирования и реализации ООП СОО в рамках требований ФГОС СОО и концепций модернизации учебных предметов (предметных областей). Поэтому целью стажировочной площадки являлось **обучение стажёров основам проектирования ООП СОО с применением подхода AGILE.** Инновационный характер представляемой практики выражался в применении гибких методов управления проектами AGILE к процессу разработки, коррекции и реализации ООП СОО.

Стажировка проходила в форме профессиональных индивидуальных средовых проб по освоению методологии AGILE и методики

eduSCRUM, принципов и модели проектирования ООП СОО с применением подхода AGILE, по использованию в образовательной деятельности веб-инструментов и технологий, реализующих идеи самонаправленного обучения. В стажировке приняли участие 32 педагогических работника из 16 муниципальных образований Иркутской области. В ходе практики стажёры в индивидуальном темпе осваивали материал 3 спринтов («AGILE как инструмент самонаправленного обучения», «Проектирование образовательного пространства в условиях перехода на ФГОС СОО», «Технологии самонаправленного обучения»), разрабатывали артефакты и чек-листы, рефлексировали, применяя приёмы AGILE, представляли и защищали свои методические продукты, вели дневник стажёра.

Данная форма трансляции инновационного опыта работы и профессиональной коммуникации позволила педагогическому коллективу МБОУ «СОШ № 35» систематизировать результаты своей инновационной деятельности, оценить её качество и эффективность, подготовить методические материалы (памятки, инструкции, лекции-навигаторы, чек-листы, артефакты), описывающие особенности практики, наметить дальнейшие пути развития и получить дополнительный стимул для внедрения новых идей в практику работы школы. Также для участников профессиональных проб был подготовлен постоянно действующий методический навигатор в виде специально созданного сайта стажировочной площадки, на котором сегодня размещены все материалы стажировки.

В ходе итоговой рефлексии стажёры отметили актуальность и инновационность представляемой практики, практическую направленность профессиональных проб, удобство средств навигации и самоконтроля. Отзывы стажёров позволили сделать вывод о том, что трансляция опыта в форме образовательной стажировки является востребованным и эффективным форматом развития профессиональных компетенций педагогов:

■ «...самый основной результат работы стажировочной площадки – это полученные знания, объёмный практический материал, который можно использовать и реализовать в дальнейшей педагогической работе»;

■ «Организаторы стажировочной площадки провели уникальную работу по созданию и отбору материала, который обеспечивает возможность педагогу совершенствовать

свою компетентность в организации условий деятельности обучающихся»;

■ «При такой подготовке появляется возможность реализовать образовательные потребности обучающихся, выполнить социальный заказ, определяемый родителями, общественностью, государством в полном объёме»;

■ «...надо проводить такие площадки чаще, так как они заставляют погрузиться в научный, приятно сложный, нужный для практической деятельности материал. Творческие задания заставляют искать, находить и не сдаваться, держать себя в интеллектуальной форме»;

■ «...участие в работе стажировочной площадки позволило мне осознать важность и нужность представленного материала, расширить знания о том, что существуют более гибкие, продвинутое технологии, которые необходимо использовать в дальнейшей практике, потому что они способствуют повышению собственной профессиональной компетенции»;

■ «...стажировка была плодотворной, насыщенной, оживлённой, содержала активные формы работы...»;

■ «...стажировка позволила по-новому взглянуть на свою педагогическую деятельность, получить новый опыт и новые знания, познакомиться с интересными людьми...».

Коллектив МБОУ «СОШ № 35» г. Братска в настоящее время продолжает работать над совершенствованием представленной практики и видит перспективы своего развития в трансляции опыта работы на разных уровнях, в масштабировании практики в других образовательных организациях, так как мы уверены, что наш опыт работы позволит минимизировать педагогические риски при переходе образовательной организации к ФГОС СОО.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Стажировочная практика «Смешанное обучение как технология индивидуализации общего образования» в формате «методического погружения», организованная «Центром развития образования» города Братска, стала настоящим образовательным событием как для организаторов, так и для всех её участников.

Образовательная стажировка была организована с 22 по 24 сентября 2020 года на специально подготовленной виртуальной площадке, которая стала пространством для выполнения заданий стажёрами, а также для получения обратной связи и рефлексии.

Актуальность данной темы в том, что применение интернет-сервисов в учебной деятельности позволяет вовлечь учащихся в творческую познавательную деятельность. Продвинутые педагоги понимают, что сеть «Интернет» является мощным средством создания успешной ситуации для всех субъектов образовательных отношений.

Стажировка проводилась в режиме offline, где участники, выполняя задания с использованием инструментов Padlet, интерактивных листов Wizer и образовательных игр, разрабатывали учебные занятия; преодолевали препятствия, представленные в рабочем листе, а в рамках рефлексивной части стажёры ответили на вопросы интерактивной игры Quizziz.

В заключительный день стажировки состоялась онлайн-встреча организаторов и стажёров, на которой были проанализированы выполненные задания, сделан обзор тех ресурсов, которые были представлены стажёрам в ходе выполнения заданий, анонсированы новые ресурсы.

Участники оценили многообразие представленных ресурсов, интересные творческие задания и нестандартный подход к организации погружения. Также участники отметили удобный для обучения формат. К выполнению заданий можно было присоединиться в удобное для себя время, на любом устройстве. Было отмечено, что инструменты, которые были предложены стажёрам, универсальны. В своей деятельности их могут использовать педагоги общеобразовательных организаций, а также педагоги-дошкольники и педагоги дополнительного образования.

Организаторы отметили, что участники образовательной стажировки проявили особый интерес к опыту работы «Центра развития образования» города Братска, продемонстрировали активность при выполнении заданий, а также оставили свои отзывы, рекомендации:

☺ «Хочу выразить огромную благодарность организаторам стажировочной площадки. Спасибо за доставленное приятное виртуальное общение. Очень понравилась платформа, на которой мы работали. Грамотно были подобраны задания. У вас получилось показать мне, как можно использовать данные инструменты на уроках. Вы открыли мне глаза. Спасибо вам за это».

☺ «Спасибо Вам огромное за интересные формы работы и позитивное настроение».

☺ «Уважаемые организаторы данного мероприятия. Хотелось бы выразить вам особую благодарность за организацию такого насыщенного, продуктивного события. Я участвую в такого рода мероприятии впервые, и мне было очень интересно. Большое Вам человеческое спасибо!»

Юлия Павловна Колотухина,
заведующий МБДОУ г. Иркутска детский сад № 122

Наталья Витальевна Цапина,
заместитель заведующего МБДОУ г. Иркутска детский сад № 122

Светлана Анатольевна Калиниченко,
учитель-логопед МБДОУ г. Иркутска детский сад № 122

Организация совместной работы с детьми 5–7 лет с общим недоразвитием речи на примере проведения образовательной стажировки «Рабочая тетрадь "Иркутская область. Иркутск"»

Первые шаги в организации региональной образовательной стажировки педагогический коллектив МБДОУ г. Иркутска детского сада № 122 делал в усложнённых условиях, в дистанционном формате. **Такого опыта у коллектива ещё не было.** В этом и трудность организации, в этом и новизна организации. Пришлось не только планировать работу со стажёрами, но и искать такие формы работы, которые возможны в дистанционном формате, которые интересны в дистанционном формате.

Тема образовательной стажировки «Рабочая тетрадь "Иркутская область. Иркутск" для совместной работы с детьми 5–7 лет с общим недоразвитием речи» (организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ (ТНР) в рамках части Адаптированной образовательной программы (АОП) ДО, формируемой участниками образовательных отношений). Как заинтересовать слушателей? Как представить опыт организации образовательной деятельности в рамках темы

стажировки? Какие раздаточные материалы подготовить для стажёров? Как организовать выполнение стажёрами практической работы?

В рамках данной образовательной стажировки педагогический коллектив не только представлял опыт своей работы, но и повышал профессиональные компетенции, использовал новые технические возможности, обусловленные требованием времени и сложившейся эпидемиологической ситуацией.

Опыт работы педагогов МБДОУ № 122 заинтересовал слушателей; состоялся профессиональный диалог, в ходе которого обсуждались проблемы организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в рамках части АОП, формируемой участниками образовательных отношений; рассматривались вопросы подготовки специальных дидактических материалов, позволяющих реализовать содержание образовательной программы.

Отзывы стажёров воодушевили педагогический коллектив образовательной организации и определили перспективы дальнейшей деятельности.

Учитывая сложившуюся эпидемиологическую ситуацию, авторы практики считают, что современному педагогу необходимо нацелить свои профессиональные силы на создание условий для развития профессиональных компетенций в области проектирования и организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ (ТНР), в том числе в рамках дистанционного взаимодействия с родителями и воспитанниками ДОО, через использование специальных дидактических материалов. А если есть направление дальнейшего развития, – это, пожалуй, самое главное для педагогического коллектива, который не собирается останавливаться на достигнутом.

О проведении стажировочной практики «Методические аспекты разработки учебных заданий для мониторинга формирования УУД по предмету “Информатика”»

В условиях модернизации образования актуальной формой трансляции педагогического опыта с целью его применения в широкой практической деятельности стажировочные площадки сегодня являются источником передовых идей и практик.

Проведение стажировочной практики (площадки) в целях реализации потенциала ФГОС ООО и СОО по теме «Методические аспекты разработки учебных заданий для мониторинга формирования УУД по предмету “Информатика”» позволило рассмотреть актуальные, важные профессиональные вопросы для всего педагогического сообщества.

Одной из важнейших задач проведённой стажировки являлась задача подготовить как можно больше специалистов, тьюторов, которые смогут транслировать полученный опыт на уровне своих муниципальных образований.

Деятельность тьюторов на проведённой стажировочной площадке была направлена на обеспечение практической отработки участниками-стажёрами результативных образцов содержания образования, включая новые механизмы организации образовательной деятельности, на приобретение определённой компетентности, а также развитие творческого потенциала и профессиональной самореализации педагогов.

Результативность стажировки в условиях интенсивного внедрения инноваций достигается практико-ориентированным обучением педагогов. Так, организация деятельности педагогов в рамках стажировки была выстроена «по цепочке»: осмысление дефицита компетенций – поиск ресурсов преодоления дефицита – разработка и реализация проекта, приводящего к модернизации профессиональной педагогической практики, – рефлексия, способствующая ценностному присвоению опыта по реализованной практике.

Проведение профессиональной пробы было организовано так, чтобы стажёры в своей деятельности «проживали» профессиональную ситуацию при поддержке тьютора, который уже обладает соответствующим методическим опытом, так как непосредственное проживание опыта способствует максимальному присвоению полученных знаний и, как следствие, мотивированному и ответственному использованию его в собственной профессиональной деятельности, ощущению профессиональной успешности и бесстрессовому принятию ситуации перемен и непрерывного профессионального развития.

Благодаря проведению стажировки с использованием дистанционных технологий в формате профессиональной пробы у её организаторов появилась уникаль-

ная возможность поделиться опытом разработки учебных заданий для формирования УУД обучающихся через предметное содержание курса «Информатика», а стажёры смогли через открытый профессиональный диалог оказаться в творческой среде, получить возможность самостоятельно разработать учебные задания.

Рефлексивный блок мероприятия позволил узнать мнение участников-стажёров, что представленный опыт является актуальным для них, новым и значимым. Все стажёры указали на то, что будут применять полученные знания в своей профессиональной деятельности. Прохождение стажировки подарило участникам эмоциональный подъём и повысило профессиональный интерес.

Опыт разработки учебных заданий для мониторинга формирования УУД по предмету «Информатика» был опубликован в профессиональном издании для учителей – журнале «Информатика в школе», № 2, 2020; в сборнике статей XVIII открытой Всероссийской конференции «Преподавание информационных технологий в Российской Федерации»; в сборнике статей XXXI конференции «Современные информационные технологии в образовании».

Полученный опыт организации стажировки позволил получить положительные отклики коллег о проделанной работе, увидеть дальнейшие перспективы развития проекта. Так, в ноябре 2020 года был проведён Всероссийский вебинар для учителей информатики по тематике стажировки на портале профессионального педагогического сообщества «УРОК.РФ», а в 2021 году в январе – феврале анонсировано проведение обучения педагогов с использованием дистанционных форм обучения на портале «Завуч.инфо».

Наталья Владимировна Бровкина,
заместитель директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 2» г. Усть-Илимска

Образовательная стажировка «Психолого-педагогическое сопровождение учащегося с ОВЗ (ЗПР) через реализацию индивидуальной образовательной программы»

как средство психолого-педагогического сопровождения. Во второй части стажировочной площадки обсуждались особенности организации урочных и внеурочных занятий обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного обучения, участники «прожили» мастер-классы по организации деятельности учащегося начальных классов на уроке русского языка и математики в условиях инклюзивного обучения, а также групповое занятие педагога-психолога с учащимися с ОВЗ (ЗПР).

По итогам стажировки участникам был предоставлен кейс с нормативно-правовыми и методическими материалами по теме обучения, который они смогут затем использовать в своей образовательной деятельности.

На этапе рефлексии состоялся полноценный обмен опытом, участники оставили положительные отзывы о проделанной совместной работе.

В рамках работы базовой (опорной) площадки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Усть-Илимска была проведена в онлайн-формате образовательная стажировка на тему «Психолого-педагогическое сопровождение учащегося с ОВЗ (ЗПР) через реализацию индивидуальной образовательной программы». В стажировке приняли участие 154 педагога из 27 муниципальных образований Иркутской области.

В форме интерактивной лекции участники стажировки изучили подходы к выявлению учащихся с задержкой психического развития и организации их обучения на уровне начального общего образования в общеобразовательной организации, смогли повысить уровень профессиональной компетентности по вопросам разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования и адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования в контексте психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. В форме интерактивного практикума участники стажировки разработали индивидуальную образовательную программу учащегося

Светлана Анатольевна Габушева,

Татьяна Викторовна Кузнецова,

учителя математики МБОУ г. Иркутска СОШ № 67

ПРОЕКТ «ЧЕРЕЗ МАТЕМАТИКУ К ЗДОРОВЬЮ»

Здоровье детей – это общая проблема педагогов, медиков и родителей обучающихся. Ключ к здоровью – это формирование здорового образа жизни.

В течение пяти лет на базе МБОУ города Иркутска СОШ № 67 реализуется проект «Через математику к здоровью», в котором сначала были задействованы учителя математики и учащиеся 5–9 классов. В этом году к нам присоединились учителя и обучающиеся начальных классов, а также другие учителя-предметники. Цель данного проекта: **формировать у детей осознанную потребность в здоровом образе жизни с помощью решения математических задач**, научить учащихся ценить, уважать и беречь своё здоровье. Задачи проекта:

- прививать учащимся знания о здоровье человека, здоровом образе жизни через решение математических задач;
- пробудить активность исследовательских и познавательных интересов;
- формировать негативное отношение к пагубным привычкам для человека;
- воспитывать стремление учащихся к организации здорового образа жизни и быта, противостоящего неблагоприятной социальной и природной среде.

Для того чтобы научить детей заботиться о своём здоровье, на уроках математики, занятиях элективного курса, внеурочной деятельности, внеклассных мероприятиях по математике мы решаем задачи, которые непосредственно связаны с понятиями «Знание своего тела», «Гигиена тела», «Правильное питание», «Здоровый образ жизни», «Безопасное поведение на дорогах».

Проект реализуется через проведение занятий внеурочной деятельности «Через математику к здоровью», проведение интегрированных уроков «Математика и культура здоровья», внеклассных интегрированных мероприятий «Математика + ЗОЖ», участие в конференциях; защита математических проектов, направленных на формирование культуры здоровья. Кроме этого, была проведена региональная конференция «Расту здоровым».

Участвуя в региональном конкурсе лучших практик, организованном в рамках мероприятий по реализации государственной программы «Развитие образования», по направлению «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования посредством разработки концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений», по направлению «Интеграция общего и дополнительного образования для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС», образовательная организация СОШ № 67 стала призёром и получила статус базовой (опорной) площадки ГАУ ДПО ИРО.

В октябре 2020 года была проведена профессиональная проба по типу «Ментор» для учителей математики, начальных классов, где были представлены мастер-классы и фрагменты занятий внеурочной деятельности, которые показали работу коллектива школы по реализации данного проекта. Мероприятие получило высокую оценку слушателей, например: «Благодарю Вас за проведённую работу. Лично для меня это важный и поучительный семинар. Вы мне дали новое вдохновение» (Н. А. Ермолаева).

Мероприятие, по отзывам тьюторов, имело познавательный характер, показало многообразие тем для составления задач с точки зрения проблемы здоровьесбережения. Форма представления практики была поучительной, работа с аудиторией сделала познание нового увлекательным. Тьюторы получили

возможность пополнить свой банк методических задач через связь с другими предметами. Авторы практики считают, что для учеников задачи такого содержания будут поучительны, занимательны, а для учителей предоставят хорошую возможность для реализации в дальнейшем своих новых профессиональных проектов.

В перспективе своего развития авторы проекта видят много новых и интересных целей, например:

- разработать программу внеурочной деятельности «Через математику к здоровью» для учащихся 3–4 классов;
- разработать и провести квест-игру для педагогов-предметников, показать метапредметные связи математики и программ по здоровьесбережению с любым учебным предметом;
- провести региональную НПК «Расту здоровым» в очном формате для соседствующих территорий, а в дистанционном формате – для удалённых территорий, в планах также организовать межрегиональную конференцию по данному направлению;
- разработать положение и провести муниципальный конкурс методических разработок учителей по теме проекта «Через математику к здоровью».

«...для учеников задачи такого содержания будут поучительны, занимательны, а для учителей предоставят хорошую возможность для реализации в дальнейшем своих новых профессиональных проектов».

Профессиональная проба в рамках образовательной стажировки «Оценка качества и безопасности информационного ресурса как необходимый компонент информационно-коммуникационной компетентности педагога»

МОУ Школа № 22 г. Черемхово стала организатором профессиональной пробы в рамках образовательной стажировки по теме «Оценка качества и безопасности информационного ресурса как необходимый компонент информационно-коммуникационной компетентности педагога». Стажировка проходила в формате онлайн. Участниками стажировки стали 107 педагогов из 24 муниципальных образований Иркутской области.

В рамках темы стажировки организаторам удалось познакомить участников профессиональной пробы с образовательными практиками формирования информационного иммунитета учащихся на уроке и во внеурочной деятельности, которые были накоплены педагогами МОУ Школа № 22 г. Черемхово. Участникам пробы также были продемонстрированы активные формы обучения взрослых, которые использовались при реализации образовательного модуля городского сетевого университета повышения квалификации педагогических работников г. Черемхово. Для участников пробы был подготовлен методический кейс, в котором был представлен глоссарий по теме стажировки, алгоритм проведения оценки качества и безопасности медиатекста, ссылка на информационный ресурс с практическими материалами для организации работы по медиаграмотности, материалы по диагностике сформированности информационной грамотности обучающихся.

Профессиональная проба завершилась рефлексией, в ходе которой стажёры отметили важность формирования информационного иммунитета у обучающихся как **основного метапредметного результата**, практическую значимость профессиональной пробы, поблагодарили за предоставленный методический кейс. «Мы получили методический багаж», «...теперь мы знаем, с чего начинать работу по формированию информационного иммунитета...», «...приобрели новых профессиональных друзей», – такие отзывы оставили педагоги – участники стажировки.

В перспективе на 2021 год деятельность площадки по направлению «Формирование информационного иммунитета учащихся как ресурс достижения метапредметных результатов освоения ООП» видится педагогами-практиками МОУ СОШ № 22 как:

- работа с педагогическими кадрами;
- обновление содержания образования (практики формирования информационного иммунитета в урочной и внеурочной деятельности);
- работа с родителями;
- трансляция опыта работы на муниципальном, региональном уровнях.

Цели организации инновационной деятельности:

- формирование общепедагогической ИКТ-компетенции и информационной грамотности учителя в условиях внедрения профессионального стандарта;
- формирование и развитие информационного иммунитета учащихся, внедрение моделей наставничества: педагог – родитель и родитель – родитель по вопросам формирования информационной культуры детей.



КНИЖНАЯ ПОЛКА

“

«Каждый человек
обязан /.../
заботиться о своём
интеллектуальном
развитии. Это его
обязанность перед
обществом, в котором
он живёт, и перед
самим собой».

Д. С. Лихачёв

”

Сборники методических материалов ГАУ ДПО ИРО, вышедших в рамках реализации ГПРО

Булгакова, М. Г. Навигатор практик социализации в межрегиональном образовательном пространстве : сборник лучших практик социализации / авт.-сост. М. Г. Булгакова, В. В. Гибанова, Е. А. Шестакова – Иркутск : ГАУ ДПО ИРО, 2020. – 485 с.

УДК 316.614(373)
ББК 74.200.5

Сборник практик социализации может быть использован в работе руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, классных руководителей при анализе практик социализации, способствующих повышению качества образования и являющихся одним из инструментов модернизации технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Бутырина, О. Ю. Библиотечные практики в поддержку преподавания учебных предметов / авт.-сост. О. Ю. Бутырина, Н. Б. Бердникова. – Иркутск : ГАУ ДПО ИРО, 2020. – 90 с.
УДК 373.1 (021.6)
ББК 78.342

Сборник содержит материалы регионального конкурса практик школьных и муниципальных информационно-библиотечных центров, школьных библиотек

«Школьный ИБЦ и библиотека – центр коллективного творчества», ежегодной региональной конференции «Школьные информационно-библиотечные центры и библиотеки как фактор обеспечения качества образования».

Авторы разработок презентуют приёмы, методы, применяемые сотрудниками школьных библиотек и информационно-библиотечных центров в сотрудничестве с учителями-предметниками. Школьный ИБЦ/библиотека рассматривается ими как центр коллективного использования информационных и образовательных ресурсов.

Сборник предназначен для педагогических работников, сотрудников школьных библиотек и ИБЦ, методистов.

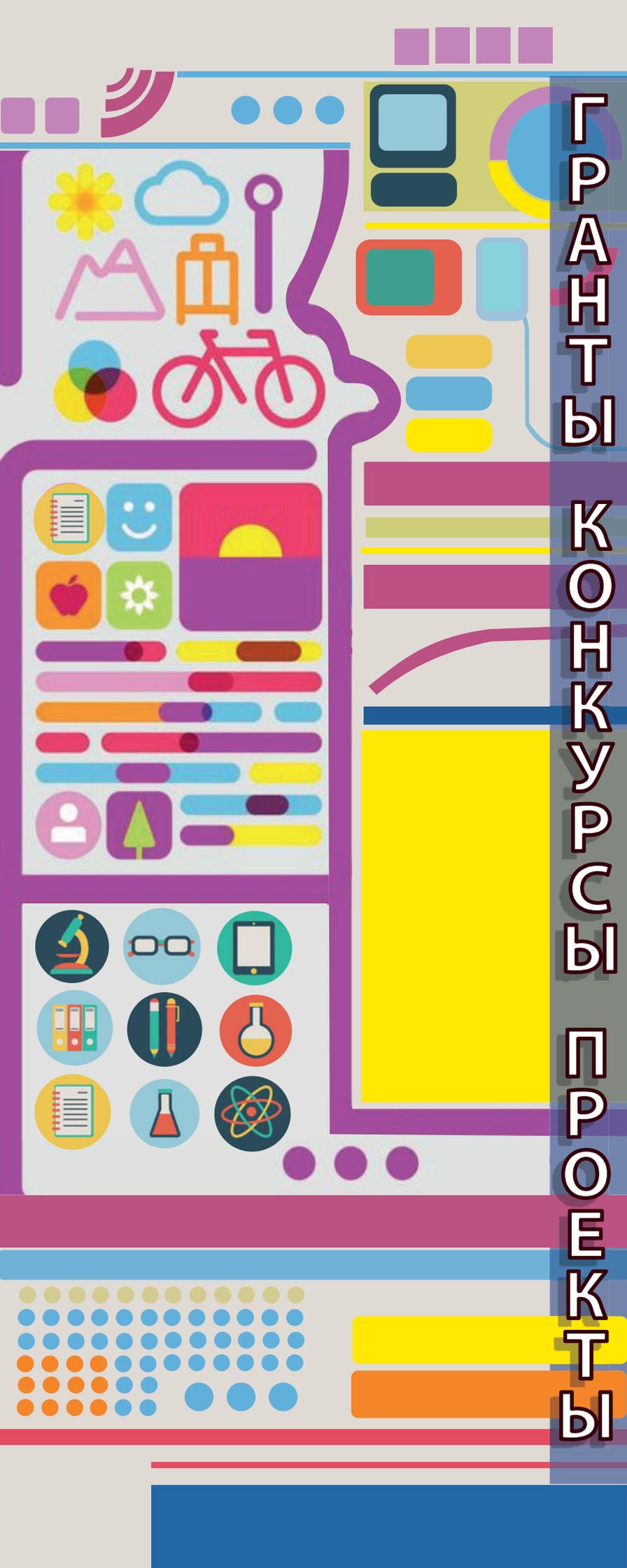
Кучергина О. В. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в Иркутской области: достижения и перспективы : сборник материалов региональной научно-практической конференции / сост. О. В. Кучергина, Ю. В. Шестакова. – Иркутск : ГАУ ДПО ИРО, 2020. – 98 с.
УДК 376.1
ББК 74.24+74.3

Материалы подготовлены по итогам проведения региональной научно-практической конференции «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в Иркутской области: достижения и перспективы», проведенной в рамках реализации национального проекта «Образование» по мероприятию «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования посредством разработки концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».

Сборник научно-методических статей подготовлен центром развития инновационного опыта ГАУ ДПО ИРО. Включает три раздела: «Основные региональные подходы по отбору, развитию и внедрению практического инновационного опыта модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования», «Лучшие практики по итогам конкурсного отбора в рамках мероприятия государственной программы «Развитие образования», «Материалы межрегиональной экспертной онлайн-лаборатории лучших образовательных практик "Оценка метапредметных и

личностных образовательных результатов обучающихся в условиях реализации концепций преподавания предметов"», в которых представлены лучшие практики содержательного наполнения урочной и внеурочной деятельности, методического и управленческого характера Иркутской, Новосибирской областей, Забайкальского края. Электронный межрегиональный сборник может быть использован в работе руководителей, методистов и педагогических работников системы образования.

Пешня, И. С. Лучшие региональные практики модернизации технологий и содержания образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования посредством разработки концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений : межрегиональный электронный сборник / сост. И. С. Пешня, Е. Б. Фомина – Вып. 3. – Иркутск : ГАУ ДПО ИРО, 2020. – 295 с.
УДК 371
ББК 74.04



ГРАНТЫ
КОНКУРСЫ
ПРОЕКТЫ

“

«Учителем надо
будет родиться
и только после
этого — стать».

Р. И. Рождественский

”



Конкурс практик школьных и муниципальных информационно-библиотечных центров, школьных библиотек «Школьный ИБЦ и библиотека – центр коллективного творчества»

Лучший проект создания информационно-библиотечного центра образовательной организации как центра коллективного творчества

❶ «Информационно-библиотечный центр МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

Цель проекта заключается в создании современного социального информационно-коммуникативного пространства, обеспечивающего равноправный открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях; реализующего не только образовательную, но и воспитательную (включая гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание), информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную, обеспечивающую и досуговую функции.

❷ «Информационно-библиотечный центр образовательной организации как территория коллективного пользования»

Цель проекта: модернизация деятельности информационно-библиотечного центра (ИБЦ) как центра коллективного пользования в контексте интерактивности и высокотехнологичности, что является необходимым условием достижения стратегических целевых установок Программы развития лица и выполнения нормативных требований ФГОС к библиотекам общеобразовательных учреждений в рамках «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».

❸ «Информационно-библиотечный центр МОУ Школа № 5 г. Черемхово как центр коллективного пользования»

Цель проекта: создание информационно-библиотечного центра, формирующего единую образовательную среду и способствующего мобильному информационному обеспечению образовательной деятельности МОУ Школа № 5, г. Черемхово с привлечением всех участников образовательных отношений.

Лучший образовательный проект школьной библиотеки или ИБЦ как центра коллективного пользования

❶ «ДЕНЬ “Ч”»

Цель проекта: создание условий для повышения уровня читательской компетентности школьников через организацию деятельности социального партнёрства: (книжный магазин «Продалит» – г. Саянск – образовательное учреждение (педагоги, обучающиеся, законные представители) – школьная библиотека – муниципальные библиотеки – литературный клуб «Среда» – пресс-центр «Юные журналисты» – СМИ города («ОСТ-пресс-TV», пресса: семь школьных газет, образовательная пресса «Форум образования», муниципальная пресса «Саянские зори», «Новые горизонты»).

❷ «Ваше Величество, Женщина!»

Цель проекта: духовно-нравственное воспитание и развитие эстетических качеств личности обучающихся через знакомство с представлением образа женщины в искусстве.

❸ «Город, увлечённый литературой»

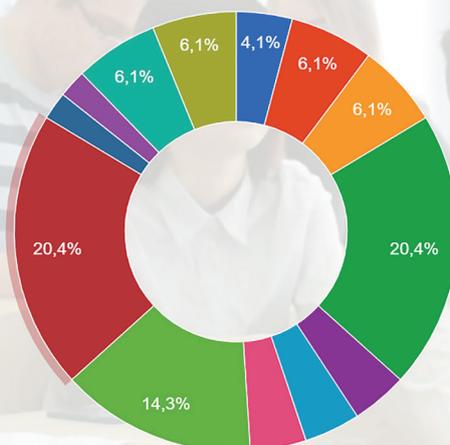
Цель проекта: пропаганда творчества ангарских поэтов и прозаиков.

Конкурс лучших региональных практик развития региональной системы образования Иркутской области

Конкурс в цифрах

14 МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ 29 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 24 ЭКСПЕРТА КОНКУРСА 49 УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА

Структура участников по должностям



1 Разработка и реализация основных общеобразовательных программ (НОО, ООО, СОО) с учётом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей).

2 Обучение детей с ОВЗ.

3 Интеграция общего и дополнительного образования для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС с учётом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей).

4 Повышение квалификации управленческих и педагогических работников по вопросам реализации основных общеобразовательных программ с учётом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей).

Участниками конкурса являются муниципальные и государственные образовательные организации, муниципальные методические службы и организации/учреждения, имеющие лицензию на право ведения образовательной деятельности по реализации дополнительных профессиональных программ, представители профессиональных педагогических объединений.

Свои практики на конкурс представили 29 участников из 14 муниципальных образований Иркутской области: городов Иркутска, Братска, Усть-Илимска, Саянска, Свирска, Черемхово, Усолье-Сибирское; Ангарского и Зиминского городских округов; Шелеховского, Нижнеилимского, Заларинского районов; Иркутского районного и Усть-Кутского муниципальных образований.

Практики-победители конкурсного отбора по направлениям:

Разработка и реализация основных общеобразовательных программ (НОО, ООО, СОО) с учётом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)

- 1 «Организационно-технологическая модель проектирования ООП СОО как инструмент внутрикорпоративного обучения МБОУ «СОШ № 35 г. Братска».
- 2 «Духовно-нравственное развитие и воспитание младшего школьника через внеурочную деятельность по курсу ОРКСЭ посредством театрализации».
- 3 «Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3, г. Свирск».
- 4 «Программа развития универсальных учебных действий в 5–7 классах путём внедрения системы задач и заданий, формирующих УУД через предмет».

Обучение детей с ОВЗ

- 1 «Рабочая тетрадь «Иркутская область. Иркутск» для совместной работы с детьми 5–7 лет с общим недоразвитием речи».
- 2 «Психолого-педагогическое сопровождение учащегося с ОВЗ (ЗПР) через реализацию индивидуальной образовательной программы».
- 3 «"Куборо" как средство формирования социализации детей с ОВЗ через развитие навыков конструкторской, проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС».
- 4 «Организация оздоровительно-образовательного пространства для детей 5–8 лет с разными образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья».

Интеграция общего и дополнительного образования для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС

- 1 «Технологическая инициатива».
- 2 «Через математику к здоровью».
- 3 «Долгосрочный проект «Моделирование сетевого взаимодействия между образовательными организациями, социальными партнёрами и родителями клуба "Полиглот"».
- 4 «Образовательные проекты как условие интеграции общего и дополнительного образования в общеобразовательной организации».

Повышение квалификации управленческих и педагогических работников по вопросам реализации основных общеобразовательных программ с учётом ФГОС

- 1 «Смешанное обучение как технология индивидуализации общего образования».
- 2 «Дополнительная профессиональная программа «Особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО».
- 3 «Методические аспекты разработки учебных заданий для мониторинга формирования УУД по предмету "Информатика"».
- 4 «Образовательный модуль "Формирование информационного иммунитета учащихся как ресурс достижения метапредметных результатов освоения ООП"».

Грантовая поддержка школ в рамках реализации в Иркутской области мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения (далее – НРО) и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – НСУ), путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в условиях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

ГАУ ДПО ИРО предоставляет гранты:

общеобразовательным организациям Иркутской области, независимо от их организационно-правовой формы, имеющим статус(-ы) школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, и /или школы, показывающей стабильно высокие результаты в сходных условиях, по итогам конкурсного отбора, проводимого по следующим номинациям:

1. "Лучшая практика - ресурс реализации программы повышения качества образования школы с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях"

2. "Лучшая практика - ресурс реализации программы повышения качества образования школы, показывающей стабильно высокие результаты в сходных условиях"



Под грантом ГАУ ДПО ИРО понимаются целевые денежные средства, предоставляемые безвозвратно и безвозмездно юридическим лицам на приобретение технического оборудования, обеспечивающего обогащение открытой среды для усиления образовательного эффекта в условиях школы с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, или школы, показывающей стабильно высокие результаты в сходных условиях, и с обязательным представлением отчёта о реализации образовательной практики, представленной на конкурсный отбор; с использованием полученных средств



При прочих равных условиях предпочтение отдаётся образовательным практикам, в большей мере ориентированным на достижение практических результатов. При оценке проектов эксперты руководствуются следующими критериями:

- тиражируемость (возможность использования представленных технологий, методик, представленного инструментария в других условиях);

- дополнительные критерии: наличие дополнительных материалов (видеоуроков, методик, презентаций); наличие документов (свидетельств/сертификатов/заключений), подтверждающих эффективность практики;

- соответствие содержания представленной практики теме, целям и задачам конкурсного отбора (наличие в составе результатов освоения практики мер, обеспечивающих решение вопросов повышения качества образования (для школ с НРО и НСУ) или вопросов поддержки высоких результатов обучения (для школ, показывающих стабильно высокие результаты в сходных условиях на территории Иркутской области);

- целевая аудитория (участие в реализации практики всех представителей образовательных отношений);

- обоснование актуальности реализации практики (обоснование актуальности практики, обозначены предпосылки реализации практики, сформулирована проблема, на решение которой направлена работа);

- описание деятельности по реализации практики (описание подходов, избранных при разработке и внедрении практики, указание последовательности (этапов) действий педагогических работников и других участников внедрения успешной практики, указание перечня мероприятий, которые были предприняты для того, чтобы реализовать практику);

- эффективность представленной практики как инструмента решения обозначенной проблемы (насколько достигнуты ожидаемые результаты практики, изменения, которые зафиксированы в ходе реализации практики, изменения, ожидаемые в результате реализации практики);

- социальная привлекательность практики (социальная значимость конкурсной работы, представлено описание сетевого партнерства).

Грантовая поддержка Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Иркутской области" предоставляется на конкурсной основе общеобразовательным организациям Иркутской области, приоритетным направлением детальности которых является реализация эффективной образовательной практики повышения качества образования школ с НРО и НСУ, включая школы, показывающие стабильно высокие результаты в сходных условиях на территории Иркутской области.



В 2020 ГОДУ грантовую поддержку в размере 50 тысяч рублей получили две общеобразовательные организации (МБОУ "Верхне-Идинская СОШ", Боханский район, и МБОУ СОШ № 2, г. Усть-Илимск), занявшие первое место в рейтинге по общему количеству баллов, на приобретение технического оборудования, обеспечивающего обогащение открытой среды для усиления образовательного эффекта в условиях школы с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, или школы, показывающей стабильно высокие результаты в сходных условиях.

Экспертное мнение

Инна Сергеевна Пешня,

руководитель центра развития инновационного опыта, ГАУ ДПО ИРО, кандидат педагогических наук

Грантовая поддержка: инвестиция управленческого потенциала

В 2020 году впервые в рамках реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, Институт развития образования Иркутской области провёл региональный конкурсный отбор и выступил в роли грантодателя для школ Иркутской области.

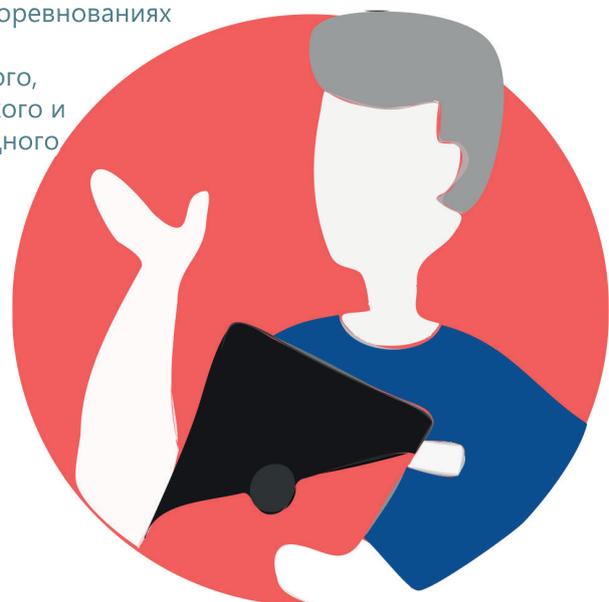
Уникальность конкурсного отбора предполагала наличие взаимосвязи прогнозируемых улучшений в уставной деятельности участника конкурсного отбора в результате получения гранта и определения краткосрочных и долгосрочных перспектив реализации проекта по итогам получения финансирования по гранту.

Такой подход позволяет пересмотреть принципы грантовой политики в сфере образования. Грантовая поддержка как категория благотворительности и социальной поддержки не позволяет решать задачи образовательной политики текущего момента. Грантовая поддержка должна стать эффективным инструментом адресной поддержки для наиболее интересных и незаурядных проектов и управленческих команд, обладающих стратегическим видением и умением сформировать целостный образ будущего образовательной организации.

Повышение качества образования прежде всего зависит от функционирования организационно-управленческого ресурса в образовательной организации, который определяет эффективность использования ресурсов, гарантируя успех необходимых в образовательной организации изменений.

Очевидно, что не каждая общеобразовательная организация обладает всей совокупностью ресурсов для решения задач по повышению качества. В связи с этим расходование грантовых средств предполагало проведение анализа ресурсного обеспечения с целью определения необходимых направлений развития. Анализ был направлен на следующие блоки: человеческие ресурсы (педагогический, административный и вспомогательный персонал); учебно-материальные ресурсы (здание, помещения, оборудование, транспорт, учебно-программное обеспечение, учебные и наглядные пособия и т. д.); правовое обеспечение; организационные ресурсы (средства организационной деятельности).

Школы-грантополучатели отметили, что реализация инновационных проектов в сотрудничестве с Институтом развития образования Иркутской области положительно отражается на качестве образования: на грантовые средства обновилась и пополнилась материально-техническая база образовательных организаций, которая нужна не только в рамках реализации проектов, но и может использоваться в последующем – в образовательной деятельности; обучающиеся получают возможность работать на современном оборудовании, что положительно отражается как на их учебной мотивации, так и на результативности: обучающиеся планируют участвовать в конкурсах, защищать творческие проекты, представлять свои проекты на конференциях, конкурсах, выставках, соревнованиях городского, регионального, Всероссийского и международного уровней.



В
П
О
М
О
Щ
Ь
Ш
К
О
Л
Ь
Н
О
М
У
Б
И
Б
Л
И
О
Т
Е
К
А
Р
Ю

“

«Книга
должна
создавать
читателя».
Карел Чапек

”

ПОПРОБУЙТЕ МЕНЯТЬСЯ! ВАМ ПОНРАВИТСЯ!



Иван Валерьевич Хорошев,
директор МКУ «Центр развития образования»

Наталья Владимировна Тюрнева,
директор МКОУ «СОШ № 3 г. Киренска»

Елена Назимовна Котикова
педагог-библиотекарь МКОУ «СОШ № 3 г. Киренска»

Школа – женского рода. По человеческим меркам, в этом году наша школа – «ягодка опять». Но по школьным меркам, 45 – это молодость.

Сколько за это время произошло событий, сколько выпускников вышли в большую жизнь, сколько изменений претерпело здание школы. Одним из самых значительных стал капитальный ремонт.

Ни для кого не секрет, что образовательный смысл в жизни ребёнка несут не только учебники и уроки, но и общение со сверстниками, и внешкольные впечатления, и, конечно, пространства, которые ребёнок осваивает. Должны ли эти пространства меняться, становиться современными для каждого нового поколения школьников?

Какой образовательный смысл может нести пространство школы и каким оно должно для этого стать?

Школа должна стать не только центром обязательного образования, но и центром занятий творчеством, спортом и другими видами досуговой деятельности. В связи с этим должна качественно измениться школьная инфраструктура.

Инфраструктура школы – это всё, что прямо или косвенно способствует организации и успешной реализации учебно-воспитательного процесса.

Когда говорят о современных образовательных пространствах, часто приводят в пример прекрасные новые школы в России, спроектированные по индивидуальным проектам.

Но большинство наших школьных зданий – это типовые коробки.

Такие типовые школы можно видеть во многих городах. Одинаковое расположение кабинетов, неброская колористика, осторожный дизайн. Усреднённое исполнение СанПиН.

Так могло бы быть и у нас... Если бы не... творческое дерзновение администрации, креативность педагогов и... просто желание сделать окружающее пространство интересным для каждого: и ребёнка, и взрослого, причём, как для человека нового, так и для того, кто постоянно находится в нашем образовательном учреждении.

Марина Битянова, научный руководитель Центра разработки образовательных систем «Умная школа», отмечает составляющие инфраструктуры школы:

Прежде всего, это ОТКРЫТОСТЬ

Для всех учеников и учителей здание должно быть общим, доступным, открытым. Один из базовых принципов открытости состоит в том, чтобы обеспечить доступ ко всем учебным помещениям и позволить ученикам осваивать их в свободное время.

Одновременно с этим каждый из нас имеет право на личное пространство и потребность в нём. И школьное здание должно обеспечить возможность уединиться, побыть наедине со своими мыслями или поговорить с кем-то наедине. Для этого в нашей школе есть кабинет психолога, зал ЛФК, сенсорная комната.

КРЕАТИВНОСТЬ

Ещё недавно все кабинеты были абсолютно одинаковы. Сегодня школа стремится к тому, чтобы пространство кабинетов, рекреаций, коридоров было приспособлено под нужды учащихся и учителей.

ИСКАТЬ НОВОЕ В ПРИВЫЧНОМ

Современный тренд – это не только превращение образовательного пространства класса в нечто более сложное, но и превращение лестниц, коридоров, актовых залов в полноценные образовательные пространства.

Образовательные зоны в коридорах и залах создаются с помощью изоляции участков пространства. У образовательных уголков и стендов огромный потенциал, потому что они постоянно окружают детей, обращают на себя внимание, служат дополнительным источником для самообразования. **В школе есть территория для организации проектной деятельности в рамках проекта «Точка роста», занятий шахматами, для познания азбуки безопасности, ИБЦ, «Литературный Арбат», атлас новых профессий в рамках реализации проекта «Мануфактория – детский парк профессий в школе».**

Тёмный коридор, соединяющий между собой два крыла здания, сегодня стал вернисажем творческих работ учащихся, родителей, педагогов.

Актный зал школы приспособлен для самых разных нужд: театральные постановки, единые классные часы, концерты, защита проектов, собрания, конференции и многое другое.

Сегодня мы в процессе работы над пространством школы. Каждый участник вносит свою идею, своё настроение, своё видение, ведь **школа – это не только уроки, это живой организм, который постоянно изменяется, растёт, движется вперёд.**

Методическая составляющая инфраструктуры переориентирована на поддержку деятельности каждого учителя. Все педагоги школы прошли курсовую подго-

товку по информатизации образования, ИКТ, каждый участник образовательных отношений может воспользоваться ресурсами ИБЦ, ФОКОТа. Осуществляется помощь учителям в их профессиональной и творческой деятельности.

Как дети, так и учителя очень хотят в школу. А школе не терпится раскрыть им свои объятия, ведь здесь их ждёт более 4 000 м² развивающей детской территории, три этажа уюта и тепла, более двадцати кабинетов творчества и обязательно что-то удивительное, новое.

Особое внимание в этом учебном году уделили открытию центра «Точка роста». Всё идет по выстроенному алгоритму: мотивированные педагоги прошли обучение по модулям, создали свои рабочие программы, разработали рекламные буклеты, провели рекламные акции среди детей и родителей по направлениям дополнительного образования, приняли участие в Едином дне открытия. Сегодня мы видим и первые плоды данной работы, ведь план центра тесно перекликается с планом работы школы, соответственно, это не только ежедневная работа педагогов и любознательных детей непосредственно в центре, но и использование ресурсов, как внутренних, так и внешних. Мы получаем продукты от этой совместной деятельности – участие в проектах, фестивалях, акциях, выставках, то есть результаты налицо уже сегодня!

Когда впервые в нашем районе заговорили об ИБЦ, не всем была понятна сразу эта аббревиатура. Информационно-библиотечный центр появился именно в нашей школе! Что это? В каком направлении должны мы идти? Что развивать? С кем работать?

И вновь закипела работа: администрацией и библиотекарями изучен опыт коллег из других районов и регионов, представлен этот опыт коллегам по школе, получены консультации, разработан свой проект. Но самый главный вопрос: КАК выстроить работу центра?

Главные задачи, которые определили для себя:

- работать над созданием единого образовательного и воспитательного пространства и над созданием единого речевого режима;

- разработать такой план работы, в котором в тесном сотрудничестве показано взаимодействие всех школьных проектов: «Хорошее время читать!», «Мануфактория – детский парк профессий в школе», «Интеллект.гу», «Союз поколений», «Вписаны особую строкою: Города-герои и Города воинской Славы...»;

- организовать работу в сотрудничестве с социальными партнёрами;

- обозначить ресурсы, риски.

Так, проект «Мануфактория – детский парк профессий в школе»: знакомство с профессией и входение в неё через проведение онлайн-конференций, чтение литературы, художественной и научной, о профессиях и людях этих профессий, участие в онлайн-профпробах «Билет в будущее», олимпиады, конкурсы, уроки «Проектория» и др.

В школе открыт ИНК-класс, класс Иркутской нефтяной компании, класс, который углубленно изучает такие предметы учебного плана, как «Физика», «Математика», «Информатика», «Химия». В течение учебного года запланированы две сессии – осенняя и весенняя с преподавателями ИРНИТу по подготовке к ГИА. Почему бы и здесь не выстроить работу во взаимодействии двух структур:

- при подготовке и проведении научно-практических конференций, олимпиад учащихся не только добывает материал в ИБЦ, но и оформляет его, используя оборудование типографии;

- представляет полученный продукт через участие в видеоконференциях, вебинарах с кураторами и другими участниками проекта;

- организация онлайн-встреч с ИНК-классом Усть-Кутского района и другое.

Однако есть и трудности:

- 1 необходимость пересмотра назначения помещений;

- 2 отсутствие высокоскоростного Интернета;

- 3 отсутствие определённого опыта работы и недостаточная курсовая подготовка.

Но мы всегда в процессе изменений. Мы только пробуем меняться! И нам это нравится!



КАЛЕЙДОСКОПОСОБЫТИЙ

“

«Всё проходит,
да не всё
забывается».

И. А. Бунин

”

НЕКОТОРЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ 2020 ГОДА С УЧАСТИЕМ ГАУ ДПО ИРО

Январь

- ✓ Конкурс лучших практик и моделей, обеспечивающих решение проблем государственной языковой политики

Февраль

- ✓ Обучение по ДПП ПК «Технология деятельности школьной библиотеки и ИБЦ в современных условиях»
- ✓ Обучение ДПП ПК «Организационно-управленческие условия реализации ФГОС и концепций учебных предметов (предметных областей) на муниципальном уровне»
- ✓ Методическая игра «Домино “Укрощение ошибок речи”»
- ✓ Дистанционная стажировочная сессия «Педагогический навигатор»
- ✓ Вебинар «Ресурсы портала “ПроеКТОрия” в деятельности школьного ИБЦ и библиотеки»
- ✓ Квест-игра «Охота за лакунами знаний»

Март

- ✓ Обучение по ДПП ПК «Особенности реализации общеобразовательных программ на уровне начального общего образования с учётом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов»
- ✓ Обучение по ДПП ПК «Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов»
- ✓ Региональная педагогическая студия «Присяга русскому языку»
- ✓ Конкурс лучших региональных практик развития региональной системы образования Иркутской области
- ✓ Семинар-совещание региональных тьюторов по реализации мероприятий ГПРО
- ✓ Семинар «Современный школьный курс химии: каким он должен быть?»
- ✓ Интерактивная сессия «Организационные механизмы реализации региональной модели по повышению качества образования в школах региона, показывающих низкие результаты обучения, и школах, функционирующих в сложных социальных условиях»

Апрель

- ✓ Обучение по ДПП ПК «Вопросы использования русского языка как государственного языка Российской Федерации: создание языковой среды в образовательной организации» и «Вопросы совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации в образовательной организации»
- ✓ Межрегиональная экспертная онлайн-лаборатория лучших образовательных практик
- ✓ Межрегиональный конкурс практик социализации в системе воспитания школы «Социальный навигатор»

- ✓ Конкурс лучших региональных практик среди муниципальных образовательных организаций, государственных образовательных организаций, муниципальных методических служб и организаций/учреждений, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности по реализации дополнительных образовательных программ, представителей профессиональных педагогических объединений Иркутской области
- ✓ Региональный конкурсный отбор среди школ Иркутской области с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ, показывающих стабильно высокие результаты в сходных условиях
- ✓ Региональная практическая конференция «Школьные информационно-библиотечные центры и библиотеки как фактор обеспечения качества образования»
- ✓ Проектировочная сессия «Реализация региональной концепции развития школьных ИБЦ»
- ✓ Заседание рабочей группы по взаимодействию Б(О)П со школами, вошедшими в фокус-группу школ, показывающих стабильно низкие результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
- ✓ Онлайн-семинар «Разработка муниципальных программ поддержки школ с НРО и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

Май

- ✓ Межрегиональная экспертная онлайн-лаборатория лучших образовательных практик
- ✓ Региональный семинар «Особенности проведения экспертизы программ повышения качества образования в школах с НРО и НСУ»
- ✓ Вебинар «Организация проведения мониторингов результативности региональной и муниципальных программ поддержки школ, вошедших в региональную программу»
- ✓ Вебинар «Организация проведения мониторинга результативности школьных программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»
- ✓ Вебинар «Цифровой образовательный контент в школьном ИБЦ и библиотеке»
- ✓ Повышение квалификации для новаторов в образовании

Июнь

- ✓ Обучение по ДПП ПК «Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов»
- ✓ Межрегиональная экспертная онлайн-лаборатория лучших образовательных практик
- ✓ Заседание Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Иркутской области
- ✓ Защита проектов по программе повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Август

- ✓ Образовательные стажировки
- ✓ Диагностическое исследование профессиональных затруднений педагогов Иркутской области по направлениям «Обучение», «Воспитание», «Развитие»

Сентябрь

- ✓ Образовательные стажировки
- ✓ IX заседание Профессионального педагогического объединения Иркутской области региональной НПК «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в Иркутской области: достижения и перспективы»

Октябрь

- ✓ Межрегиональная дискуссионная площадка «Новые компетенции цифровой реальности и способы их развития для достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)»
- ✓ Образовательные стажировки
- ✓ Региональная НПК «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в Иркутской области: достижения и перспективы»
- ✓ Региональный конкурс практик школьных и муниципальных информационно-библиотечных центров, школьных библиотек «Школьный ИБЦ и библиотека – центр коллективного творчества»
- ✓ Марафон образовательных стажировок
- ✓ Семинар «Профессиональное развитие педагогических работников с учетом результатов федеральных и региональных оценочных процедур»
- ✓ Семинар «Роль руководителя образовательной организации в реализации национального проекта "Образование"»
- ✓ Сетевой образовательный проект для членов профессионального педагогического объединения педагогов Иркутской области по вопросам развития и продвижения русского языка как государственного языка Российской Федерации
- ✓ Вебинар-совещание «Внедрение Единой региональной дорожной карты реализации концепций учебных предметов (предметных областей) на территории Иркутской области»
- ✓ Онлайн-конференция «Лучшие управленческие практики общеобразовательных организаций Иркутской области по повышению качества образования»
- ✓ Вебинар «О деятельности сетевого сообщества педагогов "Современные технологии преподавания"»
- ✓ Онлайн-конференция «Лучшие управленческие практики общеобразовательных организаций Иркутской области по повышению качества образования»
- ✓ Онлайн-викторина для педагогов и команды обучающихся «В мире слов»

Ноябрь

- ✓ Межрегиональный семинар «Потенциал школьных ИБЦ и библиотек в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов обучения»
- ✓ Региональный конкурс буктрейлеров «Никто не забыт, ничто не забыто!»
- ✓ Региональная дискуссионная площадка «Стратегия развития образовательных систем школ и муниципальных образований в условиях изменений: интерпретация и применение результатов исследований»
- ✓ Региональная конференция «Актуальные вопросы преподавания географии в школе»
- ✓ Марафон профессиональных проб
- ✓ Фестиваль методических практик по духовно-нравственному образованию
- ✓ Конкурс «С русским языком – к взаимопониманию россиян»
- ✓ Интерактивная сессия «Школьная библиотека и ИБЦ как компонент педагогической системы повышения качества образования»
- ✓ Веб-квест «Языковичок» для педагогов и воспитанников дошкольных образовательных организаций

Декабрь

- ✓ Межрегиональное мероприятие «Успешные практики повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»
- ✓ Региональный педагогический интернет-марафон «Интересное о русском»
- ✓ X заседание Профессионального педагогического объединения Иркутской области
- ✓ Методический марафон эффективных образовательных технологий преподавания



ГПРО 2.4

Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС ОО

Повышение квалификации

ДПП ПК "Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов"

*В 2020 году обучено 2 211 руководителей
общеобразовательных организаций*

*Программа основана на системном, компетентностном
и деятельностном подходах, имеет модульную структуру*

Модуль 1. "Управление качеством общего образования: нормативно-правовой аспект модернизации технологий и содержания обучения"

Модуль 2. Вариативная часть из 10 блоков

Модуль 2.1. "Модернизация технологий и содержания обучения в обновленных ФГОС"

Модуль 2.2. "Основная образовательная программа как инструмент управления качеством образования"

Модуль 2.3. "Программа воспитания в основной образовательной программе"

Модуль 2.4. "Организационно-управленческие условия индивидуализации и дифференциация обучения"

Модуль 2.5. "Цифровая образовательная среда в контексте управления общеобразовательной организацией"

Модуль 2.6. "Современный урок в контексте обновлённых ФГОС"

Модуль 2.7. "Формирование функциональной грамотности - одна из основных задач ФГОС"

Модуль 2.8. "Внутришкольный контроль как инструмент управления качеством образования"

Модуль 2.9. "Организационно-управленческие аспекты образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Модуль 2.10. "Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ"

Как с нами связаться?

*ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск, ул. Красноказачья, д. 10-А,
тел.: +7(3952)500-904, e-mail: info@iro38.ru*



МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ:

