

## План-конспект интегрированного учебного занятия

**Ф.И.О. педагога:** Гайда Алена Александровна, Душакова Елена Викторовна

**ДОП:** «Эко. театр», «Мой Иркутск»

**Количество учащихся:** 15 человек

**Дата проведения:** 12.05.2023

**Тема занятия:** «Экология: тревоги и надежды»

**Тип занятия:** интегрированное занятие, обобщение и систематизация изученного материала

**Цель:** формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся

**Задачи занятия:**

**Образовательные**

- продолжать работу по формированию правильного отношения к окружающей среде, ценностного отношения к природе;
- повышение уровня экологического сознания учащихся;
- обучать приобретению опыта групповой деятельности

**Развивающие:**

**Развивать:**

- устойчивый познавательный интерес;
- повышение мотивации образовательной деятельности;
- развивать познавательный интерес к миру природы;
- развивать интеллект;
- развить логику, мышление, коммуникативные способности
- развивать умение вести диалог

**Воспитательные**

**Воспитывать:**

- экологическую и эстетическую культуру у обучающихся, стремление вести здоровый образ жизни;
- внимательность, взаимопонимание и умение прийти на помощь друг другу;
- уверенность в своих действиях.

**Образовательные технологии, методы и приёмы:** технология творческих мастерских, метод интегрированного обучения, приём сторителлинг

**Учебные материалы:** Презентация, карточки с познавательным материалом, раздаточный – сигнальные карточки, театральные реквизит

**Структура занятия:** 2 часа по 45 мин

**1 Организационный этап:** 15 мин

**2 Основной этап:** 60 мин

**3 Перерыв:** 10 мин

**5 Рефлексия:** 15 мин

**Ход занятия:**

**I. Организационный этап:**

**Педагог:** Здравствуйте, ребята. Тема нашего занятия «Экология: тревоги и надежды». Сегодня мы с вами поговорим об экологии, о зеленых привычках, о заботе и чистоте нашего общего дома - природы и о том, что все живое и неживое в нашем доме взаимосвязано, и всё всегда должно находиться на своем месте.

Обратите внимание на слайд. Здесь приведены слова замечательного поэта Евгения Евтушенко.

Берегите эти земли, эти воды  
Даже малую былиночку любя.  
Берегите всех зверей внутри природы,  
Убивайте лишь зверей внутри себя!  
*Е. Евтушенко*

- Объясните, пожалуйста, последние строчки стихотворения. Что это за звери?

**Учащиеся:** звери внутри нас – это плохие качества характера, которые мешают нам полюбить природу. Это жадность, зависть, глупость, злоба, трусость, лесть, подлость, бездушные, хвастливые, и т.д., которые несут разрушение.

## **II. Основной этап:**

### **«Монолог Земли»**

**Педагог:** Это было давно. Я пробуждалась каждое утро и была счастлива. Неужели я когда-то могла радоваться, могла любить? А ведь любила, любила весь мир, все вокруг: солнце, небо, травы, журчание рек, пение птиц. Я любила созданную природу, как заботливая мать любит своего ребенка. Как же я была прекрасна в то время! Первый человек появился на свет. Вначале он чувствовал себя частью природы, но разум, который я вложила в его мозг, оказался направлен не только на создание, но на разрушение. Он начал поработать меня, растения, животных. Он разрывает мои недра на куски и достает внутренности, заполняет мою прозрачную кровь ядами, он перекрывает мне вены плотинами, душит меня вредными газами, ранит атомными взрывами. Во что превратилась некогда прекрасная Земля? Неужели я создала и вскормила собственного губителя! У вас еще есть немного времени, чтобы спасти меня и самих себя. Я верю в ваши силы, в ваш ум и добрые сердца.

**Педагог:** Ребята, какие чувства вы испытали, прослушав монолог Земли?

**Учащиеся:** Восхищение, разочарование, боль, надежду.

**Педагог:** Пора бы человечеству понять,

Богатства у природы отбирая,

Что Землю нужно тоже охранять:

Она, как мы, такая же – живая!

Коль суждено дышать нам воздухом одним,

Давайте-ка мы все навек объединимся.

Давайте наши души вместе сохраним,

Тогда мы на Земле и сами сохранимся.

### **Видеоролик «Экология глазами детей»**

**Педагог:** Сегодня одна из самых тревожных проблем мира - экологическая катастрофа.

Часто мы слышим предостережения «Образумьтесь, люди!» «Будущее Земли в опасности!» Действительно, экология является одной из серьезнейших забот человечества.

- Ребята, а что такое экология?

**Учащиеся:** Экология (от др.-греч. οἶκος — жилище, местопребывание и λόγος — учение) — наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания.

Это биологическая наука, изучающая организацию и функционирование биосистем различных уровней

**Педагог:** Давайте ненадолго здесь остановимся и поговорим об экологии.

### **Видеоролик «Развлечеба»**

**Педагог:** Итак, мы еще раз вспомнили, что слово «Экология» в переводе с греческого означает «дом»; только дом понимается в очень широком смысле слова, как среда обитания. Поэтому перед всеми странами, народами встала одна общая задача - как сохранить среду обитания, пригодную для жизни человека. Сейчас от каждого человека,

от его поведения, его деятельности зависит, какой будет на нашей планете окружающая среда. Наша страна занимает 112 место во всемирном списке экологического состояния стран мира. Звание самой чистой страны на 2022 год можно отдать Дании, а Индии наоборот, самой грязной страны. Каждая из 251 стран мира старается вести положительную политику в сфере экологии. И это правильно. Весь мир должен знать о загрязнении природы и принимать меры по его снижению, так как негативные последствия загрязнения являются очень серьезными, роковыми. Все виды загрязнения наносят ущерб и здоровью человека, и природе, способствуют изменению климата, которые подвергают опасности всю нашу планету.

**Педагог:** - А теперь приготовьте свои сигнальные карточки. Кубокот будет задавать вам вопрос, и предлагать 4 варианта ответов, написанных разными цветами: красным, синим, зеленым и желтым. Вы должны подумать, выбрать правильный ответ и поднять карточку соответствующего цвета. На это у вас будет 7 секунд. Готовы?

### **Видеоролик «Развлечеба».**

**Педагог:** Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданиями нашего кота и заслужили отдых.

### **Физминутка**

### **Экология глазами детей**

**Педагог:** В жизни человека экология имеет важное место. Она затрагивает все сферы жизнедеятельности: питание, здоровье, настроение. Мы, конечно, можем пользоваться тем, что удовлетворяет наши потребности в природе, но необходимо понимать, что с ухудшением состояния среды снижается и качество нашей жизни. Мы должны помнить, что все в природе взаимосвязано. И если убрать из общей экологической цепочки одно звено, то разрушится вся цепочка, и наша жизнь от этого лучше не станет.

**Педагог:** - Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы этого не произошло?

**Учащиеся:** Быть экологически грамотными.

### **Экология глазами детей**

**Педагог:** Тема экологии активно распространяется в интернете. Эко-блогеры рассказывают, почему лучше носить сумки-авоськи и на что заменить пластиковые бутылки, равнодушные «зеленые» организации доступно объясняют правила раздельного сбора мусора, а модные бренды выпускают более экологичные линейки одежды, обуви и аксессуаров. В итоге информации и возможностей позаботиться об окружающей среде так много, что переход на более экологичный образ жизни может показаться трудным и масштабным процессом. Однако в эко-привычках работает одно правило — от простого к сложному. Если вы давно хотите быть более экологичным, но не знаете, с чего начать, попробуйте внедрить одну-две привычки, самых понятных и легких.

**Педагог:** Какие экопривычки у вас уже есть, или вы бы хотели их приобрести?

**Учащиеся:** Называют экопривычки: выключать свет, закрывать кран с водой, не разбрасывать мусор, экономить бумагу и т.д.

### **Разбираем экопривычки**

**Педагог:** Каждый из нас должен помнить, что мы – часть всего, что нас окружает, и каждому из нас нужно хотя бы задуматься о том, как помочь окружающей среде и самому себе.

### **Экотеатр, Спектакль.**

**Педагог:** Ребята творческого объединения «Эко.Театр» приготовили спектакль, в котором они еще раз хотят показать, что в природе все взаимосвязано, и об этом надо помнить всегда.

А пока ребята готовятся, давайте с вами проведем небольшую физминутку. Я показываю картинку, а вы показываете действие. (**Птицы летят, солнце светит, медведь идет, ветер дует, заяц прыгает, дождь капает**)

**Педагог:** Давайте еще раз прочитаем, что мы сегодня можем сделать для спасения нашей окружающей среды.

### **III. Рефлексия**

**Педагог:** - Как звучала тема нашего занятия?

**Учащиеся:** «Экология: тревоги и надежды»

**Педагог:** Как мы знаем, надежда – это то, что направлено в будущее.

- Можем ли мы обойтись без надежды на будущее именно в экологическом направлении? Все, что есть в природе, взаимосвязано.

Природа – это растения и животные, горы и реки, воздух и земля.

Значит наш дом – вся Земля. Мы должны беречь все это, наводить порядок.

Каждый из нас должен воспитывать в себе экологическую культуру, прививать экологические привычки, от того, как их мы применяем в жизни, зависит наше будущее.

### **Гимн экологии**

Чтоб радость завтрашнего дня сумел ты ощутить,

Должна быть чистою Земля, и небо чистым быть.

А Землю эту, не щадя, терзал за веком век

И брал всё только для себя «разумный» человек.

Сейчас же кинулись спасать «природную среду».

Но почему ж так поздно мы почували беду?

Сквозь фабрик и заводов дым нам трудно разглядеть

Все те страдания, что Земле приходится терпеть.

Надолго хватит нам воды, коль растворён в ней яд?

Надолго ль хватит тех лесов, где топоры стучат?

Спасти поля, леса, луга и чистую гладь рек – всю Землю

Можешь только ты – разумный человек!

**Педагог:** - А теперь скажите, какого цвета солнышко, которое нас согревает и радует?

**Учащиеся:** Желтого

**Педагог:** Какого цвета тучка, которая собирается пролиться дождем и огорчает нас, заставляя прервать игру на улице и зайти в дом?

**Учащиеся:** Синего

**Педагог:** Какого цвета травка, на которой хочется полежать, ни о чем не думая?

**Учащиеся:** Зеленого

**Педагог:** Если вам понравилось наше занятие, и вы почерпнули для себя полезные знания, улыбнитесь и поднимите карточку желтую, как солнышко.

Если, занятие вас огорчило и не оправдало ваших надежд, поднимите синюю, как тучка, карточку.

Если вы не знаете, что выбрать и не хотите об этом думать, поднимите карточку цвета травки.

**Учащиеся поднимают карточку.**

**Педагог:** Спасибо всем за работу. Берегите себя, своих близких и свой дом.