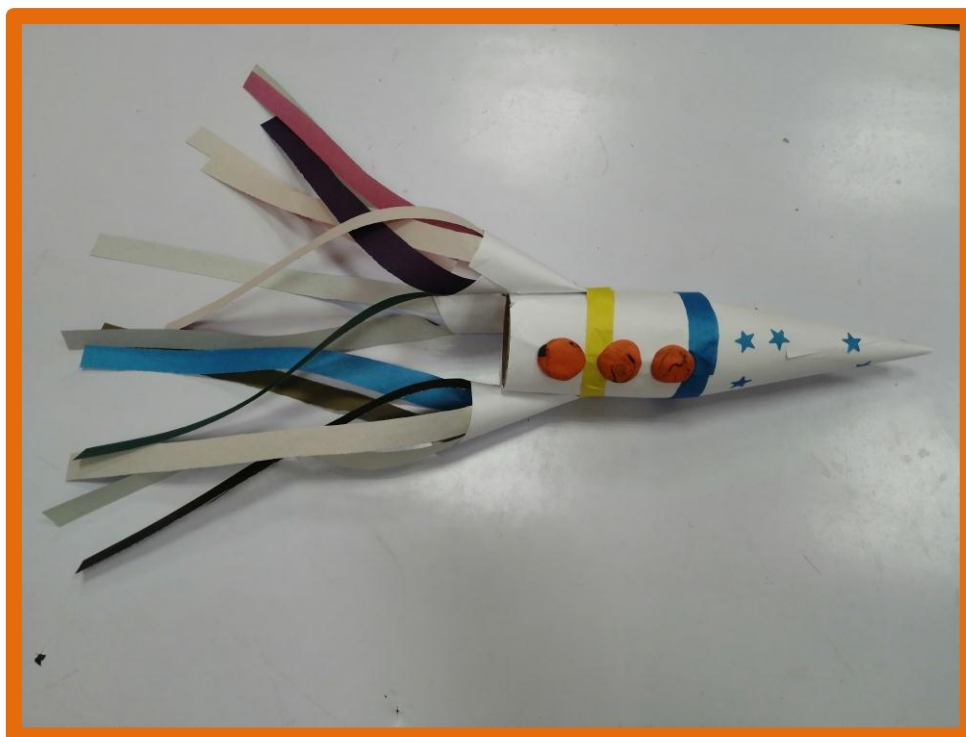


**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования города Иркутска
«Дворец детского и юношеского творчества»**



**Методическая разработка интегрированного занятия
«Жизнь космонавтов на МКС»**



Иркутск, 2023

Методическая разработка интегрированного занятия «Жизнь космонавтов на МКС»

Авторы: Митюкова Анастасия Владимировна, педагог дополнительного образования, Крестина Юлия Васильевна, педагог организатор МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»: Иркутск, - 2023, 18 с.

Настоящая методическая разработка интегрированного занятия предназначена для педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, классных руководителей, студентов-практикантов. Её содержание поможет педагогам подготовить и провести занятие художественной направленности для детей 5-6 лет на тему «Космос».

Содержание

Введение.....	4
Конспект занятия «Жизнь космонавтов на МКС».....	6
Заключение	12
Используемые источники.....	12
Приложения	13

Введение

Дети в дошкольном и младшем школьном возрасте проявляют активный интерес к окружающему миру.

Наше предназначение как педагогов заключается не только в развитии у детей творческих способностей, но и в расширении их кругозора. Тем самым мы формируем у них представления об окружающем мире.

Часто во внеурочных занятиях, при проведении мастер-классов, развивая творческие способности, мы стараемся дать им понятие о неизведанном до конца, о том, что всегда вызывает интерес, восхищение, то, что содержит много тайн – например, космос. Что же дети знают о космосе?

Современные дети очень любознательны, они часто спрашивают взрослых что такое космос, почему звезды светят только ночью, какие есть планеты, и существуют ли инопланетяне. Мы (родители и педагоги) обязаны рассказать детям о жизни в космосе, великих космонавтах, какие планеты есть, на чем можно улететь в космос, что в космосе делают космонавты, как они там живут, что едят, как организован их быт.

Целью данной методической разработки является оказание методической помощи педагогическим работникам в организации и проведении интегрированного занятия «Жизнь космонавтов на МКС».

Задачи методической разработки:

- транслировать опыт работы по проведению интегрированного занятия;
- познакомить педагогических работников, студентов-практикантов с методикой проведения интегрированного занятия «Жизнь космонавтов на МКС».

В методической разработке содержатся практические рекомендации по подготовке и проведению интегрированного занятия художественной направленности «Жизнь космонавтов на МКС». Проведение данного занятия позволит развивать творческие способности у детей и углубить их знания о космосе. При подготовке интегрированного занятия «Жизнь космонавтов на МКС» использованы разные интернет-ресурсы.

Содержание занятия включает в себя изучение теоретических знаний «Жизнь космонавтов на МКС» и изготовление поделки из вторсырья «Ракета из втулки».

В процессе деятельности у учащихся развиваются творческие способности, воображение, умения и навыки в работе с картоном, цветной бумагой, клеем, ножницами, пластилином, улучшается мелкая моторика рук.

Чтобы интегрированное занятие прошло эффективно, педагоги должны определиться:

- с возрастом учащихся, участвующих в занятии;

- с видами деятельности детей во время занятия;
- с заготовками втулок (заранее должны быть нарезаны и подготовлены);
- с содержанием теоретического материала.

Необходимо подготовить: технологические карты по изготовлению ракеты из втулки, конспект интегрированного занятия, материалы и инструменты для занятия по количеству учащихся, презентацию с дополнительным материалом, поощрение за выполнение творческой работы: наклейки-смайлики, сладкие призы, выбрать подарок из коробки и др.

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста педагоги готовят дополнительный материал в занимательной форме, иначе дети не будут его слушать. Мы должны помнить о том, что каждый ребёнок должен качественно усвоить, переработать новый материал.

При подаче теоретического материала о космосе педагоги должны придерживаться принципов научности и наглядности:

- материал должен подаваться от простого к сложному, чтобы информация последовательно усваивалась;
- подавать теорию интересно, используя презентацию, наглядный материал: фотографии, иллюстрации (приложение 1).

В обучении большое значение имеет визуальная, ориентированная на зрительное восприятие информация. Особенно важно это для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Предлагаем оформить кабинет плакатами про космос. Доказано, что 80% информации воспринимается визуально и учащиеся осознанно будут воспринимать информацию о космосе, о космонавтах, у них сформируется целостная картина, и им будет легче и проще выполнить творческую работу.

Немаловажную роль в усвоении информации о космосе отведено выставке книг про космос в целом, про летательные аппараты и жизнь космонавтов. Дети перед занятием ознакомятся с книгами на выставке: полистают, прочитают. Книги могут быть разными: начиная от детских до энциклопедий.

Виды деятельности детей на занятии также определяются с учётом возрастных особенностей. Педагоги не могут полностью построить занятие на самостоятельной работе детей дошкольного и младшего школьного возраста, так как ввиду своих возрастных особенностей дети этого возраста могут выполнить творческую работу по образцу, по указанию педагога. Для них технологическая карта выполнения творческой работы – вспомогательный инструмент.

Основной элемент занятия – изготовление ракеты из втулки. Сложность изготовления поделки варьируется в зависимости от возраста детей.

Материалы, необходимые для изготовления поделки «Ракета из втулки»: втулка от широкоформатной печати (карты, производственная пленка), разрезанная на полые цилиндры, цветной картон, цветная бумага, клей, ножницы, пластилин, материалы для изготовления поделки должны быть подготовлены до проведения занятия.

Интегрированное занятие «Жизнь космонавтов на МКС» может быть проведено как в образовательном учреждении, так и вне его.

Педагоги должны помнить о том, что:

- перед началом занятия реквизиты должны быть подготовлены и размещены в кабинете или ином помещении, в котором планируется проведение интегрированного занятия. Дети должны прийти в кабинет, и для них должен быть подготовлен момент визуальной неожиданности: оформление кабинета, что благоприятно и эффективно скажется на качестве выполнения творческой работы;
- необходимо заинтересовать детей, только в этом случае у детей будет проявляться увлечённость в процессе познания и выполнения творческой работы;
- создать момент недосказанности, что будет мотивировать детей к поиску новой информации не только о жизни космонавтов, но и о космосе в целом. Таким образом, процесс дальнейшего познания загадочности космоса будет обеспечен.

Конспект занятия «Жизнь космонавтов на МКС»

Место проведения: Школа раннего развития «Будущий отличник» МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»

Количество детей: 15 человек

Возраст учащихся: 5-6 лет

Режим: 2 занятия по 30 минут (60 минут) с перерывом в 10 минут.

Вот бы мне иметь ракету!
Я б открыл свою планету.
Я б в ракету ночью сел,
Прямо к звездам улетел.

Обогнал бы скорость света,
Как сверхбыстрая комета.
За созвездием Коня
Погонялся бы полдня,

С Малым Псом бы поигрался
и с Пегасом повстречался,
Птиц созвездия нашел:
Лебедь, Голубь и Орел,

Я помог бы Волопасу:
В плуг Тельца запряг бы сразу,
Для Персея по пути
Андромеду б мог спасти,

Паруса бы разложили
И по космосу поплыли,
А за Рыбкой Золотой
Я нашел бы путь домой.

Кто меня толкает в бок?!
— Эй, проснись, идет урок!
Отменяется полет.
Космонавт, к доске, вперед.

Галина Верд

Цель: способствовать формированию интереса к космическому пространству через изготовление поделки «Ракета из втулки».

Задачи

Образовательные

Формировать умения и навыки:

1. Изготавливать поделку из втулки (вторсырье).
2. Выстраивать оптимальную технологическую последовательность изготовления поделки, применять приемы рациональной безопасной работы с ножницами, клеем, ручными инструментами.
3. Осуществлять самоанализ результатов своей деятельности.

Развивающие

1. Развивать мышление, зрительную память, воображение, фантазию, цветоведение.
2. Развивать творческие способности: умения в работе с клеем, ножницами, картоном, цветной бумагой.
3. Совершенствовать мелкую моторику рук.

Воспитательные

Способствовать воспитанию:

Уверенности в своих силах, способности к самовыражению, аккуратности и трудолюбия, усидчивости, любви к окружающему миру.

Планируемые результаты:

1. Изготовление поделки «Ракета из втулки»
2. Расширение кругозора о космосе и быте космонавтов на МКС.

Элементы образовательных технологий:

- технологии коллективного обучения;
- технологии сотрудничества;

Здоровье-сберегающая деятельность: отсутствие перегрузки, физкультминутки, положительная психоэмоциональная обстановка на занятии

Методы и приёмы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, вопросы);
- практический (конструирование ракеты из втулки и картона);
- наглядный (показ мультимедийной презентации, видеоролика);
- игровой (загадки, физкультминутка).

Средства обучения: образец выполненной ракеты, мультимедийное оборудование, ножницы, клей, картон, цветная бумага.

Формы контроля: наблюдение, индивидуальный и фронтальный контроль за выполнением задания.

Ход занятия

I. Организационный этап

1. Организационный момент – 1 минута

Задача: Подготовить детей к творческой деятельности

Деятельность ПДО: Организовать детей на выполнение творческой работы.

Деятельность учащихся: Учащиеся располагаются на рабочих местах, готовятся к творческой работе.

Педагог: Добрый день, ребята! Мы предоставляем вам возможность проявить свои творческие способности. Давайте вместе подготовим ваше рабочее место.

2. Постановка темы и цели интегрированного занятия – 2 минуты

Задача: Определить тему, цель занятия; создать благоприятную психологическую атмосферу на занятии.

Деятельность ПДО и ПО: Мотивируют учащихся на творческую деятельность.

Деятельность учащихся: Учащиеся слушают, задают вопросы, фантазируют о том, какую ракету они могут сделать.

Педагог: Задаёт вопросы, организует мотивационную беседу с учащимися.

Педагог: Кто такие космонавты? Где они живут в космосе?

Ответы и предположения учащихся

Педагог: Сегодня на уроке мы с вами поговорим о том, где и как живут космонавты в космосе.

3. Инструктаж по технике безопасности – 1 минута

Задача: Способствовать формированию у учащихся представлений и навыков о безопасной работе во время занятия.

Деятельность ПДО и ПО: Педагоги задают вопросы по правилам работы с ножницами и клеем.

Деятельность учащихся: Учащиеся вспоминают и проговаривают правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем

Педагог: Ребята, давайте вспомним, какие правила вы должны соблюдать при работе с клеем и ножницами

Ответы и предположения учащихся

II. Основной этап

1. Теоретический материал – 10 минут

Задача: Познакомить учащихся с жизнью космонавтов, особенностями их быта в космосе.

Деятельность ПО: Педагог рассказывает о космонавтах, используя тематическую презентацию и видеоролик.

Деятельность учащихся: Учащиеся слушают рассказ педагога, смотрят отрывки из видео и презентацию.

Педагог: Дети, посмотрите на слайды – что на них изображено?

Звёзды, планеты, космос...

Педагог: Вы правы! А так выглядит «квартира» космонавтов на МКС. Похожа на наши привычные квартиры?

Ответы учащихся

Педагог: А так она выглядит изнутри. «Дом» космонавтов в космосе называется МКС – международная космическая станция. А почему они как будто бы летают, почему они не стоят на полу?

Ответы и предположения учащихся

Педагог: Правильно, они находятся в невесомости, в состоянии, когда все предметы становятся настолько лёгкими, что отрываются от поверхности и буквально летают в воздухе. Такое состояние вы могли почувствовать, когда прыгали на батуте, кто из вас прыгал на батуте?

Ответы учащихся

Педагог: Ребята, как вы думаете, как можно есть и спать, когда ты постоянно висишь в воздухе?

Ответы учащихся

Педагог: Мы подготовили для вас видеоролик – смотрите внимательно!

Показ фрагментов из ролика о быте космонавтов на МКС (приёмы пищи, спорт, сон) с последующим обсуждением: что удивило, что знали, а что нет. ссылка:

<https://www.youtube.com/watch?v=NAp-Yv8Ae8U> (тайм-код: 00:00 – 1:42, 2:07 – 3:00, 3:46 – 5:13)

Педагог: А кто-нибудь знает, как космонавтов доставляют на МКС?

Ответы учащихся

Педагог: Правильно, с помощью ракеты. Сегодня мы с вами изготовим по маленькой ракете!

2. Практическая работа – 40 минут

Задача: Организовать творческую деятельность учащихся в процессе практической работы.

Деятельность ПДО:

- показывает образец изготовления ракеты из втулки;
- организовывает детей на практическую работу;
- поясняет правила работы;
- знакомит детей с инструкцией по изготовлению ракеты;
- оказывает адресную помощь;
- контролирует работу каждого учащегося.

Деятельность учащихся:

- внимательно слушают объяснения педагога;
- изучают инструкцию по изготовлению ракеты;
- выполняют практическую работу: конструируют ракету из втулки (приклеивают элементы).

Педагог: Ребята, я предлагаю вам, смотря на образец изготовить ракету, но для начала работы нам необходимо всем вместе изучить небольшую инструкцию.

Учащиеся изучают представленную инструкцию-презентацию

Дети выполняют поделку по инструкции В середине 2-го занятия необходимо провести физминутку – 2 минуты.

Педагог: Что-то мы с вами засиделись, поэтому я предлагаю вам встать со своих мест и разойтись по кабинету. Сейчас я включу космическую музыку, а вы подвигаетесь так, будто вы космонавты и находитесь в невесомости! Как вы будете двигаться?

Ответы учащихся: плавно, медленно...

Педагог: Вы готовы? Тогда начинаем!

Звучит космическая музыка (ссылка: <https://zvukipro.com/music/690-fonovaja-kosmicheskaja-muzyka-bez-slov.html>)

Педагог: Ребята, а вы знаете, что произойдёт с волосами, особенно у девочек? Все косички и хвостики поднимутся вверх, покажите, как это будет.

Деятельность учащихся

Педагог: А теперь бегите, будто вы в невесомости, это будет выглядеть, как вы в замедленной съёмке. Попробуйте!

Деятельность учащихся

Педагог: Молодцы! Отлично, занимайте свои места. Ну что, кто из вас уже готов стать космонавтом?

Дети доделывают изделие.

III. Заключительный этап

1. Подведение итогов, рефлексия – 4 минуты

Задача: Продемонстрировать творческие работы учащихся. Проанализировать результат работы.

Деятельность ПДО: Педагог совместно с детьми выставляет их работы; предлагает детям оценить свою деятельность и деятельность других детей.

Деятельность учащихся: Учащиеся совместно с педагогом:

- размещают свои работы на выставочном стенде или стеллаже;
- проводят самооценку своей работы, работ других учащихся

Педагог: Ребята, вы только посмотрите, какие замечательные ракеты у вас получились! Они все разные и уникальные. Сейчас я предлагаю вам показать мне свою ладошку – вытяните ее вперед. Сейчас мы с вами будем поочередно загибать пальчики, а в конце у нас получится настоящий астероид нашего настроения. Итак, загибаем мизинчик: что нового вы сегодня узнали?

Ответы учащихся

Педагог: Отлично, загибаем безымянный пальчик: рассказывайте, чем сегодня вы занимались на занятии?

Ответы учащихся

Педагог: Загибаем средний пальчик: поделитесь, какое у вас сейчас настроение?

Ответы учащихся

Педагог: Здорово! Загибаем указательный пальчик и говорим о том, чем вы сегодня на занятии помогли другим?

Ответы учащихся

Педагог: Вот и наш последний пальчик. Давайте загнем большой палец и вспомним, что такого интересного на занятии вы сделали для поддержания и восстановления ваших физических сил?

Ответы учащихся

Педагог: Вот какие замечательные астероиды настроения получились у каждого из вас! Спасибо вам за вашу внимательность, ваши мысли и замечательную творческую работу! *Здесь можно сделать совместное фото с готовыми ракетами.*

Заключение

Используя данную методическую разработку, педагогические работники без особых трудностей смогут подготовить и провести интегрированное занятие по теме «Жизнь космонавтов на МКС».

Настоящая методическая разработка предполагает творческий подход к проведению занятия: содержание может быть изменено, дополнено, процедура подготовки и проведения проходит в зависимости от творческого потенциала педагогов.

Данная методическая разработка может быть использована как в работе учреждений дополнительного образования, так и в деятельности иных образовательных организаций.

Информационные источники

1. МИР НАУКИ: интересное вокруг [Электронный ресурс]
<https://dzen.ru/a/X0zTePRkFwvCxrCl> (дата обращения 10.04.2023)
2. РОСКОСМОС официальный сайт [Электронный ресурс]
<https://www.roscosmos.ru/202/> (дата обращения 10.04.2023)
3. Астеропа Жизнь космонавтов на орбите [Электронный ресурс]
<https://asteropa.ru/zhizn-kosmonavtov-na-orbite/> (дата обращения 10.04.2023)
4. Жизнь космонавтов в невесомости [Электронный ресурс]
<https://www.youtube.com/watch?v=NAp-Yv8Ae8U> (дата обращения 10.04.20)

Фотографии космоса и МКС



Презентация по поэтапному созданию ракеты из втулки

ЖИЗНЬ КОСМОНАВТОВ НА КОСМИЧЕСКОЙ СТАНЦИИ

Митюкова А.В.
Кретинина Ю.В.

- ▶ Втулка
- ▶ Белая бумага
- ▶ Цветная бумага
- ▶ Клей
- ▶ Ножницы
- ▶ Пластилин



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА:



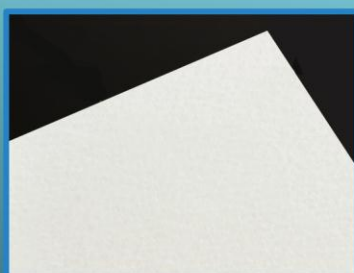
1. НЕОБХОДИМО ПОДГОТОВИТЬ ВТУЛКУ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПОДЕЛОК



2. СДЕЛАЕМ ЗАГОТОВКИ КОНУСОВ ИЗ БЕЛОЙ БУМАГИ



3. ПРИКЛЕИМ КОНУС ИЗ БЕЛОЙ БУМАГИ
К ЦИЛИНДРУ (ВТУЛКЕ)



4. ОБКЛЕИМ БЕЛОЙ БУМАГОЙ
ЦИЛИНДР



5. ФОРМИРУЕМ РАКЕТУ (СФОРМИРУЕМ
ИЛЛЮМИНАТОРЫ, ОГОНЬ, СДЕЛАЕМ ДИЗАЙН
ЦВЕТНОЙ БУМАГОЙ)

У КОСМИЧЕСКОЙ РАКЕТЫ ОСОБЫЙ ДВИГАТЕЛЬ — РЕАКТИВНЫЙ. ПРИНЦИП ЕГО РАБОТЫ ТАКОВ: ПЕРЕД ПОЛЕТОМ ГОРЮЧЕЕ, ЗАГРУЖЕННОЕ В БАКИ РАКЕТЫ, ПОДЖИГАЮТ, ОНО НАЧИНАЕТ ГОРЕТЬ И ПРЕВРАЩАЕТСЯ В РАСКАЛЕННЫЙ ГАЗ. С ОГРОМНОЙ СИЛОЙ СТРУЯ ГАЗА ВЫРЫВАЕТСЯ ЧЕРЕЗ СОПЛО (ОТВЕРСТИЕ В ДНИЩЕ РАКЕТЫ) И ОТТАЛКИВАЕТ РАКЕТУ В ПРОТИВОПОЛОЖНУЮ СТОРОНУ.