

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска.
«Дворец творчества»
протокол № 17 от 19.06.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 19.06.2023 № 83/1-ОД

А.М. Кутимский

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Финансовая грамотность для детей
«Азбука денег»
(ознакомительный уровень)**

Адресат программы: дети 12–17 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: социально-гуманитарная
Составитель программы:
Чечельницкая Елена Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Информационные материалы и литература:	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы.....	3
1.4. Отличительные особенности программы	4
1.5. Цель и задачи программы.....	4
1.6. Адресат программы.....	5
1.7. Срок освоения программы	6
1.8. Форма обучения	6
1.9. Режим занятий	6
1.10. Особенности организации образовательной деятельности	6
2. Комплекс основных характеристик образования	7
2.1. Объем программы	7
2.2 Содержание программы	7
2.3. Планируемые результаты	14
3. Комплекс организационно-педагогических условий	15
3.1. Учебный план	15
3.2. Календарный учебный график.....	17
3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы.....	18
3.4. Методические материалы.....	20
3.5. Иные компоненты	24
3.5.1. Условия реализации программы.....	24
3.5.2. Список литературы	25
3.5.3. Приложения (на электронном носителе)	26
3.5.4. Воспитательный компонент программы.....	26
3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся	28
3.5.6. Календарно-тематический план (на электронном носителе).....	30

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы и литература:

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность для детей «Азбука денег» (далее – программа) разработана в соответствии с нормативными документами в сфере образования, с учётом основных положений Устава МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», локальных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность.

1.2. Направленность программы

Социально-гуманитарная.

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Ребята слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Они рано понимают, что деньги позволяют получить желаемое, и проявляют стремление к самостоятельному использованию денег. Необходимость проведения уроков финансовой грамотности обусловлена тем, что дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. Они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует определенного уровня финансовой грамотности.

Актуальность создания данной программы ориентирована на социальный заказ детей - получение учащимися первичных теоретических знаний и практических навыков, по пониманию экономического смысла денег, производных инструментов, развитию и функционированию экономики в целом, а также правильного распоряжением личными финансами. Содержание программы определяется потребностью многих подростков к самовыражению через частичную финансовую независимость с помощью карманных денег, а также для понимания дальнейших шагов по профориентации. Мы видим, что деньги и бизнес очень взаимосвязаны, поэтому этот курс также будет включать знания о том, какие качества нужно развивать для занятия бизнесом или для того, чтобы быть самозанятым. Любой человек должен не только быть профессионалом и зарабатывать на этом деньги, но и уметь распоряжаться заработанным, ставить конкретные финансовые цели и достигать их. Для успешного функционирования в обществе дети должны уметь использовать полученные знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, действовать в ситуации неопределенности, находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Данный факт говорит о том, что у детей должна быть сформирована функциональная грамотность. Содержание программы предусматривает формирование и развитие функциональной грамотности у учащихся.

Все вышесказанное определяет актуальность и педагогическую целесообразность настоящей программы.

Программа носит профориентационный характер, позволяет лучше понять свои склонности по выбору профессии финансиста или сформировать сферу бизнес-интересов.

Реализация настоящей программы способствует созданию условий не только для творческого развития личности и приобщении к самостоятельной познавательной деятельности, но и содействует гармоничному воспитанию детей в современном обществе. Программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся к профессиям, связанным с финансами. Большое внимание уделяется не только получению теоретических знаний, но и возможностью их применять на практике при создании контента плана в зависимости от поставленных задач.

У учащихся будут формироваться умения и навыки работы с финансовыми планами и целями, они научатся разбираться в многообразии финансовых инструментов и возможностях избежать финансовых ловушек и финансовых пирамид. Материал для обучения подобран таким образом, чтобы он оптимально соответствовал возможностям детей в его освоении. От этапа к этапу возникает коэффициент понятийной сложности, что позволяет связать обучение в единый процесс освоения новых знаний.

1.4. Отличительные особенности программы

Уровень программы — ознакомительный.

Отличительная особенность программы в том, что:

- содержание программы не только знакомит учащихся с основами финансовой грамотности, но и вводит в мир предпринимательства и банковской системы;
- практические занятия предусматривают задания на формирование составления бизнес-плана, составления доходов и расходов семьи, взятие ипотечного кредита, т.п.;
- для высокомотивированных детей предусмотрены индивидуальные занятия;
- использование дистанционных образовательных технологий позволяет проводить занятия в удобном, для современных подростков, формате и времени.

Учебные занятия с использованием дистанционных образовательных технологий проводятся с использованием информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога. Образовательная деятельность организовывается при соблюдении требований к организации образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий и электронного обучения (Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»).

В программе предусмотрен индивидуальный подход к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Данный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. Личностно-ориентированный подход в обучении позволяет определить индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка, опираясь на его зону ближайшего развития. Обучение строится по принципу от простого к сложному, усложнение учебного материала для одарённых и высокомотивированных детей. При реализации программы используется деятельностный подход в обучении.

Особенности организации образовательной деятельности представлены в п. 1.10 программы.

Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей 12-17 лет знаний, умений и навыков в области финансов и бизнеса.

Задачи

Для групповых занятий

Образовательные

Познакомить с

- основными понятиями финансового рынка (акции, облигации, депозиты, р/с и т.п.);
- основами долгосрочного финансового планирования;
- основными банковскими продуктами.

Развивающие

Развивать умения и навыки:

- планировать собственные доходы и расходы;
- самостоятельно принимать финансовые решения;
- определять пути заработка;
- ответственно относиться к личным финансам;
- функциональную грамотность у учащихся.

Для индивидуальных занятий

Образовательные:

- углубить знания, полученные на групповых занятиях;
- познакомить с основами инвестирования.

Развивающие:

Развить:

- навык применения финансовых инструментов в разных жизненных ситуациях;
- навык использования личных активов наилучшим образом;
- мотивацию к самостоятельному изучению финансов на более глубоком уровне;
- функциональную грамотность у учащихся.

Воспитательные задачи для групповых и индивидуальных занятий

Способствовать

- **воспитанию:**

- этики общения (вежливость, умение слышать собеседника);
- морально-этических норм и качеств: четность, порядочность, ответственность, склонность к проявлению участия, сочувствие, стремление помочь;
- личной и взаимной ответственности за поступки и дела;
 - формированию коммуникативной компетентности.

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеуказанные знания, умения и навыки. Планируемые результаты представлены в п.2.3. программы.

1.6. Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте 12–17 лет.

Набор в группы свободный. На обучение по программе принимаются все дети данного возраста. Состав групп разновозрастной, разнополый, постоянный. На практических занятиях при таком комплектовании можно успешно реализовать принцип взаимообучения: младшие учащиеся смогут наблюдать за деятельностью старших, учиться новым коммуникативным навыкам, генерированию идей, анализу собственного продукта. Кроме того, учащиеся разных возрастов могут помогать друг другу в создании контента. Количество детей в группе 12-15 человек с учётом требований по выполнению муниципального задания.

Содержание программы позволяет учитывать возрастные и психологические особенности детей.

Подростковый возраст характеризуется бурным ростом и развитием всего организма. Улучшается контроль коры головного мозга над инстинктами и эмоциями. Однако процессы возбуждения все еще преобладают над процессами торможения. Проявление эмоций у подростков часто бывает достаточно бурное. Для данного возраста достаточно характерны упрямство, эгоизм, уход в себя, острота переживаний, конфликты с окружающими. Такие проявления связаны с процессом самоопределения, переосмысления своих связей с окружающими, своего места среди других людей.

В подростковом возрасте происходит интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Идет процесс формирования нравственных идеалов и моральных убеждений. Часто они имеют неустойчивый, противоречивый характер. Общение подростков со взрослыми существенно отличается от общения младших школьников. Подростки зачастую не рассматривают взрослых как возможных партнеров по свободному общению, они воспринимают взрослых как источник организации и обеспечения их жизни, причем организаторская функция взрослых воспринимается подростками чаще всего лишь как ограничительно – регулирующая.

Организация учебной деятельности подростков – важнейшая и сложнейшая задача. Ученик среднего школьного возраста вполне способен понять аргументацию педагога, родителя, согласиться с разумными доводами. Однако подростка уже не удовлетворит процесс сообщения сведений в готовом, законченном виде. Ему захочется проверить их достоверность, убедиться в правильности суждений. Споры с учителями, родителями, приятелями – характерная черта данного возраста. Их важная роль заключается в том, что они позволяют обмениваться мнениями по теме, проверить истинность своих воззрений и общепринятых взглядов, проявить себя.

Следует предлагать подросткам сравнивать, находить общие и отличительные черты, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Важно также поощрять самостоятельность мышления, высказывание школьником собственной точки зрения.

Нравственные идеалы и моральные убеждения подростков складываются под влиянием многочисленных факторов, в частности усиления воспитательного потенциала обучения.

1.7. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год: 9 месяцев, 36 недель. Реализуется с 10.09.2023 по 31.05.2024. В период летних каникул реализуется краткосрочная программа за пределами содержания настоящей программы.

1.8. Форма обучения

Очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.9. Режим занятий

Учебные занятия проводятся:

групповые занятия — 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю, 144 часа на учебный год),

индивидуальные занятия — 1 раз в неделю по 1 часу (1 час в неделю, 36 часов на учебный год).

Академический час – 45 минут. Перерыв между занятиями — 10 минут.

Учебные занятия с использованием дистанционных образовательных технологий проводятся 20 минут — для пяти- и шестиклассников, 30 минут — для школьников старше шестого класса с перерывом для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. Перерыв между занятиями — 10 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Учебные занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Для создания развивающей образовательной среды на учебных занятиях используются интерактивные методы обучения: ролевые игры, практические занятия, а также современные образовательные технологии: личностно-ориентированная

технология, развивающее обучение. ИКТ-технология, технология сотрудничества. Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.

В рамках онлайн-занятий посредством платформы Сферум педагог предоставляет теоретический материал по теме. В офлайн режиме посредством социальных сетей (ВКонтакте) и мессенджеров (Telegram) учащимся передаются учебные материалы: видеоролики, презентации и инструкции к выполнению заданий. Часть учебного материала после онлайн-занятий предоставляется для самостоятельной работы учащимся, педагог в этом режиме занятий выступает в роли тьютера – проводит консультации, оказывает адресную помощь.

Программный материал выдается с учетом длительности работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экран устройства, на котором отображается информация на занятии не более 15 минут. Занятия проходят в соответствии с расписанием выхода педагога на связь с учащимися. Расписание занятий размещено на сайте Учреждения.

Педагог проводит информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и осуществления контроля и аттестации учащихся, по своевременному подключению детей к сети Интернет и онлайн платформам.

Практические занятия могут проводиться в онлайн, с использованием имеющихся видео-ресурсов, в режиме классно-урочной системы.

В рамках подготовки к занятию по теме педагог самостоятельно определяет дополнительные ресурсы, находящиеся в свободном (бесплатном) доступе в сети Интернет, способствующие закреплению пройденного материала, повышению познавательной активности учащихся, одномоментному выполнению всеми учащимися задания по пройденному материалу.

Структура занятия с применением ДОТ:

- 5 минут: онлайн подключение, повторение ранее изученного материала;
- 20 минут: объяснение педагогом нового учебного материала, самостоятельная работа учащихся, перерывы для проведения профилактических упражнений;
- 5 минут: обратная связь – рефлексия, комментарии, пояснения и рекомендации педагога.

На одном занятии на разных его этапах представляется учебный материал по основам журналистики, созданию контента (фото, видео, текста), техническим навыками по обработке фото и видеоконтента, основам коммуникации.

В ходе реализации программы проводится входной контроль, текущий контроль и итоговая аттестация. Подробно контроль и аттестация представлены в п.3.3 программы. Оценочные материалы представлены в приложении 1 п.3.5.3. Формы контроля по разделу, темам представлены в календарно-тематическом плане в п.3.5.6.

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 180 часов, из них: 144 часа – групповые занятия, 36 – индивидуальные.

2.2 Содержание программы

При изучении отдельных разделов, тем учебного плана у учащихся формируются следующие компоненты функциональной грамотности: читательская, математическая и финансовая грамотность, креативное мышление. Данная деятельность осуществляется при выполнении практических заданий.

Групповые занятия

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Тема 1.1. Введение в программу (2 часа).

Теория (1 час) Инструктаж по технике безопасности. Правила дорожного движения для пешеходов. Знакомство с содержанием программы.

Практические занятия (1 час): практическое задание по планированию бюджета.

Раздел 2. Основы финансовой грамотности (22 часа)

Тема 2.1. Деньги и денежное обращение (4 часа).

Теория (2 часа) Дист. (1 ч.) История денег. Современные деньги России и других стран. Функции и виды денег.

Самостоятельная работа учащихся, консультация педагога (1 ч.)

Практические занятия (2 часа). Анализ современной денежной системы мира, сопоставление номинала денег разных стран.

Тема 2.2. Человеческий капитал (4 часов)

Теория (2 часа) Дист. (1 ч.) Что такое капитал? Виды человеческого капитала. Применение человеческого капитала.

Самостоятельная работа учащихся, консультация педагога (1 ч.)

Практические занятия (2 часа). Выяснение составляющих человеческого капитала. Анализ способов распоряжения своим человеческим капиталом. Практические задачи.

Тема 2.3. Принятие решений (4 часов)

Теория (2 часа) Дист. (1 ч.) Способы принятия решений. Этапы принятия решений: определение целей (краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных), подбор альтернатив и выбор лучшего варианта. Особенности принятия финансовых решений.

Самостоятельная работа учащихся, консультация педагога (1 ч.)

Практические занятия (2 часа). Обсуждение способов принятия финансовых решений. Изучение алгоритма покупки какой-либо вещи. Практические задачи.

Тема 2.4. Составление личного финансового плана (4 часа)

Теория (2 часа) Дист. (1 ч.) Что такое личный финансовый план? Определение личных финансовых целей исходя из жизненного цикла человека.

Самостоятельная работа учащихся, консультация педагога (1 ч.)

Практические занятия (2 часа). Составление личного финансового плана.

Тема 2.5. Стратегия достижения целей (4 часа)

Теория (2 часа) Дист. (1 ч.) Три группы целей: осуществление текущих трат, защита от рисков, формирование накоплений. Выбор стратегии достижения целей.

Самостоятельная работа учащихся, консультация педагога (1 ч.)

Практические занятия (2 часа). Построение стратегии достижения целей вна основании личного финансового плана.

Тема 2.5. Итоговое занятие по разделу (2 часа)

Практическое занятие (2 часа) Составление карты понятий

Раздел 3. Психология миллионера (22 часа)

Тема 3.1. Почему мы ошибаемся? (6 часов)

Теория (4 часа): Проблемы восприятия информации. Дист. (1 ч.) Особенности восприятия денег. Проблемы мышления и поведения.

Самостоятельная работа учащихся, консультация педагога (1 ч.)

Практические занятия (2 часа). Тренинг «Думай и богатей».

Тема 3.2. Поведенческие эффекты (4 часа)

Теория (2 часа): Дист. (1 ч.) От ошибок поведения к поведенческим эффектам. Оптимизм и самонадеянность. Иллюзия контроля.

Самостоятельная работа учащихся, консультация педагога (1 ч.)

Практические занятия (2 часа). Тренинг «Учимся на ошибках»

Тема 3.3. Финансовая грамотность как состояние ума (4 часа)

Теория (2 часа): Дист. (1 ч.) Работа подсознания. Образ успеха.

Самостоятельная работа учащихся, консультация педагога (1 ч.)

Практические занятия (2 часа). Тренинг «Улыбнись: ты в объективе»

Тема 3.4. От желаний к целям (6 часа)

Теория (2 часа): Дист. (1 ч.) Психологические возможности целеполагания. Преодоление психологических барьеров на пути к цели. Планирование как самый эффективный инструмент достижения цели.

Самостоятельная работа учащихся, консультация педагога (1 ч.)

Практические занятия (4 часа). Тренинг по составлению карты целей.

Тема 3.5. Итоговое занятие по разделу (2 часа)

Практическое занятие (2 часа). Составление карты (схемы) «От желаний — к целям»

Раздел 4. Планирование доходов и расходов (10 часов)

Тема 4.1. Доходная часть (4 часа)

Теория (2 часа). Дист. (1 ч.) Что такое доходы? Виды доходов. Распределение статей источников доходов.

Самостоятельная работа учащихся, консультация педагога (1 ч.)

Практические занятия (2 часа). Дискуссионный клуб «Какова цена денег?»

Тема 4.2. Способы заработка (4 часа)

Теория (2 часа). Дист. (1 ч.) Чем ты владеешь? Способы применения своих талантов. Как заработать деньги?

Самостоятельная работа учащихся, консультация педагога (1 ч.)

Практические занятия (2 часа). Мозговой штурм «Способы зарабатывания денег в подростковом возрасте»

Тема 4.3. Расходная часть (4 часа)

Теория (2 часа) Дист. (1 ч.) Что такое расходы? Учет и анализ расходов.

Самостоятельная работа учащихся, консультация педагога (1 ч.)

Практические занятия (2 часа). Практические задания на учет и анализ расходов.

Тема 4.4. Сбережения (4 часа)

Теория (2 часа) Дист. (1 ч.) Что такое сбережения? Подбор альтернативных способов достижения целей: сокращение расходов, увеличение доходов, использование финансовых инструментов. Выбор стратегии достижения целей: формирование текущего, резервного и инвестиционного капитала. Необходимость сбережений.

Самостоятельная работа учащихся, консультация педагога (1 ч.)

Практические занятия (2 часа). Выявление мотивации для накоплений. Обсуждение преимуществ и недостатков различных способов хранения денег.

Тема 4.5. Итоговое занятие по разделу (2 часа)

Практическое занятие (2 часа). Дист. (1 ч.) Решение практической задачи по корректировке доходов и расходов (на выбор — бюджета семьи, личного финансового плана).

Самостоятельная работа учащихся, консультация педагога (1 ч.)

Раздел 5. Банковские и страховые продукты (22 часа)

Тема 5.1. Банковский депозит (6 часов)

Теория (4 часа). Дист. (1 ч.) Что такое банк, вклад и кредит. Виды банковских вкладов. Условия депозита. Управление рисками по депозиту.

Самостоятельная работа учащихся, консультация педагога (1 ч.)

Практические занятия (2 часа): Расчет дохода по депозиту. Сравнение ставки по депозитам с уровнем инфляции. Анализ доходности, ликвидности и надёжности вложений в депозит.

Тема 5.2. Кредит (4 часа)

Теория (2 часа): Дист. (1 ч.) Что такое кредит? Основные характеристики кредита. Выбор наиболее выгодного кредита. Минимизация стоимости кредитования. Типичные ошибки при использовании кредита.

Самостоятельная работа учащихся, консультация педагога (1 ч.)

Практические занятия (2 часа). Практикум: принятие решения о взятии кредита. Кейс по автокредиту. Выстраивание алгоритма действия для выбора наиболее подходящего кредита. Выяснение способов уменьшения переплаты по взятому кредиту.

Тема 5.3. Расчетно-кассовые операции (4 часа)

Теория (2 часа): Дист. (1 ч.) Хранение, обмен и перевод денег. Виды платёжных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания.

Самостоятельная работа учащихся, консультация педагога (1 ч.)

Практические занятия (2 часа). Разбор преимуществ и недостатков хранения ценностей в банковской ячейке. Сравнение выгоды разных банков по операциям с валютой. Сравнение форм дистанционного банковского обслуживания.

Тема 5.4. Страхование (4 часа)

Теория (2 часа): Дист. (1 ч.) Что такое страхование? Виды страхования. Использование страхования в повседневной жизни.

Самостоятельная работа учащихся, консультация педагога (1 ч.)

Практические занятия (2 часа). Практикум: принятие решения о покупке страховки (кейс по страхованию жизни). Анализ типичных ошибок при страховании.

Тема 5.5. Финансовые махинации (6 часов).

Теория (2 часа): Дист. (1 ч.) Махинации с банковскими картами: виды и способы защиты. Махинации с кредитами: виды и способы защиты. Действия в случае, если вы стали жертвой мошенников.

Самостоятельная работа учащихся, консультация педагога (1 ч.)

Практические занятия (4 часа): Анализ типичных махинаций с банковскими картами. Анализ типичных махинаций с кредитами. Дист. (1 ч.) Выстраивание алгоритма защиты.

Самостоятельная работа учащихся, консультация педагога (1 ч.)

Тема 5.6. Итоговое занятие по разделу (2 часа)

Практическое занятие (2 часа). Решение практической задачи: принятие решения о взятии ипотеки для молодой семьи.

Раздел 6. Основы инвестирования: активы и пассивы (22 часа)

Тема 6.1. Что такое инвестиции? (4 часа)

Теория (2 часа): Дист. (1 ч.) Инвестирование. Роль инвестиций в личном финансовом плане. Особенности инвестирования в реальные и финансовые активы.

Самостоятельная работа учащихся, консультация педагога (1 ч.)

Практические занятия (2 часа): Обсуждение особенностей инвестиций в бизнес. Анализ эффекта сложных процентов.

Тема 6.2. Как работают инвестиции? (4 часа)

Теория (2 часа): Дист. (1 ч.) Схема работы инвестиций, соотношение дохода и рисков. Особенности инвестиций в бизнес через ценные бумаги: облигации и акции. Дивиденды.

Самостоятельная работа учащихся, консультация педагога (1 ч.)

Практические занятия (2 часа): Разбор способов управления рисками.

Тема 6.3. Как выбирать активы? (4 часа)

Теория (2 часа): Дист. (1 ч.) Критерии оценки привлекательности инвестиционных активов. Сравнение доходности различных активов: наличные деньги, банковский депозит, золото, недвижимость, фондовый рынок.

Самостоятельная работа учащихся, консультация педагога (1 ч.)

Практические занятия (2 часа): Расчет доходности от инвестирования. Выстраивание алгоритма выбора финансовых посредников.

Тема 6.4. Как делать инвестиции? (4 часа)

Теория (2 часа): Дист. (1 ч.) Выбор инвестиционной стратегии. Типичные ошибки при инвестировании.

Самостоятельная работа учащихся, консультация педагога (1 ч.)

Практические занятия (2 часа): Разбор принципов формирования и ребалансировки инвестиционного портфеля. Анализ типичных ошибок при инвестировании.

Тема 6.5. Финансовые махинации с инвестициями (4 часа)

Теория (2 часа). Дист. (1 ч.) Признаки финансовой пирамиды. Способы отличить добросовестные инвестиционные проекты от мошеннических схем.

Самостоятельная работа учащихся, консультация педагога (1 ч.)

Практические занятия (2 часа): Выстраивание алгоритма действий в случае, если вы стали жертвой мошенников.

Тема 6.6. Итоговое занятие по разделу (2 часа).

Практическое занятие (2 часа) Составление карты понятий.

Раздел 7. Основы бизнеса (30 часов).

Тема 7.1. Что такое предпринимательство? (6 часов).

Теория (4 часа): Предпринимательство. Малый, средний и крупный бизнес в России.

Дист. (1 ч.) Сферы деятельности малого бизнеса. Преимущества и риски малого бизнеса.

Самостоятельная работа учащихся, консультация педагога (1 ч.)

Практические занятия (2 часа). Дискуссионный клуб «Собственный бизнес или работа по найму»

Тема 7.2. Создание собственного бизнеса (10 часов)

Теория (4 часа): Дист. (1 ч.) Организационно-правовые формы малого бизнеса. Самозанятость.

Самостоятельная работа учащихся, консультация педагога (1 ч.)

Проект бизнеса от идеи до воплощения.

Практические занятия (6 часов). Дист. (1 ч.) Мозговой штурм «Поиск бизнес-идеи». Самостоятельная работа учащихся, консультация педагога (1 ч.)

Оформление идеи и концепции бизнеса.

Дист. (1 ч.) Оформление идеи и концепции бизнеса. Самостоятельная работа учащихся, консультация педагога (1 ч.)

Тема 7.3. Бизнес-планирование (6 часов)

Теория (2 часа): Создание бизнес-плана. Финансовый план как составная часть бизнес-плана. Организации по поддержке малого бизнеса.

Практические занятия (4 часа). Дист. (1 ч.) Подготовка бизнес-плана. Самостоятельная работа учащихся, консультация педагога (1 ч.)

Подготовка бизнес-плана.

Тема 7.4. Бренд (6 часов)

Теория (2 часа): Создание бренда в бизнесе. Реклама. Маркетинговая стратегия.

Практические занятия (4 часов). Доработка бренда. Разработка маркетинговой стратегии. Создание рекламной кампании.

Тема 7.5. Итоговое занятие по разделу (2 часа).

Практическое занятие (2 часа). Презентация бизнес-проекта.

Раздел 8. Подведение итогов (2 часа)

Тема 8.1. Итоговое занятие (2 часа).

Практические занятия (2 часа) Мониторинг планируемых результатов: тест, решение практической задачи.

Индивидуальные занятия.

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Тема 1.1. Введение в программу (1 час).

Теория (0,3 ч) Знакомство с содержанием программы.

Практические занятия (0,7 час) **Задание** – исходя из заработной платы в размере 30 тыс руб составь бюджет расходов на месяц.

Раздел 2. Основы финансовой грамотности (6 часов)

Тема 2.1. Деньги и денежное обращение (1 час).

Практические занятия (1 час) Составление карты понятий

Тема 2.2. Человеческий капитал (1 час)

Практические занятия (1 час). Выяснение составляющих человеческого капитала. Анализ способов распоряжения своим человеческим капиталом. Практические задачи.

Тема 2.3. Принятие решений (1 час)

Практические занятия (1 час). Обсуждение способов принятия финансовых решений. Изучение алгоритма покупки какой-либо вещи. Практические задачи.

Тема 2.4. Составление личного финансового плана (2 часа)

Практические занятия (2 часа). Составление личного финансового плана.

Тема 2.5. Итоговое занятие по разделу (1 час)

Практическое задание (1 час). Решение практической задачи по алгоритму покупки дорогостоящей вещи.

Раздел 3. Психология миллионера (5 часов)

Тема 3.1. Почему мы ошибаемся? (1 час)

Практические занятия (1 час). Составление поведенческой стратегии при проблемах мышления

Тема 3.2. Поведенческие эффекты (1 час)

Практические занятия (1 час). Составление поведенческой стратегии при ошибках мышления

Тема 3.3. Финансовая грамотность как состояние ума (1 час)

Практические занятия (1 час). Проработка образа успеха.

Тема 3.4. От желаний к целям (1 час)

Практические занятия (1 час). Разбор личного плана

Тема 3.5. Итоговое занятие по разделу (1 час)

Практическое занятие (1 час). Решение практической задачи по выявлению рисков на пути к финансовым целям.

Раздел 4. Планирование доходов и расходов (4 часа)

Тема 4.1. Способы заработка (1 час)

Практические занятия (1 час). Составление поведенческой стратегии по зарабатыванию денег

Тема 4.2. Расходная часть (1 час)

Практические занятия (1 часа). Практические задания на учет и анализ доходов и расходов.

Тема 4.3. Сбережения (1 час)

Практические занятия (1 час). Выявление мотивации для накоплений. Обсуждение преимуществ и недостатков различных способов хранения денег.

Тема 4.4. Итоговое занятие по разделу (1 час)

Практическое занятие (1 час). Решение практической задачи по корректировке личного финансового плана.

Раздел 5. Банковские и страховые продукты (6 часов)

Тема 5.1. Банковский депозит (1 час)

Практические занятия (1 час): Расчет дохода по депозиту. Сравнение ставки по депозитам с уровнем инфляции. Анализ доходности, ликвидности и надёжности вложений в депозит.

Тема 5.2. Кредит (1 час)

Практические занятия (1 час). Практикум: принятие решения о взятии кредита. Кейс по автокредиту. Выстраивание алгоритма действия для выбора наиболее подходящего кредита. Выяснение способов уменьшения переплаты по взятому кредиту.

Тема 5.3. Расчетно-кассовые операции (1 час)

Практические занятия (1 час). Разбор преимуществ и недостатков хранения ценностей в банковской ячейке. Сравнение выгоды разных банков по операциям с валютой. Сравнение форм дистанционного банковского обслуживания.

Тема 5.4. Страхование (1 час)

Практические занятия (1 час). Практикум: принятие решения о покупке страховки (кейс по страхованию жизни). Анализ типичных ошибок при страховании.

Тема 5.5. Финансовые махинации (1 час).

Практические занятия (1 час): Анализ типичных махинаций с банковскими картами. Анализ типичных махинаций с кредитами. Выстраивание алгоритма защиты.

Тема 5.6. Итоговое занятие по разделу (1 час).

Практическое занятие (1 час). Решение практической задачи по покупке валюты в банке и расчете выгоды.

Раздел 6. Основы инвестирования: активы и пассивы (6 часов)

Тема 6.1. Что такое инвестиции? (1 час)

Практические занятия (1 час): Обсуждение особенностей инвестиций в бизнес. Анализ эффекта сложных процентов.

Тема 6.2. Как работают инвестиции? (1 час)

Практические занятия (1 час): Разбор способов управления рисками.

Тема 6.3. Как выбирать активы? (1 час)

Практические занятия (1 час): Расчет доходности от инвестирования. Выстраивание алгоритма выбора финансовых посредников.

Тема 6.4. Как делать инвестиции? (1 час)

Практические занятия (1 час): Разбор принципов формирования и перебалансировки инвестиционного портфеля. Анализ типичных ошибок при инвестировании.

Тема 6.5. Финансовые махинации с инвестициями (1 час)

Практические занятия (1 час): Выстраивание алгоритма действий в случае, если вы стали жертвой мошенников.

Тема 6.6. Итоговое занятие по разделу (1 час)

Практическое занятие (1 час). Решение практической задачи по инвестированию в бизнес.

Раздел 7. Основы бизнеса (7 часов).

Тема 7.1. Что такое предпринимательство? (2 часа).

Практические занятия (2 часа). Практические задачи на выявление рисков малого бизнеса.

Тема 7.2. Создание собственного бизнеса (1 час)

Практические занятия (1 час). Оформление идеи и концепции бизнеса.

Тема 7.3. Бизнес-планирование (1 часа)

Практические занятия (2 часа). Подготовка бизнес-плана.

Тема 7.4. Бренд (1 час)

Практические занятия (1 час). Доработка бренда.

Тема 7.5. Итоговое занятие по разделу (1 час).

Практическое задание (1 час). Презентация личного бизнес-проекта.

Раздел 8. Подведение итогов (1 час)

Практические занятия (1 час) Тест. Практические задания.

2.3. Планируемые результаты

Для групповых занятий

Знания основ:

- финансового рынка (акции, облигации, депозиты, р/с и т.п.);
- долгосрочного финансового планирования;
- банковских продуктов.

Умения и навыки:

- грамотно управлять деньгами и копить их;
- самостоятельно принимать финансовые решения;
- определять формы заработка;
- составлять бюджет;
- избегать небезопасных финансовых схем: кредитов и микрозаймов, зарплаты в конверте, пирамид и т.д.;
- пользоваться банковскими картами;
- планировать собственный бизнес (предпринимательство).

Для индивидуальных занятий

Знания:

- углубленные знания основ финансового рынка;
- основ инвестирования.

Умения и навыки:

- успешно применять финансовые инструменты в разных жизненных ситуациях;
- использовать личные активы наилучшим образом;
- самостоятельно изучать финансовую культуру на более глубоком уровне.

Основы функциональной грамотности

Умения и навыки:

- понимать, использовать, интерпретировать тексты, размышлять над их содержанием (*читательская грамотность*);
- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (*финансовая грамотность*);
- применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, высказывать математически обоснованные суждения (*математическая грамотность*);
- способность размышлять и мыслить креативно (*креативное мышление*)

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

Групповые занятия

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма промежуточной/ итоговой аттестации
		Всего	Теори я	Практик а	
1.	Раздел 1. Вводное занятие	2	1	1	
1.1.	Введение в программу	2	1	1	
2.	Раздел 2. Основы финансовой грамотности	22	10	12	
2.1.	Деньги и денежное обращение	4	2	2	
2.2.	Человеческий капитал	4	2	2	
2.3.	Принятие решений	4	2	2	
2.4.	Составление личного финансового плана	4	2	2	
2.5.	Стратегия достижения целей	4	2	2	
2.6.	Итоговое занятие по разделу. Составление карты понятий	2		2	
3.	Раздел 3. Психология миллионера	22	10	12	
3.1.	Почему мы ошибаемся?	6	4	2	
3.2.	Поведенческие эффекты	4	2	2	
3.3.	Финансовая грамотность как состояние ума	4	2	2	
3.4.	От желаний к целям	6	2	4	
3.5.	Итоговое занятие по разделу. Составление карты.	2		2	
4.	Раздел 4. Планирование доходов и расходов	18	8	10	
4.1.	Доходная часть	4	2	2	
4.2.	Способы заработка	4	2	2	
4.3.	Расходная часть	4	2	2	
4.4.	Сбережения	4	2	2	
4.5.	Итоговое занятие по разделу. Практическое задание	2		2	Тест, практическое задание, наблюдение
5.	Раздел 5. Банковские и страховые продукты	26	12	14	
5.1.	Банковский депозит	6	4	2	
5.2.	Кредит	4	2	2	
5.3.	Расчетно-кассовые операции	4	2	2	
5.4.	Страхование	4	2	2	
5.5.	Финансовые махинации	6	2	4	
5.6.	Итоговое занятие по разделу. Практическое задание	2	—	2	
6.	Раздел 6. Основы инвестирования: активы и пассивы	22	10	12	
6.1.	Что такое инвестиции?	4	2	2	
6.2.	Как работают инвестиции?	4	2	2	

6.3.	Как выбрать активы?	4	2	2	
6.4.	Как делать инвестиции?	4	2	2	
6.5.	Финансовые махинации с инвестициями	4	2	2	
6.6.	Итоговое занятие по разделу. Составление карты понятий.	2		2	
7.	Раздел 7. Основы бизнеса	30	12	18	
7.1.	Что такое предпринимательство?	6	4	2	
7.2.	Создание собственного бизнеса	10	4	6	
7.3.	Бизнес-планирование	6	2	4	
7.4.	Бренд	6	2	4	
7.5.	Итоговое занятие по разделу. Презентация бизнес-проекта	2		2	
8.	Раздел 8. Подведение итогов	2		2	
8.1.	Итоговое занятие	2		2	Тест, практическое задание, наблюдение
	Итого	144	63	81	

Индивидуальные занятия

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма промежуточной/ итоговой аттестации
		Всего	Теори я	Практик а	
1.	Раздел 1. Вводное занятие	1		1	
1.1.	Введение в программу	1		1	
2.	Раздел 2. Основы финансовой грамотности	6		6	
2.1.	Деньги и денежное обращение	1		1	
2.2.	Человеческий капитал	1		1	
2.3.	Принятие решений	1		1	
2.4.	Составление личного финансового плана	2		2	
2.5.	Итоговое занятие по разделу. Составление карты понятий	1		1	
3.	Раздел 7. Психология миллионера	5		5	
3.1.	Почему мы ошибаемся?	1		1	
3.2.	Поведенческие эффекты	1		1	
3.3.	Финансовая грамотность как состояние ума	1		1	
3.4.	От желаний к целям	1		1	
3.5.	Итоговое занятие по разделу. Составление карты понятий.	1		1	
4.	Раздел 4. Планирование доходов и расходов	4		4	
4.1.	Способы заработка	1		1	
4.2.	Расходная часть	1		1	
4.3.	Сбережения	1		1	
4.4.	Итоговое занятие по разделу. Составление карты понятий	1		1	

5.	Раздел 5. Банковские и страховые продукты	6		6	Тест, практическое задание, наблюдение
4.1.	Банковский депозит	1		1	
4.2.	Кредит	1		1	
4.3.	Расчетно-кассовые операции	1		1	
4.4.	Страхование	1		1	
4.5.	Финансовые махинации	1		1	
4.6.	Итоговое занятие по разделу. Составление карты понятий	1		1	
56.	Раздел 6. Основы инвестирования: активы и пассивы	6		6	
6.1.	Что такое инвестиции?	1		1	
6.2.	Как работают инвестиции?	1		1	
6.3.	Как выбрать активы?	1		1	
6.4.	Как делать инвестиции?	1		1	
6.5.	Финансовые махинации с инвестициями	1		1	
6.6.	Итоговое занятие по разделу. Составление карты понятий.	1		1	
7.	Раздел 7. Основы бизнеса	7		7	
7.1.	Что такое предпринимательство?	2		2	
7.2.	Создание собственного бизнеса	1		1	
7.3.	Бизнес-планирование	2		2	
7.4.	Бренд	1		1	
7.5.	Итоговое занятие по разделу Презентация бизнес-проекта	1		1	
8.	Раздел 8. Подведение итогов	1		1	
8.1.	Итоговое занятие	1		1	Тест, практическое задание, наблюдение
	Итого	36		36	

3.2. Календарный учебный график

Для группы № 1, 2

Всего часов на программу – 144, из них на теорию – 63 часа, на практику – 81 час.

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Количество часов	12	18	18	16	16	16	16	18	14
Промежуточная/ итоговая аттестация				Тест, практическое задание, наблюдение					Тест, практическое задание, наблюдение
Объем	144 часа на 1 группу, на 2 группы - 288 часов								

Индивидуальные занятия

Всего часов— 36, из них на теорию — 0 часов, на практику — 36 часов.

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Количество часов	2	5	4	5	3	4	5	4	4
Промежуточная/ итоговая аттестация				Тест, практическое задание, наблюдение					Тест, практическое задание, наблюдение
Объем	36 часов на 1 ребенка, всего - 36 часов								

3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы

Виды контроля и аттестации

- входной контроль – собеседование;
- текущий контроль – тематический контроль по темам;
- промежуточная аттестация – по итогам первого полугодия (декабрь);
- итоговая аттестация – после завершения изучения программы.

При проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учитываются индивидуальные особенности детей.

Формы контроля и аттестации

Входной контроль — для групповых занятий: практическое задание, тест; для индивидуальных занятий – практическое задание. Проводится с целью выяснить уровень финансовой культуры детей.

Текущий контроль – практические задания, наблюдение за деятельностью учащихся. Текущий контроль проводится на каждом занятии при изучении темы. В процессе его проведения выявляется степень усвоения учащимися нового материала,

отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления. Внимание каждого ребенка обращается на четкое выполнение работы и формирование умений и навыков.

Промежуточная/итоговая аттестация – тест: тест для теоретической подготовки, оценка практических умений и навыков осуществляется по результатам текущего наблюдения при выполнении практических заданий.

Формы контроля и аттестации функциональной грамотности

Входной контроль уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся проводится в начале реализации программы в форме решения творческого задания.

Текущий контроль проводится в ходе изучения тем учебного плана, предполагающих формирование функциональной грамотности у учащихся. Формы текущего контроля функциональной грамотности: решение проблемной ситуации, творческих задач, анализ социальных практик.

Промежуточная и итоговая аттестация функциональной грамотности у учащихся проводится в период промежуточной и итоговой аттестации по программе. Формы промежуточной/итоговой аттестации: решение проблемной ситуации, творческих задач, реальных ситуаций, анализ социальных практик, защита творческой работы, портфолио.

В качестве промежуточной/итоговой аттестации могут быть засчитаны личные достижения ребёнка в конкурсных мероприятиях.

Оценочные материалы в приложении 1 п.3.5.3

Критерии оценки планируемых результатов - в приложении 2 п.3.5.3

Форма фиксации результатов итоговой аттестации: листы диагностики в приложении 3 п.3.5.3

Формы контроля и аттестации функциональной грамотности (ФГ)

Входной контроль уровня сформированности ФГ у учащихся (далее – ФГ) проводится в начале реализации программы в форме викторины.

Текущий контроль ФГ проводится в ходе изучения тем учебного плана, предполагающих формирование ФГ у учащихся.

Формы текущего контроля ФГ: наблюдение.

Промежуточная и итоговая аттестация ФГ у учащихся проводится в период промежуточной и итоговой аттестации по программе.

Формы промежуточной/итоговой аттестации ФГ: творческие задания.

Формы оценки ФГ: оценка педагога, самооценка, взаимооценка.

Данные формы позволяют осмыслить результаты деятельности по формированию ФГ, спланировать деятельность на следующих занятиях/в следующем полугодии.

При организации текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий для контроля и оценки результатов обучения рекомендуются следующие способы дистанционного взаимодействия:

- тестирование в соответствии с изучаемыми темами;
- выполнение практических заданий в соответствии с планируемыми результатами изучаемой темы с последующей обработкой педагогом результатов;
- выполнение учащимися небольших по объёму проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет.

Контроль и аттестация учащихся при использовании дистанционных образовательных технологий:

Учащиеся выполняют работы, направляют на проверку педагогу. Педагог для проведения занятий может использовать возможности Сферум, иных платформ для

проведения видеоконференции, при помощи мобильных приложений, таких как Kahoot!, Quizlet, Quizizz, LearningApps для составления опросов, карточек, викторин. Данные формы дистанционного тестирования проводятся в случае необходимости по отдельным темам программы.

3.4. Методические материалы

При реализации программы используются элементы следующих современных образовательных технологий:

1. Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). *Цель* технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка. В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированной технологии обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка. В результате взаимодействия с образовательной средой учащийся приобретает опыт, рефлексивно трансформируемый им в умения и навыки. Усвоенные им способы деятельности, понимание смысла изучаемого материала, самоопределение относительно нее и личное информационное и “знаниевое” приращение ученика. Общее отрефлексированное знание учащегося включает в себя совокупность следующих компонентов:

- «знаю, что» (информация о содержании своего знания и незнания);
- «знаю, как» (информация об усвоенных действиях, относящихся к способам рождения, развития и преобразования знания);
- «знаю зачем» (понимание смысла информации и деятельности по ее получению);
- «знаю я» (самоопределение себя относительно данного знания и соответствующей информации).

Реализуется принцип: «я знаю – я умею»

2. Групповые технологии.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

И.Б. Первин выделяет пять уровней коллективной учебно-познавательной деятельности:

- фронтальная (одновременная) работа, направленная на достижение общей цели;
- работа в статичных парах;
- групповая работа (на принципах дифференциации);
- межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели);
- фронтально-коллективная деятельность при активном участии всех школьников.

Данные уровни приемлемы при организации образовательной деятельности по программе.

К групповым способам обучения можно отнести: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия, форсайи-сессии и др.).

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Современный уровень дополнительного образования характеризуется тем, что групповые технологии широко используются в его практике. Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе:

- одновременная работа со всей группой;
- работа в парах;
- групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у учащихся самостоятельность, инициативность, активность, коммуникативную компетенцию, т.п.

3. Технология сотрудничества

Особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению. Поэтому задача каждого ребёнка состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый член команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый. Технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности

4. Технология развивающего обучения

Технология развивающего обучения - это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Принципы развивающего обучения:

- общее развитие всех учащихся;
- обучение на высоком уровне трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- изучение материала быстрым темпом;
- осознание детьми смысла процесса обучения;
- включение в процесс обучения не столько рациональной, но и эмоциональной сферы;
- проблематизация содержания;
- вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
- использование логики теоретического мышления;
- обобщение, дедукция, содержательная рефлексия;
- целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения и т. д.

В современной педагогике различают следующие группы качеств личности:

ЗУН – знания, умения, навыки;

СУД – способы умственных действий;

СУМ – самоуправляющие механизмы личности;

СЭН – эмоционально-нравственная сфера;

Все они взаимосвязаны и представляют сложнейшую динамически развивающуюся целостную структуру. Индивидуальные различия определяют уровень развития той или иной группы качеств.

Технология развивающего обучения направлена на целостное гармоничное развитие личности, где проявляется вся совокупность ее качеств: ЗУН + СУД + СУМ + СЭН + СДП

Развивающее обучение ориентировано на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую учащийся может выполнить с помощью педагога.

Цели технологии развивающего обучения:

- формировать теоретическое сознание и мышление;
- формировать не столько ЗУНы, сколько способы умственной деятельности – СУДы;
- воспроизвести в учебной деятельности логику научного мышления.

5. Информационные технологии

Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология обучения». Любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее движение (преобразование). На наш взгляд, более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является **компьютерная технология**. Компьютерные (информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации учащемуся, средством осуществления которых является компьютер.

Информационные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Компьютерная технология может осуществляться в следующих вариантах:

I - как **проникающая** технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).

II – как **основная**, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.

III – как **монотехнология** (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).

Цель информационных технологий: формирование и развитие умений и навыков у учащихся работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.

При использовании данной технологии осуществляется подготовка личности «информационного общества». Ребенку предоставляется возможность для усвоения такого объема учебного материала, сколько он может усвоить. В процессе работы у учащихся формируются компетенции проектной и исследовательской деятельности, умение принимать оптимальные решения.

Концептуальные положения информационных технологий:

- обучение - это общение ребенка с компьютером;
- принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;
- диалоговый характер обучения;
- управляемость: в любой момент возможна коррекция педагогом процесса обучения;
- взаимодействие ребенка с компьютером может осуществляться по всем типам: субъект - объект, субъект - субъект, объект – субъект;
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
- поддержание у учащихся состояния психологического комфорта при общении с компьютером;
- неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложения как угодно велики.

Образовательный процесс, реализуемый с использованием ДОТ, предусматривает:

- теоретические занятия в форме лекции, мастер-класса, семинара, мозгового штурма, дебатов, другие;
- самостоятельную работу учащихся,
- консультации и адресную помощь со стороны педагога;
- текущий контроль и учет знаний учащихся, в т.ч. тестирование, практические работы.

Инструменты ДОТ: e-mail; интернет-платформа Сферум, облачные сервисы, социальные сети, мессенджеры.

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог обеспечивает регулярную дистанционную связь с учащимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля. До родителей (законных представителей) учащихся разрабатываются инструкции/памятки о реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с указанием:

- адресов электронных ресурсов, с помощью которых организовано обучение;
- логин и пароль электронной образовательной платформы (при необходимости);
- режим и расписание дистанционных занятий;
- формы контроля освоения программы;
- средства оперативной связи с педагогом.

Образовательная деятельность организовывается в соответствии с расписанием. Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- контрольные задания.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, перед учащимися обозначаются правила работы и взаимодействия. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Для проведения занятий используются следующие способы:

- проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети Интернет;
- проведение практических занятий: видеозапись мастер-класса педагога, видеозапись выполненной работы учащимися.

Кейс-технологии. Самостоятельное изучение учащимися учебно-методических материалов, представленных в форме кейса и включающих в себя теоретический и практический материал

Здоровьесберегающая деятельность

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Здоровьесберегающая деятельность осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода, осуществляемого на основе личностно-развивающих ситуаций. Они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого учащегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции

на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Здоровьесберегающая деятельность - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования

Методы, используемые в процессе обучения

- объяснительно-иллюстративный, сочетающий в себе, как и словесные методы (рассказ, дискуссию, беседу и т.д.), так и наглядные (наблюдение, демонстрацию, иллюстрации, просмотр видеоматериалов);
- работа с книгой и учебными материалами;
- частично - поисковой метод и исследовательский метод;
- дидактические игры (погружение в ситуацию и составление диалогов в соответствии с поставленной задачей);
- метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Алгоритм очного занятия

Длительность занятия 45 минут.

1. Приветствие педагога 1 минута
2. Организационный момент 2 минуты
3. Начало занятия – озвучивание цели занятия, плана занятия. 1 минута
4. Основная часть занятия – теоретическое объяснение материала 25 минут.
5. Самостоятельная работа учащихся. 10 минут
6. Рефлексия учащихся. 5 минут
7. Завершающий этап, домашнее задание. 1 минута

Методические пособия

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — РЭШ, 2010. — 42 с. — www.nes.ru
2. Бодо Шефер Пёс по кличке Мани. — Попурри, 2015. — 170 с. — www.flibusta.club
3. <https://fmc.hse.ru/primarySchool> - методические материалы по финансовой грамотности
- 4.

Методические разработки разработчика программы

1. Сценарий проведения дискуссионного клуба «Какова цена денег?»
2. Сценарий проведения дискуссионного клуба «Собственный бизнес или работа по найму»
3. Тренинг «Думай и богатей»
4. Тренинг «Учимся на ошибках»
5. Тренинг «Улыбнись: ты в объективе»
6. Тренинг по составлению карты целей.

3.5. Иные компоненты

3.5.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран моторизированный. Наличие учебных столов с комплектом стульев.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, доступ в Интернет, многофункциональный центр.

При организации образовательной деятельности с использованием ДОТ:

- рабочее место педагога определяется по согласованию с директором Учреждения: учебный кабинет, домашнее рабочее место, оборудованное личной цифровой техникой;

- каждый учащийся должен иметь личный персональный компьютер с видеокамерой, микрофоном и наушниками/ноутбук, доступ к сети Интернет, действующий аккаунт на платформе Сферум.

Рабочее место учащегося определяется по согласованию с родителями (законными представителями) учащихся.

Информационное обеспечение

1. Методическая (п.3.4) и специальная (п.3.5.2.) литература

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Количество
1.	Основная литература	Электронный	Во время занятий	Не ограничено
2.	Дополнительная литература	Печатный	Во время занятий	1 книга на 10 слушателей
3.	Мультимедийные презентации лекций	Электронный	Во время занятий, посредством обмена электронными версиями документа	1 презентация на 1 слушателя

2. Интернет-ресурсы (дата обращения – 30.04.2023):

1. <https://finuch.ru/section/7929>
2. <https://моифинансы.рф/landing/guide/>
3. <https://vashifinancy.ru/>
4. <https://хочумогузнаю.рф/интерактив/сценарии/#!category=>
5. <https://fincult.info/teaching/?query=Методические+материалы>

Кадровое обеспечение

Программу реализует Чечельницкая Елена Юрьевна, педагог дополнительного образования, имеющий специальную подготовку по экономике.

3.5.2. Список литературы

Основная литература

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — РЭШ, 2010. — 42 с. — www.nes.ru
2. Бодо Шефер Пёс по кличке Мани. — Попурри, 2015. — 170 с. — www.flibusta.club
3. Фишер М., Аллен М. Секрет миллионера: как мыслить / М. Фишер, М. Аллен; пер. с английского П. А. Самсонов. — Минск: Попурри, 2013. — 112 с.
4. Дирлав Д. Ричард Брэнсон. 10 секретов ведения бизнеса создателя бренда Virgin / Дирлав Д. - М.: Эксмо, 2011. - 240 с.
5. Фишер М. Ленивый миллионер / М. Фишер; пер. с англ. Н. В. Жулаева. — Минск: Попурри, 2011. — 176 с.
6. Кийосаки Р. Т., Лектер Ш. Л. Руководство богатого папы по инвестированию / Пер. С англ. Л. А. Бабук. — Мн.: ООО Попурри, 2003.
7. Кийосаки Р. Т., Лектер Ш. Л. Богатый ребенок, умный ребенок / Пер. С англ. Л. А. Бабук. — Мн.: ООО Попурри, 2003.
8. Острикова Г. Как помочь своему ребенку стать богатым? / Галина Острикова. — М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2007.
9. Эрдман Г. В. Инвестируй и богатей / Эрдман Г. В. — М.: НТ Пресс, 2007.

Дополнительная литература

1. Чумаченко В. В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации с примером рабочих программ: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. — М.: Просвещение, 2017.

2. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс] : учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / И.Н. Швецова, Е.А. Бадокина, С.В. Бочкова и др. / под общ. ред. И.Н. Швецовой; Федер. гос. бюдж. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (2,0 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020.
3. Основы финансовой грамотности и методы ее преподавания в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования. Учебное пособие для студентов вузов педагогических направлений подготовки. — М, 2020.
4. Хикматов У.С., Койчуева М.Т. Х–44 Основы финансовой грамотности: учеб. пособие. – Б.: КРСУ, 2015.

3.5.3. Приложения (на электронном носителе)

Приложение 1. Оценочные материалы.

Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов.

Приложение 3. Листы диагностики.

3.5.4. Воспитательный компонент программы

Важнейшая цель современного образования одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В процессе обучения у учащихся формируются личностные качества:

- этика общения (вежливость, умение слышать собеседника);
- морально-этические нормы и качества ребенка: четность, порядочность, ответственность, склонность к проявлению участия, сочувствие, стремление помочь;
- стремление быть разносторонне информированным человеком;
- активная реакция на любой источник общественно-значимой информации;
- личная и взаимная ответственность за поступки и дела;
- умение общаться и сотрудничать с другими детьми и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности.

На учебных занятиях и вне их создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребёнка посредством личностных проб в совместной деятельности и социальных практик. Для детей подросткового и юношеского возраста создаются условия для профессионального самоопределения посредством участия в профессиональных пробах - участие в конкурсах по направленности программы.

Цель воспитания – это планируемый результат. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе наблюдения на протяжении всего периода обучения. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Воспитательная среда соответствует интересам, потребностям и возможностям учащихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищённости для всех участников образовательной деятельности.

На вводном занятии учащиеся знакомятся с историей Дворца творчества, проводятся игры на знакомство для того, чтобы учащийся смог осознать себя частью учебной группы, творческого объединения и Учреждения. В процессе обучения у учащихся воспитывается бережное отношение к материалам и оборудованию, используемых на занятиях. На учебном занятии создаются условия для познавательной активности учащихся, их творческого потенциала. Процесс воспитания логично встроен в содержание учебного процесса. Содержание воспитания зависит от темы занятия, от возраста учащихся. Сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. И поэтому, воспитание детей финансово грамотными является очень важным, ведь тогда мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Основными направлениями воспитания вне учебных занятий являются:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное и эстетическое;
- трудовое;
- профессиональная ориентация (для детей подросткового и юношеского возраста).

Для организации воспитательной деятельности используются **формы**:

- коллективные: акции, праздники, встречи с интересными людьми;
- групповые:
 - а) игровые программы: конкурсы, интеллектуальные, сюжетно-ролевые игры;
 - в) информационно-просветительские познавательного характера: дискуссии, мастер-классы, тренинги;
- индивидуальные: беседы, консультации.

Направления воспитания конкретизируются в плане воспитательной работы.

Качество обучения и воспитания во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагога, учащихся, их родителей (законных представителей). Поэтому большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке семьи, повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся и психологической поддержке развития ребёнка в условиях семьи и Дворца творчества. В работе с родителями используются такие формы как:

- деятельность родительского комитета, родительские собрания;
- встречи со специалистами по запросам родителей;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей.

В процессе воспитательной деятельности используются:

Методы воспитания: убеждение, самоубеждение, внушение, требование, стимулирование, мотивация, метод воспитывающих ситуаций.

Формы воспитательных дел:

- представление-соревнование: интеллектуальные игры, сюжетно-ролевые игры;
- дискуссия: круглый стол;
- защита проектов.

Технологии воспитания:

- технология коллективного творческого дела;

Виды коллективных дел:

- Интеллектуальные КТД (защита проектов);
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- ситуативные технологии;
- диалоговые технологии.

Принципы воспитания:

1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.
2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.
3. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) учащихся
4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.
5. Принцип опоры на положительное в личности ребенка.
6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
7. Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей.

Подбор методов, технологий воспитания индивидуален по отношению каждого ребёнка, группы.

Учебный план по воспитательной работе

№	Дата	Название мероприятия
Гражданско-патриотическое воспитание вне учебных занятий		
1.	В течение года	Участие в организации круглых столов, дискуссионных площадок на актуальные для подростков темы в связи со спецификой курса.
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание вне учебных занятий		
2.	В течение года (в зависимости от плана городских и областных мероприятий)	Посещение городских и областных мероприятий (выставок, концертов, соревнований).
Трудовое воспитание вне учебных занятий		
3.	В течение года	Выполнение практических заданий по итогам посещения предприятий, ИП.
Профессиональная ориентация		
1.	Тренинги и ролевые игры в рамках учебного плана	
1.1.	В соответствии с учебным планом	Дискуссионный клуб «Какова цена денег?»
1.2.		Дискуссионный клуб «Собственный бизнес или работа по найму»
1.3.		Тренинг «Думай и богатей»
1.4.		Тренинг «Учимся на ошибках»
1.5.		Тренинг «Улыбнись: ты в объективе»
		Тренинг по составлению карты целей.
2.	Экскурсии на предприятия, к индивидуальным предпринимателям	
2.1.	В течение года	«Мой Бизнес»
3.	Встречи с интересными людьми	
3.1.	В течение года	Организация мастер-классов со специалистами из области банковского дела, предпринимательства.

3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся

Можно сказать, что каждый учащийся может быть успешным в том случае, если он овладел определёнными компетенциями, а для этого он должен усвоить определённый багаж знаний, умений и навыков и применять их на практике: в учебной или жизненной ситуации. Поэтому перед образованием в целом и дополнительным образованием в частности стоит очень важная задача: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособной. Поэтому особую актуальность в процессе образовательной и воспитательной деятельности приобретает такое направление как формирование функциональной грамотности у учащихся. В процессе реализации программы у учащихся формируются и развиваются способности:

- применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Учащиеся понимают роль математики в жизнедеятельности человека,

высказывают обоснованные суждения и принимают решения. Данный факт способствует их становлению как конструктивного, активного и размышляющего гражданина (*математическая грамотность*);

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (*читательская грамотность*);

- осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (*естественнонаучная грамотность*);

- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (*финансовая грамотность*);

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (*глобальные компетенции*);

- использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше, критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их (*креативное мышление*).

Функциональная грамотность формируется и развивается у учащихся в процессе изучения тем учебного плана программы и при реализации воспитательного компонента. В процессе изучения тем учебного плана и при реализации воспитательного компонента у учащихся по программе «Азбука денег» формируются все виды функциональной грамотности.

Для повышения эффективности деятельности по формированию функциональной грамотности у учащихся необходимо получать обратную связь об уровне её сформированности, т.е. должна быть проведена рефлексия с целью внесения коррективов в деятельность и содержание по формированию ФГ у учащихся. С этой целью проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Формы контроля и аттестации уровня сформированности представлены в п.3.4 программы, в п.3.5.3 представлены критерии оценки и листы диагностики по уровню сформированности функциональной грамотности.

Формы, методы, приёмы обучения, образовательные технологии по формированию ФГ у учащихся

Работа над формированием и развитием функциональной грамотности у учащихся предполагает деятельностный подход в обучении, использование форм, методов обучения, образовательных технологий, которые предусматривают активную деятельность учащихся, проявление самостоятельности в принятии решений.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая.

Формы работы: проектная деятельность, экспериментальная деятельность, поисковая деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность.

Формы учебных занятий: дебаты, размышление, конференция, моделирование реальных ситуаций, решение проблемных ситуаций, творческих заданий, деловые игры, анализ социальных практик, дискуссии, мозговой штурм.

Методы формирования ФГ: устные (рассказ, беседа, диалог, полилог), практические (инсценирование и устное словесное рисование ситуации, моделирование ситуации, решение кейсов, практико-ориентированных задач).

Образовательные технологии: проблемного обучения, проектной деятельности, дифференцированного обучения, игровые, критического мышления, ИКТ, учебных ситуаций.

При организации работы по формированию и развитию ФГ у учащихся педагог выступает в качестве организатора/координатора продуктивной деятельности учащихся. Учебный материал/материал внеклассного занятия подбирается на междисциплинарной (интегрированной) основе и направлен на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности с учётом творческих способностей учащихся. На учебном занятии/при проведении внеклассного занятия педагог создаёт обстановку доверия, уверенности в успехе, должна преобладать положительная оценка деятельности учащихся, её результатов. При необходимости педагог организует анализ результатов деятельности учащихся на учебном занятии/внеклассном мероприятии по формированию функциональной грамотности у учащихся.

Таким образом, работа по формированию и развитию функциональной грамотности у учащихся позволит расширить зоны применения их знаний, умений и навыков в различных сферах деятельности, переосмыслить взаимоотношения с окружающими, своё место среди других людей. В целом работа над формированием функциональной грамотности у учащихся способствует нравственному становлению личности каждого ребёнка, его социальной адаптации в обществе.

3.5.6. Календарно-тематический план (на электронном носителе)