

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска.
«Дворец творчества»
протокол № 17 от 19.06.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 19.06.2023 № 83/1-ОД

А. М. Кутимский

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Сольфеджио для детей младшего школьного возраста»
(ознакомительный, базовый уровни)**

Адресат программы: дети 7-12 лет
Срок реализации: 2 года
Направленность: художественная
Разработчик программы:
Ильина Лидия Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Информационные материалы о программе	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы	3
1.4. Отличительные особенности программы	3
1.5. Цели и задачи программы.....	4
1.6. Адресат программы.....	5
1.7. Срок освоения программы.....	6
1.8. Форма обучения.....	6
1.9. Режим занятий	6
1.10. Особенности организации образовательной деятельности.....	6
2. Комплекс основных характеристик образования.....	6
2.1. Объём программы.....	6
2.2. Содержание программы.....	6
2.3. Планируемые результаты	9
3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
3.1. Учебный план	10
3.2. Календарный учебный график	12
3.3. Формы аттестации. Оценочные материалы	12
3.4. Методические материалы	14
3.5. Иные компоненты.....	20
3.5.1. Условия реализации программы	20
3.5.2. Список литературы.....	21
3.5.3. Приложения	21
3.5.4. Воспитательный компонент	21
3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся.....	23
3.5.6.Календарно-тематический план	24

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) «Сольфеджио для детей младшего школьного возраста» составлена на основе методики — «Хоровое сольфеджио» Г. А. Струве. Так же использованы методические рекомендации Т. Боровик и Т. Зебряк.

Настоящая программа разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования, с учётом основных положений Устава МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», локальных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность.

1.2. Направленность программы

Художественная (обучение музыкальной грамоте).

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

Занятия по сольфеджио играют важную роль в формировании художественного вкуса и музыкального кругозора учащихся, в пробуждении у них интереса и любви к музыке. Поэтому курс сольфеджио является неотъемлемым компонентом музыкального обучения, развития и воспитания детей в хоровом коллективе.

В сложившейся ситуации выявляется актуальность настоящей программы как основы музыкального воспитания, направленного на формирование грамотного исполнителя, активного слушателя, а также любителя музыки.

Программа по сольфеджио для учащихся в хоровой студии направлена на развитие у детей музыкальных способностей (музыкального слуха, памяти, восприятия, чувства лада, ритма), на формирование навыков интонирования.

Успешное освоение программы по сольфеджио поможет учащимся во всех других видах музыкальной деятельности: в познании музыки, пении, инструментальном музицировании и творческой деятельности, а также при продолжении музыкального образования.

Для успешного функционирования в обществе дети должны уметь использовать полученные знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, действовать в ситуации неопределенности, находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Данный факт говорит о том, что у детей должна быть сформирована функциональная грамотность. Содержание программы предусматривает формирование и развитие функциональной грамотности у учащихся.

1.4. Отличительные особенности программы

Уровень программы – ознакомительный, базовый.

Обучение сольфеджио позволяет воспитывать просвещенных любителей и ценителей музыкального искусства. Развитие природной музыкальности посредством приобщения к ценностям музыкальной культуры является не только частью эстетического образования, но и эффективным средством развития разнообразных способностей ребенка, самореализации каждого как личности. Однако, сложившаяся в музыкальном образовании методика обучения сольфеджио («сухая» техничность исполнения упражнений, элементарная теория музыки, выраженная в цифрах и формулах) делает предмет сольфеджио сложным, скучным и малоинтересным для детей.

Поэтому в программе сделан акцент на:

- ориентацию на индивидуальные способности учащихся;
- активные методы обучения, игровую и творческую деятельность;
- синкретический подход: отработка и развитие на каждом занятии нескольких навыков, а также совмещение нескольких видов деятельности.

Каждое занятие включает материал из всех основных разделов сольфеджио: слуховой анализ, различные упражнения в целях тренажа (интонационные, ритмические и т.д.), разнообразные певческие и творческие (исполнительские и сочинительские) формы работы, диктант, работа над усвоением основных теоретических положений.

Особенность программы в том, что содержание программы позволяет получить элементарные музыкальные знания детям с разными музыкальными способностями.

Обучение строится по принципу: от простого к сложному, усложнение учебного материала для высокомотивированных детей. Для повышения эффективности образовательной деятельности используются *различные методы обучения*: словесный, наглядный, практический. И *современные образовательные технологии*: личностно – ориентированная технология, метод проектов, развивающее обучение. Практический метод выступает как основной метод обучения.

Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.

1.5. Цели и задачи программы

Цель: развитие музыкальных творческих способностей и художественного вкуса учащихся через уроки сольфеджио.

Задачи по годам обучения

1-й год обучения

Образовательные

Познакомить с основами музыкальной грамоты.

Развивающие

Развивать:

- музыкальный слух и музыкальную память;
- умения и навыки:
 - вокальные - звукообразование, дыхание, артикуляция, дикция;
 - слухового, зрительного анализа музыкальных произведений;
 - сольфеджировать;
 - функциональную грамотность у учащихся.

2-ой год обучения

Образовательные

Совершенствовать знания по основам музыкальной грамоты, нотной грамоте.

Развивающие

Совершенствовать:

- музыкальный слух (интонационного, гармонического, ладового), музыкальную память, музыкальное восприятие и мышление;
- умения и навыки:
 - вокально-интонационные - музыкально-вокального слуха, представлений о звуковысотности, тембровой окрашенности голоса, правильного дыхания и дикции.;
 - музыкального восприятия;
 - сольфеджировать
 - функциональную грамотность у учащихся.

Воспитательные задачи для 1-го и 2-го года обучения

Способствовать:

- воспитанию музыкального вкуса, нравственных (коллективизм, сознательная дисциплина, честность) и эстетических (умение понимать, оценивать, чувствовать красоту музыки), качеств;
- формированию коммуникативной компетентности

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеназванные знания, умения и навыки. Планируемые результаты представлены в п.2.3 программы.

1.6. Адресат программы

Содержание программы предназначено для детей 7-12 лет. *Условия приема детей, система набора в группы:* на программу принимаются все дети указанной возрастной категории, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Количественный состав определяется в соответствии с положением о комплектовании групп, количеством групп: от 12 до 20 человек с учётом требований по выполнению муниципального задания. *Принцип комплектования групп:* состав группы – постоянный разновозрастной. На занятиях при таком комплектовании можно успешно реализовать принцип взаимообучения: старшие выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой групп к занятию, объясняют то, что не усвоено младшими, готовят их к ответу на занятии, осуществляют контроль за работой и оценку достижений группы и каждого учащегося. Содержание программы позволяет учитывать возрастные и психологические особенности детей.

У детей младшего школьного возраста в связи с возрастным относительно преобладанием деятельности первой сигнальной системы, более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Лучше запоминается всё яркое, вызывающее эмоциональный отклик. Ребенок в этом возрасте может сосредоточенно заниматься одним делом только 10–20 минут. Функция внимания имеет некоторые возрастные особенности. Для учащихся начальных классов основная из них – слабость произвольного внимания, при этом возможности волевого регулирования, управления им ограничены. Значительно лучше в этом возрасте развито непроизвольное внимание. Все новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны. Усиливаются роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления.

Если младший школьный возраст является периодом относительно спокойного анатомо-физиологического созревания организма ребенка, развития его психических процессов, становления характера и направленности, то средний школьный возраст - есть возраст бурного, неравномерного роста ребенка во всех отношениях. Этот период считают переломным, переходным от детского к взрослому состоянию, то есть подросток - это уже не ребенок, но еще и не взрослый человек.

Учащиеся среднего школьного возраста обладают более широкими возможностями в области теоретического, отвлеченного мышления, чем им обычно приписывалось. Таким образом, можно говорить о том, что именно в среднем школьном возрасте у детей происходит становление доминирующих интересов.

1.7. Срок освоения программы

Составляет 2 года: 72 учебных недели, 18 месяцев. Реализуется с 10.09.2023 до 31.05.2024. В дни летних каникул реализуется краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа за рамками настоящей программы.

1.8. Форма обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (1 час в неделю, 36 часов на учебный год). Академический час – 45 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность по программе «Сольфеджио для детей младшего школьного возраста» организована в традиционной (групповой) форме работы с учетом индивидуальных особенностей детей.

Для повышения эффективности образовательной деятельности используются различные методы: словесный, наглядный, частично-поисковый. Практический метод выступает как основной метод обучения. В ходе реализации программы используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированная, игровая, технология сотрудничества, развивающего обучения. Методическое обеспечение представлено в п.3.4

В ходе реализации программы проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. В начале реализации программы проводится входной контроль. Формы контроля и аттестации представлены в п.3.3., оценочные материалы в приложении 1 п.3.5.3, критерии оценки планируемых результатов – в приложении 2 п.3.5.3, листы диагностики в приложении 3 п.3.5.3.

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1. Объем программы

Общий объем: 72 часа, из них:

- 36 часов – 1 год обучения;
- 36 часов – 2 год обучения.

2.2. Содержание программы

Примечание: При изучении отдельных разделов, тем учебного плана у учащихся формируются компоненты функциональной грамотности (читательская, математическая грамотность, креативное мышление). Данная деятельность осуществляется при выполнении практических заданий.

1 год обучения

Раздел 1. Введение – 2 часа

Тема 1.1. Знакомство с предметом - 2 часа

Теория 2ч. Правила поведения в учебном кабинете, в частности на предмете сольфеджио. Техника безопасности. Знакомство с предметом.

Раздел 2. Звук – 7 часов

Тема 2.1. Знакомство со звуками разных регистров – 2 часа

Теория 1ч. Понятие регистр. Особенности регистров каждого инструмента.

Практика 1ч. Упражнения на определение высокого и низкого регистров (на примерах детских песен Филиппенко и Попатенко).

Тема 2.2. Запись звуков - 3 часа

Теория 1ч. Понятия звукоряд, нотоносец, скрипичный ключ. Месторасположение каждого звука на нотных линейках.

Практика 2ч. Способы записи звуков в практических действиях.

Тема 2.3. Восходящее и нисходящее движение мелодии. Гамма – 2 часа

Теория 1ч. Понятие движение, нисходящее движение, восходящее движение, гамма.

Практика 1ч. Самостоятельная запись детей гаммы до мажор. Сольмизация и Сольфеджирование гаммы до мажор.

Раздел 3. Длительности – 5 часов

Тема 3.1. Длительности нот. Целые и половинки – 2 часа

Теория 1ч. Понятия о длительностях, о целых и половинных нотах.

Практика 1ч. Сольфеджирование гаммы до мажор целыми и половинными нотами.

Тема 3.2. Четверти и восьмые – 3 часа

Теория 1ч. Расширение понятия длительность: введение четвертей и восьмых.

Практика 2ч. Сольфеджирование и сольмизация четвертями и восьмыми.

Раздел 4. Ритм – 10 часов

Тема 4.1. Ритм. Ритмический рисунок – 2 часа

Теория 1ч. Понятие о ритме и ритмическом рисунке.

Практика 1ч. Сольмизация и сольфеджирование русских народных песен.

Тема 4.2. Доля – пульс – 2 часа

Теория 1ч. Разбор метроритмической структуры произведений. Новые понятия: доля (сильная и слабая), пульс.

Практика 1ч. Сольмизация и сольфеджирование русских народных песен (на примерах русских народных песен таких как: «Как у наших у ворот», «Петушок», «Сорока», «Дождик», «Скок-скок», «Василек»).

Тема 4.3. Паузы – 2 часа

Теория 1ч. Термин пауза.

Практика 1ч. Запись детьми пауз в контексте уже полученных знаний о нотах и длительностях.

Тема 4.4. Сильная доля. Такт. Тактирование – 2 часа

Теория 1ч. Понятия о такте, о сильной доле в такте.

Практика 1ч. Тактирование (на песнях Попатенко «Скворушка», РНП «Как у наших у ворот», Белорусской НП «Перепелочка», Украинской НП «Веснянка», а также на произведениях для слушания Чайковский «Детский альбом»: «Полька», «Утренняя молитва» и «Марш» Львова-Компанейца).

Тема 4.5. Размер 2/4 – 2 часа

Теория 1ч. Понятие о размере. Соотносится с ранее полученными знаниями.

Практика 1ч. Тактирование в двухдольном размере. Сольмизация и сольфеджирование в двухдольном размере.

Раздел 5. Мелодия – 8 часов

Тема 5.1. Музыкальная фраза – 2 часа

Теория 1ч. Определение музыкальной фразы.

Практика 1ч. Нахождение музыкальной фразы в известных песнях, а также предоставление примеров из сборников сольфеджио Калмыкова и Фридкина.

Тема 5.2. Ступени. I, II, III ступени. Тоника – 2 часа

Теория 1ч. Термин - ступень. Разбор I, II, III ступени.

Практика 1ч. Чтение с листа.

Тема 5.3. Тональность до мажор. Устойчивые и неустойчивые ступени – 2 часа

Теория 1ч. Понятие тональность, устойчивая, неустойчивая ступени, до мажор.

Практика 1ч. Пение песен в тональности до мажор.

Тема 5.4. IV, V ступени -2 часа

Теория 1ч. Расширение знаний о понятии тональность. Побочные ступени - IV, V.

Практика 1ч. Работа в области сольмизации и сольфеджирования на элементарной стадии.

Раздел 6. Обобщающие занятия, подведение итогов, контрольные – 4 часа

Тема 6.1. Итоговое занятие – 4 часа

Теория 1ч. Закрепление всех понятий, полученных за год.

Практика 3ч. Контрольный опрос в области сольфеджирования.

2 год обучения

Раздел 1. Введение – 2 часа

Тема 1.1. Повторение материала 1 года обучения – 2 часа.

Теория 2ч. Правила поведения, в учебном кабинете на предмете сольфеджио. Техника безопасности. Повторение теоретического материала.

Раздел 2. Звук – 7 часов

Тема 2.1. Ноты на добавочных линейках – 2 часа

Теория 1ч. Понятие регистр. Особенности регистров каждого инструмента.

Практика 1ч. Запись нот на добавочных линейках. Анализ музыкального текста с нотами на добавочных линейках.

Тема 2.2. Малая октава – 3 часа

Теория 1ч. Понятия звукоряд, нотоносец, скрипичный ключ. Месторасположение каждого звука на нотных линейках. Запись новых нот.

Практика 2ч. Способы записи звуков в практических действиях.

Тема 2.3. Сольфеджирование – 2 часа

Теория 1ч. Изучение нот малой октавы. Понятие движение, нисходящее движение, восходящее движение, гамма до мажор.

Практика 1ч. Запись нот, определение их в нотном тексте. Сольмизация и Сольфеджирование.

Раздел 3. Интервалы – 5 часов

Тема 3.1. Многообразие интервалов – 3 часа

Теория 1ч. Понятия о интервалах (в пределах октавы).

Практика 2ч. Построение интервалов вверх и вниз от различных звуков.

Тема 3.2. Определение интервалов на слух – 2 часа

Теория 1ч. Закрепляем знания об интервалах.

Практика 1ч. Сольфеджирование и сольмизация, слуховой анализ.

Раздел 4. Ритм – 10 часов

Тема 4.1. Пауза. Ритмические группы с паузами – 2 часа

Теория 1ч. Понятие о ритме и ритмическом рисунке.

Практика 1ч. Сольмизация и сольфеджирование русских народных песен.

Тема 4.2. Затакт – 2 часа

Теория 1ч. Разбор метроритмической структуры произведений. Новые понятия: затакт, неполная доля.

Практика 1ч. Сольмизация и сольфеджирование с применением нот и пауз различной длительности.

Тема 4.3. Триоли – 2 часа

Теория 1ч. Понятие Триоль, ее исполнение в ритмических диктантах, музыкальных примерах.

Практика 1ч. Запись детьми пауз в контексте уже полученных знаний о нотах и длительностях.

Тема 4.4. Размер 3/8 – 2 часа

Теория 1ч. Понятия о такте, о сильной доле в такте.

Практика 1ч. Тактирование новых музыкальных примеров и знакомых хоровых партитур.

Тема 4.5. Басовый ключ – 2 часа

Теория 1ч. Работа с известными ритмическими группами, нотной записью в басовом ключе.

Практика 1ч. Тактирование в размере 4/4. Сольмизация и сольфеджирование в двухдольном размере.

Раздел 5. Мелодия – 8 часов

Тема 5.1. Развитие мелодии – 2 часа

Теория 1ч. Правила развития мелодии в связи с полученными знаниями (направление, поступенное, скачкообразное, диатоническое или хроматическое).

Практика 1ч. Анализ музыкальных фрагментов в известных песнях, а также предоставление примеров из сборников сольфеджио Калмыкова и Фридкина.

Тема 5.2. Знаки альтерации – 2 часа

Теория 1ч. Понятия диез, бемоль, бекар.

Практика 1ч. Пение нотного текста, построение производных звуков.

Тема 5.3. Тон и полутон – 2 часа

Теория 1ч. Понятие тон и полутон. Мажор, минор.

Практика 1ч. Построение мажорной и минорной гамм от различных звуков.

Тема 5.4. Определение на слух – 2 часа

Теория 1ч. Расширение знаний об интервалах.

Практика 1ч. Работа в области сольмизации и сольфеджирования.

Раздел 6. Обобщающие занятия, подведение итогов – 4 часа

Тема 6.1. Итоговое занятие – 4 часа

Теория 1ч. Закрепление всех понятий, полученных за год.

Практика 3ч. Контрольный опрос в области сольфеджирования

2.3. Планируемые результаты

1 год обучения

Знания основ музыкальной грамоты.

Умения и навыки:

- вокальные – звукообразование, дыхание, артикуляция, дикция;
- слухового, зрительного анализа музыкальных произведений;
- читать и петь с листа;
- умение применять в практической деятельности нотную грамоту.

Положительные изменения музыкального слуха (интонационного, гармонического, ладового), музыкальной памяти, музыкального восприятия и мышления.

2 год обучения

Знания основ музыкальной грамоты.

Умения и навыки:

- вокально-интонационные – музыкально-вокального слуха, представлений о звуковысотности, тембровой окрашенности голоса, правильного дыхания и дикции.

- музыкального восприятия;
- умения читать и петь с листа;
- слухового, зрительного анализа музыкальных произведений;
- умение применять в практической деятельности нотную грамоту.

Положительные изменения музыкального слуха (интонационного, гармонического, ладового), музыкальной памяти, музыкального восприятия и мышления.

Функциональная грамотность для 1 и 2 года обучения

Умения и навыки:

- применять полученные знания, умения и навыки в учебных и жизненных ситуациях;
- переносить полученные знания в нестандартную ситуацию.
- находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон;
- осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор;
- принимать конструктивные решения;
- взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение				
1.1	Тема1.1. Знакомство с предметом	2	2		
	Итого часов по разделу:	2	2		
2.	Раздел 2. Звук				
2.1	Тема 2.1. Знакомство со звуками разных регистров	2	1	1	
2.2.	Тема 2.2. Запись звуков	3	1	2	
2.3.	Тема 2.3. Восходящее и нисходящее движение мелодии. Гамма	2	1	1	
	Итого часов по разделу:	7	3	4	
3.	Раздел 3. Длительности нот				
3.1.	Тема 3.1. Длительности нот. Целые и половинные	3	1	2	
3.2.	Тема 3.2.Четверти и восьмые	2	1	1	
	Итого часов по разделу:	5	2	3	
4.	Раздел 4. Ритм				
4.1.	Тема 4.1. Ритмический рисунок	2	1	1	
4.2.	Тема 4.2. Доля – пульс	2	1	1	
4.3.	Тема 4.3. Паузы	2	1	1	
4.4.	Тема 4.4. Сильная доля. Такт. Тактирование	2	1	1	
4.5.	Тема 4.5. Размер 2/4	2	1	1	
	Итого часов по разделу:	10	5	5	
5.	Раздел 5. Мелодия				
5.1.	Тема 5.1. Музыкальная фраза	2	1	1	
5.2.	Тема 5.2. Ступени. I, II, III ступени. Тоника	2	1	1	

5.3.	Тема 5.3. Тональность до мажор. Устойчивые и неустойчивые ступени	2	1	1	
5.4.	Тема 5.4. IV, V ступени	2	1	1	
	Итого часов по разделу:	8	4	4	
6	Раздел 6. Обобщающие занятия, подведение итогов, контрольные	4	1	3	
6.1	Тема 6.1. Итоговое занятие	4	1	3	Собеседование, практическое задание
	Итого	36	17	19	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение				
1.1	Тема 1.1. Повторение материала 1 года обучения	2	2		
	Итого часов по разделу	2	2		
2.	Раздел 2. Звук				
2.1	Тема 2.1. Ноты на добавочных линейках	2	1	1	
2.2.	Тема 2.2 Малая октава	3	1	2	
2.3.	Тема 2.3 Сольфеджирование	2	1	1	
	Итого часов по разделу	7	3	4	
3.	Раздел 3. Интервалы				
3.1.	Тема 3.1. Многообразие интервалов	3	1	2	
3.2.	Тема 3.2. Определение интервалов на слух	2	1	1	
	Итого часов по разделу	5	2	3	
4.	Раздел 4. Ритм				
4.1.	Тема 4.1. Ритмические группы с паузами	2	1	1	
4.2.	Тема 4.2. Затакт	2	1	1	
4.3.	Тема 4.3. Триоли	2	1	1	
4.4.	Тема 4.4. Размер 3/8	2	1	1	
4.5.	Тема 4.5. Басовый ключ	2	1	1	
	Итого часов по разделу	10	5	5	
5.	Раздел 5. Мелодия				
5.1.	Тема 5.1. Развитие мелодии.	2	1	1	
5.2.	Тема 5.2. Знаки альтерации	2	1	1	
5.3.	Тема 5.3. Тон и полутон	2	1	1	
5.4.	Тема 5.4. Определение на слух	2	1	1	
	Итого часов по разделу	8	4	4	
6	Раздел 6. Обобщающие занятия, подведение итогов	4	1	3	
6.1	Тема 6.1. Итоговое занятие	4	1	3	Собеседование, практическое задание
	Итого	36	17	19	

3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года с 10.09.2023, окончание – не позднее 31.05.2024. Начало и окончание учебного года конкретизируется расписанием учебных занятий. Каникулы отсутствуют. В летний период реализуется краткосрочная программа.

1 год обучения

Всего часов на программу 1 года обучения – 36, из них на теорию - 17 часов, на практику – 19 часов.

Дни недели: вторник

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Всего часов	3	5	3	4	4	4	4	5	4
Промежуточная / итоговая аттестация									Собеседование, практическое задание
Объём	36 часов на 1 группу								

2 год обучения

Всего часов на программу 2 года обучения – 36, из них на теорию - 17 часов, на практику – 19 часов.

Дни недели: суббота

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Всего часов	3	4	4	5	3	4	5	4	4
Промежуточная / итоговая аттестация									Собеседование, практическое задание
Объём	36 часов на 1 группу								

3.3. Формы аттестации. Оценочные материалы

Виды контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности учащихся используются следующие виды контроля:

- **входной контроль** - на первых занятиях от начала реализации программы;
- **текущий контроль** – в течение учебного года;
- **промежуточная аттестация** – в конце 1-го года обучения;

- **итоговая аттестация** – в конце 2-го года обучения, по результатам завершения обучения по программе.

Формы контроля и аттестации

Входной контроль - начальная диагностика музыкальных способностей с помощью практического задания: проверка слуха и чувства ритма, осуществляется на первых занятиях учебного года (приложение №1 п.3.5.3).

Текущий контроль: беседа, наблюдение, выполнение упражнений.

Наблюдение. Процесс наблюдения педагог осуществляет в ходе учебного занятия за деятельностью учащихся при исполнении музыкального произведения с целью выявления успехов и ошибок, оказания адресной помощи.

Беседа. Педагог ведёт беседу с учащимися по изученному материалу по теме занятия, по темам учебного плана. Вопросы определяются исходя из изученного теоретического материала, ошибок учащихся при исполнении музыкального произведения.

Беседу педагог может использовать как форму контроля в следующих случаях:

- в первой части занятия при повторении ранее изученного материала;
- в ходе занятия, когда педагог видит, что учащийся допускает ошибки при исполнении музыкального произведения;
- в конце учебного занятия – при закреплении изученного материала, анализе итогов занятия.

Выполнение упражнений: пение интонационных упражнений и номеров, самостоятельные письменные задания - запись музыкального диктанта, слуховой анализ, выполнение теоретического задания, т.п.

Промежуточная/итоговая аттестация: зачёт – собеседование, практическое задание

Данная аттестация является основной формой контроля учебной работы учащихся и проводится с целью определения качества реализации образовательного процесса, качества теоретической и практической подготовки. Формой промежуточной и итоговой аттестации является зачет, в ходе которой учащиеся выполняют индивидуальные контрольные задания (теоретические и практические) в устной или письменной форме. Может осуществляться взаимопроверка знаний в мини – группах, фронтальная беседа с учащимися. На основе практических упражнений педагог оценивает уровень сформированности практических умений и навыков

Формы контроля и аттестации ФГ

Входной контроль уровня сформированности Функциональной грамотности у учащихся (далее – ФГ) проводится в начале реализации программы в форме викторины.

Текущий контроль ФГ проводится в ходе изучения тем учебного плана, предполагающих формирование ФГ у учащихся.

Формы текущего контроля ФГ: решение творческих задач, наблюдение.

Промежуточная и итоговая аттестация ФГ у учащихся проводится в период промежуточной и итоговой аттестации по программе.

Форма промежуточной/итоговой аттестации ФГ: выполнение творческих заданий.

Формы оценки ФГ: оценка педагога, наблюдение.

Данные формы позволят осмыслить результаты деятельности по формированию ФГ, спланировать деятельность на следующих занятиях/в следующем полугодии.

Оценочные материалы в Приложении 1 п.3.5.3.

Критерии оценки планируемых результатов в Приложении 2 п.3.5.3.

Форма фиксации: листы диагностики в Приложении 3 п.3.5.3.

При организации текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий для контроля и оценки результатов обучения рекомендуются следующие способы дистанционного взаимодействия:

- тестирование в соответствии с изучаемыми темами;
- выполнение практических заданий в соответствии с планируемыми результатами изучаемой темы с последующей обработкой педагогом результатов;
- выполнение учащимися небольших по объему проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет.

3.4. Методические материалы

Основная учебная единица, в которой реализуется программа, – учебное занятие:

- модель деятельности педагога и ученического коллектива;
- ограниченной временными рамками форма организации образовательной деятельности, предполагающей такие процессы как обучение, развитие, воспитание, а также организация и проведение досуговых мероприятий.

Его цель – формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании в ходе реализации программы.

Задачей учебного занятия является формирование предметных знаний и учебных умений и универсальных учебных действий, личностных результатов, предусмотренных программой.

Содержание учебных занятий определяется программой.

Учебное занятие должно:

- быть динамичным, соответствовать современным научным достижениям, возрасту и уровню развития учащихся, новым педагогическим и информационным технологиям;
- обеспечивать учащимся условия для развития познавательных возможностей и творческих способностей их личности и информационную безопасность в соответствии с требованиями федеральных законов и иных нормативных правовых актов;
- предоставлять учащимся право на свободу выбора и добровольность в творческой деятельности.

Для повышения эффективности учебного занятия педагог должен:

- создавать и поддерживать высокий уровень познавательного интереса и активности учащихся;
- целесообразно расходовать время занятия;
- применять разнообразные педагогические средства обучения;
- осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие с учащимися;
- чётко продумывать практическую значимость полученных предметных знаний и учебных умений.

Учебное занятие должно представлять собой последовательность организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового, рефлексивного, информационного этапов.

В ходе учебного занятия неукоснительно соблюдаются требования техники безопасности и охраны труда, производственной санитарии, гигиены, пожарной охраны, предусмотренные соответствующими правилами и инструкциями.

Методы обучения:

- словесный (объяснение, рассказ, инструктаж);
- наглядный (показ и просмотр примеров выполнения заданий, работа у доски);
- репродуктивный (выполнение практических заданий по построению)

-частично-поисковый (включение в слуховой анализ новых, неизученных элементов, для самостоятельного анализа музыкального материала, основываясь на прошлом опыте).

Педагогические технологии:

- *личностно – ориентированная технология* (занятия ориентированы на личность ребенка, направлены на развитие творческих способностей учащихся). Ее сущность состоит в том, что в центр всей образовательной системы ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Одним из важнейших аспектов современной системы образования, является построение образовательного процесса на учебном диалоге учащегося и педагога, который направлен на совместное конструирование деятельности. Далеко не все понятия усваиваются детьми, а только те, которые входят в состав их личного опыта. Поэтому начальной точкой организации занятий является актуализация субъектного опыта, поиск связей. При личностно-ориентированном обучении важно учитывать избирательность ребенка, его мотивацию, стремление использовать полученные знания самостоятельно, по собственной инициативе, в ситуациях, не заданных обучением.

На занятиях надо инициировать субъектный опыт детей, развивать индивидуальные способности каждого ребенка. Важно признать индивидуальность, самобытность, самооценку особенно у тех, кто не видит в себе выраженные творческие навыки. Важно дать детям возможность свободного выбора элементов и видов работы, позволить им самостоятельно определиться, самореализоваться в том или ином виде деятельности, конечно прежде познакомив их с различными видами творчества.

- *технология развивающего обучения* (данная технология учитывает познавательные интересы, творческие способности детей, направлена на всестороннее развитие личности). Это активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу, основанный на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти. На занятиях реализуется согласно основным принципам данной педагогической технологии: освоение теоретических знаний на начальном этапе обучения, высокий уровень трудности, быстрый темп, осознанность учащихся, целенаправленная систематическая работа по развитию всех учащихся. Наличие у учащегося внутренних познавательных мотивов. Позиция учащегося как активного участника образовательной деятельности, исследователя-творца. Усвоение теории, способов учебной деятельности. Поиск и построение основных действий, овладение общими принципами выполнения творческой работы. Самодиагностика детьми своих действий. *Технология развивающего обучения* - это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности отдельно взятого учащегося.

Под развивающим обучением понимается активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Принципы развивающего обучения:

- общее развитие всех учащихся;
- обучение на высоком уровне трудности;
- изучение материала быстрым темпом;
- осознание детьми смысла процесса обучения;
- включение в процесс обучения не столько рациональной, но и эмоциональной сферы;
- проблематизация содержания;
- вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;

- использование логики теоретического мышления;
- обобщение, дедукция, содержательная рефлексия;
- целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения и т. д.

В современной педагогике различают следующие группы качеств личности:

- ЗУН – знания, умения, навыки;
- СУД – способы умственных действий;
- СУМ – самоуправляющие механизмы личности;
- СЭН – эмоционально-нравственная сфера;

Все они взаимосвязаны и представляют сложнейшую динамически развивающуюся целостную структуру. Индивидуальные различия определяют уровень развития той или иной группы качеств.

Технология развивающего обучения направлена на целостное гармоничное развитие личности, где проявляется вся совокупность ее качеств:

Технология развивающего обучения = ЗУН + СУД + СУМ + СЭН + СДП

Развивающее обучение ориентировано на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую обучаемый может выполнить с помощью педагога.

Здоровьесберегающая деятельность: использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности детей, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности (использование физкультминуток и смена деятельности не дает учащимся быстро уставать и отвлекаться).

Алгоритм учебного занятия

Учебное занятие состоит из **этапов**:

1. организационный;
2. подготовительный;
3. основной;
4. итоговый;
5. рефлексивный.

На занятиях предусматриваются следующие **формы образовательной деятельности**:

- индивидуальная - учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей и изученного материала.
- фронтальная - работа со всеми учащимися одновременно при отработке практических навыков.
- коллективное выполнение итоговой работы – совместное исполнение отработанных и выученных музыкальных номеров.

Основные виды деятельности на занятии

1. Пение вокально-интонационных упражнений на основе внутриладовых тяготений;
2. Сольфеджирование музыкальных примеров в одно- и двухголосном изложении, в том числе и с листа;
3. Интонирование изучаемых аккордов и интервалов в ладу и вне лада;
4. Слуховой анализ музыкальных примеров и элементов музыкального языка;
5. Метроритмические упражнения (индивидуально и в ансамбле).

Вокально-интонационные навыки

Одной из необходимых форм работы на уроках сольфеджио являются вокально-интонационные упражнения (пение гамм, интервалов, аккордов, секвенций, различных мелодических оборотов и т.д.). Они помогают развитию музыкального слуха (ладового, гармонического, внутреннего), а также воспитанию практических навыков пения с листа, и анализа на слух.

Вокально-интонационные упражнения дают возможность закрепить практически те теоретические сведения, которые учащиеся получают на уроках музыкальной грамоты.

Вокально-интонационные упражнения чаще всего исполняются в начале урока, при распевании или перед сольфеджированием. Не следует им уделять слишком много времени, т. к. это лишь вспомогательное средство воспитания основных навыков.

Сольфеджирование и пение с листа

Сольфеджирование является основной формой работы. При сольфеджировании вырабатываются правильные певческие, навыки, интонационная точность, сознательное отношение к музыкальному тексту, воспитывается чувство лада. При сольфеджировании следует добиваться чистого, стройного, выразительного пения по нотам (в начале выученных на слух мелодий, а дальнейшем – незнакомых).

На уроках сольфеджио должно преобладать пение без сопровождения; не рекомендуется дублировать исполняемую мелодию на фортепиано.

Навык пения с листа вырабатывается постепенно и требует к моменту начала работы наличия у учащихся слухового опыта, ощущения метроритма, знакомства с правилами группировки длительностей. Знания нот и нотной записи.

Воспитание чувства метроритма

Воспитание чувства метроритма является одним из важнейших задач обучения детей. Этой стороне музыкального развития необходимо уделять особое внимание, так как ритмический слух обладает своими специфическими свойствами. Сам процесс формирования и развития музыкальной способности сложен. Он включает в себя воспитание, понимание, исполнение, созидание ритмической стороны музыкальных образов. Ключом к воспитанию и развития чувства метроритма могут служить слова Б. Теплова: «чувства метроритма имеет эмоциональную природу, В основе его лежит восприятие выразительности музыки, поэтому вне музыки чувство музыкального ритма не может ни пробудиться, ни развиваться. И даже музыкально-ритмическое чувство развивается только в процессе деятельности. Воспитание чувства метроритма также необходимо, как и развитие ладово-интонационных навыков. Возможности для развития чувства метроритма имеются в каждом виде работы, но для более успешного, эффективного результата необходимо иногда вычленять и отдельно прорабатывать метроритмические соотношения в изучаемых произведениях, а также применять специальные ритмические упражнения.

При подборе первоначальных ритмических упражнений следует опираться на то, что восприятие ритма у детей связано с двигательной реакцией (ходьба, бег под музыку, хлопки). Именно с этими движениями ассоциируются первоначальные представления детей о длительностях («шаг», «бег»).

Можно рекомендовать целый ряд ритмических упражнений:

1. Простукивание ритмического рисунка, исполненного педагогом;
2. Простукивание ритмического рисунка, записанного на доске, специальных карточках;
3. Проговаривание ритмического рисунка слогами с тактированием и без него.

Пение—основная форма деятельности на уроках музыкальной грамоты. Это и исполнительская практика, развивающая эмоционально-волевую сторону психики ребенка. Его произвольное внимание, навык самоконтроля. Именно через пение происходит самовыражение ученика.

Педагоги, работающие с детьми, прекрасно знают, с каким количеством плохо интонирующих детей им приходится сталкиваться. Поэтому формирование ладового чувства детей, их звуковысотных представлений является важнейшей задачей обучения.

Воспитание и усвоение элементов лада, и само ладовое чувство эффективнее всего развиваются через формирование вокально-интонационных навыков. Исправление интонаций требует индивидуального подхода, заниматься этим необходимо

последовательно, внимательно и терпеливо. Причины, вызывающие нечистую интонацию у детей даже при наличии слуха, различны:

- Недостаточно развит ладовый слух (дети могут повторить вслед за педагогом отдельные звуки, но затрудняются чисто спеть простейшую мелодию);
- Отсутствует координация между слуховыми представлениями и реализацией их в пении (это могут быть дети даже с абсолютным слухом);
- Отсутствие вокальных навыков;
- Больная гортань.

Работа над чистотой интонаций у детей связана с выработкой вокальных навыков.

Педагог должен знать основные приемы воспитания певческих навыков и владеть ими.

Формирование певческих навыков сводится к следующему:

- Следить за положением корпуса, головы; дети должны сидеть ровно, не сутулиться, корпус держать прямо, упираясь ногами в пол; руки свободно лежат на коленях, голова в естественном положении;
- Формировать правильное певческое дыхание. Схема дыхания – спокойный вдох, экономный выдох, смена дыхания между фразами;
- Учить правильному звукообразованию, связанному с воспитанием бережного отношения к своему голосу; нельзя позволять детям петь громким, форсированным, открытым звуком. Медленное, распевное, связанное пение позволяет вслушиваться в исполнение и легче осознавать ладовые связи мелодии, удерживать тональность;
- Учить правильному формированию гласных, мягкому округлому их интонированию;
- Работать над хорошей артикуляцией, дикцией, учить четкому произношению согласных.

На уроках музыкальной грамоты используют абсолютную и относительную системы развития ладовых звуковысотных представлений. Преимущества относительной системы в условиях существования отечественных ладовых традиций таковы:

- Использование ручных знаков, «столбицы» рождает наглядные зрительно-двигательные представления о взаимоотношении ступеней в ладу, связывает слуховое восприятие со зрительным осознанием звуковысотной линии мелодии;
- Последовательное и постепенное освоение ладовых закономерностей дает возможность расширения диапазона детского голоса, накопление в памяти интонационного багажа.

Изучение лада базируется на практическом освоении и осознании проявлений ладовой организации и центров ладообразования; понятия тяготения, устойчивости и неустойчивости, центра лада, ощущения вводнотоновости, тонико-доминантовых соотношений, понятия «интервал». Опираясь на принципы метода «опережающего восприятия», эти понятия педагог вводит после большой практической работы: пение песен, прослушивания музыкальных примеров, слухового анализа.

В прохождении тональностей следует придерживаться двух направлений: тональности, над которыми происходит работа по всем уровням методом «опережающего восприятия», и тональности, с которыми ученики только знакомятся, зная ключевые знаки, умея определять их в нотном тексте.

Одной из итоговых форм работы над ладовым чувством является сольфеджирование, которое сопровождает каждый этап формирования ладового ощущения. Эта работа закрепляется в работе над чтением с листа. При подборе примеров для чтения с листа нужно строго придерживаться принципа от простого к сложному, причем в соответствии с пройденной темой. Эта форма работы наиболее сложная, требует достаточного развития целого комплекса навыков, а поэтому несет итоговый характер для каждой пройденной темы.

Программа предполагает использование определенных учебных пособий, среди которых:

1. Баева Н. и Зебряк Т. «Сольфеджио для I – II классов детских музыкальных школ»,

2. Варламова А.А. и Семченко Л.В. «Сольфеджио» 1 класс,
3. Калмыков и Фридкин «Сольфеджио одноголосие» I часть

Организация образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий:
При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог обеспечивает регулярную дистанционную связь с учащимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля. До родителей (законных представителей) учащихся разрабатываются инструкции/памятки о реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с указанием:

- адресов электронных ресурсов, с помощью которых организовано обучение;
- логин и пароль электронной образовательной платформы (при необходимости);
- режим и расписание дистанционных занятий;
- формы контроля освоения программы;
- средства оперативной связи с педагогом

Образовательная деятельность организовывается в соответствии с расписанием.

Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных Интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- контрольные задания.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, перед учащимися обозначаются правила работы и взаимодействия. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Для проведения занятий используются следующие способы:

- проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети Интернет;
- проведение практических занятий: видеозапись мастер-класса педагога, видеозапись выполненной работы учащимися.

Кейс-технологии. Самостоятельное изучение учащимися учебно-методических материалов, представленных в форме кейса и включающих в себя теоретический и практический материал.

On-line консультации проводятся педагогом с помощью электронной почты.

Эффективные условия для формирования творческой личности

1. Признание безусловной ценности ребенка. В учреждении дополнительного образования детей создаются условия для развития, способствующие творчеству, если позволяют ребенку ощущать свою значимость и самооценку во всех проявлениях, независимо от его состояния и поведения в прошлом или настоящем. Такое отношение возможно лишь при искренней вере в потенциальные возможности ребенка, веры безо всяких условий.

2. Создание обстановки безоценочного принятия ребенка, ситуаций, в которых отсутствует внешнее оценивание. Когда мы перестаем судить о ребенке с точки зрения нашей собственной системы ценностей, мы способствуем творчеству. Ведь оценивание всегда воспринимается как угроза, приводящая к необходимости прибегнуть к одной из защит, что означает невозможность осознания определенной части опыта. Отсутствие оценивания не

означает, что педагог дополнительного образования никак не реагирует на то, что ребенок произвел. Можно сказать, «Мне не нравится твой поступок. Я огорчена», - и это будет конструктивнее и эффективнее следующего. «То, что ты делаешь - это плохо. Ты дурно поступил». Действие, поступок - лишь одно из многих проявлений личности. И они никак не тождественны. Никогда нельзя оценивать личность ребенка в целом негативно, это отдаляет его от возможности быть творческим.

3. Творчество развивается при условии предоставления ребенку свободы выражения. Это означает, что педагог дополнительного образования, занимающийся развитием, должен способствовать выражению самого сокровенного у ребенка, его мыслей, чувств, состояний и действий. Это создаёт условия для открытости, а также для причудливого и неожиданного сочетания образов, понятий и значений, что является частью творчества.

4. Креативность способна развиваться и реализовываться через проявление собственной индивидуальности ребенка. И в этом контексте важна разрешающая и поощряющая, активизирующая исследовательскую деятельность ребенка позиция взрослых. Иными словами, позиция, обеспечивающая психологическую безопасность, физическую и эмоциональную поддержку ребенку со стороны взрослых. Выражать позитивные ожидания, надежду на успех, веру в способность ребёнка к достижению надситуативных целей.

5. Творчество начинается в игре. Именно в ней развиваются такие важные предпосылки креативности, как интерес, воображение, формируется умение проявлять свою творческую инициативу, активизируются процессы, формирующие наглядно-образное мышление, в основе которого лежит манипулирование образами. И здесь необходима помощь взрослого в организации и в реализации замысла игры, стимулирования их разнообразия. Именно предоставление ребенку свободы для игры, фантазии, перехода от реального мира к воображаемому оказывает решающее влияние на развитие его способности к переживанию интереса, удивления, ситуации новизны.

Здоровье сберегающая деятельность – система по сохранению и развитию здоровья детей представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки

Дидактический материал

Таблицы, схемы, рисунки в Приложении 4.

Методические пособия и разработки

1. Зебряк, Т.А. Основы музыкальной грамоты и сольфеджио [Текст]: учебное пособие / Т.А. Зебряк. – Москва: Кифара, 2017. – 71 с.
2. Шалина, Л.А. Теория музыки [Текст]: учебное пособие для учащихся ДМШ и ДШИ / Л.А. Шалина. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 93 с.
3. Хамлатова Татьяна Владимировна «Переменчивое настроение. План-конспект открытого урока по сольфеджио», Саянск 2022. Электронный ресурс - http://dshi-sayansk.irk.muzkult.ru/media/2022/11/22/1285940952/Xamlatova_metodicheskaya_razrabotka_urok_ie_s_prilozheniyami_i_recenziej.pdf

3.5. Иные компоненты

3.5.1. Условия реализации программы

Учебный кабинет оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудован в соответствии с санитарными нормами.

Материально-техническое обеспечение

- кабинет с учебной мебелью;
- партитуры исполняемого репертуара;
- фортепиано;
- камертон;

- аудиоаппаратура.

Необходимо: нотные тетради, карандаши, ластики, цветные ручки.

Информационное обеспечение

- Интернет — ресурсы (Дата обращения 14.05.2023)

1. Теория музыки <https://www.music-theory.ru/index.php?lang=ru>
2. Нотный архив Бориса Тараканова <http://notes.tarakanov.net/>
3. Нотный архив России <http://www.notarhiv.ru/>
4. Наглядные пособия по музыке <https://www.pinterest.ru/gheorghiarisa/>

Данными Интернет-ресурсами учащиеся могут воспользоваться в домашних условиях при наличии на компьютере выхода в интернет.

- Методическая (п.3.4) и специальная (п.3.5.2) литература

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеразвивающую программу «Сольфеджио для детей младшего школьного возраста» реализовывает Ильина Лидия Юрьевна, педагог дополнительного образования.

Условия использования дистанционных образовательных технологий

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования.

Дистанционные технологии представлены в п.3.4 программы.

3.5.2. Список литературы

1. Воскерчян З.С. Развитие музыкальных творческих способностей – основа детского музыкально-эстетического воспитания. – М.: Эоловы струны, 2003
2. Панова Н. В. Конспекты по элементарной теории музыки. – М.: 1997.
3. Кружки и студии общего музыкального воспитания. - М., 1971.
4. Стоклицкая 100 уроков по сольфеджио – М.: 2007
5. Котляревская-Крафт М. Сольфеджио первый класс ДМШ. – С.-П.: Музыка, 1992.
6. Лифиц И. В. Ритмика. – М.: Academia, 1999

3.5.3. Приложения (на электронном носителе)

Приложение 1. Оценочные материалы.

Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов.

Приложение 3. Листы диагностики.

Приложение 4. Дидактический материал.

3.5.4. Воспитательный компонент

В процессе обучения и воспитания осуществляется формирование и развитие личностных качеств у учащихся, проявляющихся в навыках сотрудничества со взрослыми и сверстниками; воспитания музыкального вкуса, нравственных (коллективизм, сознательная дисциплина, честность) и эстетических (умение понимать, оценивать, чувствовать красоту музыки), качеств.

На учебных занятиях и вне их создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребёнка посредством личностных проб в совместной деятельности с педагогом и социальных практик.

Воспитательная среда соответствует интересам, потребностям и возможностям учащихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищённости для всех участников образовательной деятельности.

В процессе обучения у учащихся воспитывается бережное отношение к материалам и оборудованию, используемых на занятиях. Процесс воспитания логично встроен в содержание учебного процесса. Содержание воспитания зависит от темы занятия. У детей воспитывается не только интерес к музыке, но и интерес **к новым** навыкам, которые помогают обогатить знания учащихся, раскрепостить, а главное развить и улучшить природные данные, заложенные в каждом ребенке. Неслучайно, великий композитор Р. Шуман в своих статьях отмечал пользу теоретических дисциплин: «Ты должен настолько себя развить, чтобы воспринимать музыку, читая ее глазами». Эмоциональная отзывчивость на музыку активно помогает решать задачи духовного, нравственно-эстетического воспитания, поскольку оно всегда служило символом добра, красоты, гармонии человеческих чувств, помогает воспитывать у детей умение сочувствовать другому человеку, сопереживать. В процессе обучения у учащихся формируются эстетические чувства, культура поведения, стремление вести здоровый и безопасный образ жизни.

Основными направлениями воспитания вне учебных занятий являются:

- нравственное и эстетическое воспитание;

Для организации воспитательной деятельности педагогом используются такие формы работы с учащимися, как коллективные, групповые, индивидуальные.

Направления воспитания конкретизируются в плане воспитательной работы.

Формирование финансовой, естественнонаучной грамотности и глобальных компетенций происходит во внеурочное время с учащимися совместно с родителями. Данная деятельность происходит через:

- вечера настольных игр (математическо-экономические игры – «Монополия», «Денежный поток 101/202», «Экономикус», экологические игры – «Фермология», «Хранители земли», «Путешествие вокруг Байкала»);

- участие учащихся в мероприятиях Дворца творчества, направленных на формирование финансовой грамотности и развитие глобальных компетенций;

- массовые выезды в Музей истории НИИрТУ, Иркутский планетарий, Дом природы.

Участие учащихся в мероприятиях Дворца творчества, направленных на формирование финансовой грамотности.

Качество обучения и воспитания во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагога, учащихся, их родителей (законных представителей). Поэтому большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке семьи, повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся и психологической поддержке развития ребёнка в условиях семьи и Дворца творчества. В работе с родителями используются такие формы как:

- деятельность родительского комитета, родительские собрания;

- соревнования, иные мероприятия, направленные на сплочение семьи и Учреждения;

- встречи со специалистами по запросам родителей;

- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей.

В процессе воспитательной деятельности при реализации программы педагогом используются:

Методы воспитания: стимулирование, мотивация.

Формы воспитательных дел: круглый стол, музыкальная мастерская.

Технологии воспитания:

- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- диалоговые технологии.

Принципы воспитания:

1. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.
2. Принцип опоры на положительное в личности ребенка.
3. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
4. Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

Использование в работе с детьми различных методов и технологий воспитания носит индивидуальный характер и строится исходя исключительно из потребностей как отдельного ребенка, так и всей учебной группы.

3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся

Можно сказать, что каждый учащийся может быть успешным в том случае, если он овладел определёнными компетенциями, а для этого он должен усвоить определённый багаж знаний, умений и навыков и применять их на практике: в учебной или жизненной ситуации. Поэтому перед образованием в целом и дополнительным образованием в частности стоит очень важная задача: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособной. Поэтому особую актуальность в процессе образовательной и воспитательной деятельности приобретает такое направление как формирование функциональной грамотности у учащихся. В процессе реализации программы у учащихся формируются и развиваются способности:

- применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Учащиеся понимают роль математики в жизнедеятельности человека, высказывают обоснованные суждения и принимают решения. Данный факт способствует их становлению как конструктивного, активного и размышляющего гражданина (*математическая грамотность*);

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (*читательская грамотность*);

- осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (*естественнонаучная грамотность*);

- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (*финансовая грамотность*);

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на

основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (*глобальные компетенции*);

- использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше, критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их (*креативное мышление*).

Функциональная грамотность формируется и развивается у учащихся в процессе изучения тем учебного плана программы и при реализации воспитательного компонента. В процессе изучения тем учебного плана формируется читательская, математическая, креативное мышление, при реализации воспитательного компонента формируется финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции.

Для повышения эффективности деятельности по формированию функциональной грамотности у учащихся необходимо получать обратную связь об уровне её сформированности, т.е. должна быть проведена рефлексия с целью внесения коррективов в деятельность и содержание по формированию ФГ у учащихся. С этой целью проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Формы контроля и аттестации уровня сформированности представлены в п.3.4 программы, в п.3.5.3 представлены критерии оценки и листы диагностики по уровню сформированности функциональной грамотности.

На сегодняшний день главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На занятиях по программе формируются музыкальная грамотность личности, духовный мир подрастающего поколения через изучение творчества композиторов, музыкальных терминов и понятий. И, в первую очередь, педагог должен грамотно построить свое занятие так, чтобы учащимся было интересно и познавательно, не было скучно, они смогли расширить свой кругозор, и музыкальные знания, полученные в ходе урока, пригодились бы им в дальнейшей жизни.

Общая грамотность развивается у учащихся, когда дается задание:

- написать эссе (небольшое сочинение) - поделиться своими впечатлениями о прослушанном музыкальном произведении;
- подготовить реферат по биографии и творчеству композитора;
- ответить на вопросы по теме, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов, так как на столах лежат музыкальные словари с определениями настроения в музыке;

Информационная грамотность:

- найти и подобрать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и других текстов;
- посмотреть и найти картины художников, подходящие к музыкальным произведениям;
- использовать данные из СМИ;
- пользоваться услугами детской и школьной библиотеки;
- анализировать информацию по теме занятия.

Коммуникативная грамотность: работать в парах, группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

3.5.6. Календарно-тематический план (на электронном носителе)