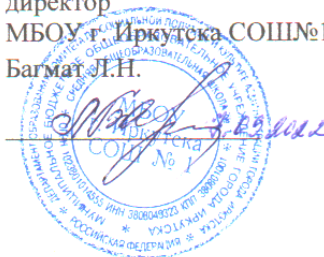


Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»

РЕКОМЕНДОВАНА
решением
методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
протокол № 1 от 06.09.2022.

СОГЛАСОВАНО
директор
МБОУ г. Иркутска СОШ №1
Багмат Э.Н.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом
по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 06.09.2022. № 105/2-ОД

Дополнительная общеразвивающая программа
«Шашки для начинающих»
(базовый уровень)

Адресат программы: дети 7-11 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: физкультурно-спортивная
Составитель программы:
Калинников Дмитрий Андреевич,
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Информационные материалы о программе	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы	3
1.4. Отличительные особенности программы	4
1.5. Цель и задачи программы	4
1.6. Адресат программы	4
1.7. Срок освоения программы	5
1.8. Форма обучения	5
1.9. Режим занятий	5
1.10. Особенности организации образовательной деятельности	5
2. Комплекс основных характеристик образования	6
2.1. Объём программы	6
2.2. Содержание программы	6
2.3. Планируемые результаты	7
3. Комплекс организационно-педагогических условий	8
3.1. Учебный план	8
3.2. Календарный учебный график	9
3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы	9
3.4. Методические материалы	10
3.5. Иные компоненты	13
3.5.1. Условия реализации программы	13
3.5.2. Список литературы	14
3.5.3. Приложения	15
3.5.4. Воспитательный компонент программы	155
3.5.5. Календарно-тематический план	17

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

Дополнительная общеразвивающая программа «Шашки для начинающих» (далее – программа) составлена на основе личного опыта работы составителя программы с использованием специальной литературы:

- В. Погрибной, В. Юзок. Шашки для детей. Ростов на Дону, 2008 год;
- В. Дудник. В шашки играют все. Винница, 2013 год;
- В. Белоусов, М. Мац. Курс шашечных лекций. Книга вторая. Челябинск, 1995 год.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодёжи», зарегистрированное в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573.
- Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества» от 01.03.2018.

Программа составлена с учётом локальных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность.

1.2. Направленность программы

Физкультурно-спортивная.

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

Никто не станет отрицать необходимость духовного, интеллектуального и творческого развития личности ребенка, воспитание у него ответственного отношения к жизни и к себе самому. Программа ориентирована, прежде всего, на развитие мыслительных способностей: логического мышления, счетных способностей, воображения, внимания, памяти. В тоже время, программа способствует развитию таких компетенций как сотрудничества, социального взаимодействия. Игра в шашки учит, как правильно относиться к различным ситуациям, повышает духовное восприятие мира. Возможности любой логической игры в развитии интеллектуальных способностей детей неоспоримы. Исследования психологов привели к уверенности в том, что врожденные способности лучше развиваются у тех детей, кто занимается шашками и шахматами. Играя в шашки, ребёнок полностью использует возможности своего мозга. Он должен напрягать свои умственные способности и совершать интеллектуальные операции, чтобы отследить множество вариантов при анализе, и прийти к выводу, что данный ход будет лучшим. Способность к концентрации, воспитанная игрой в шашки, будет использована ребенком в других областях деятельности.

Игра в шашки способствует формированию личностных качеств: настойчивости, силы воли, целеустремленности, выдержки и самоконтроля. Эта игра развивает чувство ответственности, умение ставить цель и принимать решение, последовательно воплощая их в жизнь. Данная игра создает условия для формирования у детей деловых и

управленческих качеств, стратегического мышления, что немаловажно в современном мире.

Таким образом, вышеперечисленное свидетельствует об её актуальности и педагогической целесообразности. Содержание программы направлено на обучение детей игре в шашки.

1.4. Отличительные особенности программы

Уровень – базовый.

Программа предназначена для детей, проявляющих интерес к игре в шашки. От программ спортивных школ настоящая программа отличается тем, что её содержание включает общие положения обучения игре в шашки, включает проведение соревнований, турниров. Содержание программы направлено не на подготовку спортсменов, а на общее развитие детей, их интеллектуальных, творческих способностей, решение проблемы внеурочной занятости детей.

Учитывая возрастные особенности детей и логику их мышления, обучение строится по принципу от простого к сложному. Усложнение учебного материала для высокомотивированных детей. При реализации программы используется деятельностный подход в обучении. *Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.*

1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие у учащихся умений и навыков игры в шашки.

Задачи

Образовательные:

Познакомить детей с:

- правилами игры в шашки и позиционными приёмами;
- шашечными дебютами.
- правилами тактических приёмов.

Развивающие.

Развивать:

- навык принимать самостоятельно решения в условиях ограниченного времени;
- умение планировать пути достижения целей;
- логическое, аналитическое и образное мышление;
- рассчитывать ходы на опережение, применять тактические и стратегические знания при прогнозировании ходов противника и расчете своих ходов;
- соблюдать правила тактических приёмов.

Воспитательные

Воспитывать:

- коммуникативную компетентность;
- волю к победе, настойчивость, самостоятельность, инициативность.

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеназванные знания, умения и навыки. ***Планируемые результаты представлены в п.2.3 программы.***

1.6. Адресат программы

Условия приема детей, система набора в группы: на программу принимаются все дети указанной возрастной категории, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Количественный состав определяется в соответствии с положением о комплектовании групп, количеством групп: от 12 до 15 человек с учётом требований по

выполнению муниципального задания. *Принцип комплектования групп:* состав группы – постоянный разновозрастной. На занятиях при таком комплектовании можно успешно реализовать принцип взаимообучения: старшие выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой групп к занятию, объясняют то, что не усвоено младшими, готовят их к ответу на занятии, осуществляют контроль за работой и оценку достижений группы и каждого учащегося. Содержание программы позволяет учитывать возрастные и психологические особенности детей.

У детей младшего школьного возраста в связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы, более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Лучше запоминается всё яркое, вызывающее эмоциональный отклик.

В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

Состав групп разновозрастной, постоянный.

1.7. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год: 36 недель, 9 месяцев, 216 часов, реализуется с 10.09.2022 по 31.05.2023 учебный год. В дни летних каникул реализуется краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа за рамками настоящей программы.

1.8. Форма обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа (**6 часов в неделю, 216 часов на учебный год**). Академический час – 45 минут, перерыв между занятиями по 10 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в традиционной форме групповых занятий с учетом индивидуальных особенностей детей.

Занятия проводятся в групповой форме с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Обучение строится по принципу от простого к сложному, усложнение учебного материала для одарённых и высокомотивированных детей. Для повышения эффективности образовательной деятельности используют **различные методы:** словесный, наглядный, частично-поисковый. Практический метод выступает как основной метод обучения. В ходе реализации программы используются **современные образовательные технологии:** личностно-ориентированная, игровая, технология сотрудничества, развивающего обучения.

В ходе реализации программы проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. В начале реализации программы проводится входной контроль.

Методическое обоснование программы представлено в п.3.5 программы.

В ходе реализации программы проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. В начале реализации программы проводится входной контроль. Подробно контроль и аттестация представлены в п.3.4 программы, оценочные материалы в приложениях 1 п.3.5.3. Формы контроля по разделу, темам представлены в календарно-тематическом плане в пункте 3.5.5 программы.

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1. Объём программы

216 часов.

2.2. Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу (4 часа)

Тема 1.1. Знакомство с содержанием программы. Основы техники безопасности. Техника безопасности в процессе реализации Программы. (2 часа)

Тема 1.2. Правила игры в шашки (2 часа)

Раздел 2. Тактика и приёмы шашечной игры (30 часов)

Тема 2.1. Основные тактические приёмы (6 часов).

Теория 2 часов. Приём: комбинация. Её идейное содержание и цели. Мотивы, идеи и механизмы комбинаций. Изучение технических приёмов комбинаций. Решение двухходовых комбинаций.

Практические занятия 4 часа Разбор тематических упражнений, нахождение решений в комбинационных примерах.

Тема 2.2. Тренировочные партии. Соревнования (24 часа).

Практические занятия 24 часа Тренировочные партии, соревнования.

Раздел 3. Элементы стратегии шашечной игры (30 часов)

Тема 3.1. Стратегия (10 часов).

Теория 2 часов. Определение стратегии, оценка позиции, выбор плана. Понятие об атаке и защите. Разнообразие атакующих и защитных тактических средств. Изменение плана игры в зависимости от обстоятельств борьбы. Связь стратегии и тактики. Значение центральных и бортовых полей. Ослабление флангов. Оценка позиции. План игры

Практические занятия 8 часов. Отработка приёмов игры в середине партии. Анализ специально подобранных позиций.

Тема 3.2. Тренировочные партии по учебным позициям. Соревнования. (20 часов)

Практические занятия 20 часов. Тренировочные партии, соревнования.

Раздел 4. Курс шашечных дебютов (44 часа)

Тема 4.1. Дебют (10 часов).

Теория 4 часов. Важность изучения начала партии. История развития дебютов, современное состояние дебютной теории. Изучение дебютов: “Игра Бодянского” (исследования П.Н. Бодянского, как парадоксальная для своего века идея с самообложением правого фланга), “Игра Петрова” (своеобразие системы игры по уголкам, оценка дебюта, современные схемы игры за оба цвета). Дебют “Ленинградская защита” (идея начала партии. Захват центра белыми, окружение чёрных). Дебют “Кол” (атакующие возможности белых, способы защиты чёрных, классическая система, “Кол-угловик”, вариант с разменом на g5, разменный вариант, “Двойной Кол”). Дебют “Обратный Кол” (основная идея начала, отличие этого дебюта от позиций “Кола”, основные схемы развития). “Городская партия” (история появления дебюта, характерные особенности борьбы, влияние связок на игру в центре, значение позиционного манёвра, распространённость начала, классическая система, система с занятием белыми поля f4, система с двойным разменом чёрных). “Отыгрыш” и “Старая партия” (основные схемы развития), “Косяк”, “Обратный косяк” (сложность, главные системы игры).

Практические занятия 6 часов. Отработка разных приёмов дебюта.

Тема 4.2. Тренировочные партии по учебным позициям. Соревнования. (28 часов)

Практические занятия 28 часов. Тренировочные партии, соревнования.

Тема 4.3 Композиция (6 часов).

Теория 2 часа. Комбинационные окончания, их связь с практической партией. Эндшпиль. Понятие о шашечных задачах, основные требования к произведениям композиции. Соревнования по композиции.

Практические занятия 4 часа. Разбор интересных для практической партии концовок и этюдов.

Раздел 5. Международные правила и особенности игры в шашки (36 часов)

Тема 5.1. Международные правила игры в шашки (6 часов).

Теория 4 часа. Особенности правил боя на столеточной доске. Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные манёвры.

Практические занятия 2 часа. Упражнения на усвоение правил международных шашек, разбор игровых примеров.

Тема 5.2. Упражнения на усвоение правил международных шашек, разбор игровых примеров, демонстрирующих глубину и красоту международных шашек (12 часов)

Практические занятия 12 часов. Разбор интересных для практической партии вариаций игры.

Тема 5.3. Окончания, дебюты, комбинации в международных шашках (18 часов)

Теория 10 часов. **Окончания.** Учебные позиции Геометрия доски. Прием «отталкивания». Окончания с проходными шашками у обеих сторон. Прорыв. Лучшее шашечное расположение. Об этюдной композиции.

Дебютная теория. Принципы игры в дебюте. Центр. Дебютные ловушки и их роль в шашечной партии. Гамбитные позиции как средство обострения борьбы с самого начала партии.

Тактические удары и комбинации. Двойной удар. Связка. Неотразимая угроза. Завлечение. Уничтожение защиты. Освобождение пространства (поля и линии) Перекрытие. Блокирование поля (или нескольких полей). Сквозное действие фигур ("рентген"). Промежуточный ход.

Практические занятия 8 часов. Некоторые этюдные идеи на практике. Разбор партий, миниатюр, дебютной игры, тактических ударов и комбинаций.

Раздел 6. Тренировочные партии по учебным позициям. Турниры. Соревнования. Конкурсы (68 часов)

Тема 6.1. Спарринг-тренировки, конкурсы решений задач, сеансы одновременной игры (50 часов).

Практические занятия 50 часов. Последовательность перехода от теоретических знаний к спарринг-тренировкам, сочетание их с проведением разнообразных конкурсов решений, сеансами одновременной игры (обычными и тематическими).

Тема 6.2. Классификационные турниры (18 часов).

Практические занятия 18 часов. Участие в классификационных турнирах для кружковцев. Последующий разбор сыгранных партий. Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства.

Раздел 7. Подведение итогов (4 часа)

Тема 4.1. Итоговое занятие (4 часа)

Практические занятия 4 часа. Проведение итоговой аттестации: соревнование, мониторинг планируемых результатов.

2.3. Планируемые результаты

Знания:

- правил шашечной игры, тактики и приёмов;
- дебютов;
- позиционных приёмов.

Умения и навыки:

- разыгрывать партии, вести партию от начала и до окончания;
- рассчитывать ходы на опережение, применять тактические и стратегические знания при прогнозировании ходов противника и расчете своих ходов;
- соблюдать правила тактических приёмов;
- анализировать ход игры, делать правильные выводы;
- принимать решения в условиях ограниченного времени: оценивать позицию, рассчитывать ходы с опережением, решением комбинаций;
- планировать пути достижения целей игры, осознавать, какую стратегию выбирает сам, и какой придерживается противник, заранее выстраивать весь ход игры, тактические приемы и комбинации.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма промежуточной/ итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Введение в программу	4	2	2	
1.	Теория – инструктаж по ТБ. Практика – сеанс одновременной игры.	4	2	2	
	Раздел 2. Тактика и приёмы шашечной игры	30	2	28	
2.	Тема 2.1 Основные тактические приемы	6	2	4	
3.	Тема 2.2. Тренировочные партии. Соревнования.	24		24	
	Раздел 3. Элементы стратегии шашечной игры	30	2	28	
4.	Тема 3.1. Стратегия	10	2	8	
5.	Тема 3.2. Тренировочные партии. Соревнования.	20		20	
	Раздел 4. Курс шашечных дебютов	44	4	40	
6.	Тема 4.1. Дебют	10	4	6	
7.	Тема 4.2. Тренировочные партии. Соревнования.	28		28	Соревнования, наблюдение
8.	Тема 4.3. Композиция	6	2	4	
	Раздел 5. Международные правила и особенности игры в шашки	36	14	22	
9.	Тема 5.1. Международные правила игры в шашки	6	4	2	
10.	Тема 5.2. Упражнения на усвоение правил международных шашек, разбор игровых примеров, демонстрирующих глубину и красоту международных шашек.	12		12	
11.	Тема 5.3. Окончания, дебюты, комбинации в международных шашках	18	10	8	
	Раздел 6. Тренировочные партии по учебным позициям. Турниры. Соревнования	68		68	
12.	Тема 6.1. Спарринг-тренировки, конкурсы решений задач, сеансы одновременной игры	50		50	
13.	Тема 6.2. Классификационные турниры	18		18	
	Раздел 7. Подведение итогов	4		4	
14.	Тема 7. 1. Итоговое занятие	4		4	Соревнования, наблюдение
	Итого	216	26	190	

3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года с 10.09.2022, окончание – не позднее 31.05.2023. Начало и окончание учебного года конкретизируется расписанием учебных занятий. Каникулы отсутствуют. В летний период реализуется краткосрочная программа.

Всего часов на программу – 216, из них на теорию - 26 часов, на практику – 195 часов.

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Группа № 1,2,3	16	26	26	26	20	24	28	24	26
Промежуточная/ итоговая аттестация				Соревнования, наблюдение					Соревнования, наблюдение
Объем	216 часов на 1 группу, на 3 группы - 648 часов								

3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы

Виды контроля и аттестации:

- входной контроль (сентябрь) – в начале учебного года;
- текущий контроль – тематический контроль (по темам, разделам);
- промежуточная аттестация (декабрь) – в конце 1-го полугодия;
- итоговая аттестация (май) – при завершении изучения содержания всей программы в конце учебного года.

Форма аттестации. Оценочные материалы

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение стартового уровня умений игры в шашки	Беседа, наблюдение, сеанс одновременной игры
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение	Наблюдение, беседа, решение задач, соревнования
Промежуточная аттестация		
В конце 1-го полугодия	Определение уровня сформированности теоретических и практических знаний по итогам первого полугодия	Соревнования, наблюдение
Итоговая аттестация		
После завершения изучения	Подведение итогов по результатам реализации программы: определения уровня теоретических и практических знаний, умений	Соревнования, наблюдение

программы, в конце 2-го года обучения	и навыков игры в шашки	
---------------------------------------	------------------------	--

Текущий контроль

Наблюдение. Процесс наблюдения педагог осуществляет в ходе учебного занятия за деятельностью учащихся при выполнении ими практической работы, во время соревнований (турниров) с целью выявления успехов и ошибок в деятельности учащихся, оказания им адресной помощи.

Беседа. Педагог ведёт беседу с учащимися исходя из изученного материала по теме занятия, по разделу. Вопросы определяются исходя из изученного теоретического материала, анализа ошибок учащихся при создании творческой работы.

Беседу педагог может использовать как форму контроля в следующих случаях:

- в первой части занятия, когда стоит задача повторить ранее изученный материал;
- по ходу занятия, когда педагог видит, что учащийся допускает ошибки при выполнении практической работы;
- в конце учебного занятия, когда важно помочь учащемуся увидеть свои ошибки и успехи.

Практические задания/решение шашечных позиций определяются темами учебных занятий.

Критерии оценки текущего контроля:

Красный цвет – ребёнок самостоятельно и правильно справляется с заданием;

Зелёный цвет – для правильного выполнения задания ребёнку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказки педагога;

Синий цвет – ребёнок с трудом выполнил задание, либо не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Материалы для решения шашечных позиций в методическом пособии Адамович В., Мернис Э., Лаксе Л. «Русские шашки». Часть I и II. Народный университет шашечной культуры. 1988 год (*приложение 5 п.3.5.3.*).

Особенности проверки уровня сформированности теоретической подготовки - уровень теоретической подготовки определяется в ходе наблюдения педагогом за деятельностью учащихся во время соревнований (турниров) в соответствии с планируемыми результатами (п.2.3) и критериями оценки (приложение 2 п.3.5.3)

Критерии мониторинга планируемых результатов промежуточной и итоговой аттестации в приложении 2 п.3.5.3.

Оценочные материалы теоретической подготовки в методическом пособии Адамович В., Мернис Э., Лаксе Л. «Русские шашки». Часть I и II. Народный университет шашечной культуры. 1988 год (*приложение 1 п.3.5.3.*).

Форма фиксации результатов промежуточной и итоговой аттестации: листы диагностики (приложение 3 п.3.5.3.).

В случае использования дистанционных образовательных технологий предусматриваются следующие виды мониторинга усвоенных знаний, умений и навыков: тестирование (по итогам прослушанных лекций в конкретной теме, разделу); индивидуальный компьютерный тренинг (ИКТ), который представляет собой комплекс тестовых заданий по теме/разделу, а также небольшие практические задания – решение шашечных задач.

3.4. Методические материалы

Форма организации образовательной деятельности детей: групповая с учётом индивидуальных особенностей программы

Деятельностный подход в обучении: разнообразие активных видов детской деятельности. Главная задача: избегать утомительного однообразия и поддерживать у детей интерес к изучению азов шашечной теории

Виды учебных занятий:

- комбинированное занятие (теория, практика);
- практические занятия (дети играют, анализируют, решают задания на память, внимание);
- соревнования;
- решение задач.

Методы обучения:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение задач, турнир, работа над ошибками.

Образовательные технологии

На учебных занятиях используются элементы современных образовательных технологий:

- **технология личностно-ориентированного обучения** является ведущей и предполагает специальное конструирование учебного, дидактического и методического материала. Учащийся принимает учебную задачу, проявляет интерес к занятиям, что помогает сделать обучение игре в шашки, продуктивным и более результативным процессом. Цель личностно - ориентированного обучения игре в шашки состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания - необходимые условия для становления самобытного интеллектуального личностного образа.

- **технология обучения в сотрудничестве** позволяет обучать детей по программе в тех формах, которые традиционно применяются на занятиях по игре в шашки. Учащиеся разбиваются на пары по 2 человека. Паре определяется задание, которое они выполняют, в последствии учащиеся проводят самоанализ своей игры. Педагог наблюдает за деятельностью учащихся, оказывает адресную помощь во время игры, самоанализа учащимися игры, анализирует итоги игры пар, отмечая правильность хода или его ошибочность, что особенно эффективно для усвоения нового материала каждым ребенком.

- **технология игрового обучения** – это совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр. Использование **игровых технологий** на учебных занятиях способствует расширению кругозора учащихся, развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования учащихся на обучение, так как создается благоприятная и радостная атмосфера.

Здоровьесберегающая деятельность – система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки, отсутствие физических перегрузок, благоприятная морально-этическая обстановка на занятиях

Главные идеи программы – от простого – к сложному, **продвижения вперед и возвращения к пройденному**, ориентация на успех.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов:**

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **принцип минимакса** – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

В случае реализации программы в очной форме с использованием дистанционных технологий, возможно, использовать кейс-технологии. Данная группа дистанционных образовательных технологий наиболее приемлема для реализации программы и основана на самостоятельном изучении мультимедийных и печатных учебно-методических материалов, представленных в форме кейса и включающих в себя лекции, тренинги и т.д. Каждый кейс представляет собой завершённый программно-методический комплекс, где все материалы взаимосвязаны между собой и образуют единое целое. Учащимся направляется лекционный материал, в последствие тест, упражнения в виде решения шахматных задач.

Компьютерные сетевые технологии. Эта группа дистанционных образовательных технологий характеризуется использованием разнообразных компьютерных обучающих программ, электронных учебников и электронной методической литературы, которые учащиеся могут пользоваться в процессе обучения. Представленные материалы находятся в открытом доступе в сети Интернет или локальной сети учебного заведения.

Учащимся направляются ссылки на электронные образовательные ресурсы

Некоторые положения обучения детей игре в шашки

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Дидактический материал: картотека с задачами (задачи находятся в сборниках, сборники в наличии).

Краткий словарь терминов игры шашки приложение 5 п.3.5.3.

Правила соблюдения техники безопасности приложение 6 п.3.5.3.

Методические пособия и специальная литература для педагога

1. Городецкий В.Б. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. Козлов И.П. Самоучитель игры в столеточные шашки М., «Физкультура и спорт» 1965;
3. Куличихина А.И., История развития русских шашек, "ФИС", 1982.

4. Литвинович В.С., Перченко И.Р., Школа позиционной игры. Русские шашки, «Физкультура и спорт», 1984.
5. Адамович В.К., Позиционные приёмы борьбы в русских шашках, «Русский шахматный дом» 2020.

Методические разработки составителя программы:

1. Е. Н. Кондраченко, Д. К. Никифоров «Русские шашки. Нестандартные позиции и приемы в эндшпиле». Иркутск, 2021.
2. Е. Н. Кондраченко, Д. К. Никифоров «Русские шашки. Гамбитные позиции». Минск, 2021.

3.5. Иные компоненты

3.5.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий, оборудованный в соответствии с санитарными нормами:

- столы для занятий- 6 штук;
- стулья – 12 штук;
- демонстрационная доска;
- шашечные часы;
- аудиторская доска.

Необходимо:

- ноутбук;
- принтер;
- мультимедиа проектор;
- выход в интернет.

Информационное обеспечение

Интернет – ресурсы (дата обращения - 19.08.2022):

1. <http://www.shashkivsem.ru/kontakty> (правила игры в шашки)
2. <http://shashkinn.ru/uroki-shashek/zadachi-po-russkim-shashkam/> (задачи по русским шашкам)
3. <https://v-damki.com/task.html> (задачи по русским шашкам по уровням сложности)
4. <http://school-collection.edu.ru> (методические рекомендации, инновационные учебные материалы, инструменты учебной деятельности, электронные издания, дата обращения – 19.08.2022).

Данными Интернет-ресурсами учащиеся могут воспользоваться в домашних условиях при наличии на компьютере выхода в интернет.

Методическая и специальная литература по шашкам (п.3.4).

Кадровое обеспечение программы

Настоящую программу реализовывает педагог дополнительного образования Калининков Дмитрий Андреевич, прошедший переподготовку по педагогической деятельности и по дополнительной профессиональной программе «Спортивная подготовка».

Условия использования дистанционных образовательных технологий

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе,

стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования.
Дистанционные технологии представлены в п.3.5.1 программы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами является *создание адаптивной среды*, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

Необходимо обеспечить **психолого-педагогическое сопровождение** ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения. Это сопровождение включает не только специальную коррекционно-развивающую работу с детьми в индивидуальной и групповой форме, но обязательно и с детским коллективом, родителями.

Специфика обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей проявляется в следующем: дозирование учебных нагрузок, применение специальных форм и методов обучения, оригинальных наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности детей, специальное оформление учебных кабинетов.

Во время проведения занятия следует чаще переключать учащихся с одного вида деятельности на другой, учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих детей. Так, непрерывная зрительная нагрузка для детей младшего школьного возраста не должна превышать 7-10 минут. Однако для некоторых слабовидящих, например, с атрофией зрительных нервов, центральной атрофией сетчатки, может быть утомительна и такая нагрузка. Поэтому к дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально, неуклонно следуя рекомендациям офтальмолога.

Слабовидящие дети должны размещаться ближе к естественному источнику света. При некоторых формах нарушения зрения (катаракта, помутнение роговицы) у детей наблюдается светобоязнь. Таких детей надо размещать дальше от источника света.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются учащиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Важно осознавать, что слабовидящие дети отличаются друг от друга способностью использовать свое зрение. Два ребенка могут иметь одинаковые остроту и поле зрения, а также и другие клинические параметры, но один из них может полагаться на другие чувства восприятия, чтобы исполнять те же самые задачи, которые второй ребенок выполняет при помощи зрения. Эти индивидуальные различия необходимо принимать во внимание.

С другой стороны, необходимо принимать во внимание и тип ухудшения зрения, который также является главным фактором в функционировании зрения ребенка. При небольших зрительных расстройствах зрение фактически может колебаться, и даже на стабильное состояние зрения могут временно влиять такие факторы, как освещение, усталость и эмоции.

Рекомендации педагогу при работе со слабовидящими детьми представлены в приложении 4 п.3.5.4.

3.5.2. Список литературы

Примечание: указанной ниже литературой могут пользоваться как педагог, так и учащиеся и их родители (законные представители).

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии М., «Физкультура и спорт» 1965;

2. Барский Ю.П. Окончания в столклеточных шашках М., «Физкультура и спорт» 1970;
3. Барский Ю.П., Куперман И.И. Как играют в столклеточные шашки М., «Физкультура и спорт», 1972;
4. Белянин Г.П. Задача в русских шашках М., «Физкультура и спорт» 1969;
5. Виндерман А.И. Комбинации в русских шашках М., «Физкультура и спорт» 1966 г.;
6. Дунаевский А.И. Окончания в шашечной партии М., «Физкультура и спорт» 1965 г.;
7. Дудник В. В шашки играют все. Винница, 2013 г.;
8. Куперман И.И. На черных диагоналях М., «Физкультура и спорт» 1970 г.;
9. Куперман И.И. Дебютные комбинации на столклеточной доске М., «Физкультура и спорт» 1970 г.;
10. Невар Н. Русские шашки, комбинации и жертва шашки. Питер, 2016г.
11. Литвинович В.С., Перченко И.Р., Школа позиционной игры. Русские шашки, «Физкультура и спорт», 1984.
12. Адамович В.К., Позиционные приёмы борьбы в русских шашках, «Русский шахматный дом» 2020.

Сборники. Учебники.

1. Шашечный кодекс СССР. Правила соревнований М., «Физкультура и спорт» 1965;
2. Учебник шашечной игры. Редакционная коллегия: международные гроссмейстеры Т. М. Тансыкужина, А.Р. Чижов, международный мастер А.Р. Шайбаков, мастер Е.В. Зубков, заслуженный тренер России Ю.В. Черток- издательство «Графпресс» 2013 г.

3.5.3. Приложения (на электронном носителе)

Приложение 1. Оценочные материалы.

Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов.

Приложение 3. Листы диагностики.

Приложение 4. Рекомендации педагогу при работе со слабовидящими детьми.

Приложение 5. Материалы для решения шашечных позиций в методическом пособии Адамович В., Мернис Э., Лаксе Л. «Русские шашки». Часть I и II. Народный университет шашечной культуры.

Приложение 6. Краткий словарь терминов.

Приложение 7. Правила соблюдения техники безопасности.

3.5.4. Воспитательный компонент программы

В процессе обучения и воспитания осуществляется формирование и развитие личностных качеств у учащихся, проявляющихся в:

- настойчивости, силы воли, целеустремленности, выдержки, ответственности, самостоятельности, инициативности;
- умении общаться и сотрудничать с другими детьми, взрослыми в процессе совместной деятельности, работать в команде.

На учебных занятиях и вне их создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребёнка посредством личностных проб в совместной деятельности и социальных практик.

Цель воспитания – это планируемый результат. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе наблюдения на протяжении всего периода обучения. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Воспитательная среда соответствует интересам, потребностям и возможностям учащихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищённости для всех участников образовательной деятельности.

На вводном занятии учащиеся знакомятся с историей шашек, проводятся игры на знакомство для того, чтобы учащийся смог осознать себя частью учебной группы. В процессе обучения у учащихся воспитывается бережное отношение к материалам и

оборудованию, используемых на занятиях. На учебном занятии создаются условия для познавательной активности учащихся, их потенциала. Процесс воспитания логично встроен в содержание учебного процесса. В учебном плане прописано участие в соревнованиях и турнирах, что важно не только для развития интеллектуальных способностей, но и для развития личности ребенка. В процессе обучения у учащихся воспитываются такие качества, как уверенность в себе, стрессоустойчивость, упорство, умение ставить и достигать цели.

Содержание воспитания зависит от темы занятия, от возраста учащихся.

В процессе обучения у учащихся формируются этика и культура поведения.

Основными направлениями воспитания вне учебных занятий являются:

- коммуникативные;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Для организации воспитательной деятельности используются **формы**:

- коллективные: соревнования, турниры;
- групповые: турниры в парах;
- индивидуальные: тренинги, беседы.

Направления воспитания конкретизируются в плане воспитательной работы.

Качество обучения и воспитания во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагога, учащихся, их родителей (законных представителей). Поэтому большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке семьи, повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся и психологической поддержке развития ребёнка в условиях семьи и Дворца творчества. В работе с родителями используются такие формы как:

- деятельность родительского комитета, родительские собрания;
- соревнования, иные мероприятия, направленные на сплочение семьи и Учреждения;
- встречи со специалистами по запросам родителей;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей.

В процессе воспитательной деятельности используются:

Методы воспитания: убеждения, внушения, требование, стимулирование, мотивация, метод воспитывающих ситуаций.

Технологии воспитания

- технология КТД.

Виды коллективных дел:

- Спортивные КТД (соревнования, турниры);
- педагогика сотрудничества;
- ситуативные технологии;
- диалоговые технологии.

Формы воспитательных дел:

- информационные часы;
- митинги (собрание для обсуждения каких-либо значимых вопросов, предполагающее демонстрацию взглядов в виде устных монологических выступлений отдельных ораторов);
- турниры.

Принципы воспитания

1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.
2. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) учащихся
3. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.
4. Принцип опоры на положительное в личности ребенка.

5. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
6. Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей.
7. Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

Подбор методов, технологий воспитания индивидуален по отношению каждого ребёнка, но и группы.

3.5.5. Календарно-тематический план (на электронном носителе)