



Учебно-методический комплекс как средство программно- методического обеспечения дополнительного образования детей



Составители:
Рогашкова С.Л., ст. методист ОХТ и ФСО
Черкашина Я.Г., методист ОХТ и ФСО

Иркутск, 2022

Шарады



Пояснение к заданию «Шарады»

Педагоги делятся на три команды, получают карточки с буквами, из которых составляют слова: «обучение», «методика», «комплекс». Далее из этих слов все вместе составляют фразу о важном компоненте образовательного процесса – «Учебно-методический комплекс»



Учебно-методический комплекс (далее – УМК) система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам



Учебно-методический комплекс и его компоненты должны:

- предусматривать логически последовательное изложение учебного материала дополнительной образовательной программы;
- предполагать использование современных методов и технических средств, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике;
- соответствовать современным научным представлениям в предметной области;
- обеспечивать межпредметные связи;
- обеспечивать простоту использования для педагогов и обучающихся.

УМК дополнительной общеобразовательной программы включает:

- дополнительную образовательную программу;
- учебные пособия;
- дидактические материалы;
- методические материалы;
- мониторинг по дополнительной образовательной программе.



Учебные пособия – материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы

Учебными пособиями могут быть:

- справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);
- художественная литература;
- научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.);
- периодические издания;
- видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы);
- электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.).

Дидактические материалы должны соответствовать содержанию дополнительной образовательной программы, целям обучения, уровню подготовленности обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям, санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Дидактический материал может быть представлен в следующем виде:

раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты), наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.).

Методические материалы по темам, занятиям дополнительной образовательной программы должны содержать:

планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;

контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;

для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов;

виды практических, лабораторных и других работ, выполняемых обучающимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ;

методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач.

Мониторинг по дополнительной образовательной программе

позволяет более качественно и дифференцированно подойти к результатам обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что обучающийся усвоил, а также внести коррективы в процесс его последующего обучения.



Мозговой штурм



Пояснение к заданию «»Мозговой штурм»»



Педагоги по командам получают бланки «Учебно-методического комплекса» по следующим направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, техническая. Далее заполняют их, а потом идет коллективное обсуждение и подведение итогов

**Благодарим
за внимание!**

