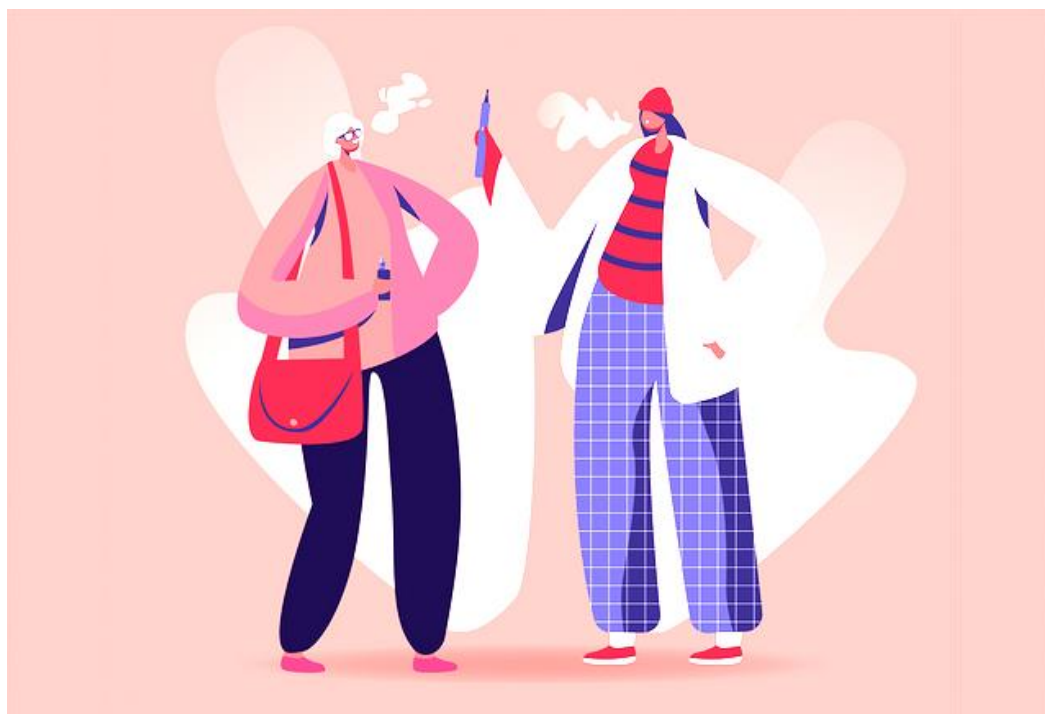


**Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**



**Сценарий воспитательного мероприятия  
«Парить, здоровью вредить»**

**Иркутск, 2024**

**Сценарий воспитательного мероприятия «Парить, здоровью вредить».** Автор: Истомина Анастасия Михайловна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», Иркутск, - 2024, 15 с.

Методическое сопровождение: Панова Марина Ивановна, методист МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»

Сценарий воспитательного мероприятия «Парить, здоровью вредить» предназначен для педагогов дополнительного образования, классных руководителей общеобразовательных учреждений, педагогов-организаторов. Содержание сценария поможет педагогам подготовить и провести воспитательное мероприятие с использованием как активных, так и интерактивных методов обучения: обучающий тренинг, работа в малых группах. Содержание мероприятия предназначено для профилактики у учащихся негативного отношения к вредным привычкам.

## Содержание

Введение .....	4
Сценарий воспитательного мероприятия «Парить, здоровью вредить» .....	6
Глоссарий занятия.....	15
Информационные источники.....	15

## Введение

В последние годы наблюдается острая новая проблема, связанная с ростом популярности альтернативных видов курения среди молодежи России. Точнее, речь идет о распространении электронных сигарет среди школьников. Очень тревожно, что эта тенденция развивается, когда идет активный процесс общего снижения распространенности курения традиционных сигарет. Законодательство Российской Федерации всецело стоит на стороне здоровья граждан нашей страны. 28 января 2021 года вступили в силу поправки к Федеральному закону от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Закон вводит понятие «никотинсодержащая продукция» и распространяет на нее ограничения, аналогичные ограничениям на курение и продажу табачных изделий. Вводятся ограничения для торговли, в том числе запрет продажи несовершеннолетним и запрет вовлечения детей в процесс потребления. Также внесены изменения в общие требования к рекламе, согласно которым теперь в рекламе не допускается демонстрация процессов не только курения табака, но и потребления никотинсодержащей продукции.

Но односторонней работы по профилактике вредных привычек недостаточно. Табачные компании активно манипулируют сознанием детей и молодежи. Они никогда не говорят о вреде табака, зато призывают к свободе выбора. Сегодня понятия «продвинутый подросток» и «электронные сигареты» практически неразрывно связаны. Школьники часто «тусуются» на ходу и в местах, не предназначенных для курения. Часто родители знают о зависимости своего ребенка, но по незнанию также считают устройства для курения просто невинной шуткой. Однако электронные сигареты определенно опасны для здоровья.

Молодые люди сталкиваются в процессе взросления со многими вредными привычками и самыми разнообразными способами самореализации. В их реальности электронные сигареты становятся пугающе популярными из-за получения новых впечатлений и смены образа жизни. Молодежь считает, что парение подчеркивает их уникальный стиль. Однако за этой кажущейся безобидностью скрываются серьезные угрозы здоровью подростков.

Ученые разных стран провели исследование и выявили несколько негативных сторон курения электронных сигарет. Одна из проблем заключается в том, что многие люди, употребляющие электронные сигареты, подвергаются чрезмерному воздействию никотина, что может привести к передозировке. Кроме того, пар, образующийся при использовании электронных сигарет, содержит различные токсичные соединения, в том числе формальдегид, ацетальдегид, ацетон и акролеин. Эти химические вещества вредны для здоровья человека, особенно если они вдыхаются в течение длительного периода времени. Кроме того, исследователи обнаружили, что пары электронных сигарет могут содержать опасные тяжелые металлы, такие как свинец, хром, медь и олово. Попадание этих веществ в организм также может иметь негативные последствия для здоровья.

Наконец, стоит отметить рост числа случаев внезапных взрывов гильз электронных сигарет во время курения. Это серьезная опасность, которая может привести к травмам лица и рук и даже стать причиной пожара.

Принимая во внимание все эти факторы, можно сделать вывод, что растущая популярность электронных сигарет – тревожная тенденция, несущая реальные риски для здоровья подрастающего поколения.

*Новизна* данной методической разработки в том, что в ней рассматривается острая современная проблема, решение которой требует быстрых своевременных мер со всех сторон, в том числе и с воспитательной. Методическая разработка предлагает педагогам дополнительного образования, классным руководителям общеобразовательных учреждений, педагогам-организаторам подготовить и провести воспитательное мероприятие используя как активные, так и интерактивные методы обучения: обучающий тренинг, работа в малых

группах, участвуя в которых у учащихся будет вырабатываться негативное отношение к вредным привычкам, умение объективно оценивать ситуацию и отстаивать свое мнение.

Учитывались психолого-педагогические и возрастные особенности учащихся при выборе форм и методов, используемых при проведении воспитательного мероприятия по профилактике социально-негативных явлений. Важным психическим новообразованием подросткового возраста является развитие произвольности всех психических процессов. Подросток уже вполне самостоятельно может организовывать свое внимание, память, мышление, воображение. На первый план у учащихся выступает общение со сверстниками, их оценки и ценности. Они склонны завышать свои возможности, оправдывать свои проступки. Отрицательные явления в поведении подростка можно устранить, так как стремление детей этого возраста проявить свою «взрослость» находит удовлетворение в деятельности, которая носит ярко выраженный общественный смысл. Возрастающие интеллектуальные способности, общий духовный рост и расширение межличностных связей стимулируют развитие самосознания подростков. Подростки сопоставляют себя со сверстниками, оценивают свои достоинства и недостатки. Но если о недочетах других они судят строго, то по отношению к себе они менее взыскательны. Это обуславливает необходимость развития у них самокритичности и побуждения к самовоспитанию. Одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Трудности жизненного плана, склонности к проявлению социально-негативных явлений, влияние друзей могут вызвать у ребят сложности в развитии и становлении. Воспитательная работа должна быть направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений.

**Цель мероприятия:** содействие формированию у школьников социально-позитивных потребностей и установок осознанного отказа от курения электронных сигарет и вейповых систем.

**Задачи мероприятия:**

1. Повысить уровень знаний учащихся о негативных последствиях влияния на жизнь человека привычек, связанных с употреблением электронных сигарет и вейповых систем.
2. Способствовать формированию негативного отношения учащихся к курению и выработке стремления к уменьшению социальной приемственности этой привычки.
3. Содействовать формированию и осознанному выбору здорового образа жизни и ответственности за свой выбор.
4. Способствовать развитию критического и креативного мышления.

**Продолжительность занятия по времени:** 2 академических часа, 2 занятия по 45 минут.

**Форма проведения занятия:** обучающий тренинг по профилактике социально-негативных явлений.

**Методы работы:**

По источнику передачи информации: словесные (беседа, вопрос-ответ), наглядные (рисунки, распечатки мини-сценариев, сопроводительная презентация), практические – выполнение упражнений.

**По характеру познавательной деятельности:** эвристический (разбивание задачи на отдельные части, которые затем решаются учащимися);

**Интерактивные методы обучения:** тренинг, «мозговой штурм», «ролевые игры».

**Элементы образовательных технологий:** личностно-ориентированной технологии, групповой технологии, игровой технологии.

**Материалы (оборудование):** доска, мел, канцелярские товары (бумага, маркеры, ручки), ноутбук, экран, проектор.

**Дидактические материалы:** цветные карточки четырех цветов для случайного распределения на мини-группы, камни, распечатка заданий.

## Сценарий воспитательного мероприятия «Парить, здоровью вредить»

### *Ход мероприятия:*

1. Организационный этап: 15 мин
  - 1.1. Приветствие, 3 мин
  - 1.2. Целеполагание, 5 мин
  - 1.3. Мотивация, 7 мин
2. Основной этап: 60 мин
  - 2.1. Актуализация знаний, 10 мин
  - 2.2. Открытие нового знания, 10 мин
  - 2.3. Применение новых знаний, 40 мин
3. Заключительный этап: 15
  - 3.1. Подведение итогов, 5 мин
  - 3.2. Рефлексия, 10 мин

### Ход мероприятия

#### Предварительный этап

*Педагог предлагает участникам мероприятия перед занятием вытянуть произвольно цветную карточку. Затем всех приглашает занять места за столом с карточкой данного цвета. Так образуются четыре рабочие группы. Столы заранее удобно поставлены для работы групп.*

#### 1. Организационный (15 минут)

##### 1.1. Приветствие (3 минуты)

**Цель:** Создание благоприятную психоэмоциональную обстановку на занятии, активизировать внимание.

**Педагог:** Здравствуйте, дорогие друзья! Я приветствую вас и желаю всем крепкого здоровья!

**Учащиеся:** Приветствуют педагога.

**Педагог:** Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в поздравлениях всегда присутствует пожелание здоровья? Ответ прост – потому что здоровье – самая ценная составляющая нашей жизни. Не существует цены, за которую можно купить здоровье. Ведь будучи нездоровыми, мы не сможем осуществить свои мечты и реализовать себя в современном мире. Какого человека можно назвать здоровым?

*Примерные ответы учащихся: У него нет вредных привычек, он занимается спортом, кушает здоровую пищу и т.п.*

**Педагог:** Верно! Молодцы! У здорового человека ничего не болит, и поэтому он ощущает себя лёгким, сильным. Красивым. Улыбаясь окружающим, он дарит им частичку своей удачи. Здоровому человеку по плечу любая работа, поэтому он счастлив сам и может сделать счастливыми своих друзей и т. д.

##### 1.2. Целеполагание (5 минут)

**Цель:** помочь учащимся сформулировать цель мероприятия.

**Педагог:** Рассмотрите, пожалуйста, изображение на экране и расскажите какие ассоциации и чувства оно у вас вызывает.



Слайд № 1

**Учащиеся:** Говорят о своих ассоциациях и чувствах.

*Педагог отмечает интересные ассоциации и дополняет вызываемые чувства.*

**Педагог:** Согласитесь, что этот «Джин» совсем не добрый, а хитрый и зловещий. А мальчик держит интересный «агрегат», из которого и вышел этот джин. Пар, выходящий из его рта - это сгусток пара в форме черепа. Этот череп ассоциируется с чем-то нехорошим и смертельным.

Как вы думаете о чём мы сегодня будет идти речь и чем мы будем заниматься?

*Учащиеся выдвигают свои предположения.*

*Педагог отмечает верные предположения, задаёт наводящие вопросы и хвалит учащихся за верные догадки и предположения*

**Педагог:** Вы большие молодцы! И уже наверно догадались, о чем сегодня пойдет речь?

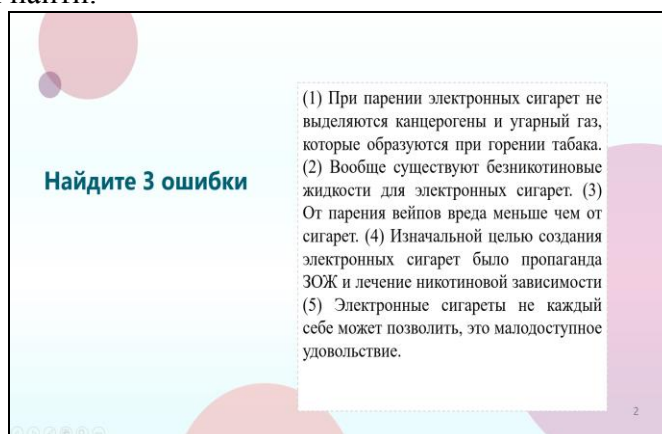
*Ответы учащихся: о вредных привычках, о курении и т.п.*

### 1.3. Мотивация (7 минут)

**Цель:** Обеспечить мотивацию на поддержание в активном деятельностном состоянии учащихся

*Прием «Лови ошибку».* Учитель специально допускает неточности при изложении учебного материала. Ученики должны сигнализировать о них, что помогает сохранять концентрацию на протяжении всего урока.

**Педагог:** Сейчас на слайде я покажу вам текст с 3-мя намеренно допущенными ошибками. Вам нужно их найти.



Слайд № 2

Текст: (1) При парении электронных сигарет не выделяются канцерогены и угарный газ, которые образуются при горении табака (*верно, при парении выделяются другие вредные вещества*). (2) Вообще существуют без никотиновой жидкости для электронных сигарет (*ошибка, не существуют*). (3) И вообще от парения вейпов вреда меньше чем от сигарет (*2-я ошибка, доказано вреда больше*). (4) Изначальной целью создания электронных сигарет было

пропаганда ЗОЖ и лечение никотиновой зависимости (*верно, но теперь электронные сигареты не являются безопасной заменой обычных сигарет*). (5) Электронные сигареты не каждый себе может позволить, это малодоступное удовольствие (3 ошибка, никакого удовольствия нет, это привычка, продаю их на каждом шагу).

*Учащиеся выдвигают свои предположения.*

*Педагог отмечает найденные ошибки в тексте и говорит о верных утверждениях.*

**Педагог:** Мы нашли ошибочные утверждения, и в ходе нашего занятия мы выясним, почему они являются «ошибочными».

## 2. Основной этап, 60 минут

### 2.1. Актуализация знаний (10 минут)

**Цель:** Актуализация первичных знаний о вреде никотиновой зависимости.

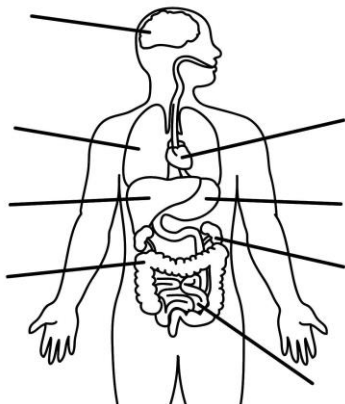
**Педагог:** Перед тем как начать основную часть, я вручу каждому из вас небольшой камень. Пожалуйста, поместите его внутрь своей обуви, не извлекая его до моего указания, несмотря на возможный дискомфорт или неудобство.

*Учащиеся помещают камни в обувь.*

#### **Упражнение «Мишени»**

*Педагог раздает наглядность - один на группу рисунок с изображением строения человека.*

**Педагог:** Ваша задача отметить на рисунке, какие органы человека поражаются при курении электронных сигарет. Как вы предполагаете?



*Учащиеся по очереди из каждой группы рассказывают, какие органы поражаются по их мнению.*

**Педагог:** Да, ребята мозг и легкие больше всего подвержены риску. Но! Скажу вам, что при вейпинге нет ни одного органа, которому бы это не принесло вреда.

Вейпинг может негативно повлиять на различные системы организма, включая дыхательную, нервную, сердечно-сосудистую и пищеварительную системы. Возможные последствия включают различные болезни, инвалидность и даже смерть. Электронные сигареты содержат вредные вещества, которые могут вызывать заболевания легких, нервных расстройств, проблемы со сердцем и сосудами, а также нарушение работы пищеварительной системы.

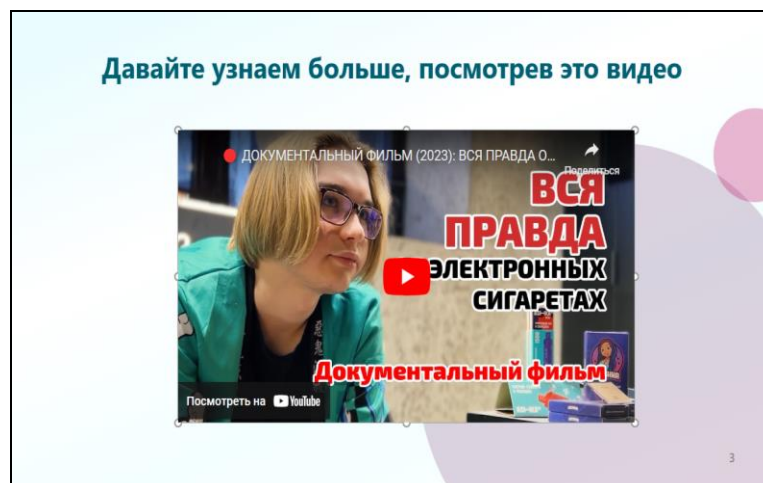
### 2.2. Получение новых знаний (10 минут)

**Цель:** Расширить область знаний учащихся по данной теме

**Педагог:** Прежде мы перейдем к активной и продуктивной работе давайте посмотрим небольшой видеоролик. (*Если есть возможность – можно пригласить врача-нарколога для трансляции новых знаний по данной теме*)

<https://www.youtube.com/watch?v=W-RbgUWA9CI>





Слайд № 3

**Педагог:** Что нового вы для себя узнали?

*Примерные ответы учащихся: что без никотиновых жидкостей не существует, что есть болезнь вейперов и т.п.*

**Педагог:** Верно, теперь мы знаем практически всё важное о вейпах. Я уверена, что в дальнейшем мы ещё больше узнаем о других вредоносных свойствах вейпинга.

### 2.3. Этап закрепления и применения новых знаний (40 минут)

**Цель:** Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на отработке различных упражнений: «Что стоит за красотой», «Правда или миф», «Ролевая игра», «Альтернативная реклама».

**Упражнение «Что стоит за красотой?»**

**Педагог:** Каждая баночка с жидкостью для вейпов красиво оформлена, имеет яркую упаковку, как бы уговаривая всех окружающих: «Возьми меня, попробуй, я вкусная, попарь». Мы с вами говорим, что парение опасно для здоровья, но баночки с жидкостями такие разные, красочно оформленные, продают везде и в большом количестве. Как вы думаете, почему?



Слайд № 4

*Примерные ответы учащихся: это бизнес, привлечение внимания, маркетинговый ход и т.п.*

**Педагог:** Да, это бизнес, причём направленный на подростковую аудиторию. Взрослого человека не так сильно привлекают красивые обёртки и рисунки, а вот подростков манит эта яркость. Предприниматели выпускают продукцию, чтобы ее продать и заработать деньги. Каждый человек решает сам – покупать эту продукцию или нет, платить своим здоровьем, чтобы кто-то другой жил богато за их счет. Минздрав России настоял на том,

чтобы на каждой пачке сигарет было предупреждение о вреде курения и о том, что курение вредит нашему здоровью. А вот на баночках с жидкостью и на курительных вейпинговых системах такого нет. Каждый человек прежде, чем попарить, должен быть предупрежден о вреде парения. Парение электронных систем – дорогое удовольствие. Стоимость одной баночки жидкости варьируется от 350 до 500 рублей, а вейпинговый аппарат от 1000 до 3000, есть варианты и подороже.

Ребята, а на что вы могли бы потратить те же 350 рублей?

*Примерные ответы детей: Купить вкусняшки, аксессуары для гаджетов и т.д.*

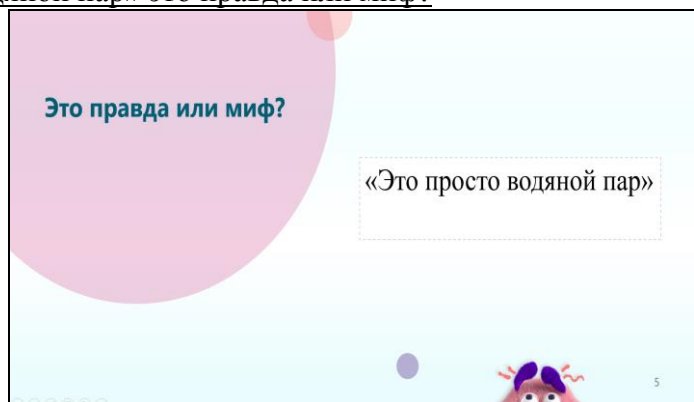
**Педагог:** Верно, эти деньги можно потратить на что-то полезное или вкусное. А представьте, что парить входит в привычку, и тогда это становится ежедневной потребностью. Одной баночки жидкости хватает на неделю, в месяц сумма вырастает (грубо умножить на 4 недели в месяце) и это уже другие денежные траты.

### **Упражнение «Правда или миф»**

**Педагог:** О вейпах и электронно-курительных системах есть много различных высказываний, которые не подтверждены жизненным опытом. Я предлагаю каждой группе выбрать такое высказывание и обсудить правда или миф. А затем все вместе их послушаем.

*Группа выбирает наугад высказывание, обсуждает ответ на него. Представитель группы отвечает.*

- «Это просто водяной пар» это правда или миф?

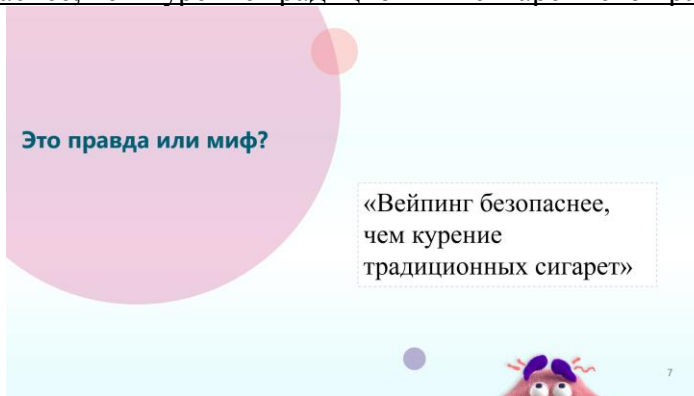


Слайд № 5

*Учащиеся выдвигают свои предположения.*

**Педагог:** На самом деле, вейпинг вообще не имеет ничего общего с паром. Электронные сигареты генерируют аэрозоль. И так как аэрозоли имеют множество негативных свойств, которые могут быть связаны со здоровьем человека, то вам скорее всего не попадется это словосочетание в рекламе электронных сигарет.

- «Вейпинг безопаснее, чем курение традиционных сигарет» это правда или миф?



Слайд № 6

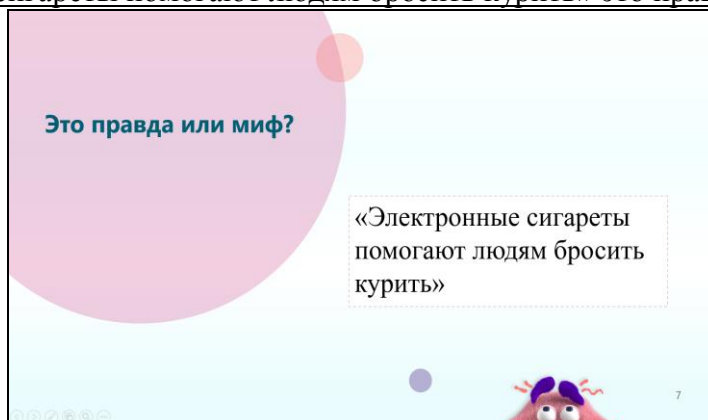
*Учащиеся выдвигают свои предположения.*

**Педагог:** Несмотря на то что электронные сигареты являются альтернативой курению табака, они не являются безопасными. Химические соединения, которые содержатся в

жидкостях для вейпов, могут привести к повреждению печени и сетчатки глаз. Добавки, особенно с ароматом, содержат опасное вещество, вызывающее «попкорн легких» - хроническую обструктивную болезнь.

Установлено, что за лето 2019 года в США было зарегистрировано более 450 случаев заболевания, связанного с курением электронных сигарет. В августе был зафиксирован первый случай летального исхода от болезни легких, которая была связана с курением электронной сигареты. Вскоре власти США сообщили о 5 жертвах, которые стали жертвами любителей «попарить» в результате действий властей.

- «Электронные сигареты помогают людям бросить курить» это правда или миф?

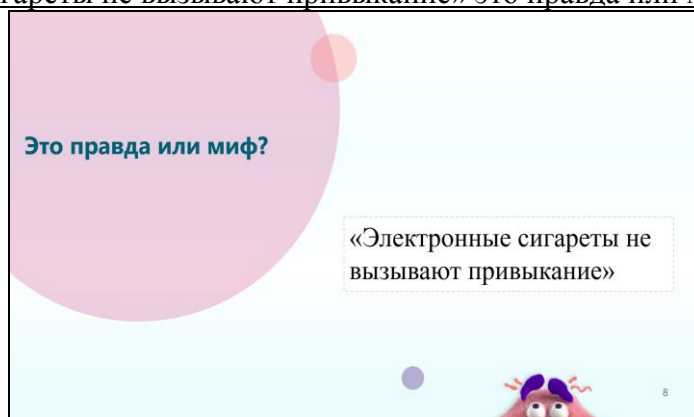


Слайд № 7

*Учащиеся выдвигают свои предположения.*

**Педагог:** Компании, производящие электронные сигареты, любят заявлять о том, как электронные сигареты могут помочь людям бросить курить. Электронные сигареты в лучшем случае так же эффективны, как никотиновые пластыри или никотиновая жевательная резинка, но они не являются теми чудодейственными продуктами, как утверждают многие компании.

- «Электронные сигареты не вызывают привыкание» это правда или миф?

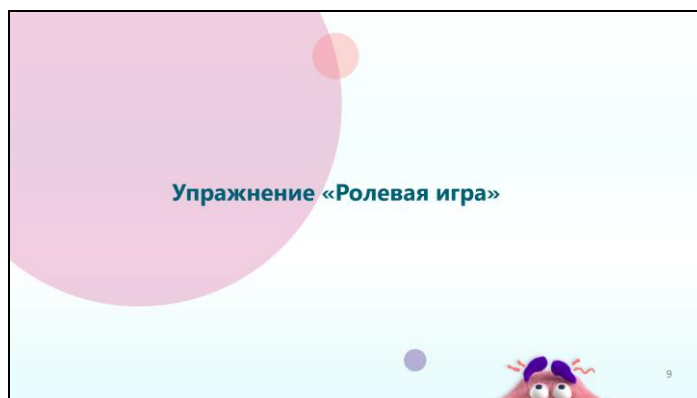


Слайд № 8

*Учащиеся выдвигают свои предположения.*

**Педагог:** Большинство электронных сигарет содержат никотин. Американские ученые под руководством профессора Джозефа Де Франца провели исследование и установили, что подростки часто становятся зависимыми от никотина уже после одной затяжки. В некоторых случаях люди, которые раньше использовали «только» электронные сигареты, могут в конечном итоге перейти на обычные сигареты или использовать и то, и другое.

**Упражнение «Ролевая игра»**



Слайд № 9

**Педагог:** Сейчас мы с вами поиграем в ролевую игру. В этой игре мы будем учиться отказываться от того, чего мы не хотим делать. К доске выйдут по 2 человека от группы. Они разыграют ситуацию, в которой один участник другому предлагает попарить.

Интересно посмотреть, кто лучше всех умеет уговаривать, а кто умеет отказываться так, чтобы не поссориться. Все остальные будут внимательно следить за диалогом и решат, кто победит в словесной дуэли.

*Для каждой пары распечатывается две копии диалога.*

Диалог № 1.

Дима: «Давай попарим!»

Миша: «Я не могу.»

Дима: «Почему?»

Миша: «Родители увидят.»

Дима: «А мы отойдём за угол.»

Миша: «Мне нельзя, у меня сердце болит.»

Дима: «Ну ты же не умрешь от одной затяжки.»

Миша: «Я пробовал сигареты, мне не понравился вкус.»

Дима: «У меня есть жижи с разными вкусами, например, кока-кола и дыня, вейпы вкуснее чем сигареты.»

Миша: «Соседи из окна увидят.»

Дима: «А мы пойдём в другое место.»

Миша молчит, не зная, что ответить.

**Педагог:** Как вы считаете, кто оказался сильнее в этом споре?

*Примерные ответы учащихся: Дима, который проявил настойчивость т.к. Миша не разу не сказал: «Я не хочу» и т.п.*

**Педагог:** Верно! Отговорки Миши сумбурны и случайны. Когда человек обосновывает свой отказ таким образом, возникает впечатление, что он вот-вот согласится. Если вы действительно решили отказаться, выберите самое весомое, с вашей точки зрения, объяснение и настаивайте на нем. А теперь другой диалог.

Диалог № 2.

Ксюша: «У меня есть вейп, давай попарим.»

Вика: «Ой, нет, я не могу!»

Ксюша: «А почему?»

Вика: «От меня будет пахнуть.»

Ксюша: «От вейпов не пахнет»

Вика: «От них я кашляю»

Ксюша: «А ты сильно много не вдыхай»

Вика: «Я всё равно буду кашлять»

**Педагог:** Как вы считаете, кто оказался сильнее в этом диалоге?

*Примерные ответы учащихся: Вика, которая настаивала на одной версии, что будет кашлять и т.п.*

**Педагог:** Верно! Если бы Ксюша продолжала настаивать, это было бы неуважением к Вики. Поэтому диалог прекратится. Теперь послушаем третий диалог.

Диалог № 3

Толик: «На, попари, такая вкусняшка.»

Ваня: «Я не буду.»

Толик: «А что тогда сюда пришёл?»

Ваня: «Просто так.»

Толик: «Ну тогда иди отсюда.»

Ваня уходит.

**Педагог:** Кто оказался сильнее в этом диалоге.

*Примерные ответы учащихся: В этой сцене вроде бы сильнее оказался Ваня, но ему придётся уйти и потерять уважение группы и т.п.*

**Педагог:** Верно! Он мог бы сказать: «Уже бросил» или «Я не хочу». Давайте повторим этот диалог по-другому.

Диалог № 4.

Толик: «На, попари.»

Ваня: «Не хочу.»

Толик: «Смотри все парят, давай за компанию!»

Ваня: «Отстань, пари, сам, если хочешь!»

Толик: «А что тогда сюда пришёл?»

Ваня: «Захотел и пришёл.»

Толик: «Ну тогда иди отсюда.»

Ваня: «Не хочу.»

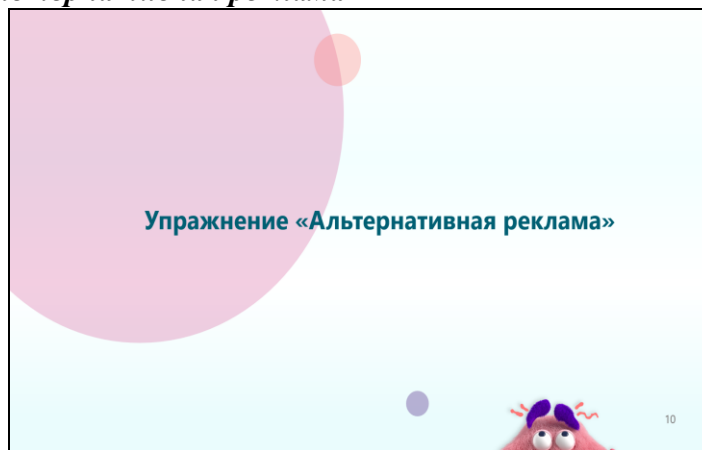
*Примерные ответы учащихся: Вот сейчас Ваня явно оказался сильнее и т.п.*

**Педагог:** Верно, так может вести себя только человек, уверенный в себе, человек, которого уважают в группе. Грубое давление сверстники оказывают чаще на тех, кого хотят подавить своим мнением. А за что могут уважать?

*Примерные ответы учащихся: За спортивные достижения, за силу, за смелость, за то, что хорошо разбирается в чём-то.*

**Педагог:** Вы большие молодцы! Верно, уважать нужно за что-то достойное. Людей, которые пытаются подавить ваше решение или склонить на что-то нехорошее, нужно либо игнорировать, либо отвечать коротко и ясно - «Мне это не интересно».

**Упражнение «Альтернативная реклама»**



Слайд № 10

**Педагог:** Обратите внимание на рекламу любых вредных веществ (сигарет, спиртных напитков, лекарств). Вы осознаете, что в каждой рекламе можно узнать «потрясающую новость» о том, что вредное вещество, оказывается, на самом деле не только не вредит организму, но даже оказывает определенное благотворное влияние. Цель рекламы проста - привлечь потребителя любым путем.

В целом, электронная сигареты и вейпы – это коммерческие продукты. Очевидно, что производители тратят значительные средства на рекламу собственной продукции, вследствие этого, информация о том, какой вред от вейпов практически не распространяется.

Предлагаю вам придумать антирекламу вейпа, которая должна сообщать правду о вейпе и вейпинге.

*На столах лежит лист бумаги, на котором можно изобразить макет антирекламной продукции.*

**Учащиеся** представляют антирекламу другим участникам, презентуя ее и размещая на доске.

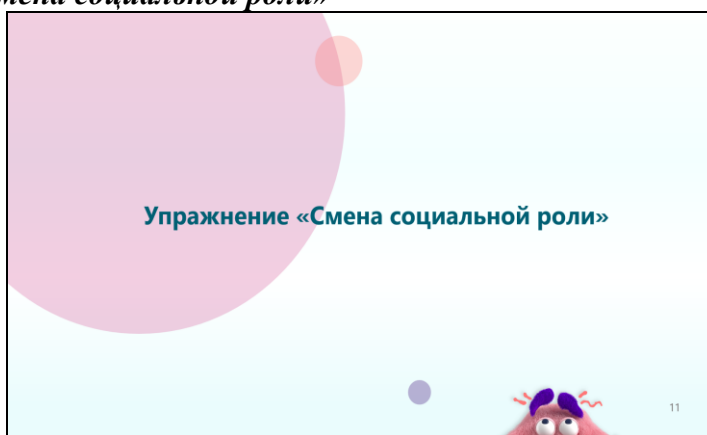
**Педагог:** Какие вы креативные! Глядя на вашу антирекламу, мне никогда не захочется попробовать электронные сигареты и вейпы, как бы красиво и убедительно мне их не предлагали.

### 3. Заключительный этап (15 минут)

#### 3.1. Подведение итогов

**Цель:** Соотнести полученный результат с целью занятия, дать оценку успешности каждого ребёнка на занятии.

**Упражнение «Смена социальной роли»**



Слайд № 11

**Педагог:** Представьте себя в недалеком будущем, когда вы уже стали родителями детей вашего возраста. Объясните своим воображаемым детям тему, обсуждаемую на занятии и донесите до них необходимость и важность ее изучения. *(Один учащийся объясняет своей группе, все группы выступают по очереди, можно за своим столом)*

**Педагог:** Ребята, вы молодцы! Думаю, когда у вас будут уже свои дети, вы сможете им рассказать о вреде электронных сигарет! А теперь поговорим о камешке в вашей обуви. Как камешек повлиял на вашу способность двигаться? Вы могли что-то изменить, чтобы камешек в ботинке не так мешал?

*Примерные ответы учащихся: я прихрамывал или я подпрыгивал на другой ноге.*

**Педагог:** Назовите виды спорта, которые вам нравятся и которыми вы не смогли бы нормально заниматься, если б у вас в обуви был камешек?

*Примерные ответы учащихся: баскетбол, футбол, хоккей и т.п*

**Педагог:** Парение можно сравнить с этим камешком в ботинке. В начале ты знаешь, что он там, но он не слишком тебя тревожит. О нём можно даже почти полностью забыть. Затем он начинает мешать тебе производить простейшие физические действия. А что бы, по-вашему, произошло, если бы вы оставили камешек в обуви на неделю или на месяц?

*Примерные ответы учащихся: на ноге появился бы нарыв или рана, в которую можно было бы занести инфекцию. Или просто появилась бы в этом месте мозоль.*

**Педагог:** То же самое можно сказать и о парении. Поначалу эта проблема почти не чувствуется, но, если не обращать на неё внимания, можно нанести себе непоправимый ущерб. Иногда человек настолько привыкает к своей сниженной способности действовать,



что не признаёт того, что с ним произошло. Такое ощущение, что в его сознании на этом месте образуется некая «мозоль».

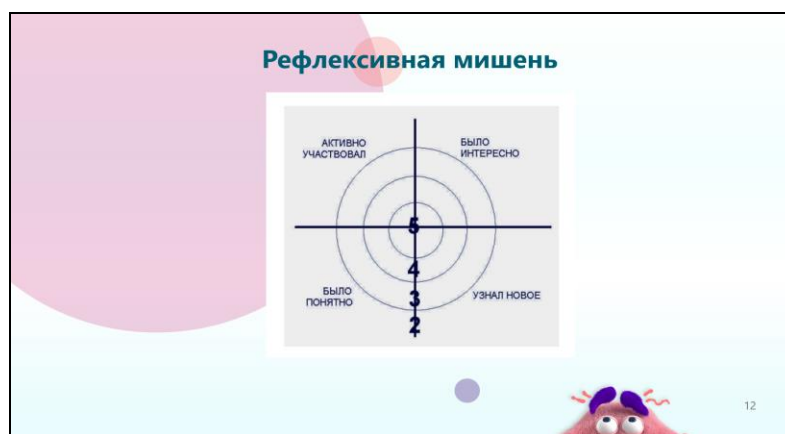
### 3.2. Рефлексия

**Цель:** Определить степень удовлетворённости детей мероприятием через рефлексию «Рефлексивная мишень».

На столы раздаётся напечатанная мишень. Участники ставят метки в секторах соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю.

**Педагог:** Ребята, у вас есть мишень, которая разделена на сектора. В каждом из секторов записаны параметры-вопросы о прошедшем мероприятии. Выберите наиболее подходящий вам сектор.

Педагог подходит к столам, делает краткий анализ ответов и благодарит учащихся за работу.



Слайд № 11

### Глоссарий занятия

*Вейп* - процесс вдыхания и выдыхания аэрозоля (пара), который вырабатывается электронной сигаретой или устройством похожего типа.

*Вейпинг* – то же самое, что вейп.

*Вейповые системы* – электронное устройство, генерирующее высокодисперсный аэрозоль, который вдыхает пользователь.

*Парить* – превращение жидкости для нагревания в электронной сигарете в пар.

*Электронные сигареты* - электронное устройство, генерирующее высокодисперсный аэрозоль, который вдыхает пользователь.

### Информационные источники

1. Андреева О. П., Терехов А. А. ЭЛЕКТРОННЫЕ СИГАРЕТЫ: АЛЬТЕРНАТИВА КУРЕНИЮ ИЛИ ВРЕД // Наука и образование. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-sigarety-alternativa-kureniyu-ili-vred> (дата обращения: 05.02.2024).

2. Вадим Стрелков. Курить - себе вредить. // МААМ. RU [ Сайт] – URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/kurit-sebe-vredit.html> (дата обращения: 08.02.2024)

3. Павлова А.С., Шипкова М.Д., Усманова А.И. СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ, ПРИВОДЯЩИЕ ПОДРОСТКОВ К УПОТРЕБЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ // Вестник медицинского института «Реавиз»: реабилитация, врач и здоровье. 2022. №2 (56) Special Issue. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-factory-privodyaschie-podrostkov-k-upotrebleniyu-elektronnyh-sigaret> (дата обращения: 08.02.2024).

4. Рудаков Н. А. История создания и продвижения электронных сигарет // Бизнес-образование в экономике знаний. 2019. №1 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-sozdaniya-i-prodvizheniya-elektronnyh-sigaret> (дата обращения: 09.02.2024).