

## ГДЕ ИСТОКИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ?

Внутренние психологические источники учебной мотивации:

- Интерес к информации (познавательная потребность)
- Интерес к способу действия
- Интерес к людям, организующим процесс или участвующим в нем
- Потребность в самовыражении и самопрезентации
- Актуализация творческих позиций
- Осознание значимости происходящего для себя и других
- Потребность в социальном признании
- Избегание наказания (физического или морального)
- Получение материальных выгод и преимуществ



## РЕКОМЕНДАЦИИ

### Поддерживать и формировать интерес к информации

Психологическая природа этого источника мотивации к учебе – тяга к неизвестному. Взрослые должны это всячески поощрять. Многие дети приходят в кружок с желанием узнать, изучить, взглянуть на мир нового и неизведанного. Конечно, в разном возрасте содержание познавательных интересов отличается. До школы детям интересно познавать новое через игру, движения, представления и воображения. Младшие школьники разбираются в устройстве предметов, младшие подростки начинают их разбирать и собирать. Подростков постарше волнует собственное устройство, старшеклассников – как устроен мир и все находящееся за пределами понимания человека. В любом возрасте детям интересно познавать различные тайны, решать загадки, а умелый педагог может успешно и с легкостью использовать это в своей деятельности.

### Поддерживать и стимулировать интерес к способу действия

Каждому из нас всегда требуется понимание, как что-то делается, и способ совершать это действие ещё лучше. Самостоятельно добраться до эффективного выполнения задачи – это невероятное удовольствие. Человек чувствует себя исследователем, первооткрывателем, творцом. Показывая готовые способы решения задач своим ученикам, мы лишаем их этого творческого наслаждения. Это показывает, что взрослым нужно развивать у детей самостоятельность мышления.

### Использовать детский интерес к людям, организующим процесс обучения

Если кого-то интересует процесс или результат, то другим важны возможность общения и построения отношений. Общение в ходе процесса обучения для многих детей – большой стимул. Общение должно быть неотъемлемой частью учебного процесса, задача педагога – поддерживать этот процесс, управлять им, делая свое занятие еще более наполненным и интересным. Для ребенка выстраивание близких отношений с педагогом может стать стимулом к дальнейшему приобретению знаний.

### Создавать условия для реализации потребности в самовыражении и самопрезентации

Важной чертой человеческой психики является демонстративность. Она рвется наружу, и это нормально в отличие от ситуации, когда демонстративные дети не могут проявлять ее легитимным путем. Тогда они становятся вынуждены выступать в роли шутов и хулиганов: устраивать представления, кривляться, нарушать ход урока. Но учебные ситуации, позволяющие презентовать себя, свои таланты и возможности нужны не только таким ярким детям. Они нужны и другим, ведь дают замечательный стимул учиться.

### Помогать детям удовлетворять потребность в самопознании и самовоспитании

Познание себя актуально для большинства учащихся в подростковый период. У них возникает искренний интерес к психологическим тестам, урокам психологии: ведь это направлено на них самих. Между

тем, современные курсы многих совершенно разных школьных дисциплин имеют возможность быть поданы так, чтобы опираться на этот интерес и тем самым заинтересовывать школьников предметом. Ресурсом для актуализации потребности в самовоспитании являются самые различные ситуации преодоления, которые надо умело встроить в учебный процесс.

### **Актуализировать творческую позицию детей**

Для этого нужно использовать разные ситуации, которые предполагают проявление нестандартности, творчества, создания абсолютно нового продукта (пусть даже не особо применимого на практике, а только для учебы). Этот способ повышения интереса к учебе один из самых эффективных.

### **Создавать условия для осознания значимости происходящего для себя и для других**

Взрослый должен поддерживать осознанную мотивацию к учебе: «Я учусь, так как мне это необходимо». Осознанная мотивация подходит только старшеклассникам, до неё нужно дорасти. Прекрасно, если она дополняется вдобавок и эмоциональным интересом. В противном случае учёба становится продуктивным, но очень энергозатратным делом для школьника: необходимо постоянно объяснять себе значимость своих трудов на рациональном уровне.

### **Создавать ситуацию успеха и социального признания**

Данную природную потребность для тех, кто готов хорошо и усердно заниматься, также следует активно использовать. Это источник

учебного прогресса, который часто используется в сегодняшней педагогической практике как среди родителей, так и учителей.

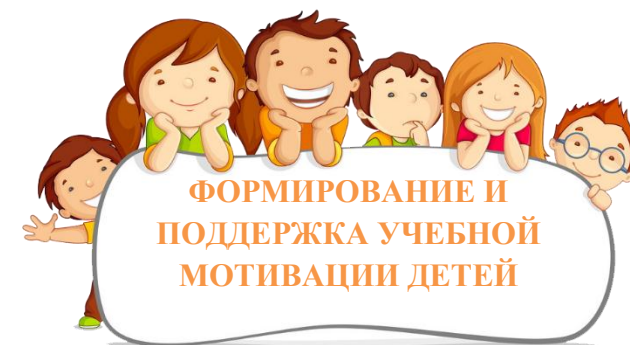
### **Использование мотивов: избегание наказания, получение материальных выгод и преимуществ**

Очень распространённый и часто эффективный способ стимуляции деятельности. Для многих детей младшего и среднего школьного возраста он становится практически незамеченным: если внутренние источники познавательной активности слабы, желание проявить себя и заявить о себе не развито, без них тяжело обойтись. Правда, что такого рода стремление к удовольствию конечно, и для поддержания должного эффекта требуется постоянно повышать градус как кнута, так и пряника. Если это будет единственным стимулом учебы, вряд ли мы сможем получить от ребенка достойные учебные результаты.

**УДАЧИ!**



## **Памятка для педагогов и родителей**



Составитель: Чапайкина Мария Владимировна,  
педагог дополнительного образования