

Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»

РЕКОМЕНДОВАНА

решением методического
совета

МАОУ ДО г. Иркутска.

«Дворец творчества»

протокол № 17 от 19.06.2023

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ города

Иркутска СОШ №6

М.А. Рядовская



20 23

УТВЕРЖДЕНА

приказом по МАОУ ДО

г. Иркутска «Дворец

творчества»

от 19.06.2023 №83/1 –ОД

А.М. Кутимский

Дополнительная общеразвивающая программа
«Столикая Англия»
(страноведение англоговорящих стран)
(базовый уровень)

Адресат программы: учащиеся 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Разработчики программы:

Плотникова Марина Валерьевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Плотников Роман Александрович,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Березовская Тамара Михайловна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Пользователь: Березовская Т. М.

Иркутск, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Информационные материалы о программе	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы	3
1.4. Отличительные особенности программы	3
1.5. Цель и задачи программы	4
1.6. Адресат программы	5
1.7. Срок освоения программы	6
1.8. Форма обучения	6
1.9. Режим занятий	6
1.10. Особенности организации образовательной деятельности	6
2. Комплекс основных характеристик образования	7
2.1. Объем программы	7
2.2. Содержание программы	7
2.3. Планируемые результаты	10
3. Комплекс организационно-педагогических условий	11
3.1. Учебный план	11
3.2. Календарный учебный график	12
3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы.	13
3.4. Методические материалы	13
3.5. Иные компоненты программы	21
3.5.1. Условия реализации программы	21
3.5.2. Список литературы	23
3.5.3. Приложения	25
3.5.4. Воспитательный компонент	25
3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся	27
3.5.6. Календарно-тематический план	29

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

Дополнительная общеразвивающая программа «Столикая Англия» составлена на основе многолетнего опыта составителей программы, материалов Интернет – ресурсов в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования, с учётом основных положений Устава МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», локальных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность.

1.2. Направленность программы

Социально-гуманитарная.

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

Английский язык является одним из первых по значимости на международном уровне. Необходимость его изучения сейчас актуальна для людей любых возрастных категорий. Современная методика обучения иностранным языкам перешла на иной уровень, который имеет личностно-деятельностную направленность, основанную на компетентностном, когнитивно-коммуникативном и деятельностным подходах. Целью обучения иностранного языка становится не только высокий уровень языковой, лингвистической, коммуникативной, но и социокультурной компетенций. Данные компетенции очень трудно сформировать в полном объеме в рамках школьной программы. В рамках ФГОС недостаточно страноведческой информации, касающейся культурных особенностей стран изучаемого языка, которые оказали огромное влияние на язык в целом. Учащиеся изучают язык, но при незнании традиций, норм страны возможно неверное использование языковых навыков и норм. Это в корне неверно, поскольку может привести к недопониманию или конфликту. Изучение мира носителей английского языка необходимо, чтобы понять особенности употребления лексики, ее смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические особенности слов, речевых конструкций. Данная программа учит детей найти подход к представителям других стран для успешного взаимодействия культур, таким образом, формируется функциональная грамотность у учащихся. Общеобразовательные программы также не дают специальных знаний английского языка в таких сферах жизни как деловая, бытовая, в путешествиях.

Программа способствует внутрипрофильной специализации детей и направлена на создание условий для самосовершенствования ребенка, его творческого развития, развитие способностей учащихся использовать английский язык как средство образования и самообразования в области культуроведения, страноведения и лингвострановедения, на расширение их мировоззрения при параллельном изучении не только английского языка, но и иноязычной культуры и поможет детям успешно использовать свои знания в процессе межкультурной коммуникации, в выбранной ими профессии и развить функциональную грамотность.

1.4. Отличительные особенности программы

Уровень программы – базовый, так как предполагает активное участие детей в проектной деятельности, решении проблемных заданий, формирует умение извлекать информацию из прочитанного (прослушанного или изученного материала), анализировать его, расширить самостоятельно свои познания, выступать в роли учителя, участвовать в сценках и ролевых играх. Содержание настоящей программы не дублирует содержание программ по английскому языку общеобразовательного учреждения, расширяет знания по страноведению, относительно информации, касающейся реалий стран изучаемого языка, культуры и традиций, а также специальных знаний английского языка в таких сферах жизни как деловая, бытовая, в путешествиях.

Отличительной особенностью данной программы:

- в отличие от подобных Юрия Голицынского «Великобритания» и «Америка», от программы EnglishPlus, разработанной OxfordUniversityPress, данная программа аккумулирует в себе изучение культуры Англии, Америки, Канады, Австралии, Новой Зеландии;

- спецификой программы является её ярко выраженный межпредметный характер и предпрофессиональная направленность. Содержание курса тесно связано с такими предметами, как *география, история, экономика, и музыка*. В программу включен широкий спектр различных сфер жизни общества, которые не освещаются в других программах: культура, обычаи, история, литература, музыка, средства массовой информации, медицина, образование, экономика, политика англоговорящих стран.

- учащиеся получают практические навыки делового английского, английского для путешественников и перевода инструкций, знаков, предписаний;

- в процессе практической деятельности у учащихся формируется функциональная грамотность;

- программа предполагает повышение образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы по предмету «Английский язык»;

Каждый год обучения может быть рассмотрен как отдельный самостоятельный курс и быть выделен в отдельную программу или модуль, рассчитанный на один учебный год. Каждый из разработчиков программы составляет свою персональную программу исходя из педагогической нагрузки.

Программой предусмотрены индивидуальные часы, которые направлены на развитие практических навыков. Использование индивидуальных часов регламентируется запросами учащихся, педагогической нагрузкой разработчиков программы.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: развитие у учащихся языковой и коммуникативной компетенций.

Задачи программы

Образовательные задачи

1. Познакомить с культурой, обычаями, историей, литературой, музыкой, средствами

массовой информации, медициной, образованием, экономикой, политикой англоговорящих стран;

2. Показать роль англоговорящих стран, их культуры и экономики в мировом развитии, а также значение иностранного языка в диалоге культур;

3. Обогащать активный словарь английского языка у учащихся необходимым запасом

специальных терминов и понятий, связанных с развитием культуры, экономики, политики англоговорящих стран.

4. Расширить знания по истории культуры и традициям англоязычных стран в сравнении с культурой и традициями России.

Развивающие задачи

Развивать умения:

–собирать, систематизировать страноведческую информацию;

–анализировать и сравнивать сведения и факты родной и иноязычной культуры;

–работать со словарем, энциклопедией, иной справочной литературой;

–создавать презентации об англоязычных странах на русском и английском языках;

–представлять устно и письменно информацию об изучаемых странах на английском

- языке;
- читать и переводить тесты об изучаемых странах;
- функциональную грамотность у учащихся.

Для индивидуальных занятий

Цель: развитие практических навыков по переводу инструкций, знаков, предписаний с английского языка.

Задачи

Образовательные

Изучить лексику делового английского, английского для путешественников, инструкций, знаков, предписаний.

Развивающие

Развивать умения и навыки:

- пользоваться справочной литературой;
- переводить с английского языка на русский, с русского языка на английский;
- коммуникативные навыки в говорении, понимании на слух;
- читать тексты;
- функциональную грамотность у учащихся.

Воспитательные задачи для групповых и индивидуальных занятий

Способствовать воспитанию:

- толерантности - понимания и уважения к другой культуре;
- доброжелательности, культуры общения;
- самостоятельности, активности, инициативности, целеустремлённости;
- коммуникативной компетентности.

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеназванные знания, умения и навыки. Планируемые результаты представлены в п.2.3 программы.

1.6. Адресат программы

Данная программа рассчитана для детей 7-17 лет любого уровня знаний английского языка. Состав группы – постоянный, разновозрастной. Предварительный отбор на программу не проводится. На занятиях при таком комплектовании можно успешно реализовать принцип взаимообучения: старшие выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой групп к занятию, объясняют то, что не усвоено младшими, готовят их к ответу на занятии, осуществляют контроль над работой и оценку достижений группы и каждого ученика. Количество учащихся в группе – 8-12 с учётом требования по выполнению муниципального задания.

Младший школьный возраст охватывает период жизни от 6-7 до 10-11 лет и определяется важнейшим обстоятельством в жизни ребенка — его поступлением в школу. В это время происходит интенсивное биологическое развитие детского организма (центральной и вегетативной нервных систем, костной и мышечной систем, деятельности внутренних органов). В основе такой перестройки (ее еще называют вторым физиологическим кризом) лежит отчетливый эндокринный сдвиг - включаются в действие "новые" железы внутренней секреции и перестают действовать «старые». Происходит совершенствование познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания), формирование высших психических функций (речи, письма, чтения, счета), что позволяет ребенку младшего школьного возраста производить уже более сложные, по сравнению с дошкольником, мыслительные операции. При благоприятных условиях обучения и

достаточном уровне умственного развития на этой основе возникают предпосылки к развитию теоретического мышления и сознания. Под руководством педагога дети начинают усваивать содержание основных форм человеческой культуры (науки, искусства, морали) и учатся действовать в соответствии с традициями и новыми социальными ожиданиями людей. Именно в этом возрасте ребенок впервые отчетливо начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций, то есть постепенно вступает в сознательную фазу формирования личности.

В среднем школьном возрасте (от 10–11 до 14–15 лет) определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая, трудовая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

В данном возрасте очень важно при выстраивании учебного процесса реализовать все принципы обучения, инициирующие умственную деятельность подростка: его проблематизацию, диалогизацию, индивидуализацию и др. Содержание учебной деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений.

Дети старшего школьного возраста (период ранней юности с 14–15 до 17 лет) входят в новую общественную ситуацию при переводе из средней школы в старшие классы или в новые учебные заведения. Это новый образ жизни, выбор профессии, референтных групп людей. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. У них возникает потребность в самоопределении. Чаще всего выбор определенного вида деятельности продиктован не столько склонностью к какому-либо предмету, сколько практической выгодой этой профессии. В этот период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, формированием уровня притязания.

1.7. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год, 9 месяцев, 36 недель. Реализуется с 10.09.2023 до 31.05.2024.

1.8. Форма обучения

Форма обучения – очная. Возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.9. Режим занятий

Содержание программы рассчитано на 180 часов. Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю, 144 часа в год) в одной группе. Перерыв между занятиями 10 минут. Индивидуальные занятия проводятся 1 раз по 1 часу (1 час в неделю, 36 часов в год).

Академический час – 45 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в традиционной форме. В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы,

аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, занятия с использованием компьютера, интерактивной доски.

Для создания развивающей образовательной среды на учебных занятиях используются интерактивные методы обучения: круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм (мозговая атака), деловые и ролевые игры, мастер-класс, а также **современные образовательные технологии**: личностно – ориентированная технология, метод проектов, технологии проблемного и группового обучения. **Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.**

В ходе реализации программы проводится **текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации**. В начале реализации программы проводится **входной контроль**. **Подробно контроль и аттестация представлены в п.3.3 программы. Оценочные материалы** представлены в приложении 1 п.3.5.3. **Формы контроля по разделу, темам** представлены в календарно-тематическом плане п. 3.5.6.

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – **180 часов**

- групповые занятия - 144 часа;
- индивидуальные занятия - 36 часов.

2.2. Содержание программы

Раздел 1 Великобритания (72 часа)

Тема 1.21– География Великобритании. Достопримечательности Великобритании (12 часов)

Теория (5ч): Географическое положение и особенности страны, климат, Достопримечательности: Букингемский дворец, Вестминстерское аббатство, Лондонский Тауэр, Парки Лондона, Трафальгарская площадь, Стоунхендж, Биг Бэн и здание парламента, Собор св. Павла, Музей, Восковых фигур мадам Тюссо.

Практика (7ч): Проведение экскурсии по Лондону, пересказ текстов, защита проекта (в форме игры) «Я туристический агент» – реклама своего тура по стране.

Тема 1.2 – История Великобритании (12 часов)

Теория (5ч): Обзор истории, династии.

Практика (7ч): пересказ текстов, проведение круглого стола «Встать, суд идет!» – собрание королей и обсуждение, происходящего в стране, каждый король рассказывает про свое время, народ судит королей (ищет плюсы и минусы, проводит оценку, выбирает лучшее время и правителя).

Тема 1.3 – Знаменитые люди Великобритании (12 часов)

Теория (5ч) Группа «Битлз», Уильям Шекспир, Роберт Бёрнс, Джордж Бернард Шоу, Маргарет Тэтчер, Джоан Роулинг, Томас Эдисон

Практика (7ч): пересказ текстов, просмотр видеофильмов, презентации о великих людях страны.

Тема 1.4 – Политика Великобритании (12 часов)

Теория (5ч): Парламент. Палата лордов, Палата общин, Корона: королева Елизавета 2, Королевская семья, Суды Великобритании.

Практика (7ч): пересказ текстов, просмотр видеофильмов, круглый стол - Сравнение политического строя России и Великобритании.

Тема 1.5 – Образование Великобритании (10 часов)

Теория (6ч): Школы и обучение, Оксфорд, Кэмбридж, Хастингс. Экзамены и сертификаты, Школьная форма и форма в университетах.

Практика (4ч): пересказ текстов, просмотр видеофильмов, круглый стол – сравнение системы образования России и Великобритании.

Тема 1.6 – Культура, традиции и обычаи Великобритании (12 часов)

Теория (6ч): Хэллоуин, Рождество, День Святого Валентина, Фестиваль кельтской музыки и культуры, День святого Патрика, Уимблдонский теннисный турнир, День Гая Фокса, Музеи и библиотеки, Театры

Практика (6ч): пересказ текстов, просмотр видеофильмов. Спектакль – концерт по традициям Великобритании или организация одного из праздников.

Тема 1.7 - Итоговая работа по Великобритании (2ч)

Практика (2ч). Защита проектов по Великобритании

Раздел 2 США (72 часа)

Тема 2.1. - Географическое положение и природа США (12 часов)

Теория (5ч): Географическое положение и особенности страны. Великие горы и равнины США. Великие озёра и реки США. Климат. Растительный и животный мир. Природные чудеса США. Население США. Штаты.

Практика (7ч): пересказ текстов, просмотр видеофильмов, представление (рассказ) изученного материала по карте, показ подготовленных презентаций

Тема 2.2. История США (12 часов)

Теория (5ч): История открытия Америки. Первые люди в Америке, Исследования и заселение. Американские индейцы, Бостонское чаепитие. Война за независимость, Декларация независимости. Конституция, Гражданская война между штатами.

Практика (7ч): пересказ текстов, просмотр видеофильмов, представление презентаций по изучаемым темам, игра – проведение «переговоров» между штатами во время гражданской войны.

Тема 2.3. Политическая система США(12 часов)

Теория (5ч): Американские символы. Правительство США -сенат, палата представителей, три ветви власти. Президент, выборы, политические партии. Американские президенты прошлого.

Практика (7ч): пересказ текстов, просмотр видеофильмов, совет президентов, каждый рассказывает о своей политической концепции, решение жителей – что лучше.

Тема 2.4. Образование. Культура. Спорт США (12 часов)

Теория (5ч): Система образования в США. Литература и музыка в США. Киноиндустрия в США. Популярные виды спорта в США. Новогодние и пасхальные традиции. День президентов и День независимости. День Колумба и День флага. Рождество и День благодарения.

Практика (7ч): пересказ текстов, просмотр видеофильмов, презентации по изучаемым разделам, спектакль – концерт по традициям США или организация одного из праздников.

Тема 2.5. Знаменитые люди США (10 часов)

Теория (6ч): Знаменитые писатели, поэты, художники, музыканты, ученые, киноиндустрия.

Практика (4ч): пересказ текстов, просмотр видеофильмов, презентации о знаменитых людях США.

Тема 2.6. Главные города США (12 часов)

Теория (6ч): Вашингтон- столица США, Нью-Йорк, Лос-Анджелес, Чикаго, Сан-Франциско, Новый Орлеан, стратегические города, фермерские хозяйства.

Практика (6ч): пересказ текстов, просмотр видеофильмов, защита проектов – лучший тур по США.

Тема 2.7. Итоговая работа по США (2ч)

Практика (2ч): Проведение турнира «Знаток США»

Индивидуальные занятия

Раздел1. Прикладной английский (36 часов)

Тема1.1.Аннотации(12 часов).

Теория(4ч). Виды аннотаций, основная лексика.

Практика(7ч). Чтение, перевод и написание аннотаций.

Итоговая работа(1ч). Написание аннотации к любимой книге. Перевод аннотации.

Тема1.2.Инструкции(12 часов).

Теория(4ч). Виды и основная лексика инструкций.

Практика(7ч). Составление, перевод инструкций.

Итоговая работа(1ч). Перевод предложенной инструкции. Составить инструкцию.

Тема1.3.Знаки, предписания, вывески (10часов).

Теория(4ч). Международные знаки и предписания. Вывески.

Практика(4ч). Ориентирование в городе, поиск выхода, туалета в супермаркете. Вывески

Итоговая работа(2ч). Описание пути эвакуации в гостинице по схеме, написание вывески.

Раздел 2. Подведение итогов (2 часа).

Тема 2.1. Итоговое занятие (2часа).

Практика (2часа). Составление на выбор аннотации, инструкции или вывесок для супермаркета, защита своей работы. Мониторинг планируемых результатов – определение уровня теоретической и практической подготовки.

Примечание: В ходе изучения тему учащихся формируется функциональная грамотность:

Читательская грамотность.

Дети осваивают фонетические особенности языка через сравнение с особенностями фонетики родного языка, формирование языкового чувства, освоение техники быстрого чтения. Данные навыки пригодятся при анализе речи на родном языке, при чтении как на русском, так и иностранном языке.

Дети читают тексты, субтитры в фильмах, работают с прочитанной информацией, что формирует умение осмысленно читать, воспринимать на слух, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); умение

извлекать информацию из разных источников; способность находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета. Подготовка выступлений, проектов, составление диалогов и монологов, способствует развитию умения пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.

Финансовая грамотность

Формируется при обучении детей валюте, порядку обмена валюты, мерам измерения в англоговорящих странах.

Естественнонаучная грамотность:

При формировании данного вида грамотности рассматриваются три уровня ситуации:

- Личностная - связанная с самим учащимся, его семьей, друзьями – при изучении культуры, обычаев, праздников Британии, Новой Зеландии, Канады, Америки – дети проводят аналогию со своей родной страной, получают представление о повседневном быте в европейских англоговорящих странах.

- Местная/национальная - связанная с проблемами данной местности или страны - при изучении тем «Великобритания», «Америка», «Новая Зеландия», Канада дети изучают географическое положение, особенности устройства данных стран, системе образования, они проводят аналогию со своей страной. Таким образом, создается более разностороннее формирование естественнонаучной грамотности.

- Глобальная - когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира – при изучении тем «Политическое устройство стран», «Музыка, культура, кино, писатели и поэты».

Креативное мышление

Развивается через задания, творческие вопросы, просмотр и обсуждение фильмов, подготовки проектов, что позволяет постепенно стимулировать привычку креативно мыслить и отзываться на проблемы.

Глобальная (социокультурная) компетенция:

Современный мир требует от человека готовности к постоянной межкультурной коммуникации. Так как английский язык — это средство межкультурного диалога. На занятиях создаются условия для расширения и углубления знаний о своей культуре, поскольку обсуждение большей части проблем предполагает сопоставление фактов жизни родной страны и других государств. Дети расширяют свое мировоззрение, получая, таким образом, возможность вести предметные дискуссии, рассуждать о геополитической ситуации в мире, аргументировано отстаивать свою точку зрения, учатся уважать другие культуры и понимать свою. Значительное место отводится комментированию предлагаемых явлений или идей, высказываемых в аудиотекстах и текстах для чтения.

2.3. Планируемые результаты

Знания:

- - наиболее употребительную фоновую лексику и реалии по истории и культуре: Великобритании и США;
- - особенности образа жизни и манеры общения представителей указанных стран;

Умения и навыки:

- собирать, систематизировать страноведческую информацию;
- анализировать и сравнивать сведения и факты родной и иноязычной культуры;
- работать со словарем, энциклопедией, иной справочной литературой,
- создавать презентации;
- читать и переводить текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- устно и письменно представлять информацию об англоязычных странах на английском языке;

Расширение словарного запаса специальных терминов и понятий на английском языке, связанных с изучаемыми темами.

Функциональная грамотность

Читательская грамотность – понимать, использовать, интерпретировать тексты, размышлять над их содержанием.

Математическая грамотность – применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, знать величины и меры измерения в англоговорящих странах и уметь сопоставлять с российскими.

Естественнонаучная грамотность - использовать естественнонаучные знания для выделения проблем в реальных ситуациях и сформулировать мысли при построении монологических и диалогических высказываний на изучаемые темы.

Финансовая грамотность

Знать денежные единицы англоговорящих стран, курс валют и уметь обменивать деньги.

Креативное мышление–размышлять и мыслить креативно, научиться подходить к выполнению задания, ответу на вопросы творчески, самостоятельно.

Глобальная (социокультурная) компетенция – критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия, вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

№ п\п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Великобритания	72	32	40	
1.	Тема 1.1. – География Великобритании; Достопримечательности Великобритании	12	5	7	
2.	Тема 1.2 – История Великобритании	12	5	7	
3.	Тема 1.3 – Знаменитые люди Великобритании	12	5	7	
4.	Тема 1.4 – Политика Великобритании	12	5	7	
5.	Тема 1.5 – Образование Великобритании	10	6	4	
6.	Тема 1.6 – Культура, традиции и обычаи Великобритании	12	6	6	
7	Тема 1.7. Итоговая работа по Великобритании	2		2	Защита проектов по Великобритании
	Раздел 2. США	72	32	40	

8	Тема 2.1. - Географическое положение и природа США	12	5	7	
9	Тема 2.2. История США	12	5	7	
10	Тема 2.3. Политическая система США	12	5	7	
11	Тема 2.4. Образование. Культура. Спорт США	12	5	7	
12	Тема 2.5. Знаменитые люди США	10	6	4	
13	Тема 2.6. Главные города США	12	6	6	
14	Тема 2.7. Итоговая работа по США	2		2	Защита проектов, турнир «Знаток США»
	Итого	144	64	80	

Индивидуальные занятия

№	Название раздела, тем	Количество часов			Форма промежуточной/и итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Прикладной английский	34	12	22	
1	Тема 1.1. Аннотации	12	4	8	
2	Тема 1.2. Инструкции	12	4	8	Практическое задание, наблюдение
3	Тема 1.3. Знаки, предписания, вывески	10	4	6	
	Раздел 2. Подведение итогов	2		2	
4	Итоговое занятие	2		2	Практическое задание, наблюдение
	Итого	36	12	24	

3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года с 10.09.2023, окончание – не позднее 31.05.2024. Начало и окончание учебного года конкретизируется расписанием учебных занятий.

Всего часов **на программу** – 144, из них на теорию - 64 часа, на практику – 80 часов.

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Всего часов	12	16	18	18	12	18	18	16	16
промежуточная аттестация				Защита проектов по Великобритании					Защита проектов, турнир «Знаток США», мониторинг
Объем	144 часа на 1 группу								

Для индивидуальных занятий

Всего часов -36, из них теория -12часов, практика -24часа.

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Всего часов	3	4	5	4	3	5	4	4	4
Промежуточная/итоговая аттестация				Практическое задание, наблюдение					Практическое задание, наблюдение
Объем	36часов								

3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы.

Виды контроля и аттестации

Входной контроль: проводится в начале обучения по программе.

Текущий контроль: в ходе изучения программы по темам учебного плана.

Промежуточная аттестация: в конце первого полугодия (декабрь).

Итоговая аттестация: при завершении реализации программы.

Формы контроля и аттестации

В начале обучения осуществляется **входной контроль** в виде викторины (Quiz) с целью выявления уровня знаний учащихся и пробелов в знаниях.

В конце каждого раздела предлагаются такие формы **текущего контроля**, как составление и выполнение теста, составление и решение кроссвордов, викторины, составление сравнительных таблиц, перевод, подготовка устных сообщений, презентаций, мини-сочинение, учебная дискуссия, круглый стол, защита проектов, постановка спектакля.

Конечным результатом в изучении программы является **промежуточная и**

итоговая аттестация.

Для групповых занятий

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения разделов:

- раздел1-защита проектов по Великобритании, викторина.
- раздел2-турнир «ЗнатокСША», тест.

Итоговая аттестация: защиты проекта, тест.

Учащийся считается успешно окончившим программу при выполнении итогового теста по изученному материалу и создании проектной работы в среде PowerPointне менее15 слайдов и устной защиты данной работы.

Документальные формы, отражающие достижения каждого учащегося могут быть представлены в виде дневников достижений учащихся, портфолио.

Примерные темы творческих работ (рефератов, презентаций) итогового контроля:

- Великобритания: доисторический период
- Великобритания: пути пополнения словарного состава древнеанглийского языка
- Великобритания: история средних веков
- Великобритания:16век
- Великобритания:17-18века
- Великобритания:19век
- Великобритания:20век
- Великобритания сегодня
- США: доколониальная Америка, колонизация земель Британией
- США: война за независимость
- США: гражданская война
- США: Первая мировая война, великая Депрессия
- Вторая мировая война. Становление американской сверхдержавы
- США сегодня

Для индивидуальных занятий

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения тем в форме практических заданий и наблюдений за деятельностью учащихся:

Тема 1.1.Инструкции.

Тема 1.2.Аннотации.

Тема 1.3.Знаки, предписания, вывески.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме практического задания, наблюдения. По итогам наблюдения педагог определяет уровень сформированности теоретических знаний, умений и навыков в соответствии с планируемыми результатами.

Оценочные материалы в приложении 1 п.3.5.3.

Критерии оценки планируемых результатов в приложении 2 п.3.5.3.

Форма фиксации планируемых результатов промежуточной/итоговой аттестации: листы диагностики (приложение3п.3.5.3.

При использовании дистанционных образовательных технологий форма контроля и аттестации остается такой же, только защита проектов и выполнение тестов в онлайн формате.

Формы контроля и аттестации ФГ

Входной контроль

При входном контроле все виды грамотности оцениваются методом наблюдения и оценки педагогом перед выполнением задания и изучением тем программы.

Промежуточная аттестация

На промежуточной аттестации проводятся текущие срезы как устные (ответы на вопросы, игровые задания, ролевые игры, пересказы, подготовка проекта, группового задания, озвучивание фильма), так и письменные задания (написание письма, текста на память, выполнение теста), в процессе которых педагог оценивает уровень сформированности грамотности у учащихся.

Итоговая аттестация для проверки сформированности ФГ.

Читательская грамотность: выполнение теста после чтения текстов об изучаемых англоязычных странах, как в бумажном варианте, так и онлайн тексты и тесты к ним.

Математическая грамотность: ответы на вопросы, предполагающие выполнение простых вычислений на иностранном языке.

Финансовая грамотность: выполнение заданий, на проверку знаний денежных единиц англоязычных стран, игра «Монополия», выполнение онлайн теста.

Естественнонаучная грамотность: построение учащимися высказываний на темы на английском языке по трем типам ситуаций: личностная (связанная с самим учащимся, его семьей, друзьями) - местная/национальная (связанная с проблемами данной местности или страны), глобальная (когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира).

Креативное мышление: учащиеся должны проявить на занятиях умение отвечать на вопрос, найти правильное и интересное решение, сформулировать свое мнение на проблему, создать презентации, доклады, постеры, альбомы, коллажи, выступить со своими идеями за круглым столом.

Глобальная компетентность оценивается педагогом наблюдательным методом.

Оценочные материалы в приложении 1 п.3.5.3

Критерии оценки планируемых результатов в приложении 2 п.3.5.3

Форма фиксации планируемых результатов промежуточной/итоговой аттестации: листы диагностики (приложение 3 п.3.5.3).

При использовании дистанционных образовательных технологий форма контроля и аттестации остается такой же, только защита проектов и выполнение тестов в онлайн формате.

3.4. Методические материалы

Форма организации деятельности учащихся на занятии – групповая.

Обучение в сотрудничестве;

- работа в малых группах;
- работа в парах.

Типы учебных занятий:

- комбинированное;
- изучение нового материала;
- обобщение, повторение, закрепление знаний, умений и навыков;

Виды учебных занятий:

- Фронтальные.
- Коллективные: группами, парами.
- Индивидуальные.

Формы учебных занятий:

- аудирование;
- игра (деловая, ролевая);
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- творческая мастерская – исследование, составление проекта, др.

Подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительных для учащихся. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии дети добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у учащихся развивается умение говорить и воспринимать речь на слух.

Основной акцент делается на деятельностный подход в обучении. Педагог выступает в роли педагога - сценариста, режиссёра, организатора, речевого партнёра, исследователя, контролёра.

Данная программа предполагает использование метода - проблемного обучения, которое помогает добиться прочного усвоения знаний и способствует развитию индивидуальных способностей учащихся. Педагог должен создавать проблемную ситуацию в обучении на различные темы, активируя самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению – ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у детей эмоциональную реакцию.

Выбор форм, методов и приемов в обучении зависят от возрастных особенностей учащихся (младший, средний и старший школьный возраст).

Учебные занятия

- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации;
- лекции;
- практические и семинарские занятия круглые столы, мастер-классы.

Организация деятельности учащихся на занятиях:

- практическая деятельность на занятиях: диалог, монолог, участие в дискуссии, т.п.
- проектная деятельность: составление и защита проекта;
- участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах.

При проведении контроля знаний, умений и навыков используются аудио-, видео-, компьютерные программы.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения

Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

В соответствии с данной технологией для каждого учащегося определяется индивидуальный образовательный маршрут, который основывается на характеристиках, присущих данному ребёнку, гибко приспособляется к его возможностям и динамике развития.

В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Технология индивидуализации обучения

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков). Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ребёнка, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет учащемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

Групповые технологии.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Выделяют следующие *разновидности* групповых технологий: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Современный уровень дополнительного образования характеризуется тем, что групповые технологии широко используются в его практике. Можно выделить *уровни коллективной деятельности* в группе:

- одновременная работа со всей группой;
- работа в парах;
- групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативность.

Групповая технология складывается из следующих *элементов*:

- постановка учебной задачи и инструктаж о ходе работы;
- планирование работы в группах;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение результатов;

- сообщение о результатах;
- подведение итогов, общий вывод о достижениях.

Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

Технология проблемного обучения предполагает *следующую организацию*:

- педагог создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения;
- учащийся ставится в позицию субъекта своего обучения, разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

Принципы проблемного обучения: самостоятельность учащихся; развивающий характер обучения; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний; использование дидактических алгоритмизированных задач.

Методические приемы создания проблемных ситуаций могут быть следующими:

- педагог подводит детей к противоречию и предлагает им найти способ его разрешения;
- излагает различные точки зрения на вопрос;
- предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает детей делать сравнения, обобщения, выводы;
- ставит проблемные вопросы, задачи, задает проблемные задания.

Технология проведения занятия в соответствии с теорией проблемного обучения (М.И. Махмутов, И.Я. Лернер):

- ознакомление учащихся с планом занятия и постановка проблемы;
- дробление проблемы на отдельные задачи;
- выбор алгоритмов решения задач и изучение основного учебного материала;
- анализ полученных результатов, формулировка выводов.

Таким образом, технология проблемного обучения предполагает систему учебных занятий с основной целью – создать условия, при которых воспитанники открывают новые знания, овладевают новыми способами поиска информации, развивают проблемное мышление.

Дистанционные технологии

Дистанционные образовательные технологии – это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и учащимся осуществляется опосредовано (на расстоянии). При дистанционном обучении могут быть использованы различные виды дистанционных технологий: комплексные кейс-технологии, компьютерные-сетевые технологии, технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных.

В случае реализации программы в очной форме с использованием дистанционных технологий, возможно, использовать такие формы как

- online-занятия,
- online-консультации.

Для проведения онлайн-занятий используется платформа Zoom. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения с группой. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Так же используется платформа Сферум, которая позволяет организовать командную работу, общаться в чате, совместно редактировать файлы, писать заметки и назначать встречи. Платформа Google Classroom создана для удобной публикации материалов занятий. Преподаватель может опубликовать разные варианты материала: задание с тестом, тест и материал занятия. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы.

Комплексные кейс-технологии основаны на самостоятельном изучении мультимедийных и печатных учебно-методических материалов, представленных в форме кейса и включающих в себя лекции, семинары, тренинги и т.д. Каждый кейс представляет собой завершённый программно-методический комплекс, где все материалы взаимосвязаны между собой и образуют единое целое.

Компьютерные сетевые технологии характеризуются использованием разнообразных компьютерных обучающих программ, электронных учебников и электронной методической литературы, которые учащиеся могут пользоваться в процессе обучения. Представленные материалы находятся в открытом доступе в сети Интернет или локальной сети учебного заведения.

Учащимся направляются:

- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет - ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- тестовые задания;
- творческие задания; и др. разработанные презентации с текстовым комментарием;

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

Информирование родителей о результатах обучения их ребёнка через электронную почту, социальные сети – вайбер.

Методы обучения:

- словесный (объяснение, рассказ, инструктаж, дискуссия)
- наглядный (видеофильмы, схемы, игровые материалы);
- исследовательский (создание проектов);

Методы обучения по организации деятельности учащихся:

- *коммуникативный* (учебно-речевые ситуации);
- *иллюстративный* (грамматические схемы, тематические плакаты, презентации, аудио и видеоматериал);
- *метод создания ситуации творческого поиска* (проведение самостоятельных исследований, работа с литературой и информационными ресурсами);
- *игровая деятельность* (игры, кроссворды, викторины, загадки, стихи, сценки);
- *проектный* (минипроект его презентация);

Метод стимулирования образовательной деятельности (поощрение, соревнование, конкурс, турнир, создание ситуации успеха и др.).

Алгоритм учебного занятия

Занятие начинается с повторения пройденного материала в виде теста или устного опроса, основная часть занятия посвящается теме урока и практическим заданиям, в

заклучении рефлексия и домашнее задание. Занятия проходят по 2 академических часа два раза в неделю.

Воспитательный компонент программы

- программа обогащает знания детей об историко-культурном развитии англоговорящих стран, исторической памяти и культурном наследии их народов, образе и стиле жизни людей (раскрывая общепланетарные и специфические черты в культурах этих стран), приобщая таким образом обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- развивает у учащихся умения проводить сопоставления между родной и изучаемой иноязычной культурой на иностранном языке, билингвальные умения, представлять свою страну в англоязычной среде с учетом особенностей культуры последней;
- развивает у детей представления о современном поликультурном мире, поликультурности англоговорящих и России (как и многих других современных стран) и способствует развитию у них культурной непредвзятости, культуроведческой и речевой наблюдательности, что является в свою очередь профилактикой асоциального поведения учащихся;
- развивает умения использовать иностранный язык как средство культуроведческого образования, а также как инструмент культуроведческого самообразования при изучении других англоязычных культур, создает условия для творческого развития личности ребенка, обеспечивая уверенность в себе и эмоциональное благополучие ребенка, формируя условия для личностного и профессионального самоопределения учащихся.

Организация и проведение массовых мероприятий

Массовые мероприятия являются основными в программе, предполагается организация праздников, викторин, круглых столов, конференций, участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Методические пособия разработаны составителями программы

Сборник русско-английских рифмовок

1. Мастер-класс «Эффективность использования компьютеров при изучении английского языка»
2. Закрепление устной речи по теме: «Игрушки», «Счёт», «Семья»
3. Методика обучения чтению на английском языке
4. План-конспект учебного занятия «Мама, смотри, я говорю на английском!»
5. План-конспект учебного занятия по теме: «Seasons and months. (Времена года. Месяцы)
6. План-конспект «Праздник Алфавита английского языка»
7. План-конспект учебного занятия по теме «Моя семья»
8. Методы преподавания английского языка: история, обзор
9. Процедура текущего контроля, промежуточной (итоговой) аттестации
10. Развитие навыков монологического высказывания у детей дошкольного и младшего школьного возраста
11. Организация занятий и различные виды работы на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе

Данные методические материалы представлены на электронном носителе.

Методические пособия имеют внешние рецензии, рассмотрены и утверждены методическим советом учреждения и имеют библиографические номера и дат возможность реализовывать программу не только составителями, но и педагогами любого дополнительного образовательного учреждения.

Дидактические материалы в п. 3.5.3 - в приложении 4

3.5. Иные компоненты программы

3.5.1. Условия реализации программы

Занятия проводятся на базе МАОУ До г. Иркутска «Дворец творчества», а также на базе общеобразовательных учреждений в соответствии с договорами сетевого сотрудничества и взаимодействия - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №6.

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудован в соответствии с санитарными нормами.

Для реализации программы имеется:

- помещения для проведения занятий детей в количестве 8-12 человек;
- маркерная или меловая доска
- интерактивная доска
- диапроектор
- компьютерный зал на 8-12 человек (оборудованный наушниками, колонками и микрофонами)
- доступ в интернет
- телевизор
- DVD проигрыватель
- MP3 проигрыватель
- игрушки
- раздаточные и наглядные пособия

Информационное обеспечение

Дидактические материалы в соответствии с темами учебного плана:

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.

Перечень используемых дидактических методик и методических материалов:

Используется раздаточный материал карточки

- Rob Lloyd Jones – 50 things to spot in London, Usborne Publishing Ltd., 2016
- ГомзаС.Х. – Dominoes in pictures “London”, ЗАО «ГиновкериТишук», 2013
- ГомзаС.Х. – Dominoes in pictures “Great Britain”, ЗАО «ГиновкериТишук», 2013
- ГомзаС.Х. – Dominoes in pictures “The USA”, ЗАО «ГиновкериТишук», 2013
- ГомзаС.Х. – Dominoes in pictures “Canada”, ЗАО «ГиновкериТишук», 2013
- ГомзаС.Х. – Dominoes in pictures “New Zealand”, ЗАО «ГиновкериТишук», 2013
- ГомзаС.Х. – Dominoes in pictures “Australia”, ЗАО «ГиновкериТишук», 2013
- ГомзаС.Х. – Dominoes in pictures “British holidays”, ЗАО «ГиновкериТишук», 2013
- ГомзаС.Х. – Dominoes in pictures “American holidays”, ЗАО «ГиновкериТишук», 2013
- Дидактические карточки - «Спорт в Британии» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Спорт в Америке» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Методическая разработка педагогов перевод текстов про Британию.
- Краткая инструкция по переводу технических текстов на русский язык.
- Краткий справочник для путешественников.

Плакаты:

- Карта Великобритании
- Карта России
- Карта Америки

- Карта Австралии
- Карта Канады
- Карта Новой Зеландии
- Карта промышленности в Британии
- Карта промышленности в Америке
- Погода Британии и Америки
- Плакаты знаков, вывесок, предписаний
- Плакат – «В аэропорту»
- Схема истории Британии
- Схема истории Америки
- Схема истории Новой Зеландии
- Схема истории Канады

Интернет ресурсы (дата обращения – 31.05.2023)

- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org> – в течение учебного года
- <https://www.britishcouncil.org/english> - в течение учебного года
- <http://www.english.com/browse-j-beginners-videos-1-date.html> - в течение учебного года
- <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/> - в течение учебного года

Данными Интернет-ресурсами учащиеся могут воспользоваться в домашних условиях при наличии на компьютере выхода в интернет.

Электронно – программные источники

Интернет-ресурсы: (дата обращения 31.05.2023г.)

<http://www.kn.sbc.com/wired/fil/pages/listdiscoverol.html/>
<http://members.tripod.com/~GeoffBoxell/words.htm>
http://www.internationalfreeway.com/history_of_england.htm
<http://www.infoplease.com/ce6/history/A0835889.html>
<http://american-studies.narod.ru>
<http://www.noblenet.org/year/halloween.html/>
<http://www.noblenet.org/year/index.html/>
<http://a4esl.org/q/h/grammarp.html/>
<http://clickuk.ru>
<http://www.infospace.com/info.USA/>
<http://www.londontown.com>
<http://usinfo.state.gov/journals/>
<http://american-studies.narod.ru/>
<http://a4esl.org/q/h/grammarp.html>
<http://www.anglik.net/shakespeare.htm>
<http://shakespeare.palomar.edu/quiz/bioquiz.htm>

Аудио и видео материалы

- Britannica [Multimedia]: Ready Reference, 2004. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM)
- Destination England [Videorecording]: Short History of England, 2005. - 1 вк.
- Destination New Zealand [Videorecording]: кинофильмы-Посценарию, 2005. - 1 вк.
- Destination Northern Australia [Videorecording]: Queensland and the Great Barrier Reef, 2005. - 1 вк.
- Discovering Australia [Videorecording]: A Journey through Australia, 2005. - 1 вк.
- Discovering England [Videorecording]: England Cities, 2005. - 1 вк.
- Discovering England [Videorecording]: Royal Castles, 2005. - 1 вк.
- Discovering Ireland [Videorecording]: The Land of Ancient Myth, 2005. - 1 вк.
- Dublin [Videorecording]: кинофильмы-Посценарию, 2004. - 1 вк.
- Edinburgh [Videorecording]: кинофильмы-Посценарию, 2004. - 1 вк.
- Introducing Great Britain [Videorecording]: кинофильмы-Посценарию, 2004. - 1 вк.

- London [Videorecording]: кинофильмы-Посценарию, 2004. - 1 вк. Madame Tussaud's [Videorecording, Motion picture, Microform]: The Inside Story, 1992. - 1 вк.
- New York [Videorecording] / реж. J. Woods, 2005. - 1 вк.
- HeadwayElementary Video

Словари

- Англо-русский глоссарий, содержащий основные термины педагогики англосаксонской системы высшего педагогического образования. English-Russian Higher Education glossary for Preservice and Inservice Teachers / Авт.-сост. В.И. Тузлукова. - Ростов н/Д: РГПУ, 2001. - 86 с.
- Большой толковый социологический словарь: Пер. с англ./ Дэвид Джери, Джулия Джери. - М.: ВЕЧЕ: АСТ. – 1999 Т.2: П-Я. - 527 с
- Григорьев, Вячеслав Леонидович. Англо-русский толковый словарь РС. [Текст] / В. Л. Григорьев. - М.: Компьютер; М.: ЮНИТИ, 1997. - 471 с.
- Крупнов В.Н. Общественно-политическая лексика: Англо-русский словарь справочник/ В.Н. Крупнов; Крупнов, Виктор Николаевич. - М.: Высш. шк., 1985. - 175 с
- Dictionary of English Language and Culture [Text]: словарь. - USA: Longman, 2000. - 1592 с. 27. Escott, John. New York [Text]: учебное пособие / J. Escott. - 3-изд. - Oxford: Oxford University Press, 1997 (Printed in Hong Kong) . - 22 с.

Методическая (п.3.4) и специальная (п.3.5.2) литература

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеразвивающую программу «Столикая Англия» реализовывает Березовская Тамара Михайловна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или для учащихся, при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования. *Дистанционные технологии представлены в п.3.4. программы.*

3.5.2.Список литературы

Основной список литературы

1. English Plus. Student's Book 1. Ben Wetz, Diana Pye. – Oxford University Press, 2013.
2. English Plus. Student's Book 2. Ben Wetz, James Styring, Nicholas Tims. – Oxford University Press, 2013.
3. English Plus. Workbook 1. Janet Hardy-Gould. – Oxford University Press, 2013.
4. English Plus. Workbook 2. Janet Hardy-Gould, Kate Mellersh. – Oxford University Press, 2013.
5. Голицынский, Ю. Б. Страноведение Великобритании. — Санкт-Петербург: Издательство «КАРО», 2015г.-228с.
6. Голицынский, Ю. Б. Страноведение Америка. — Санкт-Петербург: Издательство «КАРО», 2015г.-215с.

Дополнительная литература, которая может быть прочитана онлайн через сети интернет или взята в библиотеке ЭФИЯМ г.Иркутска

1. Bromhead P. Life in Modern Britain, Longman, 1991.
2. Broukal, M., Murphy P. All about the USA.- AddisonWesleyLongman, Inc. 1999.
3. D. McDowal. Illustrated History of Britain. – Longman, 2001.

4. David McDuvall "An Illustrated History of Britain", издательство Longman, 2006
5. Dunkling, Leslie. London: научно-популярная литература / L. Dunkling. - 19-е изд. - [S. l.] : Longman, 1999. - 32 с.
6. Falk, R. Spotlight on the USA. - Oxford University Press, 1993.
7. Farrel, M. British Life and Institutions. - Chancere International Publishers Ltd 2000.
8. Flinders, Steve. Scotland: научно-популярная литература / S. Flinders. - 2-е изд. - Oxford : Oxford University Press, 2000 - 22 с.
9. G.D. Tomakhin. Across the countries of the English languages. – Москва, Просвещение, 1998.
10. Gardwood, C., Gardani, G., Peris, E. Aspects of Britain and the USA. - Oxford University Press, 1992.
11. Hallawell, F., Giggins, P. Introducing Great Britain. – Workbook/ F.Hallawell, P.Giggins. – Longman, 2004. – 63 с.
12. Hopkins, Andy. Oxford: практикум / A. Hopkins, J. Potter. - Oxford : Oxford University Press, 1997. - 22 с.
13. J. Rickard Australia: A Cultural History. – Longman, 1998.
14. J.Collie, A. Martin. What's It Like? Life and Culture in Britain Today. – Cambridge, 2000.
15. James O'Driscoll "Britain", издательство Oxford University Press, 2003
16. K. Brodey. Focus on English and American Literature. Moscow, 20003.
17. Laird, Elizabeth. Americans on the Move: практикум / E. Laird. - 6-е изд. - Edinburgh: Longman, 1999 (Printed in China) . - 32 с.
18. M. Farrell. British Life and Institutions. – London, 2000.
19. Michael Vaughan-Rees, Peter Bystrom, Steve Bateman «In Britain», издательство «Титул»
20. O'Driscoll J. Britain. The Country and its People: an introduction for learners of English.— Oxford, 1995.
21. Patricia Monaghan "The Encyclopedia of Celtic Mythology and Folklore", Facts on File, Inc., 2003
22. R. Cavendish. The Complete Book of London. – London, 1992
23. Rabley, S. Customs and Traditions in Britain. – Longman Group UK Limited 1999.
36. Sheerin, S., Seath, J., White, G. Spotlight on Britain.- Oxford University Press, 1997.
24. Vicary, Tim. Ireland: научно-популярная литература / T. Vicary. - 4-е изд. - Oxford : Oxford University Press, 2001 (Printed in Hong Kong) . - 22 с.
25. Yu. F. Guryeva "Deep are the roots" - Обнинск, «Титул», 1998.
26. А.Артемова, О. Леонович. New English Reading Resources. - Москва, "Университет" 2000.
27. Бурова, И.И. Великобритания. Книга для чтения по курсу «Страноведение». – Лениздат, 2002.
28. В.В. Сафонова, И.П. Твердохлебова «Пособие по культуроведению» в 2 частях 10-11 классы, Москва, «Просвещение», 1998
29. Географический атлас мира: Атлас. - М. : РОСМЭН ; Рига : Яня Сета, 1998. - 96 с.
30. Голицынский Ю. Б. Соединенные Штаты Америки / сост. Ю. Б. Голицынский. - СПб. : КАРО, 2004. - 448 с.
31. Е.Н. Соловова «Создание авторских элективных программ и курсов: актуальная задача и острая необходимость современного этапа развития языкового образования». Журнал «Английский язык в школе» №1, 2004
32. Европа: раздел тома "Страны. Народы. Цивилизации.". - М.: Аванта+, 2000. – 152 с.
33. Иванова, Ирина Петровна. История английского языка: Учебник-хрестоматия. Словарь / И.П. Иванова. - СПб. : Лань, 2001. - 512 с.
34. Иллюстрированный энциклопедический атлас мира: Атлас. – М. : Эком-Пресс, 1998. - 156 с.

35. К.С. Махмурян «Актуальные проблемы иноязычного образования в Москве и пути их решения». Журнал «Английский язык в школе» №3, 2007
36. Малая энциклопедия стран / Н. Г. Сиротенко, В. А. Менделев. - М. : АСТ, 2000. - 718 с.
37. Медиатека видов Великобритании. Презентации.
38. Михайлов, Николай Николаевич. Лингвострановедение Англии: учебное пособие / Н. Н. Михайлов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 208 с.
39. Никитенко, З.Н. Великобритания и Соединенные Штаты Америки: Страноведческий справочник для младших школьников, изучающих английский язык / З.Н. Никитенко, О.М. Осиянова. - М. : Менеджер, 1999. - 48 с.
40. Овчинников, Всеволод Владимирович. Вознесение в Шамбалу: Научно-популярная литература / В.В. Овчинников. - М. : Дрофа, 2003. - 444 с.
41. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. О Британии вкратце / сост. В. В. Ощепкова, сост. И. И. Шустилова. - 2-е изд. - М. : Лист, 1999. - 224 с.
42. Ощепкова В.В. О США кратко. - М.: Иностранный язык; Оникс, 2000. - 190 - с108.
43. Росс, Дэвид. Англия. История нации : книга по страноведению на английском языке / Д. Росс. - СПб. : КАРО, 2006. - 384 с.
44. Страны и континенты: Научно-популярная литература / С. Бертолацци, П. Минуччи. - М. : Астрель ; М. : АСТ, 2001. - 48 с.
45. Страны и народы мира: Энциклопедический справочник. - Ростов н/Д : Феникс, 1998. - 606 с.
46. Страны и народы: популярная энциклопедия. - СПб. : Дельта, 1999. - 351 с.
47. Токарева Н.Д., Peppard V. What it is like in the USA. — М., 2000. — 10 экз. — биб
48. Токарева, Наталия Дмитриевна. Америка. Какая она?: Учебник по страноведению США / Н.Д. Токарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 336 с.
49. Усова, Г.С. История Англии: тексты для чтения на англ. языке: В 2т. — Изд. Лань, 2011.

3.5.3. Приложения (на электронном носителе)

- Приложение 1. Оценочные материалы.
- Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов.
- Приложение 3. Листы диагностики.
- Приложение 4. Дидактические материалы.

3.5.4. Воспитательный компонент

Важнейшая цель современного образования одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В процессе обучения и воспитания осуществляется формирование и развитие личностных качеств у учащихся, проявляющихся:

- в целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, аккуратности;
- в способности:
 - к общению в различных ситуациях;
 - выполнять совместную работу;
 - слушать и слышать педагога и сверстников;
 - позитивно относиться к процессу сотрудничества;
 - уважительно относиться к позициям других;
- в доброжелательном отношении к окружающим,
- в самоопределении дальнейшей профессиональной деятельности.
- уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- толерантности.

На учебных занятиях и вне их создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребёнка посредством личностных проб в совместной деятельности и социальных практик.

Для детей подросткового и юношеского возраста создаются условия для профессионального самоопределения посредством участия в профессиональных пробах - участие в олимпиадах по направленности.

Цель воспитания – это планируемый результат. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе наблюдения на протяжении всего периода обучения. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Воспитательная среда соответствует интересам, потребностям и возможностям учащихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищённости для всех участников образовательной деятельности.

На вводном занятии учащиеся знакомятся с историей Дворца творчества, проводятся игры на знакомство для того, чтобы учащийся смог осознать себя частью учебной группы, творческого объединения и Учреждения. В процессе обучения у учащихся воспитывается бережное отношение к материалам и оборудованию, используемых на занятиях. На учебном занятии создаются условия для познавательной активности учащихся, их творческого потенциала. Процесс воспитания логично встроен в содержание учебного процесса. Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят своё отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий. Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним своих зарубежных сверстников, учащиеся учатся лучше понимать их. Во время групповой работы воспитывается чувство ответственности за выполнение задания, учащиеся привыкают помогать друг другу, что способствует развитию чувства коллективизма. При работе в парах учащиеся учатся слушать друг друга и выражать свою точку зрения, воспитывается умение уважительно относиться к оппонентам. С точки зрения личностного воспитания в ходе занятий формируются такие качества как настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, любознательность, активность, а так же усваиваются общепринятые нормы поведения - вежливость, выдержанность, дисциплина и такт.

Основными направлениями воспитания являются:

- патриотическое;
- духовно-нравственное и эстетическое;
- трудовое;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- профессиональная ориентация.

Для организации воспитательной деятельности используются **формы:**

- коллективные: фестивали-конкурсы, олимпиады, конференции.
- групповые: информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, мастер-классы.
- индивидуальные: беседы, консультации, наставничество, тьютерство.

Качество обучения и воспитания во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагога, учащихся, их родителей (законных представителей). Поэтому большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке семьи, повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся и психологической поддержке развития ребёнка в условиях семьи и Дворца творчества. В работе с родителями используются такие формы как:

- деятельность родительского комитета, родительские собрания;
- организация и проведение совместных досуговых мероприятий;
- праздники, мастер-классы, направленные на сплочение семьи и Учреждения;

- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей.

В процессе обучения у учащихся формируются нравственные идеалы, эстетические чувства, понимание культуры и обычаев англоговорящих стран.

Для организации воспитательной деятельности используются **формы**: игры, конкурсы, мастер-классы, консультации, наставничество.

В процессе воспитательной деятельности используются:

Методы воспитания: убеждения, самоубеждения, внушения, требование, стимулирование, мотивация, метод воспитывающих ситуаций.

Формы воспитательных дел: игры, всеобщая ролевая игра, дискуссия, **Технологии воспитания** педагогика сотрудничества; игровые технологии; ситуативные технологии; здоровьесберегающие.

Принципы воспитания

1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.
2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.
3. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) учащихся
4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.
5. Принцип опоры на положительное в личности ребенка.
6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
7. Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей.
8. Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

Подбор методов, технологий воспитания индивидуален по отношению каждого ребёнка, группы.

3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся

Можно сказать, что каждый учащийся может быть успешным в том случае, если он овладел определёнными компетенциями, а для этого он должен усвоить определённый багаж знаний, умений и навыков и применять их на практике: в учебной или жизненной ситуации. Поэтому перед образованием в целом и дополнительным образованием в частности стоит очень важная задача: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособной. Поэтому особую актуальность в процессе образовательной и воспитательной деятельности приобретает такое направление как формирование функциональной грамотности у учащихся. В процессе реализации программы у учащихся формируются и развиваются способности:

- выразительно, быстро, фонетически и интонационно грамотно читать тексты, извлекать нужную информацию, резюмировать (*читательская грамотность*).
- применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает умение производить вслух вычисления на английском языке, умение считать деньги при покупках и обмене валюты, расплатиться при необходимости за границы, называть математические цифры различных разрядов и разбираться в величинах, используемых в Англии и Америки для измерения длины, веса (*математическая грамотность*);
- осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную,

интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием(*естественнонаучная грамотность*);

- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, разбираться в английской и американской валюте, знать курс российской валюты по сравнению с американской и английской (*финансовая грамотность*);

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (*глобальные компетенции*);

- использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше, критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их (*креативное мышление*).

Функциональная грамотность формируется и развивается у учащихся в процессе изучения тем учебного плана программы и при реализации воспитательного компонента. На внеучебных мероприятиях формируется креативное мышление и глобальные компетенции, так как проводятся праздники англоговорящих стран в сравнении с российскими праздниками. Учащиеся изучают культуру, обычаи и лексику практическим путем.

Работа над формированием и развитием функциональной грамотности у учащихся предполагает деятельностный подход в обучении, использование форм, методов обучения, образовательных технологий, которые предусматривают активную деятельность учащихся, проявление самостоятельности в принятии решений.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы работы: проектная деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность

Формы учебных занятий: просмотр видео, круглый стол, викторина, ринг, дебаты, размышление, конференция, марафон, минуты открытых мыслей, моделирование реальных ситуаций, решение проблемных ситуаций, творческих заданий, деловые игры, анализ социальных практик, соревнования, дискуссии, мозговой штурм, социологический опрос.

Методы формирования ФГ: устные(рассказ, беседа, диалог), практические (инсценирование и устное словесное описание ситуации, моделирование ситуации, решение кейсов, практико-ориентированных задач), интерактивные.

Образовательные технологии: проблемного обучения, проектной деятельности, дифференцированного обучения, игровые, критического мышления, ИКТ, учебных ситуаций.

При организации работы по формированию и развитию ФГ у учащихся педагог выступает в качестве организатора/координатора продуктивной деятельности учащихся. Учебный материал/материал внеклассного занятия подбирается на междисциплинарной (интегрированной) основе и направлен на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности с учётом творческих способностей учащихся. На учебном занятии/при проведении внеклассного занятия педагог создаёт обстановку доверия, уверенности в успехе, должна преобладать положительная оценка деятельности учащихся, её результатов. При необходимости педагог организывает анализ результатов деятельности учащихся на учебном занятии/внеклассном мероприятии по формированию функциональной грамотности у учащихся.

Для повышения эффективности деятельности по формированию функциональной грамотности у учащихся необходимо получать обратную связь об уровне её сформированности, т.е. должна быть проведена рефлексия с целью внесения коррективов в деятельность и содержание по формированию ФГ у учащихся. С этой целью проводится *текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация*.

Входной контроль уровня сформированности ФГ у учащихся (далее – ФГ) проводится в начале реализации программы в форме ответов на вопросы по теме занятия, для проверки уровня сформированности грамотности.

Текущий контроль ФГ проводится в ходе изучения тем учебного плана, предполагающих формирование ФГ у учащихся.

Формы текущего контроля ФГ: творческих вопросов и заданий, минут открытых мыслей, моделирования реальных ситуаций, разыгрывание праздников, организация круглых столов.

Промежуточная и итоговая аттестация ФГ у учащихся проводится в период промежуточной и итоговой аттестации по программе.

Формы промежуточной/итоговой аттестации ФГ: обсуждение фильма или темы, устного высказывания, моделирование реальной ситуации, защита проекта.

Формы оценки ФГ: оценка педагога, самооценка, взаимооценка.

Данные формы позволят осмыслить результаты деятельности по формированию ФГ, спланировать деятельность на следующих занятиях/в следующем полугодии.

Оценка уровня сформированности ФГ осуществляется на основе критериев, представленных в приложении 2 п.3.5.3.

Форма фиксации результатов уровня сформированности ФГ – листы диагностики (приложение 3 п.3.5.3).

Таким образом, работа по формированию и развитию функциональной грамотности у учащихся позволит расширить зоны применения их знаний, умений и навыков в различных сферах деятельности, переосмыслить взаимоотношения с окружающими, своё место среди других людей. В целом работа над формированием функциональной грамотности у учащихся способствует нравственному становлению личности каждого ребёнка, его социальной адаптации в обществе.

3.5.6. Календарно-тематический план (на электронном носителе)