



СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научно-практических материалов
межрегиональной конференции
г. Иркутск, 2 ноября 2018 г.

УДК 371.92
ББК 74.3
С58

Рекомендовано к печати учебно-методическим советом
Педагогического института ИГУ

Редакционная коллегия:
О. В. Пашинова, Р. А. Афанасьева

C58 **Создание специальных условий образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы: сб. науч.-практ. материалов межрегион. конф. Иркутск, 2 нояб. 2018 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ»; [редкол.: О. В. Пашинова, Р. А. Афанасьева]. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2018. – 283 с.
ISBN 978-5-9624-1633-5**

Публикуются результаты научно-практических и методических исследований по проблемам создания специальных условий образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве.

Содержат доклады участников региональной конференции: ученых, педагогов общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивную практику, учителей-дефектологов, учителей-логопедов Иркутской области, Республики Казахстан, Республик Бурятия и Саха-Якутия, членов общественных организаций.

Адресовано руководителям и методистам органов управления образования, воспитателям, учителям-дефектологам дошкольных образовательных организаций, учителям и логопедом общеобразовательных школ, бакалаврам и магистрантам, обучающимся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, родителям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

УДК 371.92
ББК 74.3

ISBN 978-5-9624-1633-5

© ФГБОУ ВО «ИГУ», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Создание специальных условий образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации

Барнакова Г. В. Лэлбук – средство формирования валеологических представлений у детей с ОВЗ в процессе взаимодействия с родителями.....	10
Бойко О. К. Логопедическая работа по развитию звуковой культуры речи у детей с нарушением зрения.....	13
Бочкарева О. С., Крюкова А. В. Организация взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников логопедических групп для детей с ТНР.....	16
Броновицкая К. Ю., Воднева Л. Ф. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей в социально-коммуникативном развитии детей с ОВЗ в разновозрастной группе.....	20
Бутакова Н. В., Швецова Н. А., Линейцева Е. В. Формирование инклюзивной компетентности педагогов в условиях дошкольной образовательной организации.....	23
Быкова О. В. Влияние зрительной патологии на формирование познавательной и двигательной активности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.....	26
Владимирина С. В., Свердловова С. В. Стажировочная площадка как условие повышения профессиональной компетенции педагогов, работающих в системе инклюзивного образования.....	30
Гафарова Л. П., Моисеева И. С., Чимаева Н. В. Взаимодействие учителя-логопеда и учителя-дефектолога по развитию восприятия у детей с ОВЗ в условиях ФГОС.....	33
Морозова Е. В., Кочурова Ю. Г., Данилова И. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.....	37
Дохова Л. В. Состояние фразовой речи дошкольников пятого года жизни в условиях городской и сельской местности.....	40
Журавлева Е. В., Тарабаева М. В. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОНР.....	44
Злобина В. Н. Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в группе комбинированной направленности для детей с ОНР.....	47

Игнатъева Е. В. Дидактический спикейн как эффективное средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.....	51
Казарина И. Г., Миронова О. А. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей в период адаптации ребенка к условиям детского сада.....	54
Кондратьева Е. А. Способы профилактики нарушений звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста в детском саду.....	57
Лиханова И. П. Использование игр и игровых приёмов при изучении темы «грибы».....	60
Лызуенко Э. Ш. Развитие артикуляционной моторики у детей с ОНР через локомоторный тренинг по технологии Sand Play в условиях дошкольного логопедического пункта.....	64
Митюшенкова Т. А., Беркина Н. А. Развивающие занятия с пуговицами для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	67
Мыльникова И. В. Зрительная гимнастика как многофункциональный метод коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.....	69
Никитина О. И. Развитие родительского образования в сохранении и развитии семейной культуры, участие родителей в обучении детей, развитие образовательного потенциала родителей.....	72
Орлова Н. В. Использование мнемотехники в логопедической работе.....	75
Пинигина А. И. Недостатки устных высказываний дошкольников с нарушениями интеллектуального развития и методические рекомендации по их преодолению.....	81
Привезенцева С. В., Дылкина В. В. Организация взаимодействия ДОО и семьи в вопросах речевого развития дошкольников.....	85
Пьянкова С. В. Сформированность элементарных математических представлений старших дошкольников с ЗПР.....	87
Семенова Т. Г., Исмаилова Н. В. Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением интеллекта средствами экологического воспитания.....	91
Смоляникова О. В. Формирование темпо-ритмической организации речи у детей с задержкой психического развития дошкольного и младшего школьного возраста.....	93
Улитенко Е. В., Розенкова Е. В., Куркова Л. П., Лялина И. Ю. Комплексный подход в МКДОУ ИПР «Детский сад №19 «Малышок» при организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО.....	197

4

Шалуенко Е. В., Леви Л. В. Перспективные направления работы учителя-логопеда ОУ в рамках социального партнерства «детский сад – школа».....	102
Энгель Л. Н. Практика реализации презентационной площадки «Особенности обучения и воспитания детей, имеющих нарушения зрения в условиях инклюзивного образования».....	105
Юдина Н. А. Если звезды зажигают, значит это кому-нибудь нужно?.....	109

Создание специальных условий образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве общеобразовательной школы

Байкалова Л. А. Опыт работы по организации инклюзивного обучения в условиях общеобразовательной школы.....	115
Бадмаева Л. П., Жамбалова С. Н. Роль проектной деятельности в социализации детей с ОВЗ 118	
Богданова С. В. Решение коммунальных задач на уроках социально-бытовой ориентировки.....	122
Василенко Н. В. «Окно» в большой мир.....	123
Власова О. В. Кукольный театр в школе VIII вида.....	127
Вязунова К. А., Евстегнеева О. В., Михенина И. Л., Семенова Т. Г. Социализация детей с ОВЗ. Трудности и пути преодоления.....	131
Герасимова А. А. Социализация школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях музейной среды.....	133
Дыльцова Д. Г., Пакеева А. С. Занимательные игры и упражнения в процессе обучения детей с ТМНР.....	138
Дымова М. Ю. Особенности формирования базовых умений у младших школьников с умеренной умственной отсталостью.....	143
Егорова А. П. Особенности формирования базовых учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС.....	150
Жумабеков А. С., Мусатаева М. Б. 3D-моделирование уникальной школы для интеграции детей с особыми потребностями в общество.....	153
Жученя Н. Г., Черкашина В. Б. Игра как средство повышения качества обучения учащихся с ОВЗ на уроках математики.....	155
Занчковская О. Е., Живова Е. А. Применение инновационных технологий в логопедической работе со школьниками с ОВЗ.....	159
Закружная С. Ю. Формирование этической культуры у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	162

5

Авторы: Беркина Н.А., Митюшенкова Т.А., педагоги дополнительного образования МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»

Развивающие занятия с пуговицами

для детей с ограниченными возможностями здоровья

Митюшенкова Татьяна Анатольевна, психолог и педагог дополнительного образования МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»

Беркина Наталья Анатольевна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»

Аннотация: В статье авторы делятся своим опытом, как с помощью самых простых подручных предметов, таких как обычные пуговицы, провести целый комплекс развивающих занятий для детей с ОВЗ.

Ключевые слова: пуговицы, занятия, развитие, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Ни для кого не секрет, что в последнее время рождаются все больше детей с ограниченными возможностями здоровья. Мы можем сколько угодно не замечать таких детей и делать вид, что их не существует, но от этого проблема не исчезнет, а только усугубится, ведь вчерашние дети вырастут и будут искать свое место в социуме. В

социуме, который не готов их принять. Поэтому развитие и адаптация этих деток имеет огромное значение как для общеобразовательных, так и для учреждений дополнительного образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаемы, просто для этого им нужно немного больше времени, чем обычным детям, а зачастую немного другие методы и способы подачи информации.

На комплексные занятия к нам приходят дети с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, а также так называемые «солнечные» ребяташки – дети с синдромом Дауна. Такие детки имеют системное недоразвитие речи, когда нарушено формирование всех компонентов речевой системы (фонетики, лексики и грамматики). В большинстве своём наши особые детки – это уже ученики младшего школьного возраста. А это значит, что работа по речевому развитию с ними ведётся давно, в большинстве случаев начиная с младенчества. В этом году к нам на занятия начали ходить несколько пятилеток с синдромом Дауна. Известный факт: работу по развитию различных сторон речи с такими особыми детьми приходится проводить практически на протяжении всей жизни. Поэтому в наших комплексных занятиях (психомоторика – занятия с психологом – развитие речи) каждый компонент имеет важное значение.

Существует множество методик развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Самое важное – развивать их комплексно и последовательно (как и обычных детей). Различные игры и упражнения на развитие мелкой моторики – это мощное средство для развития межполушарных связей, коры головного мозга и взаимодействия ее с нижележащими структурами. В процессе таких занятий улучшаются восприятие (как слуховое, так и зрительное), внимание, память; формируется игровая и практическая деятельность; развиваются сенсорное восприятие, тактильные ощущения, речь, мышление.

Систематические занятия помогают выработать навыки самоконтроля и саморегуляции движений рук не только под контролем зрения, но и при участии осязания, тактильно-двигательных ощущений, что очень важно для развития ребенка. К таким занятиям можно отнести игры с пуговицами и бусинками. Сейчас можно найти большое разнообразие пуговиц (они отличаются по цвету, размеру, форме и материалам) и придумать игры с ними не составит труда. Такие игры развивают мелкую моторику, логику, мышление, а также цветовое восприятие, формируют понятия величины предметов (большой - маленький), творческое воображение. Совместные игры детей и родителей сближают, устанавливая базу доверительных отношений. Так как именно в младшем школьном возрасте у взрослого есть уникальная возможность стать тем человеком для своего ребенка, к которому, став взрослым (особенно в переходном

возрасте), ребенок сможет обратиться за поддержкой. Во время игры можно и нужно развивать любые темы, на которые хотел бы поговорить ребенок. Поддерживать и хвалить ребенка, помогать ему и разъяснять инструкции или условия игры. Важно не затягивать игру, чтоб у ребенка остались положительные впечатления от совместной деятельности.

В качестве примера приведем несколько «пуговичных» игр.

«Баланс». Для этой игры нам понадобится пуговица диаметром 2-3 см, несколько стульчиков (можно рассадить детей на полу).

Когда дети сели на стульчики, просим их выставить вперед указательный палец правой руки, согнув все остальные пальцы в кулак. На указательный палец ребенка кладем пуговку, а ребенок сидящий напротив накрывает ее своим указательным пальцем. Далее дети разворачивают руки таким образом, чтобы пуговка оказалась на пальце сидящего напротив. Так передаем пуговку до конца ряда и обратно. Можно задействовать указательные пальцы обеих рук. Другими пальцами помогать нельзя. Усложняем задачу, если дети чувствуют себя уверенно. Предлагаем перекладывать пуговицы на другие пальцы рук или делать это в более быстром темпе.

В игре **«Одень гномика»** пуговицы служат средством развития мелкой моторики

Для игры потребуются пособие «Гномик» (шаблон гномика с пришитыми пуговицами в районе колпачка, курточки, штанишек, ботиночек) и заготовки одежды и обуви для гномика с пришитыми к ним петельками.

Сначала детям предлагается отгадать, кто пришел к ним в гости.

Он носит вместо шапки нарядный колпачок.

Живет в лесу дремучем малыш-старичок.

С фонариком и с песней заглянет в каждый дом.

Конечно же, ребята, мы знаем: это... (гном)

Затем дается задание выбрать лежащую перед ними одежду и на петельки закрепить её к своим гномикам. Каждый выполненный этап задания обязательно сопровождается похвалой взрослого.

На выработку вдоха и длительного выдоха можно предложить такую игру с пуговицами. Для нее потребуются: игрушечные ведерки (коробочки и т.п.), пуговицы.

На полянку с дерева падают яблочки, а сильный ветер сдувает их в ведёрки. Давайте насобираем нашим гномикам яблочек... *(на столе раскладываются пуговицы, и дети по очереди становятся «ветром», сдувающим их в ёмкость)*. Необходимо через нос набрать воздух и со всей силы дуть на пуговицы, чтобы они попали в ведёрко.

Пуговицы можно рассматривать, называть их цвет, форму, размер, из какого материала они сделаны. Их можно откапывать из крупы, песка и считать. Перед Новым

годом пуговицы «превращаются» в елочные шары, гирлянды, элементы декора снеговиков. Пуговицами можно «рисовать» картинки. Например, изображаем с помощью линий на листе бумаги домик, забор, качельку и схематичных человечков. Наклеиваем на эти линии двусторонний скотч. И предлагаем ребенку «нарисовать» картинку пуговицами, т. е. максимально аккуратно приклеить их на скотч. Здесь приходится выбирать размер, цвет пуговиц. Работа небыстрая, кропотливая, но результат всегда радует наших подопечных.

Это только несколько из многочисленных игр, которые можно придумать с пуговицами. Занятия и игры с различными пуговицами вызывают у наших детей положительный эмоциональный отклик, повышают познавательную активность. Дети с интересом, увлеченно самостоятельно работают с пуговицами. В процессе индивидуальных занятий мы также включаем совместные игры с родителями.

Список литературы:

1. Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. — М.: Педагогика, 1973.
2. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. М.: – Эксмо, 2014.