

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
протокол № 17 от 19.06.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 19.06. 2023 №83/1-ОД

А.М. Кутимский

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Шашки»
(продвинутый уровень)**

Адресат программы: дети 6-17 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: физкультурно-спортивная
Составитель программы:
Никифоров Дмитрий Константинович,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Иркутск, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Информационные материалы о программе	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы	3
1.4. Отличительные особенности программы	3
1.5. Цель и задачи программы	4
1.6. Адресат программы	4
1.7. Срок освоения программы	5
1.8. Форма обучения	5
1.9. Режим занятий	5
1.10. Особенности организации образовательной деятельности	5
2. Комплекс основных характеристик образования	6
2.1. Объём программы	6
2.2. Содержание программы	6
2.3. Планируемые результаты	8
3. Комплекс организационно-педагогических условий	8
3.1. Учебный план	8
3.2. Календарный учебный график	9
3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы	10
3.4. Методические материалы	11
3.5. Иные компоненты	13
3.5.1. Условия реализации программы	13
3.5.2. Список литературы	15
3.5.3. Приложения	16
3.5.4. Воспитательный компонент программы	17
3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся	18
3.5.6. Календарно-тематический план	19

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

Дополнительная общеразвивающая программа «Шашки» (далее – программа) составлена на основе личного опыта работы составителя программы с использованием специальной литературы:

- В. Дудник. В шашки играют все. Винница, 2013 год;
- Н. Невар. Русские шашки, комбинации и жертва шашки. Питер, 2016 год.

Настоящая программа разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования, с учётом основных положений Устава МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», локальных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность.

1.2. Направленность программы

Физкультурно-спортивная.

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

Игра в шашки является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий.

Умственное развитие человека продолжает оставаться одной из актуальных проблем современности. Отчетливо представляется необходимость с самого раннего детства развивать умственные способности. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шашки. Занятия шашками способствуют повышению уровня интеллектуального развития учащихся, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, тренирует память. У учащихся в процессе игры формируется способность предвидеть и находить нестандартные решения.

В программе большое внимание уделяется не только формам работы, направленным на интеллектуальное и физическое совершенствование учащихся, достижение ими высоких спортивных показателей, но и методике выработки качеств личности – стрессоустойчивость, настойчивость, усидчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет. Игра в шашки – это своего рода способ самовыражения творческой активности детей, стремление к самовыражению и творчеству, чувство радости и удовлетворение от своей деятельности.

Для успешного функционирования в обществе дети должны уметь использовать полученные знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, действовать в ситуации неопределенности, находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Данный факт говорит о том, что у детей должна быть сформирована функциональная грамотность. Содержание программы предусматривает формирование и развитие функциональной грамотности у учащихся.

Таким образом, программа направлена на формирование общей культуры у детей, развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность.

1.4. Отличительные особенности программы

Содержание программы относится к продвинутому уровню, т.к. существенно углубляет ранее полученные знания по игре в шашки, дает его логическое обоснование, открывает перспективы творческого применения.

Отличительная особенность программы в том, что её содержание включает подготовку к соревнованиям, турнирам и участие в них, а также углубляет знания по тактике и стратегии игре в шашки.

Программа имеет ярко выраженный воспитательный потенциал, т.к. обучение игре в шашки учит детей соблюдать закономерности в своей деятельности, что обеспечивает упорядоченное формирование и совершенствование умений и навыков, формированию личностных качеств. ***Индивидуальный подход в работе с одарёнными и мотивированными детьми позволит спроектировать индивидуальную траекторию развития каждого учащегося,*** которая проявляется в индивидуализации и дифференциации обучения, основу которого составляют личностно-ориентированная технология и технология развивающего обучения. ***Индивидуальная траектория развития учащихся*** позволит им принять участие в соревнованиях и выступить в них достойно. При реализации программы используется деятельностный подход в обучении. ***Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.***

1.5. Цель и задачи программы

Цель: совершенствование у учащихся умений и навыков игры в шашки.

Задачи

Образовательные:

Углубить знания по правилам шашечной игры, позиционных приемов.

Развивающие.

1. Совершенствовать умения и навыки:

- решать комбинации;
- решать окончания.
- применять знания в практической игре;
- рассчитывать ходы с опережением.

2. Развивать:

- навык принимать самостоятельно решения в условиях ограниченного времени;
- умение планировать пути достижения целей;
- логическое, аналитическое и образное мышление;
- функциональную грамотность у учащихся.

Воспитательные задачи

Способствовать:

- воспитанию воли к победе, целеустремлённости, настойчивости.
- формированию коммуникативную компетентность;

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеназванные знания, умения и навыки. ***Планируемые результаты представлены в п.2.3 программы.***

1.6. Адресат программы

Условия приема детей, система набора в группы: на программу принимаются все дети указанной возрастной категории, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Количественный состав определяется в соответствии с положением о комплектовании групп, количеством групп: от 12 до 20 человек. ***Принцип комплектования групп:*** состав группы – постоянный разновозрастной. На занятиях при таком комплектовании можно успешно реализовать принцип взаимообучения: старшие выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой групп к занятию, объясняют то, что не усвоено младшими, готовят их к ответу на занятии, осуществляют контроль за работой и оценку достижений группы и каждого учащегося. Содержание программы позволяет учитывать возрастные и психологические особенности детей.

В дошкольном возрасте ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе. Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. К 6 годам начинается формирование произвольной памяти. В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться.

У детей младшего школьного возраста в связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы, более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Лучше запоминается всё яркое, вызывающее эмоциональный отклик.

Дети 13-15 лет способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Дети 16-17 лет любят дебаты и споры. Их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений

В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

Состав групп разновозрастной, постоянный.

1.7. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год: 36 недель, 9 месяцев, 162 часа, реализуется с 10.09.2023 по 31.05.2024 учебный год. В дни летних каникул реализуется краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа за рамками настоящей программы.

1.8. Форма обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа (**6 часов в неделю, 216 часов на учебный год**). Академический час для детей дошкольного возраста – 30 минут, для детей школьного возраста – 45 минут, перерыв между занятиями по 10 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в традиционной форме. Занятия проводятся в групповой форме с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Обучение строится по принципу от простого к сложному, усложнение учебного материала для одарённых и высокомотивированных детей. Для повышения эффективности образовательной деятельности используют различные методы: словесный, наглядный, частично-поисковый. Практический метод выступает как основной метод обучения. В ходе реализации программы используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированная, игровая, технология сотрудничества, развивающего обучения.

Методическое обоснование программы представлено в п.3.5 программы.

В ходе реализации программы проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. В начале реализации программы проводится входной контроль. Подробно контроль и аттестация представлены в п.3.4 программы, оценочные материалы в приложениях 1 п.3.5.3. Формы контроля по разделу, темам представлены в календарно-тематическом плане в пункте 3.5.6 программы.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или для учащихся при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования. Дистанционные технологии представлены в п.3.5 программы.

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1. Объём программы

216 часов.

2.2. Содержание программы

Примечание: при изучении отдельных разделов, тем учебного плана у учащихся формируются компоненты функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, креативное мышление. Данная деятельность осуществляется при выполнении практических заданий.

Раздел 1. Введение в программу (4 часа)

Тема 1.1. Знакомство с содержанием программы. Основы техники безопасности. Техника безопасности в процессе реализации Программы. (2 часа)

Тема 1.2. Сеанс одновременной игры. (2 часа)

Раздел 2. Тактика и приёмы игры в шашки (30 часов)

Тема 2.1. Основные тактические приёмы (6 часов).

Теория 2 часов. Комбинация в партии, её идейное содержание и цели, комбинационное зрение. Вскрытие дамочных полей, финальные удары. Мотивы, идеи и механизмы комбинаций. Изучение технических приёмов комбинаций. Жертвы для получения позиционного преимущества. Жертвы в сочетании с другими тактическими приемами (связкой, оппозицией, зажимом и т.п.). Решение трехходовых комбинаций, комбинаций с тихим ходом.

Практические занятия 4 часа Разбор тематических упражнений, нахождение решений в комбинационных примерах.

Тема 2.2. Тренировочные партии по учебным позициям. Соревнования. Конкурсы (24 часа).

Практические занятия 24 часа Тренировочные партии, соревнования, конкурсы.

Раздел 3. Стратегия в шашечной игре (30 часов)

Тема 3.1. Стратегия (10 часов).

Теория 2 часов. Определение стратегии. Элементы стратегии, оценка позиции, выбор плана. Понятие об атаке и защите. Оценка игровых возможностей для создания атаки, характер её поведения. Разнообразие атакующих и защитных тактических средств. Вынужденное изменение плана игры в зависимости от обстоятельств борьбы. План игры с учетом связи комбинационных и позиционных действий, лучшее использование резервов, выбор момента для проведения решающего манёвра. Связь стратегии и тактики. Тактика-неотъемлемая часть стратегии, её обслуживающая и ей подчинённая. Цель хода 1. с3-d4 в начале партии. Основные принципы разыгрывания середины игры. Оценка позиции. План игры. Основные принципы эндшпиля. Борьба дамки против двух простых. Позиционные приемы самоограничение, связка, заключение, жертва, цугцванг

Практические занятия 8 часов. Анализ специально подобранных окончаний, отработка приёмов игры в эндшпиле.

Тема 3.2. Тренировочные партии по учебным позициям. Соревнования. Конкурсы. (20 часов)

Практические занятия 20 часов. Тренировочные партии, соревнования, конкурсы.

Раздел 4. Курс шашечных дебютов (44 часа)

Тема 4.1. Дебют (10 часов).

Теория 4 часов. Важность изучения начала партии. Краткая история развития дебюта, современное состояние дебютной теории. Индивидуальный подход к выбору дебютного репертуара, общие задачи начала партии. “Игра Петрова” (исследования А.Д. Петрова в данном дебюте как первый вклад в теорию, своеобразие системы игры по углам, оценка дебюта в свете современного понимания силы центра доски, современные схемы игры за чёрных). Дебют “Кол” (атакующие возможности белых, тактика защиты чёрных, характерные комбинационные идеи, классическая система, “Кол-угловик”, вариант с разменом на g5, разменный вариант, отказ белых от постановки “Кола”). Дебют “Обратный Кол” (основная идея начала, отличие позиции этого дебюта от позиций “Кола”, основные схемы развития). “Городская партия” (характерные особенности борьбы, влияние связок на игру в центре, развитие шашки h2, значение позиционного манёвра, распространенность начала, классическая система, система с занятием белыми поля f4, система с двойным разменом чёрных). “Отыгрыш” и “Старая партия” (основные схемы развития), “Косяк”, “Обратный косяк”, “Отказанный косяк” (сложность, главные системы игры).

Практические занятия 6 часов. Отработка разных приёмов дебюта.

Тема 4.2. Тренировочные партии по учебным позициям. Соревнования. Конкурсы. (28 часов)

Практические занятия 28 часов. Тренировочные партии, соревнования, конкурсы.

Тема 4.3 Композиция (6 часов).

Теория 2 часа. Красота комбинационных концовок и этюдов, их связь с практической партией. Понятие о шашечных задачах, основные требования к произведениям композиции. Соревнования по композиции, спортивная классификация составителей концовок, задач и этюдов.

Практические занятия 4 часа. Разбор интересных для практической партии концовок и этюдов.

Раздел 5. Международные правила и особенности игры в шашки (36 часов)

Тема 5.1. Международные правила игры в шашки (6 часов).

Теория 4 часа. Особенности правил боя на стоклеточной доске. Красота игры, простор для творчества. Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные манёвры.

Практические занятия 2 часа. Упражнения на усвоение правил международных шашек, разбор игровых примеров, демонстрирующих глубину и красоту международных шашек. Упражнения в записи отдельных положений и партий.

Тема 5.2. Упражнения на усвоение правил международных шашек, разбор игровых примеров, демонстрирующих глубину и красоту международных шашек (12 часов)

Практические занятия 12 часов. Разбор интересных для практической партии вариаций игры.

Тема 5.3. Окончания, дебюты, комбинации в международных шашках (18 часов)

Теория 10 часов. **Окончания.** Учебные позиции Геометрия доски. Прием «отталкивания». Окончания с проходными шашками у обеих сторон. Прорыв. Лучшее шашечное расположение. Об этюдной композиции.

Дебютная теория. Принципы игры в дебюте. Центр. Мобилизация. Дебютные ловушки и их роль в шашечной партии. Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии.

Тактические удары и комбинации. Двойной удар. Открытое нападение. Связка. Завлечение. Отвлечение. Уничтожение защиты. Освобождение пространства (поля и линии) Перекрытие. Блокирование поля (или нескольких полей). Сквозное действие фигур (“рентген”). Перегрузка фигур. Промежуточный ход.

Практические занятия 8 часов. Некоторые этюдные идеи на практике. Разбор партий, миниатюр, дебютной игры, тактических ударов и комбинаций.

Раздел 6. Тренировочные партии по учебным позициям. Турниры. Соревнования. Конкурсы (68 часов)

Тема 6.1. Спарринг-тренировки, конкурсы решений задач, сеансы одновременной игры (50 часов).

Практические занятия 50 часов. Последовательность перехода от теоретических знаний к спарринг-тренировкам, сочетание их с проведением разнообразных конкурсов решений, сеансами одновременной игры (обычными и тематическими).

Тема 6.2. Классификационные турниры (18 часов).

Практические занятия 18 часов. Участие в классификационных турнирах для кружковцев. Последующий разбор сыгранных партий. Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства.

Раздел 7. Подведение итогов (4 часа)

Тема 4.1. Итоговое занятие (4 часа)

Практические занятия 4 часа. Проведение итоговой аттестации: соревнование, мониторинг планируемых результатов.

2.3. Планируемые результаты

Знания:

- тактики и приёмов, правил шашечной игры;
- дебютов;
- позиционных приемов.

Умения и навыки:

- разыгрывать партии;
- рассчитывать ходы на опережение;
- соблюдать правила тактических приёмов;
- принимать решения в условиях ограниченного времени: рассчитывать ходы с опережением, решением комбинаций;
- планировать пути достижения целей игры.

Функциональная грамотность

Умения и навыки:

- применять полученные знания, умения и навыки в учебных и жизненных ситуациях;
- переносить полученные знания в нестандартную ситуацию;
- находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон;
- осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор;
- принимать конструктивные решения.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма промежуточной/ итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Введение в программу	4	2	2	
1.	Теория – инструктаж по ТБ. Практика – сеанс одновременной игры.	4	2	2	
	Раздел 2. Тактика и приёмы игры в шашки	30	2	28	
2.	Тема 2.1 Основные тактические приемы	6	2	4	

3.	Тема 2.2. Тренировочные партии по учебным позициям. Соревнования. Конкурсы.	24		24	
	Раздел 3. Стратегия в шашечной игре	30	2	28	
4.	Тема 3.1. Стратегии	10	2	8	
5.	Тема 3.2. Тренировочные партии по учебным позициям. Соревнования. Конкурсы.	20		20	
	Раздел 4. Курс шашечных дебютов	44	4	40	
6.	Тема 4.1. Дебют	10	4	6	
7.	Тема 4.2. Тренировочные партии по учебным позициям. Соревнования. Конкурсы.	28		28	Соревнование, наблюдение
8.	Тема 4.3. Композиция	6	2	4	
	Раздел 5. Международные правила и особенности игры в шашки	36	14	22	
9.	Тема 5.1. Международные правила игры в шашки	6	4	2	
10.	Тема 5.2. Упражнения на усвоение правил международных шашек, разбор игровых примеров, демонстрирующих глубину и красоту международных шашек.	12		12	
11.	Тема 5.3. Окончания, дебюты, комбинации в международных шашках	18	10	8	
	Раздел 6. Тренировочные партии по учебным позициям	68		68	
12.	Тема 6.1. Спарринг-тренировки, конкурсы решений задач, сеансы одновременной игры	50		50	
13.	Тема 6.2. Классификационные турниры	18		18	
	Раздел 7. Подведение итогов	4		4	
14.	Тема 7. 1. Итоговое занятие	4		4	Соревнование, наблюдение
	Итого	216	26	190	

3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года с 10.09.2023, окончание – не позднее 31.05.2024. Начало и окончание учебного года конкретизируется расписанием учебных занятий. Каникулы отсутствуют. В летний период реализуется краткосрочная программа.

Всего часов на программу – 216, из них на теорию - 26 часов, на практику – 190 часов.

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Группы № 1,2,3	18	26	24	26	20	26	28	24	24
Промежуточная/ итоговая аттестация				Соревнования, наблюдение					Соревнования, наблюдение
Объем	216 часов на 1 группу, на 4 группы - 648 часов								

3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы

Виды контроля и аттестации:

- входной контроль (сентябрь) – в начале учебного года;
- текущий контроль – тематический контроль (по темам, разделам);
- промежуточная аттестация (декабрь) – в конце 1-го полугодия;
- итоговая аттестация (май) – при завершении изучения содержания всей программы в конце учебного года.

Форма аттестации. Оценочные материалы

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение стартового уровня умений игры в шашки	Наблюдение, сеанс одновременной игры
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Наблюдение, беседа, практические задания, соревнования, турниры, решение шашечных позиций.
Промежуточная аттестация		
В конце 1-го полугодия	Определение уровня сформированности планируемых результатов. Получение сведений для внесения корректировки в содержание программы, методов обучения.	мониторинг планируемых результатов: соревнования, наблюдение
Итоговая аттестация		
После завершения изучения программы, в конце 2-го года обучения	Определение результатов обучения по завершению реализации программы. Получение сведений для внесения корректировки в содержание программы, методов обучения по результатам реализации программы.	мониторинг планируемых результатов: соревнования, наблюдение

Текущий контроль

Наблюдение. Процесс наблюдения педагог осуществляет в ходе учебного занятия за деятельностью учащихся при выполнении ими практической работы, во время соревнований (турниров) с целью выявления успехов и ошибок в деятельности учащихся, оказания им адресной помощи.

Беседа. Педагог ведёт беседу с учащимися исходя из изученного материала по теме занятия, по разделу. Вопросы определяются исходя из изученного теоретического материала, анализа ошибок учащихся при создании творческой работы.

Беседу педагог может использовать как форму контроля в следующих случаях:

- в первой части занятия, когда стоит задача повторить ранее изученный материал;
- по ходу занятия, когда педагог видит, что учащийся допускает ошибки при выполнении практической работы;
- в конце учебного занятия, когда важно помочь учащемуся увидеть свои ошибки и успехи.

Практические задания/решение шашечных позиций определяются темами учебных занятий.

Критерии оценки текущего контроля:

Красный цвет – ребёнок самостоятельно и правильно справляется с заданием;

Зелёный цвет – для правильного выполнения задания ребёнку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказки педагога;

Синий цвет – ребёнок с трудом выполнил задание, либо не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Материалы для решения шашечных позиций в методическом пособии Адамович В., Мернис Э., Лаксе Л. «Русские шашки». Часть I и II. Народный университет шашечной культуры. 1988 год (*приложение 5 п.3.5.3.*).

Особенности проверки уровня сформированности теоретической подготовки - уровень теоретической подготовки определяется в ходе наблюдения педагогом за деятельностью учащихся во время соревнований (турниров) в соответствии с планируемыми результатами (п.2.3) и критериями оценки (приложение 2 п.3.5.3)

Критерии мониторинга планируемых результатов промежуточной и итоговой аттестации в приложении 2 п.3.5.3.

Оценочные материалы теоретической подготовки в методическом пособии Адамович В., Мернис Э., Лаксе Л. «Русские шашки». Часть I и II. Народный университет шашечной культуры. 1988 год (*приложение 1 п.3.5.3.*).

Форма фиксации результатов промежуточной и итоговой аттестации: листы диагностики (приложение 3 п.3.5.3.).

В случае использования дистанционных образовательных технологий предусматриваются следующие виды мониторинга усвоенных знаний, умений и навыков: тестирование (по итогам прослушанных лекций в конкретной теме, разделе); индивидуальный компьютерный тренинг (ИКТ), который представляет собой комплекс тестовых заданий по теме/разделу, а также небольшие практические задания – решение шашечных задач.

Формы контроля и аттестации функциональной грамотности (ФГ)

Входной контроль уровня сформированности ФГ у учащихся (далее – ФГ) проводится в начале реализации программы в форме викторины.

Текущий контроль ФГ проводится в ходе изучения тем учебного плана, предполагающих формирование ФГ у учащихся.

Формы текущего контроля ФГ: наблюдение, беседа, размышления.

Промежуточная и итоговая аттестация ФГ у учащихся проводится в период промежуточной и итоговой аттестации по программе.

Формы промежуточной/итоговой аттестации ФГ: решение практических заданий.

Формы оценки ФГ: оценка педагога, самооценка, взаимооценка.

Данные формы позволят осмыслить результаты деятельности по формированию ФГ, спланировать деятельность на следующих занятиях/в следующем полугодии.

Оценочные материалы к теоретической подготовке в приложении 1 п.3.5.3, критерии оценки - в приложении 2 п.3.5.3.

Критерии оценок определяются исходя из планируемых результатов.

Форма фиксации: листы диагностики в приложении 3 п.3.5.3.

3.4. Методические материалы

Форма организации образовательной деятельности детей: групповая с учётом индивидуальных особенностей программы

Деятельностный подход в обучении: разнообразие активных видов детской деятельности. Главная задача: избегать утомительного однообразия и поддерживать у детей интерес к изучению азов шашечной теории

Виды учебных занятий:

- комбинированное занятие (теория, практика);
- практические занятия (дети играют, анализируют, решают задания на память, внимание);
- соревнования (турниры);
- решение задач, комбинаций и этюдов.

Методы обучения:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, турнир, работа над ошибками.

Педагогические технологии

Технология сотрудничества – технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Личностно-ориентированное обучение – в центре внимания – личность ребёнка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка. В результате взаимодействия с образовательной средой учащийся приобретает опыт, рефлексивно трансформируемый им в умения и навыки. Усвоенные им способы деятельности, понимание смысла изучаемого материала, самоопределение относительно нее и личное информационное и «знаниевое» приращение ученика. Общее отрефлексированное знание учащегося включает в себя совокупность следующих компонентов:

- «знаю, что» (информация о содержании своего знания и незнания);
- «знаю, как» (информация об усвоенных действиях, относящихся к способам рождения, развития и преобразования знания);
- «знаю зачем» (понимание смысла информации и деятельности по ее получению);
- «знаю я» (самоопределение себя относительно данного знания и соответствующей информации).

Игровые технологии. Шашки – игра, поэтому в отличие от других кружков и секций здесь изначально уже присутствует игровая форма обучения. А благодаря этому решение задач по воспитанию, формированию и развитию личности ребенка будет проходить более естественно и ненавязчиво. Формы игровых встреч выбираются с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей детей, проводятся как групповые, так и индивидуальные. Игровые познавательные ситуации проводятся комбинированным способом, чередуя элементы практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями.

Технология развивающего обучения – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств учащихся – игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом. Шашки – игра, развивающая интерес к познаниям, прививает умение проникнуть в сущность процесса разнообразия и активизирует детское творчество, воспитывает волевые черты характера, развивает разнообразие. При организации учебной деятельности надо помнить, что ребёнок – самостоятельный субъект, взаимодействующий с окружающей средой. Учебный процесс строится таким образом, чтобы в ходе его учащийся как бы «переживал» весь познавательный цикл полностью, осваивал его в единстве эмпирического и теоретического познания.

Здоровье сберегающая деятельность – система мер по сохранению и развитию здоровья детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультурминут.

В случае реализации программы в очной форме с использованием дистанционных технологий, возможно, использовать кейс-технологии. Данная группа дистанционных образовательных технологий наиболее приемлема для реализации программы и основана

на самостоятельном изучении мультимедийных и печатных учебно-методических материалов, представленных в форме кейса и включающих в себя лекции, тренинги и т.д. Каждый кейс представляет собой завершённый программно-методический комплекс, где все материалы взаимосвязаны между собой и образуют единое целое. Учащимся направляется лекционный материал, в последствие тест, упражнения в виде решения шахматных задач.

Компьютерные сетевые технологии. Эта группа дистанционных образовательных технологий характеризуется использованием разнообразных компьютерных обучающих программ, электронных учебников и электронной методической литературы, которые учащиеся могут пользоваться в процессе обучения. Представленные материалы находятся в открытом доступе в сети Интернет или локальной сети учебного заведения.

Учащимся направляются ссылки на электронные образовательные ресурсы

Некоторые положения обучения детей игре в шашки

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Дидактический материал: картотека с задачами (задачи находятся в сборниках, сборники в наличии).

Краткий словарь терминов игры шашки приложение 6 п.3.5.3.

Правила соблюдения техники безопасности приложение 7 п.3.5.3.

Методические пособия и специальная литература для педагога

1. Городецкий В.Б. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. Козлов И.П. Самоучитель игры в шашки М., «Физкультура и спорт» 1965;
3. Куличихина А.И., История развития русских шашек, "ФИС", 1982.
4. Миротин Б.А., Козлов И.П. Тактика в русских шашках М., «Физкультура и спорт» 1974;
5. Хацкевич. Г.И. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.

Методические разработки педагога:

1. Е. Н. Кондраченко, Д. К. Никифоров «Русские шашки. Нестандартные позиции и приемы в эндшпиле». Иркутск, 2021.
2. Е. Н. Кондраченко, Д. К. Никифоров «Русские шашки. Гамбитные позиции». Минск, 2021.

3.5. Иные компоненты

3.5.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий, оборудованный в соответствии с санитарными нормами:

- столы для занятий- 6 штук;
- стулья – 12 штук;
- демонстрационная доска;
- шашечные часы;

- аудиторская доска.

Необходимо:

- ноутбук;
- принтер;
- мультимедиа проектор;
- выход в интернет.

Информационное обеспечение

Интернет – ресурсы (дата обращения - 17.05.2023):

1. <http://www.shashkivsem.ru/kontakty> (правила игры в шашки)
2. <http://shashkinn.ru/uroki-shashek/zadachi-po-russkim-shashkam/> (задачи по русским шашкам)
3. <https://v-damki.com/task.html> (задачи по русским шашкам по уровням сложности)
4. <http://school-collection.edu.ru> (методические рекомендации, инновационные учебные материалы, инструменты учебной деятельности, электронные издания, дата обращения – 17.05.2022).

Данными Интернет-ресурсами учащиеся могут воспользоваться в домашних условиях при наличии на компьютере выхода в интернет.

Методическая (п.3.5) и специальная литература по шашкам (п.3.6).

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеразвивающую программу «Шашки» реализовывает Никифоров Дмитрий Константинович, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории. Педагог прошел курсы переподготовки в 2019 году, которые позволяют ему заниматься педагогической деятельностью. Дмитрий Константинович – победитель, призёр соревнований по шашкам от муниципального до международного уровня.

Условия использования дистанционных образовательных технологий

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования. *Дистанционные технологии представлены в п.3.4 программы.*

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами является **создание адаптивной среды**, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

Необходимо обеспечить **психолого-педагогическое сопровождение** ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения. Это сопровождение включает не только специальную коррекционно-развивающую работу с детьми в индивидуальной и групповой форме, но обязательно и с детским коллективом, родителями.

Специфика обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей проявляется в следующем: дозирование учебных нагрузок, применение специальных форм и методов обучения, оригинальных наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических

устройств, расширяющих познавательные возможности детей, специальное оформление учебных кабинетов.

Во время проведения занятия следует чаще переключать учащихся с одного вида деятельности на другой, учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих детей. Так, непрерывная зрительная нагрузка для детей младшего школьного возраста не должна превышать 7-10 минут. Однако для некоторых слабовидящих, например, с атрофией зрительных нервов, центральной атрофией сетчатки, может быть утомительна и такая нагрузка. Поэтому к дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально, неуклонно следуя рекомендациям офтальмолога.

Слабовидящие дети должны размещаться ближе к естественному источнику света. При некоторых формах нарушения зрения (катаракта, помутнение роговицы) у детей наблюдается светобоязнь. Таких детей надо размещать дальше от источника света.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются учащиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Важно осознавать, что слабовидящие дети отличаются друг от друга способностью использовать свое зрение. Два ребенка могут иметь одинаковые остроту и поле зрения, а также и другие клинические параметры, но один из них может полагаться на другие чувства восприятия, чтобы исполнять те же самые задачи, которые второй ребенок выполняет при помощи зрения. Эти индивидуальные различия необходимо принимать во внимание.

С другой стороны, необходимо принимать во внимание и тип ухудшения зрения, который также является главным фактором в функционировании зрения ребенка. При небольших зрительных расстройствах зрение фактически может колебаться, и даже на стабильное состояние зрения могут временно влиять такие факторы, как освещение, усталость и эмоции.

Рекомендации педагогу при работе со слабовидящими детьми представлены в приложении 4 п.3.5.4.

3.5.2. Список литературы

Примечание: указанной ниже литературой могут пользоваться как педагог, так и учащиеся и их родители (законные представители).

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии М., «Физкультура и спорт» 1965;
2. Барский Ю.П. Окончания в стоклеточных шашках М., «Физкультура и спорт» 1970;
3. Барский Ю.П., Куперман И.И. Как играют в стоклеточные шашки М., «Физкультура и спорт», 1972;
4. Белянин Г.П. Задача в русских шашках М., «Физкультура и спорт» 1969;
5. Виндерман А.И. Комбинации в русских шашках М., «Физкультура и спорт» 1966 г.;
6. Высоцкий В.М. Горин А.П. Дебютная энциклопедия 1 том Восток-издат 2004 г.;
7. Высоцкий В.М. Горин А.П. Дебютная энциклопедия 2 том Восток-издат 2005 г.;
8. Высоцкий В.М. Горин А.П. Дебютная энциклопедия 3 том Восток-издат 2006 г.;
9. Высоцкий В.М. Горин А.П. Дебютная энциклопедия 4 том ГРАФИРЕСС 2007 г.;
10. Высоцкий В.М. Цинман Д.Л. Дебютная энциклопедия 5 том RussianCHESSHouse 2014 г.;
11. Дунаевский А.И. Окончания в шашечной партии М., «Физкультура и спорт» 1965 г.;
12. Дудник В. В шашки играют все. Винница, 2013 г.;
13. Куперман И.И. На черных диагоналях М., «Физкультура и спорт» 1970 г.;
14. Козлов И.П., Куперман И.И. «Мы победили...» М., «Физкультура и спорт» 1960 г.;
15. Кондраченко Е.Н. Дебютные ловушки и миниатюры в русских шашках Черкассы 2012 г.;
16. Куперман И.И. Дебютные комбинации на стоклеточной доске М., «Физкультура и спорт» 1970 г.;

17. Невар Н. Русские шашки, комбинации и жертва шашки. Питер, 2016г.

Сборники. Учебники.

1. Сборники партий различных российских и международных соревнований;
2. Шашечный кодекс СССР. Правила соревнований М., «Физкультура и спорт» 1965;
3. «Шашки» ежемесячный журнал;
4. Учебник шашечной игры. Редакционная коллегия: международные гроссмейстеры Т. М. Тансыкужина, А.Р. Чижов, международный мастер А.Р. Шайбаков, мастер Е.В. Зубков, заслуженный тренер России Ю.В. Черток- издательство «Графпресс» 2013 г.

3.5.3. Приложения

Приложение 1. Оценочные материалы.

Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов.

Приложение 3. Листы диагностики.

Приложение 4. Рекомендации педагогу при работе со слабовидящими детьми.

Приложение 5. Материалы для решения шашечных позиций в методическом пособии Адамович В., Мернис Э., Лаксе Л. «Русские шашки». Часть I и II. Народный университет шашечной культуры.

Приложение 6. Краткий словарь терминов.

Приложение 7. Правила соблюдения техники безопасности.

3.5.4. Воспитательный компонент программы

В процессе обучения и воспитания осуществляется формирование и развитие личностных качеств у учащихся, проявляющихся в:

- настойчивости, силы воли, целеустремленности, выдержки, ответственности;
- умении общаться и сотрудничать с другими детьми, взрослыми в процессе совместной деятельности, работать в команде.

На учебных занятиях и вне их создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребёнка посредством личностных проб в совместной деятельности и социальных практик.

Для детей подросткового возраста создаются условия для профессионального самоопределения посредством участия в профессиональных пробах - участие в конкурсах по направленности программы.

Цель воспитания – это планируемый результат. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе наблюдения на протяжении всего периода обучения. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Воспитательная среда соответствует интересам, потребностям и возможностям учащихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищённости для всех участников образовательной деятельности.

На вводном занятии учащиеся знакомятся с историей развития ГО, проводятся игры на знакомство для того, чтобы учащийся смог осознать себя частью учебной группы. В процессе обучения у учащихся воспитывается бережное отношение к материалам и оборудованию, используемых на занятиях. На учебном занятии создаются условия для познавательной активности учащихся, их потенциала. Процесс воспитания логично встроен в содержание учебного процесса. В учебном плане прописано участие в соревнованиях и турнирах, что важно не только для развития интеллектуальных способностей, но и для развития личности ребенка. В процессе обучения у учащихся воспитываются такие качества, как уверенность в себе, стрессоустойчивость, упорство, умение ставить и достигать цели.

Содержание воспитания зависит от темы занятия, от возраста учащихся.

В процессе обучения у учащихся формируются этика и культура поведения.

Основными направлениями воспитания вне учебных занятий являются:

- коммуникативные;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Для организации воспитательной деятельности используются **формы**:

- коллективные: соревнования, турниры;
- групповые: турниры в парах;
- индивидуальные: тренинги, беседы.

Направления воспитания конкретизируются в плане воспитательной работы.

Компоненты функциональной грамотности, такие как финансовая грамотность и естественно-научная грамотность реализуются через воспитательные мероприятия с учащимися:

- игра в шашки с элементами финансовой грамотности;
- участие учащихся в мероприятиях Дворца творчества;
- выезды в Музей истории НИИрТУ, Иркутский планетарий, Дом природы.

Качество обучения и воспитания во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагога, учащихся, их родителей (законных представителей). Поэтому большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке семьи, повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся и психологической поддержки развития ребёнка в условиях семьи и Дворца творчества. В работе с родителями используются такие формы как:

- деятельность родительского комитета, родительские собрания;
- соревнования, иные мероприятия, направленные на сплочение семьи и Учреждения;
- встречи со специалистами по запросам родителей;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей.

В процессе воспитательной деятельности используются:

Методы воспитания: убеждения, внушения, требование, стимулирование, мотивация, метод воспитывающих ситуаций.

Технологии воспитания

- технология КТД.

Виды коллективных дел: Спортивные КТД (соревнования, турниры).

- педагогика сотрудничества;
- ситуативные технологии;
- диалоговые технологии.

Формы воспитательных дел:

- собрание для обсуждения каких-либо значимых вопросов, предполагающее демонстрацию взглядов в виде устных монологических выступлений отдельных ораторов;
- турниры.

Принципы воспитания

1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.
2. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) учащихся
3. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.
4. Принцип опоры на положительное в личности ребенка.
5. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
6. Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей.
7. Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

Подбор методов, технологий воспитания индивидуален по отношению каждого ребёнка, но и группы.

3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся

Можно сказать, что каждый учащийся может быть успешным в том случае, если он овладел определёнными компетенциями, а для этого он должен усвоить определённый багаж знаний, умений и навыков и применять их на практике: в учебной или жизненной ситуации. Поэтому перед образованием в целом и дополнительным образованием в частности стоит очень важная задача: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособной. Поэтому особую актуальность в процессе образовательной и воспитательной деятельности приобретает такое направление как формирование функциональной грамотности у учащихся. В процессе реализации программы у учащихся формируются и развиваются способности:

- применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Учащиеся понимают роль математики в жизнедеятельности человека, высказывают обоснованные суждения и принимают решения. Данный факт способствует их становлению как конструктивного, активного и размышляющего гражданина (*математическая грамотность*);
- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (*читательская грамотность*);
- осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (*естественнонаучная грамотность*);
- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (*финансовая грамотность*);
- использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше, критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их (*креативное мышление*).

Функциональная грамотность формируется и развивается у учащихся в процессе изучения тем учебного плана программы и при реализации воспитательного компонента. В процессе изучения тем учебного плана формируется математическая и читательская грамотность, креативное мышление при реализации воспитательного компонента формируется финансовая, естественнонаучная грамотность.

Формы, методы, приёмы обучения, образовательные технологии по формированию ФГ у учащихся

Работа над формированием и развитием функциональной грамотности у учащихся предполагает деятельностный подход в обучении, использование форм, методов обучения, образовательных технологий, которые предусматривают активную деятельность учащихся, проявление самостоятельности в принятии решений.

Формы организации деятельности учащихся: групповая.

Формы работы: игровая деятельность, самостоятельная деятельность.

Формы учебных занятий: практическое задание.

Методы формирования ФГ: устные (рассказ, беседа), практические задания.

Образовательные технологии: игровые, критического мышления, учебных ситуаций.

При организации работы по формированию и развитию ФГ у учащихся педагог выступает в качестве организатора/координатора продуктивной деятельности учащихся. Учебный материал/материал внеклассного занятия подбирается на междисциплинарной (интегрированной) основе и направлен на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности с учётом творческих способностей учащихся. На учебном занятии/при проведении внеклассного занятия педагог создаёт обстановку доверия, уверенности в успехе, должна преобладать положительная оценка деятельности учащихся, её результатов. При необходимости педагог организывает анализ результатов деятельности учащихся на учебном занятии/внеклассном мероприятии по формированию функциональной грамотности у учащихся.

Таким образом, работа по формированию и развитию функциональной грамотности у учащихся позволит расширить зоны применения их знаний, умений и навыков в различных сферах деятельности, переосмыслить взаимоотношения с окружающими, своё место среди других людей. В целом работа над формированием функциональной грамотности у учащихся способствует нравственному становлению личности каждого ребёнка, его социальной адаптации в обществе.

3.5.6. Календарно-тематический план (на электронном носителе)