

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования города Иркутска
«Дворец детского и юношеского творчества»**



**Методические рекомендации для родителей
«Развитие мелкой моторики
дошкольников в домашних условиях»**

Иркутск, 2023

Методические рекомендации для родителей «Развитие мелкой моторики дошкольников в домашних условиях» Автор-составитель Пашковская Надежда Николаевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», 2023, 17 с.

Методические рекомендации предназначены для родителей дошкольников, в том числе для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации направлены на развитие мелкой моторики рук у детей. Мелкая (тонкая) моторика необходима для развития речи, подготовки руки к письму и выполнению разнообразной ручной работы. В данном пособии представлены элементы методики развития моторики дошкольников в домашних условиях: упражнения, игры. Элементы рекомендаций также могут использовать в своей практике воспитатели дошкольных образовательных учреждений и педагоги дополнительного образования, работающие с дошкольниками.

Содержание

Введение	4
Общие рекомендации по выполнению упражнений для развития мелкой моторики в домашних условиях	5
Массаж кистей рук и пальцев.....	5
Пальчиковые игры	6
Игры на кухне	8
Полезные упражнения с предметами из практической жизни.....	10
Занятия творчеством в домашних условиях	13
Несколько важных советов по проведению занятий	16
Заключение.....	16
Литература.....	17

Введение

На упаковках детских игр можно увидеть надпись: «Для развития мелкой моторики рук». Вы слышали об этом понятии, но как развивать мелкую моторику и для чего это необходимо делать, вы не знаете. На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ваш малыш, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. От того, насколько ловко научится ваш ребёнок управлять своими пальчиками в самом раннем возрасте, зависит его дальнейшее развитие. Недаром Аристотель называл руку инструментом всех инструментов, а философ Кант называл руку внешним мозгом.

Мелкая моторика – это способность выполнять точные движения кистями и пальцами. Её развитие влияет на процесс формирования речи. Развитая моторика позволяет ребёнку совершать скоординированные движения, но процесс этот непрерывный и долгий. От того, насколько проворными и ловкими к пяти-шести годам станут пальцы ваших малышей, зависят успехи в обучении.

Во времена нашего детства ботинки были на шнурках, куртки - на пуговицах, не было молний и липучек. Тренировались наши пальцы, одеваясь на прогулку. Сбор ягод, прополка грядок, ручная стирка белья, лепка вареников и пельменей, заплетание кос, штопка, шитье, вязание и вышивание - все домашние дела делались руками. От таких упражнений пальцы становились сильными и ловкими. После такой подготовки научиться правильно обращаться с ручкой и карандашом было пустяком. Сейчас шестилетка бодро читает, сидит в Тик-Токе, качает игры в телефоне, считает и распевает песенки на разных языках, а ручку держать не умеет. Интеллект развит, а навыков для успешной учёбы - нет. Что же делать?

Нужно развивать моторику! И, желательно, с первых месяцев жизни. Вы должны помочь вашим детям научиться быть настоящими хозяевами своих ладошек и пальчиков, совершать сложные манипуляции с предметами, подняться на ступеньку крутой лестницы, ведущей к вершинам умений. Прежде всего, вам надо набраться терпения, не сыпать в адрес своего ребёнка обвинения: «Что за руки-крюки у тебя?» и не злиться, когда ребёнок опять что-то разбил, руки ребенка «не слушаются» хозяина, но малыш тут не при чём. Вы редко обращаете внимание на то, как ребенок управляет с ручкой, карандашом или фломастерами. Три пальчика щепоткой, упираясь и мешая друг дружке, ухватили ручку у самого кончика – не важно, зато он пишет! А малыш привыкает действовать именно так. В первом классе выяснится, что пишет он медленно, рука устает, буквы получаются уродливыми, и в результате - некрасивый почерк и нелюбовь к письму.

Движения пальцев тесно связаны с речью. Третья часть площади двигательной проекции мозга занимает проекция кисти руки, расположенная близко от речевой зоны. Речевая область формируется под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук, поэтому тренировка мелкой моторики оказывает влияние на развитие активной речи. Функция руки и речь развиваются параллельно. Люди из народа бессознательно понимали это и, играя с ещё не говорящими малышами, они сопровождали слова песенки и игры движениями пальцев ребенка. Отсюда и известные всем «Идёт коза рогатая», «Ладушки-ладушки», «Сорока-ворона».

У детей, выполняющих упражнения для развития мелкой моторики рук, улучшается координация артикуляционного аппарата, сокращаются сроки постановки звуков, кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Это облегчает приобретение навыков письма, малыши продемонстрируют хороший нажим, «уверенные» линии и заметно лучше своих сверстников будут справляться с программными требованиями.

Цель данных методических рекомендаций – познакомить родителей дошкольников с методами работы по развитию мелкой моторики в домашних условиях.

Задачи методических рекомендаций:

- сформировать у родителей представление о роли мелкой моторики;

- предложить перечень занятий, упражнений и развивающих игр для развития мелкой моторики рук в домашних условиях.
 - научить родителей погружать детей в естественную среду развития моторики;
- Планируемые результаты после освоения методических рекомендаций:
для родителей
- у родителей будет сформировано представление о роли мелкой моторики;
 - родители будут знать методы работы по развитию мелкой моторики: упражнения, игры, занятия;
 - родители научатся в домашних условиях проводить занятия по развитию мелкой моторики у своих детей-дошкольников;
- для детей
- подготовленность руки к письму, к выполнению разнообразной ручной работы;
 - улучшение координации артикуляционного аппарата;
 - совершенствование общей координации движений;
 - положительные изменения в интеллектуальном развитии;
 - сотрудничество с родителями в процессе деятельности по развитию моторики.

Общие рекомендации по выполнению упражнений для развития мелкой моторики в домашних условиях

1. Упражнения по развитию мелкой моторики проводите в комплексе, начиная с первых месяцев жизни ребёнка.
2. В комплекс упражнений старайтесь включать задания на сжатие, расслабление и растяжение кистей малыша.
3. Начинайте или заканчивайте занятия сеансом массажа кистей рук.
4. Проводите работу по развитию мелкой моторики регулярно, в соответствии с возрастом и учётом уровня физического развития малыша.
5. Сначала все движения взрослый выполняет руками малыша, а по мере освоения ребёнок начинает делать их самостоятельно.
6. Внимательно следите за тем, чтобы упражнения выполнялись ребёнком правильно. Если малыш затрудняется с выполнением какого-либо задания, сразу помогите ему: зафиксировать нужное положение пальцев.
7. Чередуйте новые и старые игры и упражнения. После освоения ребёнком простых двигательных навыков переходите к освоению более сложных.
8. Выполняйте определённые движения одновременно с прослушиванием (а затем и с проговариванием ребёнком) стихотворения.
9. Поощряйте творческую активность ребёнка, пусть он сам придумывает какие-нибудь упражнения.
10. Проводите занятия эмоционально, активно, хвалите малыша за успехи, но не забывайте при этом следить за его настроением и физическим состоянием.

Массаж кистей рук и пальцев

Тренировку пальцев рук начинайте в возрасте 6-7 месяцев. Массажуйте всю кисть рук ребёнка и каждую фалангу пальчика. Проводите разминание и поглаживание в течение 2-3 минут ежедневно. Речевые области будут формироваться в обоих полушариях мозга. Добивайтесь, чтобы все упражнения выполнялись ребёнком без труда, и чтобы занятие радовало.

Массаж пальцев начинайте с большого и до мизинца. Сначала растирайте подушечку пальца, затем медленно опускаются к его основанию. Когда ребёнок подрастёт, постарайтесь приучить его к самомассажу пальцев рук – растирание каждого пальца от ногтя к основанию – «надеваем перчатки», спиралевидные поглаживающие движения от кончика к основанию. Используйте во время массажа разные потешки: «Пальчик-мальчик,

где ты был?», «Этот пальчик самый толстый, самый сильный и большой», «Этот пальчик - дедушка, этот пальчик – бабушка».

Массаж ладонных поверхностей различными шариками, пусть ребенок вертит их в руках, щелкает по ним пальцами, направляет в желобки или лунки.

Массаж орехами. Ребенок катает грецкий орех между ладонями и приговаривает:

"Я катаю мой орех,

Чтобы стал круглее всех".

Прокатывать один орех растопыренными пальцами ведущей руки; удерживать несколько орехов между растопыренными пальцами руки; удерживать несколько орехов между пальцами обеих рук. Ребёнок держит в одной руке два грецких ореха и вращает один вокруг другого.

Массаж шестигранными карандашами: грани карандаша легко «укалывают» ладони и активизируют нервные окончания, снимают напряжение. Учите ребёнка пропускать карандаш между одним и двумя-тремя пальцами; удерживать его в определенном положении.

Массаж бусами. Можно считать количество бус в прямом и обратном порядке. Перебирание бус развивает пальцы и успокаивает нервную систему.

Близкий контакт с ребенком во время упражнений, атмосфера увлечённости поможет ребёнку чувствовать себя уверенно, исчезнет скованность движений рук, и это в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.

Пальчиковые игры

Пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. На кистях рук расположено множество акупунктурных точек, массируя которые можно воздействовать на внутренние органы, рефлекторно с ними связанные. Систематические занятия с ребёнком ведут к положительной динамике развития речи, его всестороннему развитию и успешной подготовке к школе.

Пальчиковые игры - это инсценировка сказок, рифмованных историй при помощи пальцев. Упражнения по тренировке пальцев рук - средство повышения работоспособности коры головного мозга, ведь в коре головного мозга имеется отдельная область проекции для каждого пальца, поэтому рекомендуется использовать упражнения для тренировки каждого пальчика отдельно. Пальчиковый тренинг повышает тонус коры, поэтому необходимо соблюдать осторожность при работе с детьми с повышенной судорожной готовностью.

Проводите упражнения при чтении сказок, стихов, потешек и прибауток. Пусть ребёнок «инсценирует» с вами содержание с помощью пальцевых движений и изображений персонажей. Для развития двигательных функций необходима тренировка: сжатие, растяжение, расслабление. Их продолжительность для детей 3-4 лет – 3-5 минут в день; для детей 5-7 лет – 5-10 минут в день.

Игра «Слонёнок»

Ваш средний палец выставлен вперед – это хобот, а указательный и безымянный - это ноги. «шагайте» по столу;

Игра «Лыжник»:

Две пробочки от пластиковых бутылок положите резьбой вверх - это - "лыжи". Указательный и средний пальцы ребёнка встают в них, как ножки. Двигайтесь на "лыжах", делая по шагу на каждый ударный слог:

Мы мчимся на лыжах, скатились с горы,

Мы любим забавы снежной зимы!

То же самое проделывайте двумя руками одновременно. Используйте движения и для напряжения, и для расслабления и растяжки. Движения пальцами выполняйте с нагрузкой, небрежная тренировка неэффективна. Должны участвовать обе руки, что даст

ребёнку возможность ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Если ему более 5 лет, можете оформить игры реквизитом – игрушками, коробочками, кубиками.

Игра «Пальчики здороваются»

Кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного и мизинца. «Поздороваться» пальчиками на левой руке, затем одновременно на двух руках.

Игра «Человечек»

Указательный и средний пальцы правой, затем и левой руки «бегают» по столу.

Игра «Оса»

Выпрямить указательный палец правой руки и вращать им.

Игра «Корни деревьев»

Кисти рук сплетены, пальцы растопырены и опущены вниз.

Игра «Деревья»

Поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы.

Игра «Очки»

Образовать два кружка из большого и указательного пальцев обеих рук и соединить их.

Игра «Давай здороваемся»

Предложите ребенку протянуть: а) левую руку для приветствия - "поздороваемся"; б) сначала правую руку, потом левую; в) обе руки. Эта игра на оценку механизмов автоматизации движений ведущей руки.

Игра "Пальчик с носиком здороваётся"

Предложите ребенку закрыть глаза и коснуться указательным пальцем правой руки: кончика носа, мочки правого уха. Задание повторите в той же последовательности другой рукой.

Игра «Фонарики»

На счет «раз-два» ребёнок поочередно сжимает и разжимает пальчики. На «раз»: пальцы правой руки выпрямлены, а левой руки - сжаты. На «два»: пальцы левой руки выпрямлены, а правой - сжаты. Выполняйте упражнение медленно, затем ускоряйте темп. Упражнение выполняйте на счёт, а потом, сопровождая движения проговариваемыми строчками:

*Мы фонарики зажжем,
С ними мы гулять идем!
Как фонарики сияют -
Нам дорогу освещают!*

Упражнения отрабатываются сначала одной рукой, затем – другой, а после этого – двумя одновременно.

Игра "Обезьянки"

Сядьте напротив ребенка и сделайте пальцами своей руки какую-либо "фигуру". Ваш ребенок должен точно в такое же положение привести пальцы своей руки, зеркально отразить фигуру. Чтобы ему было легче скопировать положение пальцев руки, сначала потренируйтесь, проводя упражнение сидя рядом, а не напротив ребенка.

Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует **развитие речи**:

- игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, **развивают** умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность;

- ребёнок учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять;

- если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями;

- **развивается память ребёнка**, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений;

- у **детей развивается** воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет *«рассказать руками»* целые истории;

- в результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость.

Правила проведения пальчиковой гимнастики

- Во время проведения гимнастики следить за правильным положением осанки.

- На начальном этапе все упражнения следует выполнять вместе с ребёнком, в медленном темпе, при этом демонстрируя собственную увлечённость игрой.

- Подбирайте упражнения, которые окажутся по силам ребёнку. Если они пока слишком сложны – упростите их и, наоборот, при необходимости — усложняйте.

- Следите, чтобы ребёнок правильно **воспроизводил** и удерживал положение кисти или пальцев и правильно переключался с одного движения на другое.

- Не ставьте перед ребёнком несколько сложных задач сразу (*к примеру, показывать движения и произносить текст*). Объем внимания у **детей ограничен**, и невыполнимая задача может *«отбить»* интерес к игре.

- Если гимнастика сопровождается словами, то все движения выполняются в соответствии с ритмом стихотворения.

- Сопровождая игры стихами, побуждайте ребёнка повторять за вами отдельные слова, а затем и весь текст.

- Подбирайте игры, чередуя расслабление, сжатие и растяжение кисти.

- Упражнения сначала можно отрабатывать одной рукой (если не предусмотрено участие обеих рук, затем другой рукой, после этого – двумя одновременно.

Игры на кухне

Игры с тестом

Замесите тесто вместе с ребёнком, приговаривая:

«Тесто мнём, мнём, мнём!»

Тесто жмём, жмём - пирожков напечём!

Вместе полепите фрукты, овощи. Слепите Колобка и, подкатывая его к ребёнку, спойте песенку из сказки. Готовыми бараночками покормите всех кукол. Малыш видит, как увлеченно вы мнёте новый материал, заинтересуется и возьмёт в руки тесто. Поиграйте в игру "рука в руке" вместе с ребёнком, проговаривая:

Шлёп- шлёп ладошкой, стучу я по лепешке!



Раскладывание теста по баночкам

Пинцетный захват пальчиками маленьких предметов хорошо развивает моторику.

«Вот медвежонок пришёл к нам в гости и попросил сложить для него в кружечку вкусное печенье, он голоден.

«Раз фасоль, два фасоль...»

Берите фасолинки по одной и опускайте их в бутылку. При этом считайте:

«Одна фасолина, две фасолины» и т. д. Игра развивает мелкую моторику, обучает счёту. Необходимый инвентарь: сухая фасоль, пластиковая бутылка.

Игра с изюмом

Раскатайте песочное тесто и дайте ребёнку украсить его изюмом. Покажите, как правильно брать изюминку двумя пальцами - указательным и большим. Изюминки надо раскладывать по всему тесту на определённом расстоянии друг от друга.

Игра «Салат»

Когда вы нарежете овощи для салата, посадите рядом малыша и поиграйте:

Мы морковку чистим-чистим, (энергично проводим кулачком правой руки по ладони левой).

И морковку трём-трём! (прижимаем кулачки к груди и делаем резкие движения вперёд-назад).

Сахарком её посыплем (мелко перебираем пальчиками).
И сметанкою польём. (кулачком делаем движения сверху вниз, будто поливаем)

Вот какой у нас салат! – (вытягиваем ладони вперёд)
Витаминами богат! (гладим ладонью животик)

Пусть малыш очищает для салата арахис или расколотые грецкие орехи и сам перемешает салат.

Переливание жидкости

Давайте ребёнку переливать воду из одной ёмкости в другую, следите за тем, чтобы он лил воду аккуратно и спокойно: на ёмкости сделайте метку-уровень, до которого можно лить; переносите жидкость из одной банки в другую при помощи одноразового шприца без иглы.

Разделение сыпучих веществ

Смешайте перловую и манную крупы в миске. Поставьте рядом ещё одну миску и положите на неё ситечко. Пусть ребенок ложкой насыпает смесь круп в сито и перемешивает. Когда вся манка ссыплется через сито в миску, перловку ребенок пусть пересыплет в банку. Можно давать пересыпать крупы из одной посуды в другую с помощью совка, воронки или чайной ложечки. Лучше пересыпать крупы в сосуд с узким горлышком.

Приговаривайте:

Крупы я перебираю,

Бабушке помочь хочу.

И с закрытыми глазами

Рис от гречки отличу.

Рисование по крупе, на шаблоне руки

Рассыпьте крупу по подносу равномерным слоем. Проведите пальчиками малыша по крупе и пусть он сам рисует, что захочет. Затем попробуйте вместе нарисовать что-нибудь. Обведите кисть руки на плотную бумагу, нарисуйте ногти, пусть дочка обычным лаком красит ногти. Разрешите ей окрасить и ваши ногти, пусть привыкает к эстетике и аккуратности.

Игра с пельменницей

Возьмите пельменницу, поверхность которой напоминает соты. В разные тарелки положите рис, горох, гречку, перловку, нут, зёрна кофе. Пусть малыш поиграет, изображая пальчиками летающую над сотами пчёлку. Приговаривайте:

«Пальцы, как пчёлы летают по сотам и каждую соту проверят: а что там? Хватит еды нам до весны, чтобы не снились голодные сны?»

Пусть малыш пинцетом берёт по крупинке и кладёт поочерёдно в каждую ячейку.

Игра «Сухой бассейн»

Попросите ребенка искать в ёмкости с крупами мелкие предметы или игрушечки из Киндер-сюрпризов или подобные им. Погружаясь как можно глубже в наполнитель, ручки ребенка массируются, пальцы становятся чувствительными, их движения скоординированными.

Чистка продуктов

Научите очищать варёные яйца, чистить морковь, яблоки, используя овощечистку и пусть ребёнок порежет под присмотром все ингредиенты для салата, учите также пользоваться тёркой.

Мытье посуды, настоящей или игрушечной

Налейте в ёмкость подкрашенную мыльную воду, и пусть малыш вилкой взбивает цветную пену. Ребенок приобретет неплохой практический навык при чистке графинов, стеклянных бутылок при помощи кухонного "ершика".



Раскручивание и закручивание крышек и пробок

Научите ребёнка раскручивать и закручивать крышки на разных по диаметру банках, спрятав вовнутрь сюрприз, завернув его в бумагу. Заодно малыш потренируется разворачивать бумагу. Во время чистки зубов, пусть малыш отвинтит и завинтит крышечку пасты.

Магниты на холодильник

Научите наклеивать и отклеивать наклейки и магниты на холодильник.

Складывание салфеток

Научите ребёнка аккуратно складывать по линиям салфетки, пусть он соберёт всё для чая и подаст вам. Мотивируйте ребенка на самостоятельное выполнение рутинных задач.

Умение самостоятельно есть ложкой, вилкой, аккуратно пить из чашки – это также важная составляющая для развития мелкой моторики.

Полезные упражнения с предметами из практической жизни

Игры с карандашами

Чаще давайте ребёнку катать карандаши между ладонями. Покажите карандаш по столу ладонью, покажите малышу, как катать карандаш между выпрямленными ладошками в руках, карандаш при этом находится в вертикальном положении.

Приклейте картинку на конец карандаша, которая будет «плясать»-вертеться. Смастерите из карандаша удочку с магнитом на конце, а из жестяных баночек вырежьте рыбок, положите их на поднос. Пусть ребенок при помощи удочки переносит рыбок на другой поднос.

Использование резиновой груши из аптечки

Нажимая на грушу, получается струя воздуха, ею можно сдувать ватку или листочек со стола. Можно даже поиграть в футбол, загоня стружкой воздуха комок синтепона в ворота.

Лепка и сборка бус

Замесите солёное тесто: стакана муки, полстакана соли, чайная ложка растительного масла, воды столько, чтобы получилось крутое тесто. Пусть малыш скатает шарики-бусины, а вы протыкайте в них зубочисткой большие отверстия, затем высушите и раскрасьте вместе акриловыми красками. Пусть ребёнок соберёт бусы на проволоку или леску, наденет бусы и перебирает их, как чётки.

Дайте дочке разрезать прямоугольные листы бумаги на треугольники. Каждый из них пусть она скручивает в виде бусины, конец которой закрепляется при помощи клея. Готовые бусы нанизывают вместе на нитку и надевают на модницу.

Можно нанизывать и катушки от ниток, колечки для штор, кольца от пирамидок, детали от конструкторов. Бус с большими отверстиями для нанизывания на шнурок мало, поэтому не выбрасывайте использованные фломастеры. Корпус распилите на части, а получившиеся разноцветные «трубочки», пусть дочь нанизывает на шнурок, как бусы. Предложите ребёнку сделать бусы, покрасив акрилом или гуашью из залежавшихся макарон. Дайте бусам просохнуть, и ребёнок соберёт такие необычные украшения.



Пользование застёжками

Сделайте рамки с застёжками: с бантами, шнурками, пряжками, пуговицами, молнией, булавками, крючками, кнопками, "липучками". Вначале покажите ребёнку, как пользоваться застёжками, разделяя каждое действие поэтапно. Лучше использовать для игры куклу, у которой ботиночки или одежда завязываются с помощью шнурка или застёгивать липучки. Одевая куклу в игре, одевая и раздевая ее, малыш будет легко и с удовольствием тренироваться шнуровать, застёгивать кнопки, пуговицы, крючки, молнии, снимать и натягивать шапочку, снимать и надевать носки и обувь.

Навыки самообслуживания

Приучайте детей обуваться и одеваться и самостоятельно. Натягивание колготок, носочков, выворачивание их, застёгивание и расстегивание пуговиц, липучек и молний на пальто и курточках постепенно разовьют мелкую моторику.

Игра «Рассортируем предметы»

Нарвите вместе с ребёнком в коробку бумагу и спрячьте туда маленькую игрушку, пусть ребёнок найдёт её наощупь. Перемешайте в одной коробке два-три вида семечек, орехов или пуговиц разной формы и размера и попросите ребёнка вам помочь. Сортировать можно по цвету, по форме, по размеру. Сначала малыш сортирует два вида предметов большого размера, затем задание усложните - более мелкие предметы и сортируйте уже на 3-5 групп, например, пуговицы - в одну коробочку, бусинки - в другую.



Игра «Порисуем в воздухе»

Рисование несложных геометрических фигурок или букв в воздухе ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками вместе; поочередное рисование каждым пальцем одной, затем другой руки, рисование одновременно обеими руками.

Игра «Рыбалка»

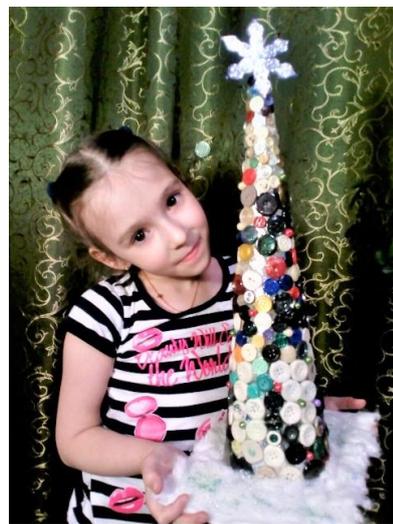
Налейте в тазик воды и бросьте в него теннисные шарики или колбочки от «киндер-сюрпризов». Пусть ребенок вылавливает их при помощи шумовки и складывает в чашку

Игра «Весёлые пуговицы»

Достаньте пуговицы разного цвета и размера. Выложите рисунок сами, потом попросите ребенка сделать то же самое. Предложите ему придумывать разные варианты рисунков пуговицами: вазу, петушка, матрёшку, бабочку, снеговика, цветок, бусы и т.д.

Игра «Переложим поролон пинцетом»

Нарежьте мелкие кусочки поролона, сложите в тарелочку, а рядом поставьте другую. Пусть малыш перекладывает поролон пинцетом, но вначале научите его правильно держать пинцет.



«Наполним бутылку предметами»

Насыпьте в чашку камешки, шарики, горох, фасоль, покажите малышу как правильно работать – нужно захватывать предметы двумя пальцами, большим и указательным, придерживая пластиковую бутылку одной рукой, а другой рукой – брать по одной маленькой детали.

Игра «Конструируем»

Пусть ребёнок занимается собиранием мозаики, пазлов, конструированием, только подбирайте их по возрасту ребёнка.

Игра «Полистаем книгу»

Покажите малышу книгу, но на следующую страницу положите картинку-сюрприз. Чтобы ее найти, нужно перелистнуть страничку.

Игра «Покатаем мяч»

Пусть ребенок катает мяч по наклонной плоскости. Мяч затем пусть попадает в корзину с игрушками. Мяч можно катать и через импровизированные ворота.

Игра «Бумажки»

Пусть ребёнок рвёт бумагу на маленькие частички – для развития соотносящих движений - захватывает пальцами обеих рук лист и тянет в разные стороны, получаются рваные полосочки. Сложите их в коробочку и делайте «дождик», высыпая полоски из коробки. Предлагая бумагу для этого упражнения, всегда показывайте откуда можно взять бумагу. Сами также всегда берите бумагу для игры только из этой коробки, иначе малыш подумает, что можно рвать всё подряд. Лучше дайте для упражнения старый рулон лёгких обоев.

Плетите бумажные коврики из разноцветных полосок бумаги.

Игра «Угадай-ка»

Опознание предметов наощупь поочередно левой и правой рукой. Усложните задание – одной рукой ребенок ощупывает предмет, а другой рукой его рисует.

Игра «Узлы на верёвке»

Возьмите веревку толщиной с мизинец и завяжите на ней 12 узлов. Ребенок, перебирая узлы пальцами, на каждый узел называет месяц года по порядку.

Стирка белья

Если ребёнок захочет помочь вам при стирке белья, не отказывайте ему. Сделайте сушилку рядом с батареей, а после просыхания белья помогите ребёнку (с 6 лет) выгладить мелкие вещи под вашим руководством. Натяните веревку на уровне плеч ребенка и дайте ему бельевые прищепки. На каждый ударный слог ребенок цепляет прищепку к веревке:

Прищеплю прищепки ловко

Я на мамину веревку.

Всё бельё сушить я буду,

Высушу белья я груду!

Уход за растениями

Дайте малышу возможность ухаживать за зелёными питомцами в квартире или на участке. Не прогоняйте от себя ребёнка на даче при посадке, рыхлении и поливе растений, пусть полетит грядки рядом с вами, щиплет сорняки. Он испачкается, но получит много радости и пользы.

Подметание пола

Нарисуйте на полу или разметьте изолентой квадрат. Вокруг него рассыпьте семечки. Покажите ребёнку, как нужно сметать мусор в центр фигуры. После того как он сметёт семечки в кучку, дайте ребёнку совок и мусорное ведро.

Чистка предметов

Зеркало припудрите и попросите малыша почистить его сухой тряпкой. Для чистки обуви подготовьте грязный ботинок, обувную щетку и крем для обуви.



Занятия творчеством в домашних условиях

Ваш ребёнок родился с задатками, а вот какие из них он разовьёт в себе - загадка. Ваша роль - создать необходимую среду для развития этих способностей. Важно дать материалы для самовыражения, чаще разговаривать и задавать вопросы. Дошкольный возраст - время для игр, творчества, веры в чудеса и сказки. Дети искренне верят в мечту, делятся друг с другом секретиками. Однако, ваша работа, вечные домашние хлопоты, походы по супермаркетам часто не оставляют времени для совместной деятельности. Кажется, что дети, находясь с вами поблизости, сами всему научатся. Это заблуждение. Детей дома надо учить и учить не назиданиями, а в процессе совместной деятельности, показывая, как надо делать. В игре укрепляются дружеские отношения между вами, ребёнок видит, что вы доверяете ему, и он старается оправдать это доверие. Именно в такой деятельности закладывается основа уважения к людям, так как вы демонстрируете уважение к своему чаду и его деятельности. Вы поощряете его желание играть, творить, мастерить, даже если у него не всё получается. Малыш получает уверенность, что всё получится, только надо учиться. Вы, работая вместе с детьми, имеете возможность понять проблемы своего ребёнка, его внутренний мир.

Дома вместе с вами ребёнок может творить сколько захочет и что захочет. Сейчас можно выписать любые материалы для творчества. Конечно, он не захочет творить, если ему просто вручить альбом и сказать “давай-ка, иди рисуй!” Попробуйте вместе с ребёнком воплотить его фантазии, создать сказку своими руками! Совместное радостное творчество родителей и детей будет формировать добрые доверительные отношения, окажет положительное влияние на развитие и приучит сотрудничать. Творческий процесс стимулирует развитие: совершенствуются моторные навыки, развивается воображение. Совместная творческая деятельность - увлекательное времяпровождение. Оно восполняет недостаток родительского внимания, вызывая массу эмоций. Оборудуйте в квартире изоуголок, где ваш малыш будет заниматься, реализуя творческий потенциал и развивая мелкую моторику. Разместите в нём пластилин, соленое тесто, мозаики, пирамиды, матрешки, конструкторы, всё для изготовления аппликаций - цветную бумагу, ножницы, клей, книжки или скачанные файлы для раскрашивания, цветные восковые, масляные или пастельные мелки. Сейчас появились двухсторонние маркеры для скетчинга в наборах по 80-150 штук. Они привлекают малышей огромным разнообразием цветов, насыщенностью, яркостью. Рисование и раскрашивание картинок - хорошее упражнение для развития мелкой моторики.

Если ваш ребенок проявляет творческую инициативу в игре, поощряйте его. Главное условие совместной деятельности – не нужно заставлять, но и не стараться делать всё за него!

Проведите ревизию своих запасников – шкапулок и ящиконок с игрушками. Там точно найдётся множество полезных вещей. Сейчас появились магазины со всякой всячиной, где можно найти просто невообразимые штучки для творчества;

Определите время занятий с ребенком. Главное, чтобы ни вы, ни ребёнок не были уставшими и никуда не торопились. Лучше всего подойдут выходные дни;

Когда начнёте работать, **чётко проговаривайте всё то, что делаете**, например, «Сейчас обмакнём кисть в банку с клеем и аккуратно намажем синюю сторону заготовки» или «Давай, я сначала вырежу детали, чтобы нам было удобней работать». Так легче расширяется словарный запас ребёнка;

Пусть ребёнок принимает участие в процессе, он может промазать заготовки клеем, прижать, промокнуть излишки клея салфеткой, подавать нужные детали, нарисовать или приклеить глазки, ротик, различные декорирующие детали;

Надо стараться **избегать снисходительно-покровительственного тона в общении** с ребёнком. Находясь с ребенком на равных, вы помогаете ему стать уверенным в себе, в своих силах. Придумывайте, конструируйте, рисуйте и фантазируйте! Я более, чем уверена, что тогда ваш ребенок вырастет интересной личностью, которой вы будете гордиться

Рисуем

Дети обожают рисовать! Занятие это очень полезное. Но не обязательно рисовать карандашами и кисточками на бумаге. Можно порисовать на песке, на снегу, на запотевшем окошке, на асфальтированной дорожке. Полезно рисовать пальчиками, ладошками, палочками, делать отпечатки пробочками, фольгой, скомканным целлофановым пакетом. Предложите ребенку заштриховать фигуры линиями, дорисовывать вторую половинку изображения, срисовывает по образцу, продолжает узоры.



Научите правильно держать карандаш и кисть – отличный способ развития моторики. Пусть малыш обводит рисунок и предмет по контуру, рисует не только кисточками, но и пальцами, пальчиковые краски свободно продаются. Раскрашивание изображений карандашами хорошо развивают моторику.

Пообводите наперегонки фигурки или продвигайтесь по нарисованному заранее лабиринту (наиболее интересно, когда ребенок рисует лабиринт для родителя, а родитель – для ребенка. И каждый старается нарисовать запутаннее). Сейчас в продаже есть много разных трафаретов всевозможных геометрических фигур, животных, но, в принципе, их легко изготовить и самим.

Не жалейте для ребёнка средства для приобретения фломастеров для скетчинга, красок «Эбру». Краски дорогие, но процесс рисования по воде, удивительные абстрактные рисунки, полученные в результате рисования, удивят и порадуют вашего ребёнка и вас.



Лепим

Лепка активно влияет на развитие мелкой моторики. Перед лепкой ребенку любого возраста дайте размять пластилин - это очень полезное упражнение для развития мелкой моторики. В этом плане обычный отечественный пластилин гораздо полезнее, чем мягкий импортный. Можно создать лепную объемную картинку на плоскости. Необычный способ рисования, пластилиновая живопись - увлекательное занятие не только для детей, но и для вас. Сначала сами научитесь необычным изобразительным приёмам, а потом учите свое дитя. Подобные творческие занятия с вашими детками несложно организовать в домашних условиях. Вы, как родители, сами должны быть заинтересованы пластилинографией, тогда и ваш ребёнок увлечется этим видом творчества.

Займитесь с ребёнком увлекательным делом – тесто пластикой! Не поленитесь завести простое тесто: стакан муки, одну треть стакана соли, две столовые ложки любого растительного масла и горячая вода. Чем вода теплее, тем лучше набухнет клейковина и тесто станет эластичным и мягким. Можно сделать тесто нарядным, подкрасив его пищевыми красителями. Замесите тугое тесто и лепите из солёного теста фигурки, используя баночки, пробки, крышечки в качестве основы для лепки. Если решите сделать панно на ДВП или фанере, просто смачивайте кистью, макнув её в воду, ту площадь, куда будете располагать изображаемое. Высушите панно, покройте водоэмульсионной краской, затем раскрасьте вместе с ребёнком гуашью.

Работа в технике «Точечная роспись»

Возьмите ватные палочки и несколько цветов гуаши. Обмакивая каждую палочку в другой цвет, помогите малышу работать в технике «точечная роспись» или «пуантилизм». Работа увлечёт ребёнка, объясните, что точки должны быть частыми и аккуратными. Работы получаются красочными и удивительными.

Поделки из природного материала

Можно сделать панно из круп. Контур нарисуйте сами, затем ребёнок покрывает клеем рисунок до границ и аккуратно посыпают пшеном, манной, гречневой, ячневой крупами фигуры внутри. Интересными мозаичные картинки получаются из бусин, семян, ракушек, мелких камешков, вдавленных в пластилин. Можно помочь герою игры сделать «голубую речку» - размазать пластилин по полосе картона, а потом построить мостик через неё, вдавливая в пластилин камушки. По этому мостику побегут игрушки и будут благодарить малыша за помощь. Изготовление поделок из природного материала: желудей, шишек и других материалов. Кроме развития мелкой моторики эти занятия развивают воображение и фантазию ребенка.

Работа в технике «Ниткография»

Предложите дошкольнику изготовить поделку из шерстяных ниток - нанесите контур рыбок, животных на картон, а ребёнок аккуратно наклеивает внутри разноцветные ниточки. Можно обмотать конус нитками, немного смазывая картон клеем, затем вместе задекорируйте получившуюся ёлочку. Результат его удивит.



Несколько важных советов по проведению занятий

Для достижения хороших результатов необходимо сделать работу по развитию мелкой моторики рук регулярной.

Сначала упражнения выполняйте медленно. Следите, чтобы ребенок правильно воспроизводил и удерживал положение кисти или пальцев и правильно переключался с одного движения на другое, оказывайте помощь;

При допуске ошибок, сделайте перерыв для отдыха;

Чтобы не потерять уже приобретенные умения и навыки, следите, чтобы ребёнок не был утомлён, в этом случае продолжать вредно;

Перерывы между занятиями должны быть короткими;

Не ругайте малыша, если у него не получается хорошо работать ручками.

Не уступайте, если задание кажется трудновыполнимым для ребёнка, хвалите за все успехи. Помимо развития речи, творческого начала и логики, это важная база для подготовки ребёнка к школе.

Занимайтесь с ребёнком каждый день и скоро заметите, что движения рук вашего малыша с каждым разом становятся более плавными скоординированными и чёткими.

Заключение

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению, влияет на ловкость рук, на почерк, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка. Вся дальнейшая жизнь вашего ребёнка потребует использования точных, скоординированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, писать, мастерить, рисовать, выполнять разнообразные бытовые и учебных действий, то есть дают возможность приобрести социальный опыт.

Ребенок с высоким уровнем развития мелкой моторики умеет логически рассуждать, у него лучше развиты мышление, внимание, память, координация, воображение и наблюдательность.

Работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления ребенка в школу. В повседневную домашнюю деятельность с детьми просто необходимо включать игры и задания для развития общей и специальной моторик. Недаром В.А. Сухомлинский писал, что «Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...». Родители, уделяющие должное внимание упражнениям, играм, содержащим мануальный аспект деятельности, решают важные задачи: влияют на интеллектуальное развитие своего ребенка и готовят его к овладению навыками письма, рисования, ручного труда. Это поможет ребёнку избежать многих проблем школьного обучения.

Методические рекомендации для родителей «Развитие мелкой моторики дошкольников в домашних условиях» предназначены для всех родителей детей дошкольного возраста, являются универсальными и могут быть реализованы в любых домашних условиях.

Литература

1. Белая А.Е., В.И. Мирясова. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников, М., Лист, 2000. – 48 с.
2. Долгушева О. Г. . Влияние развития мелкой моторики рук на формирование правильного звукопроизношения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/> (Дата обращения 31.03.2023)
3. Левшенкова Г.Н. Методические рекомендации для родителей по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста и первоклассников. ИПК., Наро-Фоминск, 2011. – 24 с.
4. Монтессори М. Помоги мне это сделать самому /Серия «Педагогика детства». Сост. М.В. Богуславский, - М.: ИД» Карапуз», 2002.
5. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. // СПб., Детство-Пресс, 2008.
6. Косинова Е. Гимнастика для пальчиков. Москва, 2001.
7. Шанина С.А., Гаврилова А.С. Играем пальчиками – развиваем речь. – М.: 2008. – 251 с
8. Локтева Л.В. «Методические рекомендации (развитие мелкой моторики рук)» https://infourok.ru/metodicheskie_rekomendacii_razvitie_melkoy_motoriki_ruk-297200.htm