

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска.
«Дворец творчества»
протокол № 17 от 19.06.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 19.06.2023 № 83/1-ОД

А.М. Кутимский

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Мелодия»
(игра в вокально-инструментальном ансамбле)
(продвинутый уровень)**

Адресат программы: дети 12-17 лет
Срок реализации: 2 года
Направленность: художественная
Составитель программы:
Никитин Александр Сергеевич,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Иркутск, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Информационные материалы и литература	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы.....	3
1.4. Отличительные особенности программы	4
1.5. Цель и задачи программы	4
1.6. Адресат программы.....	5
1.7. Срок освоения программы	5
1.8. Форма обучения.....	5
1.9. Режим занятий	5
1.10. Особенности организации образовательной деятельности.....	6
2. Комплекс основных характеристик образования	6
2.1. Объём программы	6
2.2. Содержание программы.....	6
2.3. Планируемые результаты.....	8
3. Комплекс организационно-педагогических условий	9
3.1. Учебный план	9
3.3. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы.....	11
3.4. Методические материалы	12
3.5. Иные компоненты.....	15
3.5.1. Условия реализации программы	15
3.5.2. Список литературы.....	16
3.5.3. Приложения	16
3.5.4. Воспитательный компонент	16
3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся.....	17
3.5.5. Календарно-тематический план.....	18

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы и литература

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) «Мелодия» составлена с учётом личного педагогического опыта работы разработчика программы, с учётом опыта работы коллег в области музыкального творчества в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования, с учётом основных положений Устава МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», локальных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность.

1.2. Направленность программы

Художественная (обучение исполнительскому мастерству в вокально-инструментальном ансамбле).

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

Настоящая программа – результат запроса со стороны детей и их родителей. Актуальность программы обусловлена её практической значимостью, через обучение детей игре в вокально-инструментальном ансамбле. Знакомство с лучшими музыкальными образцами, путём непосредственного участия учащихся игрой в ансамблях (дуэты, трио и т.д.).

Настоящая программа составлена таким образом, чтобы каждый учащийся смог проявить себя за время обучения максимально в творческом плане, в то же время она даёт педагогу возможность варьировать сложность материала для каждого учащегося соответственно его способностям и возможностям.

Содержание программы направлено на развитие элементарной музыкальной грамотности, навыки ансамблевой игры, самостоятельной работы. Обучаясь, учащиеся приобретают опыт творческой деятельности, знакомятся с высшими достижениями мировой музыкальной культуры. Индивидуальный подход в обучении позволяет целенаправленно развивать музыкальные способности, которые в последствии позволят успешно продолжить обучение по предпрофессиональной и профессиональной программам. Программа рассчитана и на тех учащихся, которые не ставят перед собой цели стать профессиональными музыкантами.

Игра на ударных музыкальных инструментах – это один из видов детской исполнительской деятельности, которая чрезвычайно привлекает детей. В процессе игры на музыкальных инструментах совершенствуются эстетическое восприятие и эстетические чувства ребенка. Она способствует становлению и развитию таких волевых качеств, как выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость, развивается память, умение сконцентрировать внимание.

Дополнительное образование выступает, как средство развития творческих способностей, а также и средство отвлечь подростков от «улицы». Своё собственное творчество, как ничто другое, является сильнейшим средством профилактики разного рода негативных влияний. Человек занят важным и интересным для него делом. В процессе общения с другими детьми формируется среда единомышленников. Ребята становятся друзьями, соавторами. Поскольку ВИА коллективный вид творчества, то появляется взаимосвязь между участниками творческого коллектива. И это формирует этику общения взаимного уважения, ощущение своей необходимости. В процессе обучения у учащихся развиваются музыкальные и творческие способности посредством игры на гитаре в ансамблевом исполнительстве.

Таким образом, программа актуальна и педагогически целесообразна.

Для успешного функционирования в обществе дети должны уметь использовать полученные знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, действовать в ситуации неопределенности, находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных

сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Данный факт говорит о том, что у детей должна быть сформирована функциональная грамотность. Содержание программы предусматривает формирование и развитие функциональной грамотности у учащихся.

1.4. Отличительные особенности программы

Программа относится к продвинутому уровню.

Особенность программы в том, что:

- в процессе обучения, учащиеся учатся работать над композицией: от её анализа до проигрывания индивидуально и в ансамбле;
- большое внимание уделяется отработке техники проигрывания композиции;
- 2-ой год обучения – совершенствование практических умений и навыков игры на гитаре индивидуально и в ансамбле;
- каждый учащийся определяет свой образовательный маршрут индивидуально, соотнося с ансамблевым исполнительством; проходит этапы обучения от выбора композиции до записи клипа исполнения композиции.

В процессе обучения, учащиеся углубляют знания о жанрах, о настроении и характере музыкального произведения.

При реализации программы используется деятельностный подход в обучении.

Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: совершенствование умений и навыков игры на гитаре посредством вокально-инструментального исполнительства.

Для 1 года обучения

Задачи

Образовательные

Углубить знания:

- о музыкальных жанрах обучения игры на гитаре;
- о приёмах игры на гитаре в ансамбле;
- об устройстве гитары.

Развивающие

Развивать:

- музыкальный слух, певческий голос, чувство ритма;
- умения и навыки:
 - определять составляющие стиля;
 - играть на гитаре индивидуально и в группе (ансамбле);
 - отрабатывать техники, приёмы звукоизвлечения;
 - записывать музыкальную композицию средствами видео и аудио.
- функциональную грамотность у учащихся.

Для 2 года обучения

Задачи

Образовательные

Познакомить с процессом создания музыкального произведения.

Совершенствовать знания о жанрах обучения игре на гитаре.

Развивающие

Развивать:

- музыкальный слух, певческий голос, чувство ритма;
- функциональную грамотность у учащихся.

Совершенствовать умения и навыки:

- отрабатывать техники, приёмы звукоизвлечения;
- играть на гитаре индивидуально и в группе (ансамбле);
- записывать музыкальную композицию средствами видео и аудио.

Воспитательные задачи для 1-го и 2-го года обучения

Способствовать

- воспитанию целеустремлённости, настойчивости;
- формированию коммуникативной компетенции.

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеназванные знания, умения и навыки. Планируемые результаты представлены в п.2.3. программы.

1.6. Адресат программы

Содержание программы предназначено для детей 12-17 лет. *Условия приема детей, система набора в группы:* на программу принимаются все дети указанной возрастной категории, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Количественный состав определяется в соответствии с положением о комплектовании групп, количеством групп: от 12 до 20 человек. *Принцип комплектования групп:* состав группы – постоянный разновозрастной. На занятиях при таком комплектовании можно успешно реализовать принцип взаимообучения: старшие выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой групп к занятию, объясняют то, что не усвоено младшими, готовят их к ответу на занятии, осуществляют контроль за работой и оценку достижений группы и каждого учащегося. Содержание программы позволяет учитывать возрастные и психологические особенности детей.

Дети 12-15 лет способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем больше она им нравится.

Дети 16-17 лет любят дебаты и споры. Их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений. Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии. Наряду с этим физическое развитие оказывает влияние на развитие некоторых качеств личности. Например, осознание своей физической силы, здоровья и привлекательности влияет на формирование у юношей и девушек высокой самооценки, уверенности в себе, жизнерадостности и т. д., наоборот, осознание своей физической слабости вызывает порой у них замкнутость, неверие в свои силы, пессимизм.

Состав групп: разновозрастный, постоянный.

1.7. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года, 18 месяцев, 72 недели, 504 часа. Реализуется с 10.09.2023 до 31.05.2024. В дни летних каникул реализуется краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа за рамками настоящей программы.

1.8. Форма обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

Групповые занятия проводятся 3 раза в неделю: 2 раза в неделю по 2 часа и 1 раз – 3 часа (7 часов в неделю, по 252 часа на каждый год обучения)

Академический час – 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в традиционной форме. Занятия проводятся в группах и индивидуально: сочетание принципа группового обучения с индивидуальным подходом. Использование традиционных и современных приемов обучения позволяет заложить основы для формирования универсальных учебных действий: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия. Репертуар и упражнения для группы и каждого ребёнка подбирается педагогом с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка, его музыкальных данных и степени овладения игрой на инструменте.

Содержание программы предусматривает больше часов на практическую деятельность, в ходе которой отрабатываются умения и навыки игры на гитаре. Многократно повторяются темы в КТП для лучшего запоминания изучаемого материала.

Методическое обеспечение представлено в п.3.4

Формы контроля и аттестации представлены в п.3.3, оценочные материалы в приложении 1 п.3.5.3, критерии оценки планируемых результатов – в приложении 2 п.3.5.3, листы диагностики в приложении 3 п.3.5.3.

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1. Объём программы

Всего на 2 года обучения 504 часа, из них:

- 1 год обучения – 252 часа;
- 2 год обучения – 252 часа.

2.2. Содержание программы.

Примечание: При изучении отдельных разделов, тем учебного плана у учащихся формируются компоненты функциональной грамотности (читательская, математическая грамотность, креативное мышление). Данная деятельность осуществляется при выполнении практических заданий.

1 год обучения

Раздел 1. История, теория, инструмент, программы помощники. (49 часов)

Тема 1.1. Вводное занятие. Знакомство с гитарной музыкой. (2 часа)

Теория: (2 часа) Вводный инструктаж. История гитарного музыкального мира.

Тема 1.2. Инструмент как средство игры. (5 часов)

Теория: (2 часа) Закон Мерсена. Строение и история барабанов, гитар, усилителей, комбоусилителя, дополнительного оборудования. Звукосниматели и их разнообразие. Качество струн. Правила эксплуатации, хранения инструмента. Техника безопасности. Характеристики устройств. Особенности соединений. Климатическое влияние на инструменты. Средства для поддержки чистоты инструментов. Устройство обработки звуков. Целесообразность звуков в музыке. Хорус для чего он нужен и как он звучит.

Практика: (3 часа) Запись информации в тетрадь. Отстройка мензуры. Настройка барабанных пластиков. Виды. Настройка эффектов, разного звука.

Тема 1.3. Основы музыкальной грамоты. (7 часов)

Теория: (2 часа) Понятие метроном. Музыкальный размер. Положение рук, ног, тела при игре на инструменте. Схемы пентатоник. Гаммы. Что такое такт, затакт, акцент синкоп, где и как применяется, особенности.

Практика: (5 часов) Отработка ритмического слуха, определение размеров, отработка под метроном различных упражнений в ладоши. Отработка постановки рук, ног, тела с инструментами. Запись схем упражнений в тетрадь. Разминочные упражнения. Упражнения для игры на инструменте. Проигрывание на инструменте схем пентатоник и гамм.

Тема 1.4. Программы - помощники в мире музыки. (14 часов)

Теория: (2 часа) Программы: Гитар Про, АдобАудишн.

Практика: (12 часов) Установка программ, работа с интерфейсом.

Тема 1.5. Ансамбль. Инструментальная группа. (14 часов)

Теория: (2 часа) Особенности игры и творчества в ансамбле или группе.

Практика: (10 часов) Игра на другом инструменте.

Тема 1.6. Разбор и анализ песни на выбор, а также любой инструментальной композиции. (7 часов)

Теория: (2 часа) Особенности песен и композиций, ритм, мелодика и соло в различных музыкальных направлениях.

Практика: (5 часов) Самостоятельный разбор и анализ.

Раздел 2. Отработка техники (84 часа)

Тема 2.1. Композиция, построенная на простых аккордах. (21 час)

Теория: (1 час) Выбор композиций, анализ ее аккордового строения.

Практика: (20 часов) Разбивка на блоки, просчет размеров, игра на практике основной линии.

Тема 2.2. Композиция, построенная на интервалах. (21 час)

Теория: (1 час) Выбор композиций, анализ ее строения на интервалах.

Практика: (20 часов) Разбивка на блоки, просчет размеров, игра на практике основной линии.

Тема 2.3. Элементы солирования. (21 час)

Теория: (1 час) Правило построения соло, особенности его применения на различных инструментах.

Практика: (20 часов) Играем в группе поочередно элементы соло. Комбинируем игру простых мотивов с соло игрой.

Тема 2.4. Отработка различных техник, приемов звукоизвлечения. (21 час)

Теория: (1 час) Особенности звукоизвлечения на электроинструменте. Тепинг, стакато, бэнд, вибрато и т.д.

Практика: (20 часов) Индивидуально осваиваются различные техники и приемы, обсуждаться нюансы и проблемные моменты в игре с каждым. Просмотр видео с интернета как играют в таких техниках музыканты профессионалы.

Раздел 3. Исполнительство (116 часов)

Тема 3.1. Выбор репертуара. (7 часов)

Теория: (2 часа) Выбор композиций для дальнейшего освоения и исполнения.

Практика: (5 часов) Просмотр видео с интернета или прослушивание выбранных композиции. Разбор и анализ.

Тема 3.2. Освоение репертуара. (102 часа)

Теория: (2 часа) Обсуждение освоения и исполнения выбранных композиции.

Практика: (100 часов) Практическое освоение выбранных композиции.

Тема 3.3. Запись на видео и аудио, исполняемых композиций. (7 часов)

Теория: (2 часа) Инструктаж по записи - ответственность и особенности записи.

Практика: (5 часов) Перенос и подключение оборудования. Игра композиций во время записи. Чистка и ремонт оборудования.

Раздел 4. Подведение итогов (3 часа)

Тема 4.1. Промежуточная аттестация (3 часа)

Практика: (3 часа) Теоретическая подготовка - собеседование, практическая подготовка - концертный номер. Определение уровня сформированности умений и навыков в соответствии с планируемыми результатами. Подготовка музыкального оборудования к хранению на лето.

2 год обучения

Раздел 1. Программы помощники (17 часов)

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: (3 часа) Вводный инструктаж. История групп и ансамблей гитарного музыкального мира.

Тема 1.2. Программы - помощники в мире музыки (14 часов)

Теория: (2 часа) Программы: Гитар Про, АдобАудишн.

Практика: (12 часов) Установка программ, работа с интерфейсом

Раздел 2. Исполнительство (228 часов)

Тема 2.1. Выбор репертуара (7 часов)

Теория: (2 часа) Выбор композиций для дальнейшего освоения и исполнения.

Практика: (5 часов) Просмотр видео с интернета или прослушивание выбранных композиций. Разбор и анализ

Тема 2.2. Освоение репертуара (103 часа)

Теория: (2 часа) Обсуждение освоения и исполнения выбранных композиций.

Практика: (101 час) Практическое освоение выбранных композиций.

Тема 2.3. Выбор репертуара (7 часов)

Теория: (2 часа) Выбор композиций для дальнейшего освоения и исполнения.

Практика: (5 часов) Просмотр видео с интернета или прослушивание выбранных композиций. Разбор и анализ

Тема 2.4. Освоение репертуара (102 часа)

Теория: (2 часа) Обсуждение освоения и исполнения выбранных композиций.

Практика: (100 часов) Практическое освоение выбранных композиций.

Тема 2.5. Повторение всего исполняемого репертуара (7 часов)

Теория: (2 часа) Обсуждение освоения и исполнения выбранных композиций.

Практика: (5 часов) Практическое освоение выбранных композиций.

Раздел 3. Запись (7 часов)

Тема 3.1. Запись на видео и аудио, исполняемых композиций (7 часов)

Теория: (2 часа) Инструктаж по записи - ответственность и особенности записи.

Практика: (5 часов) Перенос и подключение оборудования. Игра композиций во время записи. Чистка и ремонт оборудования.

Раздел 4. Подведение итогов (2 часа)

Тема 4.1. Итоговая аттестация. (2 часа)

Практика: (2 часа) Теоретическая подготовка - собеседование, практическая подготовка - концертный номер. Определение уровня сформированности умений и навыков в соответствии с планируемыми результатами

2.3. Планируемые результаты

Для 1 года обучения

Знания:

- основ музыкальной грамоты;
- приёмов игры на гитаре в ансамбле;
- жанров обучения игре на гитаре.

Умения и навыки:

- определять составляющие стиля;
- играть на гитаре сольно и в ансамбле;
- владеть приёмами и техникой извлечения;

- записывать музыкальную композицию средствами видео и аудио.
- воспринимать музыкальные звуки и мелодию, оценивать их техническую и художественную ценность;
- понимать ритм и темп движения мелодии.

Для 2 года обучения

Знания:

- процесса создания музыкального произведения;

Более совершенные умения и навыки:

- отрабатывать техники, приёмы звукоизвлечения;
- играть на гитаре индивидуально и в группе (ансамбле);
- записывать музыкальную композицию средствами видео и аудио;
- воспринимать музыкальные звуки и мелодию, оценивать их техническую и художественную ценность;
- понимать ритм и темп движения мелодии.

Функциональная грамотность

Умения и навыки:

- применять полученные знания, умения и навыки в учебных и жизненных ситуациях;
- осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор;
- взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов			Форма промежуточной /итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практик а	
1 год обучения					
Раздел 1. История, теория, инструмент, программы помощники – 49 часов					
1.1	Вводное занятие. Знакомство с гитарной музыкой	2	2		
1.2	Инструмент как средство игры	5	2	3	
1.3	Основы музыкальной грамоты	7	2	5	
1.4	Программы - помощники в мире музыки	14	2	12	
1.5	Ансамбль. Инструментальная группа	14	2	12	
1.6	Разбор и анализ песни на выбор, а также любой инструментальной композиции	7	2	5	
Раздел 2. Отработка техники – 84 часа					
2.1	Композиция, построенная на простых аккордах	21	1	20	
2.2	Композиция, построенная на интервалах.	21	1	20	
2.3	Элементы солирования	21	1	20	
2.4	Отработка различных техник, приемов звукоизвлечения	21	1	20	
Раздел 3. Исполнительство – 116 часов					
3.1	Выбор репертуара	7	2	5	
3.2	Освоение репертуара	102	2	100	
3.3	Запись на видео и аудио, исполняемых композиции	7	2	5	

Раздел 4. Подведение итогов – 3 часа					
4.1	<i>Промежуточная аттестация</i>	3		3	Концертный номер, собеседование, наблюдение
	Итого	252	22	230	
2 год обучения					
Раздел 1. Программы помощники – 17 часов					
1.1	Вводное занятие	3	3		
1.2	Программы - помощники в мире музыки	14	2	12	
Раздел 2. Исполнительство – 226 часов					
2.1	Выбор репертуара	7	2	5	
2.2	Освоение репертуара	103	2	101	
2.3	Выбор репертуара	7	2	5	
2.4	Освоение репертуара	102	2	100	
2.5	Повторение всего исполняемого репертуара	7		7	
Раздел 3. Запись – 7 часов					
3.1	Запись на видео и аудио, исполняемых композиции	7	2	5	
Раздел 4. Подведение итогов - 2 часа					
4.1	<i>Итоговая аттестация</i>	2		2	Концертный номер, собеседование, наблюдение
	Итого	252	15	237	

3.2. Календарный учебный график

Всего на 1 год обучения – 252 часа, из них на теорию – 22 часа, на практику – 230 часов.

Дни недели: понедельник (2 ч.), среда (2ч.), пятница (3 ч.).

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Всего часов	21	30	30	31	21	28	31	30	30
Промежуточная аттестация									Концертный номер, собеседование, наблюдение
Объём	252 часа на 1 группу (1 г/о)								

3.3. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы.

Виды контроля и аттестации:

Виды контроля и аттестации	Цель проведения	Формы контроля
<i>Начальный или входной контроль</i>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их музыкальных способностей	Практическое задание
<i>Текущий контроль</i>		
В течении всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.	Наблюдение за деятельностью учащихся, практическое задание
По окончании изучения темы или раздела.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения	Проверочное занятие в форме наблюдения и прослушивания
<i>Промежуточная или итоговая аттестация</i>		
Промежуточная в конце учебного года и итоговая по завершении программы	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе и самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Подведение итогов обучения.	Концертный номер. Собеседование. Наблюдение
<i>Формы выявления, фиксации и предъявление результатов</i>		
Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос. Прослушивание	Грамоты	Конкурсы
Открытые и итоговые занятия Анализ мероприятий Анализ результатов участия учащихся в мероприятиях Анализ приобретённых навыков общения	Фото Отзывы (детей и родителей)	Творческие отчеты, Итоговые занятия Лист диагностики

Формы контроля и аттестации ФГ

Входной контроль уровня сформированности ФГ у учащихся (далее – ФГ) проводится в начале реализации программы в форме выполнения творческих заданий.

Текущий контроль ФГ проводится в ходе изучения тем учебного плана, предполагающих формирование ФГ у учащихся.

Формы текущего контроля ФГ: решение творческих задач, беседа, наблюдение.

Промежуточная и итоговая аттестация ФГ у учащихся проводится в период промежуточной и итоговой аттестации по программе.

Формы промежуточной/итоговой аттестации ФГ: выполнение творческого задания.

Формы оценки ФГ: оценка педагога, самооценка, взаимооценка.

Данные формы позволят осмыслить результаты деятельности по формированию ФГ, спланировать деятельность на следующих занятиях/в следующем полугодии.

При организации текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий для контроля и оценки результатов обучения рекомендуются следующие способы дистанционного взаимодействия:

- тестирование в соответствии с изучаемыми темами;
- выполнение практических заданий в соответствии с планируемыми результатами изучаемой темы с последующей обработкой педагогом результатов;
- выполнение учащимися небольших по объему проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет.

Оценочные материалы отражены в Приложении 1 п.3.5.3.

Критерии определяются исходя из планируемых результатов п.2.3. Программы.

Форма фиксации результатов промежуточного и итогового контроля: листы диагностики (Приложение 3 п.3.5.3).

3.4. Методические материалы ***Особенности методики обучения***

Главная педагогическая задача состоит в том, чтобы заинтересовать учащегося и постепенно, от занятия к занятию, прививать ему любовь к ежедневной игре на инструменте.

Для успешного технического развития, учащегося на начальном этапе обучения ведётся работа по правильной постановке игрового аппарата.

На первом же занятии обращается внимание на правильное положение корпуса учащегося и положение инструмента, объясняется принцип образования звука.

Центральной задачей является правильная постановка руки (кисти и пальцев). Терпеливо и настойчиво отрабатываются плавность движений с отсутствием напряженности мышц кисти и пальцев. Дальнейшие занятия посвящаются закреплению теоретических сведений на основе разучивания упражнений и небольших пьес.

Для того чтобы учащийся мог представить, как звучит инструмент, ему необходимо внимательно наблюдать за исполнением произведений педагогом. Подражая педагогу, ребёнок стремится музицировать и совершенствоваться в своих исполнительских возможностях.

Развитие музыкальных представлений учащегося происходит и в период овладения основами музыкальной грамоты.

Работа над игровыми приемами, упражнениями и развитием мастерства – важное эффективное средство для технического развития учащихся. В педагогической практике используются различные виды упражнений. Важно уже с первых упражнений работать над качеством звука. Также полезно создавать и играть упражнения, способствующие преодолению той или иной трудности в произведении.

Нельзя оставлять без внимания и художественную сторону воспитания. Необходимо с первых занятий приобщить учащегося к искусству, приучить внимательно, вслушиваться в музыкальную речь, проникать в ее смысл и строение, распознавать качество звучания. Слуховое воспитание учащихся должно осуществляться на материале художественном, доступном и интересном.

Для поддержания интереса, учащегося в освоении новых заданий, развития исполнительских навыков репертуарный план содержит музыкальные произведения разных музыкальных жанров. Постепенно учащийся переходит к исполнению сочинений.

Так как программа, прежде всего, ориентирована на развитие интересов учащихся, она предполагает и достаточную свободу в выборе музыкального материала по стилю и направлению для домашнего самостоятельного освоения по желанию: классическая, джазовая, эстрадная и рок-музыка, бардовская песня, старинные и современные романсы.

Воспитание навыков самостоятельности: умение разобрать и осмыслить произведение, преодолеть возникающие трудности, разумно организовать домашнюю работу - важная задача обучения. Поэтому в программные требования включается несколько произведений.

Организация процесса обучения основана на педагогических принципах:

- систематичности и последовательности (от простого к сложному);
- доступности;
- единства художественного и технического развития;
- индивидуального подхода – учет индивидуальных особенностей ребенка, музыкально-художественного мышления, психофизиологических характеристик;
- воспитания инициативы и самостоятельности

Алгоритм учебного занятия:

1. Гимнастика для рук.
2. Упражнения для улучшения моторики рук.
3. Повторение или изучение нового материала.
4. Отработка партий и звукоизвлечения
5. Отработка исполнительского опыта на избранных композициях.

Методы обучения:

1. Объяснительно – иллюстративный, (педагог играет произведение ученика и попутно объясняет);
2. Репродуктивный метод (повторение учеником игровых приемов по образцу учителя).
3. Частично-поисковый (ученик участвует в поисках решения поставленной задачи).
4. Словесный (рассказ, беседа, объяснение);
5. Метод упражнений и повторений (выработка игровых навыков ученика, работа над художественно-образной сферой произведения);

Педагогические технологии:

1. *личностно-ориентированная* - такая образовательная среда, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов. На занятиях реализуется путем учета педагогом особенностей каждого учащегося, как-то природные данные, скорость освоения учебного материала и т.п.
2. *технология развивающего обучения* – это новый, активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу, основанный на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти. На занятиях реализуется согласно основным принципам данной педагогической технологии: освоение теоретических знаний на начальном этапе обучения, высокий уровень трудности, быстрый темп, осознанность учащихся (приходят по собственному желанию, имеют свои индивидуальные цели), целенаправленная систематическая работа по развитию всех учащихся. Занятия строятся, кроме того, на принципах партнерства и делового сотрудничества между педагогом и учащимися.
3. *педагогика сотрудничества* - это система методов и способов изучения и исследования личности на гуманизме и творческих моментах. На занятиях реализуется через диалог и

установление взаимопонимания между педагогом и учащимися. Основная идея этой технологии - создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях, создавая условия для развития у учащихся способности усвоения нового опыта, вовлекая их в групповую или коллективную деятельность. Данная технология основана на принципах:

- взаимозависимость членов группы;
- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;
- совместная учебно-познавательная деятельность в группе;
- общая оценка работы группы.

4. *традиционная технология* - классно-урочная организация обучения, сложившаяся в XVII веке на принципах дидактики (Я.А. Коменский). На занятиях реализуется как работа в группах постоянного состава, по общему плану и общей программе, в закреплённом за педагогом кабинете, так и индивидуальная работа с каждым ребёнком.

Информационно- коммуникативные технологии

1. Телекоммуникационные технологии

- Интернет-ресурсы – возможность доступа к различным источникам информации через систему Интернет, работы с этой информацией - информация по обучению игры в камни (ГО);

- фиксация информации о результатах контроля, соревнований.

2. Мультимедийные технологии: составление презентаций

3. Дистанционные технологии. Данные технологии могут быть использованы в случае болезни учащегося, при неблагоприятной социальной обстановке в Учреждении, в группе, в г. Иркутске (например, при объявлении режима самоизоляции).

Кейс-технология - учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор — кейс, который пересылается учащимся для самостоятельного изучения. В последствии педагог проводит онлайн-занятия на единой образовательной платформе, веб-занятие, веб-квест, вебинар, выполнение виртуальных практических работ, дистанционное тестирование и самооценка знаний, индивидуальная консультация, обмен информацией, синхронная телеконференция, занятие с использованием видеоконференции, чат-занятия.

Выбор методов, педагогических технологий зависит от возраста и индивидуальных особенностей учащегося.

В случае реализации программы в очной форме с использованием дистанционных технологий, возможно, использовать такие формы как:

- online-занятия;
- online-консультации;
- *Чат - занятия* — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат - занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Для проведения онлайн-занятий используется платформа Zoom. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения с группой. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Так же используется платформа Teams, которая позволяет организовать командную работу, общаться в чате, совместно редактировать файлы, писать заметки и назначать встречи. Платформа GoogleClassroom создана для удобной публикации материалов занятий. Преподаватель может опубликовать разные варианты материала: задание с тестом, тест и материал занятия. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы.

При проведении занятий с использованием дистанционных технологий используются *комплексные кейс-технологии*. Данная группа дистанционных образовательных технологий основана на самостоятельном изучении мультимедийных и печатных учебно-методических материалов, представленных в форме кейса и включающих в себя лекции,

семинары, тренинги и т.д. Каждый кейс представляет собой завершённый программно-методический комплекс, где все материалы взаимосвязаны между собой и образуют единое целое. Учащимся направляются:

- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет - ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- тестовые задания;
- творческие задания; и др. разработанные презентации с текстовым комментарием.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

Информирование родителей о результатах обучения их ребёнка через электронную почту, мессенджеры – Вайбер, Ватсап.

Формы деятельности:

1. Групповая
2. Индивидуальная

Дидактические материалы: сборники композиций.

Методические пособия

1. Газарян С.С. В мире музыкальных инструментов. М. Просвещение, 1989. – 192 с. <http://ilyasivkov.narod.ru/MUSIC/gazarjan.pdf> (дата обращения 19.05.2022).
2. Горохов В. «Школа игры на ударной установке», М. Просвещение, 2014 год. -170с. <http://aperock.ucoz.ru/load/26-1-0-2033> (дата обращения 19.05.2022).

3.5. Иные компоненты

3.5.1. Условия реализации программы

Учебный кабинет оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудован в соответствии с санитарными нормами.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- учебная мебель: столы, стулья, шкафы;
- набор ударных музыкальных инструментов;
- подставки для нотных партий;
- таблицы, сборники, партитуры исполняемого репертуара.

Информационное обеспечение:

1. Интернет ресурсы (дата обращения 19.05.2023):
 - <http://classical-guitar.narod.ru/programes2.html> - как настроить свою гитару
 - <https://amdm.ru/> - все об аккордах
 - <https://pereborom.ru/vidy-pereborov-na-gitare/> - виды переборов игры на гитаре
 - <https://www.youtube.com/watch?v=MnRLfA4HO1M> – история электрогитары
 - <https://www.youtube.com/watch?v=Kbb-qfiEzyk> – проверь свой слух

Данными Интернет-ресурсами учащиеся могут воспользоваться в домашних условиях при наличии на компьютере выхода в интернет.

2. Методическая и учебная литература (п.3.4 и 3.5).

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеразвивающую программу «Мелодия» реализовывает Никитин Александр Сергеевич, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории.

Условия использования дистанционных образовательных технологий

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования. Дистанционные технологии представлены в п.3.4 программы.

3.5.2. Список литературы

1. Бровко В.Л. Аккордовая техника для начинающих гитаристов. Изд. «Лань», Санкт-Петербург, 2005 г.

3.5.3. Приложения (на электронном носителе)

- Приложение 1. Оценочные материалы.
- Приложение 2. Критерии оценки.
- Приложение 3. Листы диагностики.
- Приложение 4. Примерный репертуарный план.

3.5.4. Воспитательный компонент

В процессе обучения и воспитания осуществляется формирование и развитие личностных качеств у учащихся, проявляющихся в навыках сотрудничества со взрослыми и сверстниками, целеустремлённости, настойчивости.

На учебных занятиях и вне их создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребёнка посредством личностных проб в совместной деятельности с педагогом и социальных практик.

Воспитательная среда соответствует интересам, потребностям и возможностям учащихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищённости для всех участников образовательной деятельности.

В процессе обучения у учащихся воспитывается бережное отношение к материалам и оборудованию, используемых на занятиях. Процесс воспитания логично встроен в содержание учебного процесса. Содержание воспитания зависит от темы занятия. У детей воспитывается не только интерес к игре на гитаре, но и интерес к творчеству поэтов-бардов, желание стать исполнителем собственных песен. Занятия воспитывают художественный вкус и этику поведения учащихся не сцене и в жизни. Эмоциональная отзывчивость на музыку активно помогает решать задачи духовного, нравственно-эстетического воспитания, поскольку оно всегда служило символом добра, красоты, гармонии человеческих чувств, помогает воспитывать у детей умение сочувствовать другому человеку, сопереживать. Учащиеся самостоятельно подбирают мелодии на слух и по памяти. Формируется потребность подростков в выражении своих чувств, мыслей и настроений через собственное сочинение поэтично-музыкального произведения или оригинальное исполнение произведений других авторов, как бардовских произведений, так и патриотической направленности. В процессе обучения у учащихся формируются эстетические чувства, культура поведения, стремление вести здоровый и безопасный образ жизни.

Основными направлениями воспитания вне учебных занятий являются:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Для организации воспитательной деятельности педагогом используются такие формы работы с учащимися, как коллективные, групповые, индивидуальные.

Направления воспитания конкретизируются в плане воспитательной работы.

Компоненты функциональной грамотности, такие как финансовая и естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции реализуются через воспитательные мероприятия с учащимися и родителями:

- вечера настольных игр (экономические игры – «Монополия», «Денежный поток 101/202», «Экономикус», экологические игры – «Фермология», «Хранители земли», «Путешествие вокруг Байкала»);
- участие учащихся в мероприятиях Дворца творчества, направленных на формирование финансовой грамотности;
- массовые выезды в Музей истории НИИрТУ, Иркутский планетарий, Дом природы.

Качество обучения и воспитания во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагога, учащихся, их родителей (законных представителей). Поэтому большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке семьи, повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся и психологической поддержки развития ребёнка в условиях семьи и Дворца творчества.

В процессе воспитательной деятельности при реализации программы педагогом используются:

Методы воспитания: стимулирование, мотивация.

Формы воспитательных дел: круглый стол, музыкальная мастерская.

Технологии воспитания:

- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- диалоговые технологии.

Принципы воспитания:

1. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.
2. Принцип опоры на положительное в личности ребенка.
3. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
4. Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

Использование в работе с детьми различных методов и технологий воспитания носит индивидуальный характер и строится исходя исключительно из потребностей как отдельного ребенка, так и всей учебной группы.

3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся

Можно сказать, что каждый учащийся может быть успешным в том случае, если он овладел определёнными компетенциями, а для этого он должен усвоить определённый багаж знаний, умений и навыков и применять их на практике: в учебной или жизненной ситуации. Поэтому перед образованием в целом и дополнительным образованием в частности стоит очень важная задача: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособной. Поэтому особую актуальность в процессе образовательной и воспитательной деятельности приобретает такое направление как формирование функциональной грамотности у учащихся. В процессе реализации программы у учащихся формируются и развиваются способности:

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими

людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции);

- использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше, критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их (креативное мышление).

Функциональная грамотность формируется и развивается у учащихся в процессе изучения тем учебного плана программы и при реализации воспитательного компонента. В процессе изучения тем учебного плана формируются читательская, математическая грамотность, креативное мышление, при реализации воспитательного компонента формируются естественнонаучная, финансовая грамотность и глобальные компетенции.

Для повышения эффективности деятельности по формированию функциональной грамотности у учащихся необходимо получать обратную связь об уровне её сформированности, т.е. должна быть проведена рефлексия с целью внесения коррективов в деятельность и содержание по формированию ФГ у учащихся. С этой целью проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Формы контроля и аттестации уровня сформированности представлены в п.3.4 программы, в п.3.5.3 представлены критерии оценки и листы диагностики по уровню сформированности функциональной грамотности.

Работа над формированием и развитием функциональной грамотности у учащихся предполагает деятельностный подход в обучении, использование форм, методов обучения, образовательных технологий, которые предусматривают активную деятельность учащихся, проявление самостоятельности в принятии решений.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная и групповая.

Формы работы: поисковая деятельность, самостоятельная деятельность.

Формы учебных занятий: решение творческих заданий.

Методы формирования ФГ: устные (рассказ, беседа, диалог), практические (инсценирование и устное словесное рисование ситуации, практико-ориентированных задач).

Образовательные технологии: проблемного обучения, дифференцированного обучения, критического мышления.

При организации работы по формированию и развитию ФГ у учащихся педагог выступает в качестве организатора/координатора продуктивной деятельности учащихся. Учебный материал/материал внеклассного занятия подбирается на междисциплинарной (интегрированной) основе и направлен на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности с учётом творческих способностей учащихся. На учебном занятии/при проведении внеклассного занятия педагог создаёт обстановку доверия, уверенности в успехе, должна преобладать положительная оценка деятельности учащихся, её результатов. При необходимости педагог организует анализ результатов деятельности учащихся на учебном занятии/внеклассном мероприятии по формированию функциональной грамотности у учащихся.

Таким образом, работа по формированию и развитию функциональной грамотности у учащихся позволит расширить зоны применения их знаний, умений и навыков в различных сферах деятельности, переосмыслить взаимоотношения с окружающими, своё место среди других людей. В целом работа над формированием функциональной грамотности у учащихся способствует нравственному становлению личности каждого ребёнка, его социальной адаптации в обществе.

3.5.6. Календарно-тематический план (на электронном носителе)