

Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического
совета
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
протокол № 6 от 31.10.2022

СОГЛАСОВАНА
Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 35
Кузякина В.П.



УТВЕРЖДЕНА
приказом по
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
31.10.2022 № 133/4-ОД

А.М. Кутимский

Дополнительная общеразвивающая программа
«АБВГ Дейка»
(ознакомительный уровень)

Адресат программы: дети 5-6 лет
Срок реализации: 7 месяцев
Направленность: социально-гуманитарная
Составитель программы:
Лысянская Дарья Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Информационные материалы о программе:	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
1.4. Отличительные особенности программы	3
1.5. Цель и задачи программы	4
1.6. Адресат программы	5
1.7. Срок освоения программы	6
1.8. Формы обучения	6
1.9. Режим занятий	6
1.10. Особенности организации образовательной деятельности	6
2. Комплекс основных характеристик образования	6
2.1. Объем программы	6
2.2. Содержание программы	6
2.3. Планируемые результаты освоения программы	9
3. Комплекс организационно-педагогических условий	9
3.1. Учебный план	9
3.2. Календарный учебный график	10
3.3. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы	11
3.4. Методические материалы	11
3.5. Иные компоненты	15
3.5.1. Условия реализации программы	15
3.5.2. Список литературы	16
3.5.3. Приложения	16
3.5.4. Воспитательный компонент программы	16
3.5.5. Календарно-тематический план	18

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе:

Рабочая программа «АБВГДейка» (далее - программа) составлена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодёжи», зарегистрированное в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573.
- Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества» от 01.03.2018.

Программа составлена с учётом локальных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность.

1.2. Направленность программы

Социально-гуманитарная.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Программа обусловлена следующими обстоятельствами:

- более ранним началом систематической подготовки к школе;
- изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню образовательных представлений детей дошкольного возраста.

Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, нужно готовить ребенка к школе.

Важным фактором реализации настоящей программы является и стремление развить у детей дошкольного возраста умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи. Содержание программы соответствует познавательным возможностям детей дошкольного возраста, способствует развитию учебной мотивации. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления, знания букв, умения читать. Творческие работы, решение логических заданий развивают любознательность детей.

Благодаря освоению программы в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего получения знаний на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение программы на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

1.4. Отличительные особенности программы

Уровень программы – ознакомительный.

Особенностью содержания подготовки к школе является его интегрированная основа. Программа не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе,

но и носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе. В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с детьми дошкольного возраста строятся с использованием элементов проблемной и игровых технологий, адаптированных к данному возрасту.

Детям старшего дошкольного возраста не сообщаются готовые знания, а организуется их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения практических заданий. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому работа с детьми организована по следующим направлениям:

- побуждение ума ребенка к активной, творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
- учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий при формировании нужных психических черт и качеств личности;
- создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;
- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;
- вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

Содержание программы составлено по разделам Ориентировка во времени, Изучение букв, письмо, чтение, Количество, счет, сложение, вычитание, которые конкретизируются в темах каждого учебного занятия.

В основе образовательной деятельности положены развивающие технологии, личностно-ориентированное обучение. Методическое обеспечение программы представлена в п.3.4.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей дошкольного возраста первичных математических представлений и представлений об азбуке.

Задачи

Образовательные:

1. Обучить количественному и порядковому счету.
2. Познакомить с:
 - составом чисел;
 - геометрическими фигурами;
 - с буквами алфавита.
3. Научить:
 - считать;
 - решать примеры, задачи;
 - произносить правильно буквы, читать по слогам;
 - ориентироваться в пространстве;
 - писать цифры и буквы.

Развивающие

Развивать умения и навыки:

- выполнять действия с числами: счет до 10, вычитание, сложение;
- читать и записывать слова;
- решать логические задачи;
- сравнивать, соотносить цифру с количеством предметов;
- рисовать по клеточкам фигуры;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры

Воспитательные

Способствовать воспитанию:

- самостоятельности, трудолюбия, аккуратности, отзывчивого, уважительного отношения к окружающим людям;
- коммуникативной компетентности;

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеназванные знания, умения и навыки. Планируемые результаты представлены в п.2.3 программы.

1.6. Адресат программы

Возраст учащихся: программа рассчитана на обучение детей 5-6 лет. **Состав групп** – постоянный разновозрастной. Работа в такой группе способствует эмоциональному раскрепощению детей, накоплению опыта межличностных отношений с другими детьми. Данный принцип комплектования группы позволяет эффективно организовать процесс образовательной деятельности. На программу принимаются все желающие, конкурсный отбор не проводится, предварительная подготовка не требуется. Количество детей в группе до 15 человек с учётом требований выполнения муниципального задания.

К шести-восьми годам начинает закладываться условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Самооценка у ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностей детей данного возраста является общение. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности психических процессов. Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 5-6 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. К 6 годам появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит себе цель: запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять. В последствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Ребенок может выстраивать последовательный рассказ из 6-8 картинок. Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения – вначале воссоздающего (позволяющего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период – сенситивный для развития фантазии.

1.7. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год, 30 недель, 7 месяцев, 56 часов, реализуется с 01.11.2022 по 31.05.2023.

1.8. Формы обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часу (2 часа в неделю, 54 часа в год). Академический час - 30 мин., с перерывом между занятиями по 10 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей в дошкольном образовании программа предполагает взаимосвязь математического содержания с окружающим миром, социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Для создания развивающей образовательной среды на учебных занятиях используются интерактивные методы обучения: деловая игра, тематические диалоги, а также *современные образовательные технологии*: личностно – ориентированная технология, развивающее обучение. В основе образовательной деятельности – игровая технология, индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений *Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.*

В ходе реализации программы проводится входной и текущий контроль, *итоговая аттестации*. В начале реализации программы проводится *входной контроль. Подробно контроль и аттестация представлены в п.3.3 программы. Оценочные материалы представлены в приложении программы п.3.5.3. Формы контроля по разделу, темам представлены в календарно-тематическом плане в п.3.5.5.*

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1. Объем программы

Содержание программы - 58 часов.

2.2. Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу. 2ч.

Тема 1.1. Вводное занятие, 2 ч.

Теория 1ч. Правила поведения на занятиях, пользование учебными принадлежностями (беседа, показ). Инструктаж по технике безопасности.

Практика 1ч. Игры на знакомства, установление контакта друг с другом, создание атмосферы взаимодействия «Мяч лови имя говори», «Угадай по голосу», «Доброе животное». Пальчиковые игры, упражнения на развитие познавательных процессов.

Раздел 2. Ориентировка во времени, 6 ч

Тема 2.1. Части суток: утро, день, вечер, ночь. Знакомство с часами, 1ч

Теория 0,5 ч. Понятие суток, деление его на части. Знакомство с часами (стрелки, циферблат) и их историей.

Практика 0,5 ч. Раздаточный материал. Игра на ассоциации с каждым временем суток. Обучение умению определять время по часам.

Тема 2.2. Времена года. Названия месяцев, 2 ч

Теория 0,5 ч. Закрепление и углубление представлений о временах года и их последовательности, о названии месяцев.

Практика 1,5 ч. Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Создание рисунка времен года.

Тема 2.3. Последовательность дней недели. Вчера, сегодня, завтра, 2ч

Теория 1 ч. Знакомство с неделей, закрепление порядка дней недели.

Практика 1 ч. Составление распорядка недели - ассоциативная игра на дни недели.

Тема 2.4. Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и т.д, 1ч.

Теория 0,5 ч. Закрепление понятий, ориентирование, поиск предмета по отношению к другому предмету.

Практика 0,5 ч. Раздаточный материал. Задания «Прятки» на поиск щенка на картинке.

Раздел 3. Изучение букв, письмо, чтение, 24 ч

Тема 3.1. Подготовка руки к письму. Штриховка, прописи. 3ч.

Теория 0,5 ч. Работа по развитию мелкой моторики руки. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала

Практика 2,5 ч. Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо овалов и полуовалов.

Тема 3.2 Изучение гласных букв, 4ч

Теория 0,5 ч. Знакомство с гласными буквами, их роль в слове.

Практика 3,5 ч. Раздаточный материал по поиску букв. Прописи. Письмо букв без подсказки. Ищем слова, начинающиеся с этой буквы. Ищем букву, которая прячется в слове

Тема 3.3. Развитие графического навыка, 2ч

Теория 0,5 ч. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика 1,5 ч. Работа с сюжетной картинкой; написание графического диктанта, упражнения на формирование навыка работы по образцу; произвольного поведения, самоконтроля, дисциплинированности, усидчивости.

Тема 3.4 Изучение согласных букв, 6ч

Теория 2 ч. Знакомство с гласными буквами, их роль в слове. Составление слогов

Практика 4 ч. Раздаточный материал по поиску букв. Прописи. Письмо букв без подсказки. Поиск слов, начинающихся с буквы, изучаемой на занятии. Поиск буквы в слове.

Тема 3.5. Соединение слогов в слова – 6ч.

Теория 2 ч. Обучение чтению по слогам.

Практика 4 ч. Чтение слогов, чтение слов, чтение предложений. Игра «Читачка» на чтение и составление слов. Понимание услышанного текста.

Тема 3.6. Составление своей небольшой книги – 3 ч.

Теория 0,5 ч. Итоговое задание по изучению букв – книга. Разъяснение порядка выполнения задания.

Практика 2,5 ч. Составление книги с иллюстрациями

Раздел 4. Количество, счет, сложение, вычитание, 22 ч.

Тема 4.1. Изучение цифр и счета, 2ч

Теория 1 ч. Формирование представлений понятии числа и цифры, установление отношения между числами, повторение прямого и обратного счета.

Практика 1 ч. Счет до 10, обратный счет. Написание цифр. Знакомство с примерами на сложение. Обозначение цифрами количества предметов

Тема 4.2. Понятие четные и нечетные числа, 2ч.

Теория 0,5 ч. Знакомство с четными и нечетными числами.

Практика 1,5 ч. Поиск четных и нечетных чисел в числовом ряду. Проговаривание с физической разминкой тех или иных. Написание ряда нечетных чисел, ряда четных.

Тема 4.3. Математические знаки $<$, $>$, $=$, сравнение групп предметов и обозначение отношений знаками «больше-меньше», 2ч

Теория 0,5 ч. Знакомство с математическими знаками, их значением и практическим применением.

Практика 1,5 ч. Сказка о голодном крокодиле. Раздаточный материал. Работа с уравнениями. Сравнение групп предметов с помощью математических знаков, составление числовых выражений по рисункам и загадкам.

Тема 4.4. Формирование знаний о составе чисел от 1 до 10, 2 ч.

Теория 0,5 ч. Закрепление состава изученных чисел, формирование умения соотносить цифру с количеством предметов, решение логических

Практика 1,5 ч. Составление домиков на состав числа, расселение чисел по этажам. Работа с раздаточным материалом - фасолинами на счет.

Тема 4.5. Формирование умения решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, 6 ч.

Теория 0,5 ч. Отработка знания о последовательности чисел, повторение понятий «увеличить», «больше».

Практика 5,5 ч. Решение задач на простые примеры со сложением.

Тема 4.6. Знакомство с понятием больше, меньше. Примеры на вычитание. Формирование умения решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц, 6 ч.

Теория 0,5 ч. Отработка знания о последовательности чисел, повторение понятий «уменьшить», «меньше».

Практика 5,5 ч. Изучение задач на простые примеры на вычитание. Решение логических задач.

Тема 4.7. Формы и цвета предметов. Геометрические фигуры, 2ч.

Теория 1ч Изучение геометрических фигур, ассоциирование их с предметами. Упражнения на пространственное мышление

Практика 1ч Поиск определенной геометрической фигуры. Сколько углов у каждой фигуры, сходства и различия фигур. Раздаточный материал.

Раздел 5. Подведение итогов. 4ч.

Тема 5.1. Итоговые занятия. 2ч.

Практика 4ч. Промежуточная и итоговая аттестация. Выполнение практических заданий, определение уровня сформированности знаний, умений и навыков. Праздник «Моя книга»,

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Знания:

- о буквах алфавита, их деления на гласные, согласные;
- чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, их состав;
- частей суток, времён года, дней недели, их последовательность;
- понятий: вверх-вниз, слева-справа, впереди-сзади; сложение-вычитание, больше-меньше, столько же; увеличить-уменьшить; величина; математических знаков «+», «-»; «<», «>»;

Умения и навыки:

- определить: образ числа, буквы;
- правильно произносить звуки;
- читать слоги;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и тд);
- выполнять количественный и порядковый счет в пределах 10, арифметические действия: сложение - вычитание;
- читать и записывать цифровые выражения;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- самостоятельно понять и решить задачу;
- рисовать по клеточкам фигуры;
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- правильно держать руку во время письма.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма промежуточной /итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1. Введение в программу (2ч)				
1.1	Вводное занятие	1	1	2	
	Итого по разделу	1	1	2	
2.	Раздел 2. Ориентировка во времени (6ч)				
2.1	Части суток. Знакомство с часами	0,5	0,5	1	
2.2	Времена года. Названия месяцев	0,5	1,5	2	
2.3.	Последовательность дней недели	1	1	2	
2.4.	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа».	0,5	0,5	1	
	Итого по разделу	2,5	3,5	6	
3.	Раздел 3. Изучение букв, письмо, чтение (24ч)				
3.1.	Подготовка руки к письму.	0,5	2,5	3	
3.2.	Изучение гласных букв.	0,5	3,5	4	
3.3.	Развитие графического навыка.	0,5	1,5	2	

3.4.	Изучение согласных букв.	2	4	6	
3.5.	Соединение слогов в слова.	2	4	6	
3.6.	Составление своей книги.	0,5	2,5	3	
	Итого по разделу	6	18	24	
4.	Раздел 4. Количество, счет, сложение, вычитание (22ч)				
4.1.	Изучение цифр и счета	1	1	2	
4.2.	Понятие четные и нечетные числа	0,5	1,5	2	
4.3.	Математические знаки <, >, =	0,5	1,5	2	
4.4.	Формирование знаний о составе чисел от 1 до 10	0,5	1,5	2	
4.5.	Формирование умения решать задачи на увеличение числа на несколько единиц	0,5	5,5	6	
4.6.	Формирование умения решать задачи на увеличение числа на несколько единиц	0,5	5,5	6	
4.7.	Геометрические фигуры	1	1	2	
	Итого по разделу	4,5	17,5	22	
5	Подведение итогов (4ч)				
5.1.	Итоговые занятия		4	4	Практические задания, наблюдение
	Итого по разделу		4	4	
	Итого	13,5	44,5	58	

3.2. Календарный учебный график

Начало учебных занятий 01.11.2022, окончание 31.05.2023.

Начало и окончание учебных занятий конкретизируется расписанием учебных занятий.

Всего часов на программу – 58, на теорию – 13,5, на практику – 44,5.

Месяц	Ноябрь	декабрь	Январь	февраль	март	апрель	май
Всего часов для групп № 1,2	8	8	8	8	8	8	10
Всего часов для групп № 3,4	10	8	8	8	8	8	8
Промежуточная / итоговая аттестация		Практические задания, наблюдение					Практические задания, наблюдение
Объем	На одну группу 56 ч, на 4 группы - 224 ч.						

3.3. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы

Виды контроля и аттестация

Входной контроль – в начале учебного года.

Текущий контроль - в течение учебного года.

Промежуточная аттестация – в конце первого полугодия.

Итоговая аттестация – при завершении изучения программы, в конце учебного года

Текущий контроль: в течение учебного года по результатам изучения темы, раздела – наблюдение, беседа, выполнение практических заданий по темам учебного плана.

Наблюдение. Процесс наблюдения педагог осуществляет в ходе учебного занятия за деятельностью учащихся при выполнении ими заданий с целью выявления успехов и ошибок в деятельности учащихся, оказания им адресной помощи.

Беседа. Педагог ведёт беседу с учащимися исходя из изученного материала по теме занятия, по разделу. Вопросы определяются исходя из изученного теоретического материала, ошибок учащихся при выполнении заданий.

Беседу педагог может использовать как форму контроля в следующих случаях:

- в первой части занятия, когда стоит задача повторить ранее изученный материал;
- по ходу занятия, когда педагог видит, что учащийся допускает ошибки при выполнении задания;
- в конце учебного занятия – при закреплении изученного материала.

Промежуточная/итоговая аттестация: практические задания, наблюдение

В ходе наблюдения педагог определяет уровень сформированности практических умений и навыков, теоретической подготовки.

Критерии оценки планируемых результатов в приложении 2 п.3.5.3.

Оценочный материал к промежуточной и итоговой аттестации в приложении 1 п.3.5.3.

Форма фиксации результатов: листы диагностики (приложение 3 п.3.5.3)

Формы аттестации при использовании дистанционных образовательных технологий

Контроль и аттестация в случае организации образовательной деятельности в дистанционном режиме осуществляется в форме образовательного веб-теста – учащимся определяется проблемное задание с элементами ролевой игры, которое направляется на электронную почту либо в мессенджеры Viber, WhatsApp. Данное задание учащемуся помогают выполнить родители (законные представители), либо ребёнок выполняет задание самостоятельно, но под контролем родителей. Родители направляют результат выполнения задания в формате виде-записи. Педагог для проведения может использовать возможности Tims, иных платформ для проведения видеоконференции.

3.4. Методические материалы

Форма организации учебного занятия: групповая

Виды занятий:

Исходя из возрастных особенностей детей, наиболее приемлемыми формами занятий являются: дидактические игры, уроки-сказки, беседы, загадки, физкультминутки, коллективная работа, тактильные упражнения, конструирование.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, геометрические и объемные фигуры, технические средства обучения.

Методы обучения:

-наглядные (наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины; демонстрация предметов, репродукций, предметных картинок, учебных плакатов, аудиозаписей) .

-словесные (рассказ педагога, объяснение, рассказы детей, беседа)

-игровые (дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде с ролями.

игровыми действиями и соответствующим оборудованием)

-практические (упражнение, измерение и сравнение объектов, элементарные опыты, экспериментирование, моделирование, конструирование, лепка, графические диктанты)

Методы стимулирования учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера).

Современные педагогические технологии:

Технология сотрудничества – технология совместной развивающей деятельности педагога и детей, скреплённой взаимопониманием, совместным анализом хода и результата этой деятельности. Технология сотрудничества определяет необходимость построения продуктивного взаимодействия между педагогом и детьми по демократическому принципу. В вопросах открытия знаний, закрепления навыков, игровой активности, творческой деятельности педагог и дети действуют сообща, при этом педагог не может принуждать детей к выполнению действий, давая прямые указания, кроме случаев возникновения угрозы для жизни и здоровья.

Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). *Цель* технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка. В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированной технологии обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка. В результате взаимодействия с образовательной средой учащийся приобретает опыт, рефлексивно трансформируемый им в умения и навыки.. Усвоенные им способы деятельности, понимание смысла изучаемого материала, самоопределение относительно нее и личное информационное и “знаниевое” приращение ученика. Общее отрефлексированное знание учащегося включает в себя совокупность следующих компонентов:

- «знаю что» (информация о содержании своего знания и незнания);
- «знаю как» (информация об усвоенных действиях, относящихся к способам рождения, развития и преобразования знания);
- «знаю зачем» (понимание смысла информации и деятельности по ее получению);
- «знаю я» (самоопределение себя относительно данного знания и соответствующей информации).

Реализуется принцип: «я знаю – я умею»

Технология развивающего обучения - это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Принципы развивающего обучения:

- общее развитие всех учащихся;
- осознание детьми смысла процесса обучения;
- включение в процесс обучения не столько рациональной, но и эмоциональной сферы;

- проблематизация содержания;
- вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
- использование логики теоретического мышления:
- обобщение, дедукция, содержательная рефлексия;
- целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения и т. д.

В современной педагогике различают следующие группы качеств личности:

ЗУН – знания, умения, навыки;

СУД – способы умственных действий;

СУМ – самоуправляющие механизмы личности;

СЭН – эмоционально-нравственная сфера;

Все они взаимосвязаны и представляют сложнейшую динамически развивающуюся целостную структуру. Индивидуальные различия определяют уровень развития той или иной группы качеств.

Технология развивающего обучения направлена на целостное гармоничное развитие личности, где проявляется вся совокупность ее качеств: ЗУН + СУД + СУМ + СЭН + СДП

Развивающее обучение ориентировано на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую учащийся может выполнить с помощью педагога.

Цели технологии развивающего обучения:

- формировать теоретическое сознание и мышление;
- формировать не столько ЗУНы, сколько способы умственной деятельности – СУДы;
- воспроизвести в учебной деятельности логику мышления.

Игровая технология предусматривает охват части комплекса посредством последовательного включения упражнений и игр, направленных на классификацию свойств, обобщение данных, развитие творческих способностей. Игровая технология обеспечивает психоэмоциональное развитие детей, поэтому она позволяет наладить продуктивное взаимодействие с малышами, имеющими патологии возрастного развития или входящими в «группу риска».

Перед педагогом ставится задача найти гуманистические методы воздействия на личность ребенка. Именно игра занимает центральное место в его жизни, где он чувствует себя в безопасности, комфортно, ощущает психологический простор и свободу. Важна роль педагога, который организует игровое пространство, игровую ситуацию. Умение пригласить в игру столько участников, сколько необходимо, объяснить сам процесс игры – все это требует от педагога высокого профессионализма. Технология проведения игр заключается в том, чтобы ребенок мог самовыразиться и самоутвердиться, познать себя и других, чтобы детям в игре было легко и уютно. Организуя игру, важно рассматривать каждого ребенка как индивидуальность, способную проявить свое личное «Я», в игре ни в коем случае не должно быть элементов, связанных с риском для здоровья детей; недопустимо унижать достоинства детей, игра должна соответствовать возрасту и особенностям детей, используемые в игре атрибуты должны быть гигиеничны, безопасны, удобны и эстетичны, каждая игра должна создавать эмоциональный настрой даже для проигравших детей. Организуя игру, важно рассматривать каждого ребенка как индивидуальность, способную проявить свое личное «Я», в игре ни в коем случае не должно быть элементов, связанных с риском для здоровья детей; недопустимо унижать достоинства детей, игра должна соответствовать возрасту и особенностям детей, используемые в игре атрибуты должны быть гигиеничны, безопасны, удобны и эстетичны, каждая игра должна создавать эмоциональный настрой даже для проигравших детей. В организации и проведении игры важна методика объяснения игры. Не следует начинать игру с ее названия или пересказа содержания, т.к. это снижает интерес к ней. Желательно начинать объяснение игры со вступления, которое должно быть связано с темой занятия или игровой ситуацией. Лучшим вариантом считается объяснение по ходу игры и организации ее участников. самоутвердиться, познать себя и других, чтобы детям в игре

было легко и уютно. Организуя игру, важно рассматривать каждого ребенка как индивидуальность, способную проявить свое личное «Я», в игре ни в коем случае не должно быть элементов, связанных с риском для здоровья детей; недопустимо унижать достоинства детей, игра должна соответствовать возрасту и особенностям детей, используемые в игре атрибуты должны быть гигиеничны, безопасны, удобны и эстетичны, каждая игра должна создавать эмоциональный настрой даже для проигравших детей. В организации и проведении игры важна методика объяснения игры. Не следует начинать игру с ее названия или пересказа содержания, т.к. это снижает интерес к ней. Желательно начинать объяснение игры со вступления, которое должно быть связано с темой занятия или игровой ситуацией. Лучшим вариантом считается объяснение по ходу игры и организации ее участников.

Здоровье сберегающая деятельность – система действий педагога по сохранению и развитию здоровья детей, используется комплекс упражнений и подвижных игр для физкультминутки. отсутствие эмоционального и психологического давления на детей со стороны педагога.

Информационно- коммуникативные технологии

1. Телекоммуникационные технологии

- Интернет-ресурсы – возможность доступа к различным источникам информации через систему Интернет;
- фиксация информации о результатах контроля.

2. Мультимедийные технологии: составление презентаций

3. Дистанционные технологии. Данные технологии могут быть использованы в случае болезни учащегося, при неблагоприятной социальной обстановке в Учреждении, в группе, в г. Иркутске (например, при объявлении режима самоизоляции).

Кейс-технология - учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор — кейс, который пересылается учащимся для самостоятельного изучения. При изучении учащимися материалов кейса детям дошкольного возраста оказывают помощь родители, старшие братья/сёстры. Либо работа с кейсом осуществляется под руководством педагога. В последствии педагог проводит онлайн-занятия на единой образовательной платформе, веб-занятие, веб-квест, вебинар, выполнение виртуальных практических работ, дистанционное тестирование и самооценка знаний, индивидуальная консультация, обмен информацией, олимпиада, синхронная телеконференция, занятие с использованием видеоконференции, чат-занятия.

Алгоритм занятия. Длительность занятия 30 минут.

1. Организационный момент. Приветствие. 2 минуты
2. Введение в тему занятия. 3 минуты
3. Основное содержание, знакомство с новым материалом. 20 минут
4. Рефлексия учащихся. 3 минуты
5. Подведение итогов занятия, оценивание деятельности детей. 2 минуты

Ход занятия

Этапы занятия	Методы обучения	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Время
1. Орг. момент	Словесные	Создает положительную учебную мотивацию	Слушают педагога, выполняют действия по указанию педагога	2 минуты
2. Введение в тему занятия	Словесные элементы наглядные	Называет тему занятия, определяет цель занятия. Привлекает детей	Слушают педагога, отвечают на вопросы, по- возможности	3 минуты

		к определению цели занятия.	определяют цель занятия	
3. Основное содержание, знакомство с новым материалом	Наглядные, игровые Физкультминутка	Организация игровой и практической деятельности детей по усвоению материала	Выполняют игровые действия, графические задания в тетрадях	20 минут
4. Итоги занятия. рефлексия	Словесные, игровые	Подводит итог занятия, проводит рефлексию	Слушают педагога, делают самоанализ своей деятельности	5 минут

Задания учащимся по рефлексии их деятельности. Ответьте на вопрос: «Хорошо ли я сегодня поработал? Что получилось или не получилось? Было ли мне интересно? Что мне понравилось и запомнилось больше всего на занятии?»

Подведение итогов занятий. Что нового узнали? Чему сегодня научились?

Дидактический материал

Тетради на печатной основе, геометрические фигуры, настольные игры (математическое лото, домино, головоломки), линейки, цветные карандаши, учебные плакаты, предметные и сюжетные картинки, игрушки.

Методическая литература

1. Соболева А. Е. Математика. Считаю уверенно. М.: Эксмо, 2009. – 96 с.
2. Алябьева Е.А. Учим русский язык. М.: Творческий центр Сфера.2013;
3. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Москва. Национальный книжный центр. 2014;
4. Серия «Папка для дошколят»: Учимся читать. Чтение. Тренажёр – пропись «Готовим руку к письму». ЗАО «Росмэн – ПРЕСС».2013.

3.5. Иные компоненты

3.5.1. Условия реализации программы

Программа в соответствии с договором о сетевой форме реализации программы реализовывается на базе МБДОУ г. Иркутска Детский сад №35.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в учебном кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Для проведения занятий необходимо следующее оснащение и оборудование:

№п/п	наименование	количество
1	Столы для обучающихся	8
3	Доска магнитная	1
4	Стулья детские	15
9	Конструктор, настольные игры	6
10	Мяч игровой	1
11	Счетные материал	15 уп.
12	Рабочие тетради	45

13	Карандаши	6 уп.
14	Пластелин	8 уп.
16	Альбомы	15
17	Бумага	6уп

Кадровое обеспечение

Программа предусмотрена для педагога, имеющим педагогическое образование и владеющего практическим опытом с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования Лысянской Дарьей Алексеевной.

Информационное обеспечение

1. Интернет-ресурсы для учащихся и их законных представителей (дата обращения 28-29.10.22):

- <https://ru.pinterest.com/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://ped-kopilka.ru/>
- <https://iqsha.ru/uprazhneniya>
- <http://www.razvitierbenka.com/>

Данными Интернет-ресурсами учащиеся могут воспользоваться в домашних условиях при наличии на компьютере выхода в интернет.

2. Методическая (п.3.4) и специальная (п.3.5.2) литература.

3.5.2. Список литературы

1. Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М.. Школьная Пресса. 2010;
2. Жукова Н.С. «Букварь».2012;
3. Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательство АСТ», 2013;

3.5.3. Приложения (на электронном носителе)

Приложение 1 Оценочные материалы

Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов

Приложение 3. Листы диагностики

3.5.4. Воспитательный компонент программы

Важнейшая цель современного образования, одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В процессе обучения и воспитания осуществляется формирование и развитие личностных качеств у учащихся, проявляющихся в развитии таких качеств, как:

- самостоятельность, трудолюбие;
- отзывчивое, уважительное отношение к окружающим людям;
- умение общаться и сотрудничать с другими детьми и педагогом в процессе творческой и образовательной деятельности.

На учебных занятиях и вне их создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребёнка посредством личностных проб в совместной деятельности и социальных практик.

Цель воспитания – это планируемый результат. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе наблюдения на протяжении всего периода обучения. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве

воспитания.

Воспитательная среда соответствует интересам, потребностям и возможностям учащихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищённости для всех участников образовательной деятельности.

На вводном занятии учащиеся знакомятся с историей Дворца творчества, проводятся игры на знакомство для того, чтобы учащийся смог осознать себя частью учебной группы, творческого объединения и Учреждения. В процессе обучения у учащихся воспитывается бережное отношение к материалам и оборудованию, используемых на занятиях, также педагог раздаёт памятки для родителей, инструкции с правилами. На учебном занятии создаются условия для познавательной активности учащихся, их творческого потенциала. Содержание воспитания зависит от темы занятия, от возраста учащихся. В программе запланированы блоки занятий перед праздниками, такими как Новый год, Рождество, 8 марта, 23 февраля, 9 мая. Учащиеся дошкольного возраста делают поделки и подарки для мам, пап, бабушек и дедушек, тем самым воспитывается уважительное отношение к родным, близким, старшему поколению, ветеранам, прививается патриотизм, любовь к Родине. Также в рамках программ проходят открытые занятия совместно с библиотекарем «Дворца творчества», что способствует бережному отношению к книгам, интересу к чтению при подготовке к школе. В процессе обучения у учащихся формируются этические нормы поведения, дисциплинированность, трудолюбие, самостоятельность.

Основными направлениями воспитания вне учебных занятий являются:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное и эстетическое;
- трудовое;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

Для организации воспитательной деятельности используются **формы**:

- коллективные: акции, праздник *Осени, Новый год, День защитника, Международный женский день, Масленица, День Победы, Выпускной*
- групповые:
 - а) игровые программы: конкурсы и интеллектуальные игры, игры-головоломки);
 - в) информационно-просветительские познавательного характера: экскурсии, мастер-классы
- индивидуальные: беседы, консультации

Направления воспитания конкретизируются в плане воспитательной работы.

Качество обучения и воспитания во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагога, учащихся, их родителей (законных представителей). Поэтому большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке семьи, повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся и психологической поддержке развития ребёнка в условиях семьи и Дворца творчества. В работе с родителями используются такие формы как:

- деятельность родительского комитета, родительские собрания;
- мастер-классы;
- праздники, соревнования, иные мероприятия, направленные на сплочение семьи и Учреждения;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей;

В процессе воспитательной деятельности используются:

Методы воспитания: убеждения, самоубеждения, внушения, требование, стимулирование, мотивация, метод воспитывающих ситуаций

Формы воспитательных дел:

- коллективные и групповые праздники
- игровые программы: конкурсы
- индивидуальные: беседы, консультации.

Информационно-просветительские формы воспитания познавательного характера:
-мастер-классы и открытые занятия;

- экскурсии;
- квест (игра-приключение на заданную тему).

Технологии воспитания:

- технология коллективного творческого дела;

Виды коллективных дел:

- Интеллектуальные КТД
- Экологические КТД (пример: забота о живом мире природы, акции, др).
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- ситуативные технологии;
- здоровьесберегающие;

Принципы воспитания

1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.
2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.
3. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) учащихся
4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.
5. Принцип опоры на положительное в личности ребенка.
6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
7. Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей.
8. Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

3.5.5. Календарно-тематический план (на электронном носителе)