Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска.
«Дворец творчества»
протокол № 17 от 19.06.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 19.06.2023 № 83/1-ОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0DA2C94BF20F70544747529981AAC17B
Владелец: Кутимский Антон Михайлович
Действителен: с 21.06.2023 до 13.09.2024

А.М. Кутимский

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»

(ознакомительный, базовый, продвинутый уровень)

Адресат программы: дети 7-13 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность:
физкультурно-спортивная
Составитель программы:
Кулыгин Анатолий Николаевич,
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка 3
1.1. Информационные материалы о программе 3
1.2. Направленность программы 3
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы 3
1.4. Отличительные особенности программы 3
1.5. Цель и задачи программы 4
1.6. Адресат программы 5
1.7. Срок освоения программы 6
1.8. Форма обучения 6
1.9. Режим занятий 6
1.10. Особенности организации образовательной деятельности 6
2. Комплекс основных характеристик образования 6
2.1 Объём программы 6
2.2. Содержание программы 6
2.3. Планируемые результаты 11
3. Комплекс организационно-педагогических условий 12
3.1 Учебный план 12
3.2. Календарный учебный график 14
3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы 14
3.4. Методические материалы 16
3.5. Иные компоненты 21
3.5.1. Условия реализации программы 21
3.5.2. Список литературы 22
3.5.3. Приложения 22
3.5.4. Воспитательный компонент 22
3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся 24
3.5.6. Календарно-тематический план 25

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее – программа) составлена на основе личного опыта работы составителя программы по обучению детей игре в шахматы с учётом опыта работы коллег в области обучения игре в шахматы в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования, с учётом основных положений Устава МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», локальных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность.

1.2. Направленность программы

Физкультурно-спортивная.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность создания настоящей программы обусловлена темпами развития самых разных сфер деятельности человека, а также потребностями современных детей и их родителей в интеллектуальном развитии личности ребёнка.

Появляются новые стандарты, в будущем к каждому школьнику, студенту и взрослому человеку будут предъявляться более строгие требования к имеющимся знаниям и профессиональным навыкам. В связи с этим, современный ребёнок, для того чтобы освоить больше информации, решить более сложные задания и справиться с нарастающими требованиями к освоению школьных знаний, должен развивать в первую очередь мышление, память и аналитические способности. И только в этом случае юный ученик сможет понять, запомнить и применять полученные знания в будущем.

Детский возраст – период становления личности, формирования полезных привычек и мотивации к обучению. Научить школьника младшего и среднего возраста шахматам – значит научить его мыслить, анализировать. И это является большим шагом в правильном, методичном формировании образованного и целеустремленного человека.

В предлагаемой программе реализуется связь шахмат с общим образованием, связь исторических знаний об игре, теоретических основ игры, практических приемов и математических знаний.

Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. одна из основных задач преподавателя - вывести учащегося на путь самосовершенствования и творчества. Представляется важным приобщить учащегося к самообразованию, привить навыки самостоятельной работы.

1.4. Отличительные особенности программы

Содержание программы – ознакомительный, базовый и продвинутый уровни.

Отличительные особенности программы:

- содержание программы разно уровневое в зависимости от подготовки учащихся;
- обучение по программе позволяет учащимся достичь уровня мастерства шахматиста первого юношеского разряда;
- программа предусматривает участие учащихся в турнирах различного уровня.

При реализации программы используется деятельностный подход в обучении. В основе обучения практические занятия. Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.

1.5. Цель и задачи программы

для ознакомительного уровня

Цель: формирование и развитие умений и навыков игры в шахматы.

Задачи

Образовательные

Познакомить:

- с историей создания и развития шахмат, терминологией по шахматам;
- с теоретическими основами шахмат: правила игры, нотация;
- с тактическими приемами и элементами позиционной игры.

Научить:

- ориентироваться на шахматной доске, правильно ходить фигурами;
- атаковать соперника, защищать свои фигуры, ставить мат;
- использовать приёмы и комбинации, приносящие победу или выгоду;
- пользоваться шахматными часами и записывать партию.

Развивающие

Развивать:

- навык игры в шахматных соревнованиях;
- применения приемов в шахматной игре.
- навык принимать самостоятельно решения в условиях ограниченного времени;
- функциональную грамотность у учащихся.

для базового уровня

Цель: формирование и развитие умений и навыков игры в шахматы.

Задачи

Образовательные

Познакомить:

- с тактическими приемами и элементами позиционной игры;
- с основами игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле

Научить:

- использовать приёмы и комбинации, приносящие победу или выгоду, атаке, защите, ставить мат;
- анализировать позиции фигур;
- моделировать и разыгрывать различные шахматные ситуации.

Развивающие

1. формирование и развитие умений и навыков:

- достижения матовых ситуаций;
- применения тактических приемов в шахматной игре;
- разыгрывать элементарные позиции в фигурных окончаниях (простые случаи), пешечных окончаниях (король против пешки).

2. Развивать:

- логическое мышление, память, внимание;
- навык принимать самостоятельно решения в условиях ограниченного времени;
- умение планировать пути достижения целей;
- функциональную грамотность у учащихся.

для продвинутого уровня

Цель: совершенствование умений и навыков игры в шахматы.

Задачи

Образовательные

Углубить знания по:

- разыгрыванию в коневых, слоновых, ладейных, ферзевых окончаниях;

- пешечным структурам и приемам игры в миттельшпиле; основными идеями открытых, полуоткрытых, закрытых дебютах;
- анализу позиции с различными пешечными структурами.

Развивающие

1. Совершенствовать умения и навыки:
- достижения матовых ситуаций;
- применения тактических приемов в шахматной игре;
- проводить тактические приемы, ставить мат в 3 хода, добиваться ничьей;
- анализировать позиции с различными пешечными структурами и проводить план игры;
- разыгрывать дебют, моделировать и разыгрывать различные шахматные ситуации.

2. Развивать функциональную грамотность у учащихся.

Воспитательные задачи для всех уровней

Способствовать

- воспитанию самостоятельности и ответственности, терпения и целеустремлённости, уважения к сопернику;
- формированию коммуникативной компетентности.

Планируемые результаты *соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеназванные знания, умения и навыки.* ***Планируемые результаты представлены в п.2.3 программы.***

1.6. Адресат программы

Содержание программы предназначено для детей 7-13 лет. Любой ребенок данного возраста, независимо от уровня музыкальных способностей, может научиться играть, однако с разной скоростью будет идти к заданной цели. *Условия приема детей, система набора в группы:* на программу принимаются все дети указанной возрастной категории, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Количественный состав определяется в соответствии с положением о комплектовании групп, количеством групп: от 12 до 20 человек с учётом требований по выполнению муниципального задания. *Принцип комплектования групп:* состав группы – постоянный разновозрастной. На занятиях при таком комплектовании можно успешно реализовать принцип взаимообучения: старшие выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой групп к занятию, объясняют то, что не усвоено младшими, готовят их к ответу на занятии, осуществляют контроль за работой и оценку достижений группы и каждого учащегося. Содержание программы позволяет учитывать возрастные и психологические особенности детей.

У детей младшего школьного возраста в связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы, более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Лучше запоминается всё яркое, вызывающее эмоциональный отклик. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление.

Важным психическим новообразованием подросткового возраста является развитие произвольности всех психических процессов. Подросток уже вполне самостоятельно может организовывать свое внимание, память, мышление, воображение. Быстро развиваются смысловая логическая память, понятийное мышление. При этом появляется способность к гипотетико-дедуктивным рассуждениям, то есть способность к построению логических рассуждений на основе выдвинутых гипотез, к умственным экспериментам и к мысленному решению задач на основе каких-то предположений. Мышление приобретает рефлексивный характер. Все эти новые качества психических процессов получат свое дальнейшее развитие в старшем школьном возрасте. В данном возрасте у ребёнка преобладает потребность в прикладной и интеллектуальной деятельности с творческой составляющей. Появляется способность к самооценке и самокритике на основе взаимодействия со сверстниками и

взрослыми. В данном возрасте ребёнок часто вынужден обучаться самостоятельно, систематически и осваивать, порой, большие объёмы информации.

Содержание программы позволяет учащемуся реализовать свои интеллектуально-познавательные потребности и повысить обучаемость в целом.

1.7. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год, 9 месяцев, 36 недель, реализуется с 10.09.2023 до 31.05.2024.

В дни летних каникул реализуется краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа за рамками настоящей программы.

1.8. Форма обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (4 часа в неделю, 144 часа в год). Академический час – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в традиционной форме групповых занятий с учетом индивидуальных особенностей детей.

Образовательная деятельность организована в традиционной форме. Занятия проводятся в групповой форме с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. На занятиях используются методы обучения: взаимообучение, практические, а также современные образовательные технологии: игровая, личностно-ориентированная, технология сотрудничества, технология проблемного обучения. Также на занятиях используются электронные цифровые информационные ресурсы (интернет-сайты). Методическое обеспечение представлено в п.3.4.

В ходе реализации программы проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. В начале реализации программы проводится входной контроль для оценки умений и навыков учащихся. Формы контроля и аттестации представлены в п.3.3. оценочные материалы в приложении 1 п.3.5.3, критерии оценки планируемых результатов – в приложении 2 п.3.5.3, листы диагностики в приложении 3 п.3.5.3

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1 Объём программы

432 часа, из них:

- ознакомительный, базовый и продвинутый уровни - по 144 часа каждый.

2.2. Содержание программы

Примечание: при изучении отдельных разделов, тем учебного плана у учащихся формируются компоненты функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность. Данная деятельность осуществляется при выполнении практических заданий.

Для ознакомительного уровня

Раздел 1. История шахмат (38 ч.)

Тема 1.1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы (10 ч.)

Теория (6 ч.): Названия шахматных фигур. Начальная расстановка. История создания шахмат. Понятие «ход». Траектории перемещения фигур. Понятие «поле под ударом». Взятие фигуры. Способности фигур. Обозначение шахматных полей.

Практика (4 ч.): Расстановка фигур на доске. Чертеж шахматной доски. Подсчет числа полей, диагоналей, горизонталей, вертикалей.

Тема 1.2. Шах и Мат (8 ч.)

Теория (4 ч.): Главная цель шахмат. Понятие «шах», «мат». Три способа защиты от шахов. «Пат». «Ничья». Вечный шах и пат, как виды ничьей.

Практика (4 ч.): Решение позиций «достижение мата». Моделирование на доске ситуации «мат» различными сочетаниями фигур. Решение позиций «шах», «защита от шахов». Практическое изучение ситуации «пат».

Тема 1.3. Фигуры (10 ч.)

Теория (4 ч.): Превращение пешки. Взятие на проходе. Рокировка. Ценность фигур. Материальный перевес. Материальное равенство. Плохой, хороший обмен фигурами. Выигрыш материала.

Практика (6 ч.): Решение позиций на обмен фигурами. Тренировочные партии.

Тема 1.4. Шахматные задачи, этюды. Запись партии (10 ч.)

Теория (8 ч.): Шахматная задача. Шахматный этюд. Запись партии.

Практика (2 ч.): Решение шахматных задач. Шахматные этюды.

Раздел 2. Достижение матовых ситуаций (16 ч.)

Тема 2.1. Мат одинокому королю. (12 ч.)

Теория (6 ч.): Линейный мат. Мат двумя ладьями. Оттеснение короля. Мат одинокому королю ферзем и королем. Мат одинокому королю ладьей и королем. Мат одинокому королю двумя слонами и королем. Спёртый мат.

Практика (6 ч.): Тренировка матования двумя ладьями. Тренировка матования ферзем и королем. Тренировочная игра между учащимися. Решение шахматных задач.

Тема 2.2. Зачёт (4 ч.)

Теория (2 ч.): Опрос. Тестирование.

Практика (2 ч.): Игровая практика.

Раздел 3. Правила проведения шахматных соревнований (6 ч.)

Тема 3.1. Правила проведения шахматных соревнований (6 ч.)

Теория (2 ч.): Шахматный турнир. Турнирная таблица. Шахматные часы. Права и обязанности участников соревнований. Этика поведения участников.

Практика (4 ч.): Турнирная жеребьевка. Турнир.

Раздел 4. Основы шахматной стратегии (50 ч.)

Тема 4.1. Три этапа партии (10 ч.)

Теория (4 ч.): Понятия «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль». Открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты. Принципы разыгрывания дебюта. Порядок ввода фигур в игру. Препятствие фигуре в дебюте своими фигурами. Атака на короля в дебюте. Защита короля. Виды укреплений для короля.

Практика (6 ч.): Решение шахматных задач. Тренировочная игра между учащимися.

Тема 4.2. Развитие партии (20 ч.)

Теория (10 ч.): Принципы игры в эндшпиле. Понятие «цугцванг». «Правило квадрата». Пешечный прорыв. Король в квадрате пешки. Оппозиция. Шахматная комбинация. Виды комбинаций.

Практика (10 ч.): Решение шахматных задач. Поиск комбинаций в игре. Тренировочная игра между учащимися.

Тема 4.3. Стратегия и тактика (20 ч.)

Теория (10 ч.): Понятия «стратегия» и «тактика» в шахматной игре. Понятие «комбинация». План ведения партии. Партии сильнейших шахматистов мира. Показ, разбор особо красивых партий известных шахматистов.

Практика (10 ч.): Турнирные партии. Решение шахматных задач.

Раздел 5. Тактические приемы в шахматной игре (30 ч.)

Тема 5.1. Нападение и защита фигур (30 ч.)

Теория (15 ч.): Нападение на фигуру. Угроза нападения на фигуру. Защита фигуры, способы ее устранения. Сочетание простого и открытого нападения на фигуры. Сквозное нападение на фигуры. Комбинирование различных приемов.

Практика (15 ч): Решение шахматных задач. Турнир.

Раздел 6. Подведение итогов (4 ч.)

Тема 6.1. Итоговое занятие (4 ч.)

Практика (4 ч): Решение шахматных задач. Тестирование Турнир. Определение уровня теоретической и практической подготовки.

Для базового уровня

Раздел 1. Основы шахмат (38 ч.)

Тема 1.1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы (10 ч.)

Теория (4 ч.): Шахматная доска. Горизонтали, вертикали, диагонали. Центр доски. Королевский и ферзевой фланги. Названия шахматных фигур. Начальная расстановка. История создания шахмат. Понятие «ход». Траектории перемещения фигур. Понятие «поле под ударом». Взятие фигуры. Способности фигур. Обозначение шахматных полей.

Практика (6 ч.): Расстановка фигур на доске. Чертеж шахматной доски. Подсчет числа полей, диагоналей, горизонталей, вертикалей. Решение позиций «какое взятие возможно», «какое поле под ударом», «какая фигура атакована». Игра отдельными фигурами. Тренировочная игра между учащимися.

Тема 1.2. Шахматные комбинации (8 ч.)

Теория (2 ч.): Главная цель шахмат. Понятие «шах», «мат». Три способа защиты от шахов. «Пат». «Ничья». Вечный шах и пат, как виды ничьей.

Практика (6 ч.): Решение позиций «достижение мата». Моделирование на доске ситуации «мат» различными сочетаниями фигур. Решение позиций «шах», «защита от шахов». Практическое изучение ситуации «пат».

Тема 1.3. Фигуры (10 ч.)

Теория (2 ч.): Превращение пешки. Взятие на проходе. Рокировка. Ценность фигур. Материальный перевес. Материальное равенство. Плохой, хороший обмен фигурами. Выигрыш материала.

Практика (8 ч.): Решение позиций на обмен фигурами. Тренировочные партии.

Тема 1.4. Шахматные задачи, этюды. Запись партии (10 ч.)

Теория (4 ч.): Шахматная задача. Шахматный этюд. Запись партии.

Практика (6 ч.): Решение шахматных задач. Шахматные этюды.

Раздел 2. Достижение матовых ситуаций (16 ч.)

Тема 2.1. Мат одинокому королю. (12 ч.)

Теория (6 ч.): Линейный мат. Мат двумя ладьями. Оттеснение короля. Мат одинокому королю ферзем и королем. Мат одинокому королю ладьей и королем. Мат одинокому королю двумя слонами и королем. Спёртый мат.

Практика (6 ч.): Тренировка матования двумя ладьями. Тренировка матования ферзем и королем. Тренировочная игра между учащимися. Тренировка матования ладьей и королем. Тренировка матования двумя слонами. Решение шахматных задач.

Тема 2.2. Зачёт (4 ч.)

Теория (2 ч.): Опрос. Тестирование.

Практика (2 ч.): Игровая практика.

Раздел 3. Правила проведения шахматных соревнований (6 ч.)

Тема 3.1. Правила проведения шахматных соревнований (6 ч.)

Теория (2 ч.): Шахматный турнир. Турнирная таблица. Шахматные часы. Права и обязанности участников соревнований. Этика поведения участников.

Практика (4 ч.): Турнирная жеребьевка. Турнир.

Раздел 4. Основы шахматной стратегии (50 ч.)

Тема 4.1. Три этапа партии (10 ч.)

Теория (4 ч.): Понятия «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль». Открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты. Принципы разыгрывания дебюта. Порядок ввода фигур в игру. Препятствие фигуре в дебюте своими фигурами. Атака на короля в дебюте. Вертикаль

«f». Диагональ «a2-g8(a7-g1)». Пункт f7, f2. Виды быстрых матов. Защита короля. Виды укреплений для короля.

Практика (6 ч.): Решение шахматных задач. Тренировочная игра между учащимися. Атака на короля в дебюте. Атака полей f7 и f2. «Постройка» убежища для короля. Разыгрывание открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов.

Тема 4.2. Развитие партии (20 ч.)

Теория (4 ч.): Принципы игры в эндшпиле. Понятие «цугцванг». «Правило квадрата». Пешечный прорыв. Король в квадрате пешки. Оппозиция. Правила игры в ситуации «король и пешка против короля», «король и ферзь против короля и пешки», «король, ладья и пешка против короля и ладьи». Понятие «выигрышной», «ничейной» позиции. Жертва материала. Шахматная комбинация. Виды комбинаций.

Практика (16 ч.): Разыгрывание позиций «король и пешка против короля», «король и ферзь против короля и пешки», «король, ладья и пешка против короля и ладьи». Решение шахматных задач. Поиск комбинаций в игре. Тренировочная игра между учащимися.

Тема 4.3. Стратегия и тактика (20 ч.)

Теория (6 ч.): Понятия «стратегия» и «тактика» в шахматной игре. Понятие «комбинация». План ведения партии. Партии сильнейших шахматистов мира. Показ, разбор особо красивых партий известных шахматистов.

Практика (14 ч.): Турнирные партии. Решение шахматных задач.

Раздел 5. Тактические приемы в шахматной игре (30 ч.)

Тема 5.1. Нападение и защита фигур (30 ч.)

Теория (10 ч.): Нападение на фигуру. Угроза нападения на фигуру. Защита фигуры, способы ее устранения. Избавление от нападения на фигуру. «Вилка». Двойное нападение. Простое нападение. Открытое нападение. Связка. Полусвязка. Открытый шах. Двойной шах. Сочетание простого и открытого нападения на фигуры. Сквозное нападение на фигуры. Комбинирование различных приемов. Защита от нападения на несколько фигур. Комбинирование различных приемов защиты.

Практика (20 ч): Решение шахматных задач. Турнир.

Раздел 6. Подведение итогов (4 ч.)

Тема 6.1. Итоговое занятие (4 ч.)

Практика (4 ч): Решение шахматных задач. Тестирование Турнир. Определение уровня теоретической и практической подготовки.

Для продвинутого уровня

Раздел 1. История развития шахмат (38 ч.)

Тема 1.1. Краткая история шахмат (10 ч.)

Теория (4 ч.): Успехи российских шахматистов на международных соревнованиях – первенствах мира, Европы и Олимпийских играх. Шахматная доска. Горизонтали, вертикали, диагонали. Центр доски. Королевский и ферзевой фланги. Названия шахматных фигур. Начальная расстановка. История создания шахмат. Понятие «ход». Траектории перемещения фигур. Понятие «поле под ударом». Взятие фигуры. Способности фигур. Обозначение шахматных полей.

Практика (6 ч.): Расстановка фигур на доске. Чертеж шахматной доски. Подсчет числа полей, диагоналей, горизонталей, вертикалей. Решение позиций «какое взятие возможно», «какое поле под ударом», «какая фигура атакована». Игра отдельными фигурами. Тренировочная игра между учащимися.

Тема 1.2. Эндшпиль. Шахматные комбинации (8 ч.)

Теория (4 ч.): Понятия «эндшпиль». Главная цель шахмат. Основы эндшпиля. Понятие «шах», «мат». Три способа защиты от шахов. «Пат». «Ничья». Вечный шах и пат, как виды ничьей.

Практика (4 ч.): Решение позиций «достижение мата». Моделирование на доске ситуации «мат» различными сочетаниями фигур. Решение позиций «шах», «защита от шахов». Практическое изучение ситуации «пат».

Тема 1.3. Миттельшпиль. Фигуры (10 ч.)

Теория (4 ч.): Понятия «миттельшпиль». Основы Миттельшпиля. Превращение пешки. Взятие на проходе. Рокировка. Ценность фигур. Материальный перевес. Материальное равенство. Плохой, хороший обмен фигурами. Выигрыш материала.

Практика (6 ч.): Решение позиций на обмен фигурами. Тренировочные партии.

Тема 1.4. Шахматные задачи, этюды. Запись партии (10 ч.)

Теория (2 ч.): Шахматная задача. Шахматный этюд. Запись партии.

Практика (8 ч.): Решение шахматных задач. Шахматные этюды.

Раздел 2. Достижение матовых ситуаций (16 ч.)

Тема 2.1. Мат одинокому королю. (12 ч.)

Теория (6 ч.): Линейный мат. Мат двумя ладьями. Оттеснение короля. Мат одинокому королю ферзем и королем. Мат одинокому королю ладьей и королем. Мат одинокому королю двумя слонами и королем. Спёртый мат.

Практика (6 ч.): Тренировка матования двумя ладьями. Тренировка матования ферзем и королем. Тренировочная игра между учащимися. Тренировка матования ладьей и королем. Тренировка матования двумя слонами. Решение шахматных задач.

Тема 2.2. Зачёт (4 ч.)

Теория (2 ч.): Опрос. Тестирование.

Практика (2 ч.): Игровая практика.

Раздел 3. Правила проведения шахматных соревнований (6 ч.)

Тема 3.1. Правила проведения шахматных соревнований (6 ч.)

Теория (2 ч.): Шахматный турнир. Турнирная таблица. Шахматные часы. Права и обязанности участников соревнований. Этика поведения участников.

Практика (4 ч.): Турнирная жеребьевка. Турнир.

Раздел 4. Основы шахматной стратегии (50 ч.)

Тема 4.1. Три этапа партии (10 ч.)

Теория (2 ч.): Открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты. Принципы разыгрывания дебюта. Порядок ввода фигур в игру. Препятствие фигуре в дебюте своими фигурами. Атака на короля в дебюте. Вертикаль «f». Диагональ «a2-g8(a7-g1)». Пункт f7, f2. Виды быстрых матов. Защита короля. Виды укреплений для короля.

Практика (8 ч.): Решение шахматных задач. Тренировочная игра между учащимися. Атака на короля в дебюте. Атака полей f7 и f2. «Постройка» убежища для короля. Разыгрывание открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов.

Тема 4.2. Развитие партии (20 ч.)

Теория (4 ч.): Принципы игры в эндшпиле. Понятие «цугцванг». «Правило квадрата». Пешечный прорыв. Король в квадрате пешки. Оппозиция. Правила игры в ситуации «король и пешка против короля», «король и ферзь против короля и пешки», «король, ладья и пешка против короля и ладьи». Понятие «выигрышной», «ничейной» позиции. Жертва материала. Шахматная комбинация. Виды комбинаций.

Практика (16 ч.): Разыгрывание позиций «король и пешка против короля», «король и ферзь против короля и пешки», «король, ладья и пешка против короля и ладьи». Решение шахматных задач. Поиск комбинаций в игре. Тренировочная игра между учащимися.

Тема 4.3. Стратегия и тактика (20 ч.)

Теория (4 ч.): Понятия «стратегия» и «тактика» в шахматной игре. Понятие «комбинация». План ведения партии. Партии сильнейших шахматистов мира. Показ, разбор особо красивых партий известных шахматистов.

Практика (16 ч.): Турнирные партии. Решение шахматных задач.

Раздел 5. Тактические приемы в шахматной игре (30 ч.)

Тема 5.1. Нападение и защита фигур (30 ч.)

Теория (14 ч.): Нападение на фигуру. Угроза нападения на фигуру. Защита фигуры, способы ее устранения. Избавление от нападения на фигуру. «Вилка». Двойное нападение. Простое нападение. Открытое нападение. Связка. Полусвязка. Открытый шах. Двойной шах. Сочетание простого и открытого нападения на фигуры. Сквозное нападение на фигуры. Комбинирование различных приемов. Защита от нападения на несколько фигур. Комбинирование различных приемов защиты.

Практика (16 ч): Решение шахматных задач. Турнир.

Раздел 6. Подведение итогов (4 ч.)

Тема 6.1. Итоговое занятие (4 ч.)

Практика (4 ч): Решение шахматных задач. Тестирование Турнир. Определение уровня теоретической и практической подготовки.

2.3. Планируемые результаты

для ознакомительного уровня

Знания:

- история появления и развития шахмат;
- правила игры в шахматы, шахматная нотация;
- терминология шахматной игры начального уровня.

Умения:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно ходить фигурами;
- атаковать фигуры соперника;
- ставить защиту фигуры;
- ставить мат.

для базового уровня

Знания:

- особенности игры и типичные ситуации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
- тактические приемы, элементы позиционной игры.

Умения:

- моделировать и разыгрывать различные шахматные ситуации;
- находить и использовать комбинации, приносящие победу или выгоду, атаковать, ставить защиту, мат;
- пользоваться шахматными часами;
- записывать партию;
- анализировать позиции фигур.

для продвинутого уровня

Знания:

- игры в середине шахматной партии;
- тактических приемов; комбинации для достижения ничьей;
- приемы игры в элементарных окончаниях;
- правило “квадрата”, оппозиция, ключевые поля;
- основные принципы игры в коневых, слоновых, ладейных, ферзевых окончаниях;

пешечные структуры и приемы игры в миттельшпиле; основные идеи открытых, полуоткрытых, закрытых дебютах.

Умения:

- проводить тактические приемы, ставить мат в 3 хода, добиваться ничьей;

разыгрывать элементарные позиции в фигурных окончаниях (простые случаи), пешечных окончаниях (король против пешки);

- разыгрывать коневые, слоновые, ладейные, ферзевые окончания; анализировать позиции с различными пешечными структурами и проводить план игры;
- разыгрывать дебют;
- моделировать и разыгрывать различные шахматные ситуации;

- находить и использовать комбинации, приносящие победу или выгоду, атаковать, ставить защиту, мат;
- анализировать позиции фигур.

Для всех уровней

Положительные изменения в логике мышления, памяти, внимания.

Функциональная грамотность

Умения и навыки:

- применять полученные знания, умения и навыки в учебных и жизненных ситуациях;
- переносить полученные знания в нестандартную ситуацию;
- находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон;
- осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор;
- принимать конструктивные решения;
- взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Учебный план

Для ознакомительного уровня

№	Разделы, темы	Количество часов			Форма промежуточной /итоговой аттестации
		Всего часов	Теория	Практика	
	Раздел 1. История шахмат	**38**	**22**	**16**	
1.	Основные принадлежности и правила игры в шахматы	10	6	4	
2.	Шах и Мат	8	4	4	
3.	Фигуры	10	4	6	
4.	Шахматные задачи, этюды. Запись партии.	10	8	2	
	Раздел 2. Достижение матовых ситуаций	**16**	**8**	**8**	
5.	Мат одинокому королю	12	6	6	
6.	Зачёт	4	2	2	Собеседование, наблюдение, турнир
	Раздел 3. Правила проведения шахматных соревнований	**6**	**2**	**4**	
7.	Правила проведения шахматных соревнований	6	2	4	
	Раздел 4. Основы шахматной стратегии	**50**	**24**	**26**	
8.	Три этапа партии	10	4	6	
9.	Развитие партии	20	10	10	
10.	Стратегия и тактика	20	10	10	
	Раздел 5. Тактические приемы в шахматной игре	**30**	**14**	**16**	
11.	Нападение и защита фигур	30	14	16	
	Раздел 6. Подведение итогов	**4**	**-**	**4**	
12.	Тема 6.1. Итоговое занятие	4		4	Собеседование, наблюдение, турнир
	Итого:	**144**	**68**	**76**	

Для базового уровня

№	Разделы, темы	Количество часов			Форма промежуточной /итоговой аттестации
		Всего часов	Теория	Практика	
	Раздел 1. Основы шахмат	**38**	**12**	**26**	
1.	Основные принадлежности и правила игры в шахматы	10	4	6	
2.	Шахматные комбинации	8	2	6	
3.	Фигуры	10	2	8	
4.	Шахматные задачи, этюды. Запись партии.	10	4	6	
	Раздел 2. Достижение матовых ситуаций	**16**	**8**	**8**	
5.	Мат одинокому королю	12	6	6	
6.	Зачёт	4	2	2	Собеседование, наблюдение, турнир
	Раздел 3. Правила проведения шахматных соревнований	**6**	**2**	**4**	
7.	Правила проведения шахматных соревнований	6	2	4	
	Раздел 4. Основы шахматной стратегии	**50**	**14**	**36**	
8.	Три этапа партии	10	4	6	
9.	Развитие партии	20	4	16	
10	Стратегия и тактика	20	6	14	
	Раздел 5. Тактические приемы в шахматной игре	**30**	**10**	**20**	
11	Нападение и защита фигур	30	10	20	
	Раздел 6. Подведение итогов	**4**	**-**	**4**	
12	Тема 6.1. Итоговое занятие	4		4	Собеседование, наблюдение, турнир
Итого:		**144**	**44**	**100**	

Для продвинутого уровня

№	Разделы, темы	Количество часов			Форма промежуточной /итоговой аттестации
		Всего часов	Теория	Практика	
	Раздел 1. История развития шахмат	**38**	**14**	**24**	
1.	**Краткая история шахмат**	10	4	6	
2.	**Эндшпиль. Шахматные комбинации**	8	4	4	
3.	**Миттельшпиль. Фигуры**	10	4	6	
4.	Шахматные задачи, этюды. Запись партии.	10	2	8	
	Раздел 2. Достижение матовых ситуаций	**16**	**8**	**8**	
5.	Мат одинокому королю	12	6	6	
6.	Зачёт	4	2	2	Собеседование, наблюдение, турнир
	Раздел 3. Правила проведения шахматных соревнований	**6**	**2**	**4**	
7.	Правила проведения шахматных	6	2	4	

	соревнований				
	Раздел 4. Основы шахматной стратегии	**50**	**10**	**40**	
8.	Три этапа партии	10	2	8	
9.	Развитие партии	20	4	16	
10.	Стратегия и тактика	20	4	16	
	Раздел 5. Тактические приемы в шахматной игре	**30**	**14**	**16**	
11.	Нападение и защита фигур	30	14	16	
	Раздел 6. Подведение итогов	**4**	**-**	**4**	
12.	Тема 6.1. Итоговое занятие	4		4	Собеседование, наблюдение, турнир
	Итого	**144**	**48**	**96**	

3.2. Календарный учебный график

Всего часов на программу – **432**, из них:
- ознакомительный уровень на теорию - 70 ч., на практику – 74 ч;
- базовый уровень на теорию – 44 ч.. на практику – 100 ч.;
- продвинутый уровень на теорию – 48, на практику – 96 ч.

Месяц	**Сентябрь**	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**
Всего часов для группы №1,2 (понедельник, среда)	12	18	18	16	14	16	16	18	16
Всего часов для группы №4,5 (вторник, четверг)	12	18	18	16	14	16	16	18	16
Всего часов для группы №3 (суббота, воскресенье)	12	18	16	20	12	14	20	16	16
Промежуточная/итоговая аттестация				Собеседование, наблюдение, турнир					Собеседование, наблюдение, турнир
Объём	**144 часа на 1 группу, на 5 групп – 720 часов**								

3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы

Виды контроля и аттестации

Входной контроль: проводится в начале обучения по программе.
Текущий контроль: по темам учебного плана в ходе реализации программы.
Промежуточная аттестация: в конце первого полугодия.
Итоговая аттестация: при завершении изучения программы.

Формы контроля и аттестации учащихся, оценочные материалы.

Время проведения	**Цель проведения**	**Формы контроля**	Критерии оценки
Входной контроль			
В начале обучения по программе	Определение стартового уровня знаний	Беседа	Приложение 2 п.3.5.3.
Текущий контроль			
В течение учебного года	Закрепление и совершенствований знаний, умений и навыков игры в шахматы. Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Беседа, практическая работа, турнир, тест по разделу	Приложение 2 п.3.5.3.
Промежуточная аттестация			
В конце первого полугодия	Определение уровня сформированности планируемых результатов. Определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей	Собеседование, наблюдение, турнир	Приложение 2 п.3.5.3.
Итоговая аттестация			
В конце учебного года	Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Собеседование, наблюдение, турнир	Приложение 2 п.3.5.3.

Беседа. Педагог ведёт беседу с учащимися при изучении учебного материала по теме занятия, по разделу. Вопросы определяются исходя из изученного теоретического материала, ошибок учащихся.

Беседу педагог может использовать как форму контроля в следующих случаях:
- в первой части занятия, когда стоит задача повторить ранее пройденный материал;
- по ходу занятия, когда педагог видит, что учащийся допускает ошибки при выполнении практической работы;
- в конце учебного занятия, когда важно помочь учащемуся увидеть свои ошибки, понять их причины.

Практическая работа – игра в шахматы, решение шахматных задач.

Оценочные материалы и критерии оценки к входному и текущему контролю по разделам учебного плана: в приложении 1 п.3.5.3

Оценочные материалы к промежуточной/итоговой аттестации: в приложении 1 п.3.5.3.

Форма фиксации результатов промежуточной/итоговой аттестации: листы диагностики в приложении 3 п. 3.5.3.

При организации текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий для контроля и оценки результатов обучения рекомендуются следующие способы дистанционного взаимодействия:
- тестирование в соответствии с изучаемыми темами;
- выполнение практических заданий в соответствии с планируемыми результатами изучаемой темы с последующей обработкой педагогом результатов;
- выполнение учащимися небольших по объему проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет.

Формы контроля и аттестации функциональной грамотности (ФГ)

Входной контроль уровня сформированности ФГ у учащихся (далее – ФГ) проводится в начале реализации программы в форме викторины**.**

Текущий контроль ФГ проводится в ходе изучения тем учебного плана, предполагающих формирование ФГ у учащихся.

Формы текущего контроля ФГ: наблюдение, беседа, размышления.

Промежуточная и итоговая аттестация ФГ у учащихся проводится в период промежуточной и итоговой аттестации по программе.

Формы промежуточной/итоговой аттестации ФГ: практические задания.

Формы оценки ФГ: оценка педагога, самооценка, взаимооценка.

Данные формы позволят осмыслить результаты деятельности по формированию ФГ, спланировать деятельность на следующих занятиях/в следующем полугодии.

Оценочные материалы к теоретической подготовке в приложении 1 п.3.5.3, критерии оценки - в приложении 2 п.3.5.3.

Критерии оценок определяются исходя из планируемых результатов.

Форма фиксации: листы диагностики в приложении 3 п.3.5.3.

3.4. Методические материалы

Форма организации образовательной деятельности учащихся: групповая.

Виды учебных занятий:
- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- турнир.

Педагогические технологии:

Технология развивающего обучения

Наличие у учащегося внутренних познавательных мотивов. Позиция учащегося как активного участника образовательной деятельности, исследователя-творца. Усвоение теории, способов учебной деятельности. Поиск и построение основных действий, овладение общими

принципами выполнения творческой работы. Самодиагностика детьми своих действий. Технология развивающего обучения - это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности отдельно взятого учащегося.

Под развивающим обучением понимается активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Принципы развивающего обучения:

- общее развитие всех учащихся;
- обучение на высоком уровне трудности;
- изучение материала быстрым темпом;
- осознание детьми смысла процесса обучения;
- включение в процесс обучения не столько рациональной, но и эмоциональной сферы;
- проблематизация содержания;
- вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
- использование логики теоретического мышления:
- обобщение, дедукция, содержательная рефлексия;
- целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения и т. д.

В современной педагогике различают следующие группы качеств личности:

ЗУН – знания, умения, навыки;

СУД – способы умственных действий;

СУМ – самоуправляющие механизмы личности;

СЭН – эмоционально-нравственная сфера;

Все они взаимосвязаны и представляют сложнейшую динамически развивающуюся целостную структуру. Индивидуальные различия определяют уровень развития той или иной группы качеств.

Технология развивающего обучения направлена на целостное гармоничное развитие личности, где проявляется вся совокупность ее качеств:

Технология развивающего обучения = ЗУН + СУД + СУМ + СЭН + СДП

Развивающее обучение ориентировано на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую обучаемый может выполнить с помощью педагога.

Технология личностно-ориентированного обучения

Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка. В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения. В соответствии с данной технологией по результатам входного контроля определяется индивидуальный маршрут обучения в соответствии с его11способностями и возможностями.

Игровая технология: данная технология позволяет учащемуся получать новые знания, умения и навыки в доступной и лёгкой форме – в форме игры. Так, на занятиях проводятся шахматные партии, во время которых ребёнок приобретает умения и навыки с наибольшей эффективностью, т.к. сразу использует полученные знания на практике.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие.

Игровые технологии используются:
- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве технологии занятия или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технология внеклассной работы.

При организации образовательной деятельности по обучению шахматам игровая технология в основном используется как самостоятельная технология.

Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). *Цель* технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка. В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения. Содержание, методы и приёмы личностно- ориентированной технологии обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка. В результате взаимодействия с образовательной средой учащийся приобретает опыт, рефлексивно трансформируемый им в умения и навыки. Усвоенные им способы деятельности, понимание смысла изучаемого материала, самоопределение относительно нее и личное информационное и “ знаниевое” приращение ученика. Общее отрефлексированное знание учащегося включает в себя совокупность следующих компонентов:

- «знаю, что» (информация о содержании своего знания и незнания);
- «знаю, как» (информация об усвоенных действиях, относящихся к способам рождения, развития и преобразования знания);
- «знаю зачем» (понимание смысла информации и деятельности по ее получению);
- «знаю я» (самоопределение себя относительно данного знания и соответствующей информации). Реализуется принцип: «я знаю – я умею».

Личностно-ориентированная технология**:** главной ценностью образовательного процесса определяется сам ребенок, творчество. В этом случае образование - это деятельность, которая охраняет и поддерживает детство ребенка, сохраняет, передает и развивает культуру, создает творческую среду развития ребенка, подготавливает его к жизни в современном обществе, стимулирует индивидуальное и коллективное творчество. Особенно актуальным в данном случае является соблюдение принципа природосообразности. В ходе занятий по программе учащийся постепенно приобретает опыт и проходит своеобразную подготовку.

Технология сотрудничества: совместная деятельность учащихся, в результате которой дети помогают друг другу приобретать и закреплять новые знания и опыт. Происходит это во время игры учащимися в шахматы друг с другом. Учащиеся разные – одни быстро усваивают все объяснения педагога, сами готовы отвечать на любые вопросы; другим требуется не только время для осмысления материала, но и дополнительные примеры, разъяснения. Такие ребята, как правило, стесняются задавать вопросы в присутствии всего класса, а подчас просто и не осознают, чего конкретно они не понимают и не могут сформулировать правильно вопрос. Если в таких случаях объединить ребят в небольшие группы (по 3–5 человек) и дать им одно общее задание, возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы (что часто оставляет их равнодушными), но, что особенно важно, за

результат всей группы. Поэтому те учащиеся, которые затрудняются стараются выяснить у более подготовленных учащихся все непонятые ими вопросы. Учащиеся заинтересованы в том, чтобы все члены группы, досконально разобрались в материале, проверили собственное понимание вопроса, дошли до самой сути. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы. Это общая идея обучения в сотрудничестве.

Технология проблемного обучения предусматривает индивидуальный / коллективный поиск учащимися решений имеющейся или смоделированной педагогом проблемы. Деятельность опирается на самостоятельность мышления учащихся в условиях ограниченного времени. Сущность проблемного обучения заключается в такой организации учебно-познавательной деятельности учащихся, при которой эта деятельность приобретает целенаправленный поисковый характер. Она начинается с их участия в постановке вопросов, с уяснения сути проблемы и проблемных задач, заложенных в учебных программах и учебниках, в проблемном изложении учебного материала педагогом и его пояснении учебной информации. Поисковый характер учебной деятельности учащихся раскрывается в процессе разрешения проблемы с использованием разнообразных видов их самостоятельной работы. В проблемных вопросах, в отличие от не проблемных, всегда присутствует определенное скрытое противоречие. Необходимость уяснения и вскрытия этого противоречия уже является одной из характерных особенностей проблемной ситуации. При этом большое значение приобретает также мотивационная сторона проблемной ситуации. Мотивация состоит в наличии у учащегося такого уровня и объема знаний, умений и навыков, который был бы достаточным для того, чтобы начать поиск неизвестного результата или способа выполнения задания. При ощущении же и осознании их недостаточности учащийся самостоятельно стремится восполнить имеющиеся пробелы в своих знаниях, умениях и навыках. Иначе он не сможет воспринять суть ситуации, и она утратит для него роль учебной проблемы.

При реализации программы используются следующие принципы обучения:

Принцип «от простого к сложному». Учебный материал программы составлен так, чтобы сложность нового материала нарастала плавно, последовательно и в правильном хронологическом порядке, что позволяет ребёнку избежать значительных нагрузок при обучении.

Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Кроме того, этот принцип отражён в учебно-тематическом плане программы.

Принцип взаимообучения. Учащиеся, играя друг с другом, приобретают опыт методом проб и ошибок, побед и поражений;

Принцип связи теории с практикой. Процесс обучения стимулирует учащихся незамедлительно использовать полученные знания в практической деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное мышление, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Здоровьесберегающая деятельность на занятиях предусматривает небольшие перерывы для выполнения простых физических упражнений с целью поддержания эмоционального и умственного тонуса: разминка пальцев, рук, шеи и других суставов.

Методы обучения:

- словесный: беседа, диктант, лекция, рассказ;
- наглядный: демонстрация примеров, партий и их обсуждение;
- практический: практическая работа – игра в шахматы с различными заданиями;
- проблемный: определение проблемы, поиск её решения - шахматные задачи.
- объяснительно-иллюстративный: показ и объяснение используемых приёмов на примере игры, показ эффективности тех или иных приёмов на демонстрационной доске;

Дидактические материалы:

- сборники основных шахматных правил;
- шахматные позиции;
- шахматные задачи;
- литература по темам учебного плана.

Наглядные материалы:

- плакаты, памятки;
- шахматные диаграммы.

В случае реализации программы в очной форме с использованием дистанционных технологий, возможно, использовать такие формы как:

- online-занятия;
- online-консультации;
- *Чат-занятия* — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Для проведения онлайн-занятий используется платформа Zoom. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения с группой. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Так же используется платформа Teams, которая позволяет организовать командную работу, общаться в чате, совместно редактировать файлы, писать заметки и назначать встречи. Платформа Google Classroom создана для удобной публикации материалов занятий. Преподаватель может опубликовать разные варианты материала: задание с тестом, тест и материал занятия. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы.

При проведении занятий с использованием дистанционных технологий используются *комплексные кейс-технологии.* Данная группа дистанционных образовательных технологий основана на самостоятельном изучении мультимедийных и печатных учебно-методических материалов, представленных в форме кейса и включающих в себя лекции, семинары, тренинги и т.д. Каждый кейс представляет собой завершенный программно-методический комплекс, где все материалы взаимосвязаны между собой и образуют единое целое. Учащимся направляются:

- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет - ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- тестовые задания;
- творческие задания; и др. разработанные презентации с текстовым комментарием.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

Информирование родителей о результатах обучения их ребёнка через электронную почту, мессенджеры – Вайбер, Ватсап.

Алгоритм учебного занятия

Занятие состоит из 3-х частей:

1-ая часть. Приветствие. Повторение пройденного материала. Позволяет актуализировать полученные знания и умения, систематизировать их.
По длительности – 1/5 часть общего времени занятия.

2-ая часть занятия. Изучение нового материала. Изложение теоретической части и практическое применение новых знаний. Позволяет детям сразу задавать вопросы при затруднениях в процессе решения учебной задачи, разбор и анализ ошибок. Длительность - 2/5 общего времени занятия.

3-я часть занятия: закрепление пройденного материала, обобщение, педагогом даются рекомендации – на что нужно обратить внимание. Формирование мотивации на следующее занятие. По длительности – 2/5 общего времени занятия.

Методические пособия:

1. Пожарский, В. А. Шахматы: начальная школа [Текст]: учебно-методическое пособие для преподавателей шахмат/ В. А. Пожарский. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – 315 с.
2. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу [Текст]: пособие для учителя/ И. Г. Сухин. – 3-е изд., – Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 120 с.
3. Эстрин, Я. Б. Теория и практика шахматной игры [Текст]: научно-методическое и практическое пособие для квалифицированных шахматистов/ Я. Б. Эстрин. – М.: Высшая школа, 1984. – 272 с.

3.5. Иные компоненты

3.5.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: помещение (учебный кабинет) оформлено в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудовано в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы для хранения шахматного инвентаря, учебной литературы и наглядных пособий.

Учебное оборудование: шахматные доски, шахматные фигуры, шахматные часы, магнитно-маркерная доска, демонстрационная настенная магнитная шахматная доска и фигуры в комплекте.

Информационное обеспечение:

1. Интернет-ресурсы (дата обращения 19.05.2023)**:**
Информация и шахматные позиции со следующих электронных Интернет-ресурсов:
- https://lichess.org/
- https://www.chess.com/ru
- https://chessfield.ru/
- https://chessok.net/
- https://chess-samara.ru/
- http://megachess.net/
- https://chess24.com/ru
- https://chess-boom.online/

Данными Интернет-ресурсами учащиеся могут воспользоваться в домашних условиях

при наличии на компьютере выхода в интернет.
2. Методическая (**п. 3.4.**) и специальная литература по шахматам (**п. 3.5.2.**)

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеразвивающую программу «Шахматы» реализовывает Кулыгин Анатолий Николаевич, педагог дополнительного образования.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или для учащихся при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования. Дистанционные технологии представлены в п.3.4. программы

3.5.2. Список литературы

1. Авербах, Ю. Л. Шахматные олимпиады [Текст]: книга для квалифицированных шахматистов/ Ю. Л. Авербах, Б. И. Туров. – М.: Физкультура и спорт, 1974. – 302 с.
2. Кофман, Р. М. Шахматная композиция [Текст]: сборник для шахматистов высокой квалификации/ Р. М. Кофман. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 224 с.
3. Полугаевский, Л. А. Рождение варианта [Текст]: книга для шахматистов высокой квалификации/ Л. А. Полугаевский. – М.: Физкультура и спорт, 1977, - 176 с.
4. Ройзман, А. Я. Шахматные миниатюры: 400 комбинационных партий [Текст]: сборник партий-миниатюр/ А. Я. Ройзман. – Мн.: Полымя, 1978. – 216 с.
5. Ройзман, А. Я. Шахматные миниатюры: 400 комбинационных партий [Текст]: сборник партий-миниатюр/ А. Я. Ройзман. – Мн.: Полымя, 1978. – 216 с.
6. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы [Текст]: книга для широкого круга любителей шахмат/ В. Г. Черняк. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 224 с.

3.5.3. Приложения (на электронном носителе)

Приложение 1. Оценочные материалы
Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов
Приложение 3. Листы диагностики.

3.5.4. Воспитательный компонент

В процессе обучения и воспитания осуществляется формирование и развитие личностных качеств у учащихся, проявляющихся в:
- самостоятельности и ответственности;
- терпении и целеустремлённости;
- уважении к сопернику, корректном поведении в ситуации неуспеха;
- умении общаться и сотрудничать с другими детьми, взрослыми в процессе совместной деятельности, работать в команде.

На учебных занятиях и вне их создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребёнка посредством личностных проб в совместной деятельности и социальных практик.

Цель воспитания – это планируемый результат. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе наблюдения на протяжении всего периода обучения. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Воспитательная среда соответствует интересам, потребностям и возможностям учащихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищённости для всех участников образовательной деятельности.

На вводном занятии учащиеся знакомятся с историей шашек, проводятся игры на знакомство для того, чтобы учащийся смог осознать себя частью учебной группы. В процессе обучения у учащихся воспитывается бережное отношение к материалам и оборудованию, используемых на занятиях. На учебном занятии создаются условия для познавательной активности учащихся, их потенциала. Процесс воспитания логично встроен в содержание учебного процесса. В учебном плане прописано участие в соревнованиях и турнирах, что важно не только для развития интеллектуальных способностей, но и для развития личности ребенка. В процессе обучения у учащихся воспитываются такие качества, как уверенность в себе, стрессоустойчивость, упорство, умение ставить и достигать цели.

Содержание воспитания зависит от темы занятия, от возраста учащихся.

В процессе обучения у учащихся формируются этика и культура поведения.

Основными направлениями воспитания вне учебных занятий являются:

- коммуникативные;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Для организации воспитательной деятельности используются **формы:**

- коллективные: соревнования, турниры;
- групповые: турниры в парах;
- индивидуальные: тренинги, беседы.

Направления воспитания конкретизируются в плане воспитательной работы.

Компоненты функциональной грамотности, такие как финансовая грамотность и естественнонаучная грамотность реализуются через воспитательные мероприятия с учащимися:

- участие учащихся в мероприятиях Дворца творчества;
- выезды в Музеи, Иркутский планетарий, Дом природы и т.п.

Качество обучения и воспитания во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагога, учащихся, их родителей (законных представителей). Поэтому большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке семьи, повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся и психологической поддержки развития ребёнка в условиях семьи и Дворца творчества. В работе с родителями используются такие формы как:

- деятельность родительского комитета, родительские собрания;
- соревнования, иные мероприятия, направленные на сплочение семьи и Учреждения;
- встречи со специалистами по запросам родителей;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей.

В процессе воспитательной деятельности используются:

Методы воспитания: убеждения, внушения, требование, стимулирование, мотивация, метод воспитывающих ситуаций.

Технологии воспитания

- технология КТД.

Виды коллективных дел:

Спортивные КТД (соревнования, турниры);

- педагогика сотрудничества;
- ситуативные технологии;
- диалоговые технологии.

Формы воспитательных дел:

- информационные часы;
- митинги (собрание для обсуждения каких-либо значимых вопросов, предполагающее демонстрацию взглядов в виде устных монологических выступлений отдельных ораторов);
- турниры.

Принципы воспитания

1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.

2. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) учащихся
3. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.
4. Принцип опоры на положительное в личности ребенка.
5. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
6. Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей.
7. Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

Подбор методов, технологий воспитания индивидуален по отношению каждого ребёнка, но и группы.

3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся

Можно сказать, что каждый учащийся может быть успешным в том случае, если он овладел определёнными компетенциями, а для этого он должен усвоить определённый багаж знаний, умений и навыков и применять их на практике: в учебной или жизненной ситуации. Поэтому перед образованием в целом и дополнительным образованием в частности стоит очень важная задача: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособной. Поэтому особую актуальность в процессе образовательной и воспитательной деятельности приобретает такое направление как формирование функциональной грамотности у учащихся. В процессе реализации программы у учащихся формируются и развиваются способности:

- применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Учащиеся понимают роль математики в жизнедеятельности человека, высказывают обоснованные суждения и принимают решения. Данный факт способствует их становлению как конструктивного, активного и размышляющего гражданина *(математическая грамотность);*
- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни *(читательская грамотность);*
- осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием *(естественнонаучная грамотность);*
- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни *(финансовая грамотность);*
- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству *(глобальные компетенции);*
- использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше, критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их *(креативное мышление).*

Функциональная грамотность формируется и развивается у учащихся в процессе изучения тем учебного плана программы и при реализации воспитательного компонента. В

процессе изучения тем учебного плана формируется математическая грамотность, при реализации воспитательного компонента формируется финансовая и естественно-научная грамотность.

Формы, методы, приёмы обучения, образовательные технологии по формированию ФГ у учащихся

Работа над формированием и развитием функциональной грамотности у учащихся предполагает деятельностный подход в обучении, использование форм, методов обучения, образовательных технологий, которые предусматривают активную деятельность учащихся, проявление самостоятельности в принятии решений.

Формы организации деятельности учащихся: групповая.

Формы работы: игровая деятельность, самостоятельная деятельность.

Формы учебных занятий: размышление, решение проблемных ситуаций.

Методы формирования ФГ: устные (рассказ, беседа), практические (викторины, моделирование ситуации).

Образовательные технологии: игровые, критического мышления, учебных ситуаций.

При организации работы по формированию и развитию ФГ у учащихся педагог выступает в качестве организатора/координатора продуктивной деятельности учащихся. Учебный материал/материал внеклассного занятия подбирается на междисциплинарной (интегрированной) основе и направлен на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности с учётом творческих способностей учащихся. На учебном занятии/при проведении внеклассного занятия педагог создаёт обстановку доверия, уверенности в успехе, должна преобладать положительная оценка деятельности учащихся, её результатов. При необходимости педагог организовывает анализ результатов деятельности учащихся на учебном занятии/внеклассном мероприятии по формированию функциональной грамотности у учащихся.

Таким образом, работа по формированию и развитию функциональной грамотности у учащихся позволит расширить зоны применения их знаний, умений и навыков в различных сферах деятельности, переосмыслить взаимоотношения с окружающими, своё место среди других людей. В целом работа над формированием функциональной грамотности у учащихся способствует нравственному становлению личности каждого ребёнка, его социальной адаптации в обществе.

3.5.6. Календарно-тематический план (на электронном носителе)