

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
протокол № 17 от 19.06.2023
протокол №1 от 05.09.2023

УТВЕРЖДЕНА
с изменениями
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 06.09.2023 № 108/1-ОД

А.М. Кутимский

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Театр «Юность»
(базовый уровень)**

Адресат программы: дети 14-17 лет

Срок реализации: 3 года

Направленность: художественная

Разработчик программы:

Худяков Алексей Алексеевич,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Пользователь программы:

Рудова Анна Константиновна,
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Информационные материалы о программе	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы	3
1.4. Отличительные особенности программы	3
1.5. Цель и задачи программы	4
1.6. Адресат программы	5
1.7. Срок освоения программы	6
1.9. Режим занятий	6
1.10. Особенности организации образовательного процесса	6
2.1. Объем программы	7
2.2. Содержание программы	7
2.3. Планируемые результаты	11
3. Комплекс организационно-педагогических условий	12
3.1. Учебный план	12
3.2. Календарный учебный график	14
3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы	15
3.4. Методические материалы	17
3.5. Иные компоненты	24
3.5.1. Условия реализации программы	24
3.5.2. Список литературы	25
3.5.3. Приложения	25
3.5.4. Воспитательный компонент	25
3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся	26
3.5.6. Календарно-тематический план	28

1.Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

Дополнительная общеразвивающая программа «Театр «Юность» (далее – программа) разработана на основе многолетнего опыта работы разработчика программы по развитию актёрского мастерства с использованием интернет-ресурсов и методических разработок:

- Ершова А., Букатов В. «Актёрская грамота – детям» - С.-П., 2005.
- Сидорина И.К., Ганцевич С.М. «От упражнения к спектаклю» - М., 2006

Программа «Актерское мастерство» разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования, с учетом основных положений Устава МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец Творчества», локальных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность.

1.2.Направленность программы

Художественная.

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

Актерское мастерство – это искусство художественного чтения – творческое воплощение литературного произведения в звучащем слове. Привлечение учащихся к многообразной деятельности, обусловленной спецификой художественного чтения, открывает большие возможности для многостороннего развития их способностей. Влияние любого вида искусства, в том числе такого как актерское мастерство, на личность ребенка неоспоримо. Формирование нравственных начал происходит через работу и в качестве самостоятельного исполнителя, и в качестве активного театрального зрителя. Это, в свою очередь, способствует саморазвитию личности ребенка, обогащает его духовный и нравственный мир, формирует активную жизненную позицию. Театральная модель жизненных ситуаций, «проба ощущения себя» в той или иной среде позволяют ребёнку приобрести полезные навыки для преодоления конфликтных ситуаций и создания вокруг себя комфортной среды. Театральное искусство, как нельзя лучше, помогает в этом. Все это делает программу актуальной.

Театральное мастерство формирует у детей важные навыки совместной работы, общения, воспитывает ответственность, способность находить нестандартные решения, свой индивидуальный стиль поведения. Данная программа предназначена для учащихся 13-17 лет. Из-за разницы в возрасте учащихся целесообразно разделить на младшую и среднюю группы, т.к. театральная традиция выработала свои виды игрового взаимодействия для каждого возраста. Благодаря этому происходит решение таких задач, как индивидуальный подход к каждому ребенку, максимальное раскрепощение и создание качественных постановок. Тренинги, как актерские, так и заимствованные из психологии, развивают эмоциональную сферу, внимание, память, стимулируют мыслительный процесс, в этом заключается педагогическая целесообразность программы.

Для успешного функционирования в обществе дети должны уметь использовать полученные знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, действовать в ситуации неопределенности, находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Данный факт говорит о том, что у детей должна быть сформирована функциональная грамотность. Содержание программы предусматривает формирование и развитие функциональной грамотности у учащихся.

1.4.Отличительные особенности программы

Программа относится к базовому уровню.

Отличительные особенности программы:

- в её дифференциации – учет психологических особенностей каждого учащегося;
- содержание программы предоставляет возможность каждому ребёнку с разными способностями реализовать себя как в массовой постановочной работе, так и в сольном исполнении, выбрать самому из предложенного материала роль, элементы костюма, музыкальное сопровождение;
- программой предусмотрены часы для проведения репетиционных занятий с учащимися 3 года обучения.

Содержание занятий раскрывает и отражает следующие факторы: театр – как вид искусства, постижение глубин театра, знакомство с театром «представления» и театром «переживания». Обучение проходит по системе К.С. Станиславского, а также занятия театром «переживания». Занятия направлены на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий самореализации;
- формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям.

В основе содержания лежит постижение актёрского мастерства, сценической речи, основ сценического грима и макияжа, этюдная работа, которая к концу 3-го года обучения вырастает в полноценный драматический спектакль.

Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.

1.5.Цель и задачи программы

Цель: развитие артистических способностей у учащихся.

Задачи

Образовательные и развивающие по годам обучения

1 год обучения

Образовательные

- познакомить с терминами: темпо-ритм, сценическое движение;
- научить мышечной свободе;
- ориентироваться и действовать в сценическом пространстве.

Развивающие

Развивать

➤ умения и навыки:

- выполнения различных видов этюдов;
- убирать физические зажимы, добиться свободы мускулы;
- работы с дыханием для освобождения мышц;
- удержания внимания в непрерывно активной фазе;
- техники развития воображения и фантазии;
- функциональную грамотность у учащихся.

2 год обучения

Образовательные

Познакомить учащихся:

- с основами сценического общения;
- с импровизационным методом работы;

- научить взаимодействию с партнером.

Развивающие

Развивать

➤ умения:

- сценической выразительности;
- взаимодействия с партнером;
- импровизации;
- актёрских жестов;
- сценического общения;
- функциональную грамотность у учащихся.

3 год обучения

Образовательные

Обучить основам работы над ролью, над спектаклем.

Развивающие

Совершенствовать

➤ умения и навыки:

- работать над ролью;
- взаимодействовать с несколькими партнерами на сцене.
- передавать характер и настроение героев;
- ориентироваться и действовать в сценическом пространстве;
- взаимодействовать с партнером на сцене;
- владеть всеми видами сценического внимания;
- функциональную грамотность у учащихся.

Для репетиционных занятий

Цель: совершенствование умений и навыков коллективной работы над спектаклем.

Задачи

Развивающие

Развивать умения и навыки:

- коллективной согласованности;
- творческого мышления;
- работы над эмоциональной подачей диалога, монолога, этюда.

Воспитательные задачи для 1-3-их годов обучения, репетиционных занятий

Способствовать:

- воспитанию:

- доброжелательности, ответственности, самостоятельности;
- умению публичного выступления.
- *формированию коммуникативной компетентности.*

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеуказанные знания, умения и навыки. Планируемые результаты представлены в п.2.3. программы.

1.6.Адресат программы

Содержание программы предназначено для детей 14-17 лет. *Условия приема детей, система набора в группы:* на программу принимаются все дети указанной возрастной категории, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Количественный

состав определяется в соответствии с положением о комплектовании групп, количеством групп: от 12 до 20 человек с учётом требований по выполнению муниципального задания. *Принцип комплектования групп:* состав группы – постоянный разновозрастной. На занятиях при таком комплектовании можно успешно реализовать принцип взаимообучения: старшие выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой групп к занятию, объясняют то, что не усвоено младшими, готовят их к ответу на занятии, осуществляют контроль за работой и оценку достижений группы и каждого учащегося. Содержание программы позволяет учитывать возрастные и психологические особенности детей.

В возрастном периоде 14-17 лет внимание, память, воображение уже приобрели самостоятельность - подросток настолько овладел этими функциями, что теперь в состоянии управлять ими по своей воле. В этот период начинает выявляться индивидуально доминирующая ведущая функция: каждый подросток может сам оценить, какая из функций является для него наиболее развитой. Может хорошо концентрировать внимание в значимой для него деятельности: в спорте, где он может добиться высоких результатов, в трудовой деятельности, где он зачастую проявляет чудо в умении сосредоточиться и выполнить тонкую работу, в общении, где его наблюдательность может соревноваться с наблюдательностью взрослых, у которых она является профессиональным качеством. Внимание подростка становится хорошо управляемым, контролируемым процессом и увлекательной деятельностью. Память перестраивается, переходя от доминирования механического запоминания к ассоциативной памяти. При этом перестраивается сама смысловая память - она приобретает опосредованный, логический характер, обязательно включается мышление, заодно с формой изменяется и содержание запоминаемого материала; становится более доступным запоминание абстрактного материала.

1.7.Срок освоения программы

Программа рассчитана на 3 года, 108 недель, 27 месяцев. Реализуется с 10.09.2023 по 31.05.2024. В дни летних каникул реализуется краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа за рамками настоящей программы.

1.8.Форма обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

Занятия для учащихся 1-го и 3-го года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю, 144 часа в год); для 2-го года обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа и 1 раз – по 2 часа (5 часов в неделю, 180 часов в год).

Репетиционные занятия для учащихся 3 года обучения проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (1 час в неделю, 36 часов в год).

Академический час – 45 минут, перерыв между занятиями по 10 минут.

1.10. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организован в традиционной форме. Основными видами проведения занятий являются театральные игры, беседы, тренинги, спектакли и праздники. Для повышения эффективности образовательной деятельности используются различные методы: словесный, наглядный, частично-поисковый. Практический метод выступает как основной метод обучения. В ходе реализации программы используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированная, игровая, технология сотрудничества, развивающего обучения.

В ходе реализации программы проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. В начале реализации программы проводится входной контроль.

Методическое обеспечение представлено в п.3.4

Формы контроля и аттестации представлены в п.3.3., оценочные материалы в приложении 1 п.3.5.3, критерии оценки планируемых результатов – в приложении 2 п.3.5.3, листы диагностики в приложении 3 п.3.5.3.

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1. Объем программы

Содержание программы - 504 часа, из них:

1-й год обучения составляет - 144 часа;

2-й год обучения составляет - 180 часов;

3-й год обучения составляет - 144 часа;

репетиционные занятия для 3 года обучения - 36 часов.

2.2.Содержание программы

Примечание: При изучении отдельных разделов, тем учебного плана у учащихся формируются компоненты функциональной грамотности: читательская грамотность (способность анализировать прочитанный текст (сценарий, пьесу), размышлять над ним); креативное мышление (способность учащегося самостоятельно или в команде придумывать и улучшать идеи (для постановки спектакля), предлагать свои решения, использовать воображение); естественнонаучная грамотность (изучение строения мышц собственного организма, способность анализировать особенности для дальнейшего показа).

Данная деятельность осуществляется при выполнении практических заданий.

1 год обучения

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1. Основы актерского мастерства– 58 часов			
1.1.	Тема 1.1. Мускульная свобода. Освобождение мышц.	5	15	20
<i>Теория:</i> Мышечная свобода — основной закон органического поведения человека в жизни. Освобождение мышц, физических зажимов и мускульная свобода. Расход мышечной энергии в необходимом объеме <i>Практика:</i> Работа с дыханием. Психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании. Психомышечный тренинг с фиксацией внимания на дыхании. Напряжение и расслабления мышц ног, рук, туловища, головы, лица. Перекат напряжения из одной части тела в другую. Снятие телесных зажимов				
	Тема 1.2. Развитие актерского внимания	6	14	20
<i>Теория:</i> Внимание (сценическое внимание)– это активный сознательный процесс концентрации воли. <i>Практика:</i> Удерживание своего внимания в непрерывно активной фазе в процессе сценического действия. Зрительная и слуховая память. Эмоциональная и двигательная память. Мышечная и мимическая память. Координация в пространстве				
1.2.	Тема 1.3. Фантазия и воображение	4	14	18
<i>Теория:</i> Воображение и фантазия. Воображение - ведущий элемент творческой деятельности. <i>Практика:</i> Импровизация под музыку. Имитация и сочинение различных необычных движений. Сочиняем сказку вместе (по фразе, по одному слову) Упражнения на развитие воображения.				
2	Раздел 2. Работа с этюдами – 62 час			
2.1	Тема 2.1. Сценическое действие.	3	17	20
<i>Теория:</i> Действие как основа сценического искусства. Признаки действия <i>Практика:</i> Этюды и упражнения на физическое действие – (с предметами). Этюды и упражнения на память физических действий (ПФД). Физическое действие с воображаемым предметом. Этюды				

на внутреннее действие (публичное одиночество). Ввести понятие «четвертой стены». Концентрация внимания «внутри себя». Основные вопросы в работе над внутренним действием				
2.2.	Тема 2.2. Предлагаемые обстоятельства.	6	16	22
<i>Теория:</i> Побуждение к действию. Обстоятельства места. Обстоятельства времени. Личные обстоятельства <i>Практика:</i> Ситуативные обстоятельства – чем живет человек в данной ситуации. Предлагаемые обстоятельства – совокупность условий и ситуаций. Совершение ранее выполненных физических действий с условием «если бы...». Выполнение одного и того же действия, с различными предлагаемыми обстоятельствами. Действенная борьба с предлагаемыми обстоятельствами				
2.3.	Тема 2.3. Темпо-ритм	7	13	20
<i>Теория:</i> Темп-это скорость исполняемого действия. Ритм – это размеренность и интенсивность действия. Градация темпо-ритмов и переключение скоростей. <i>Практика:</i> Постепенное нарастание и снижение темпо-ритма. Движение на сценической площадке в разных скоростях. Шкала темпо-ритмов. Темпо-ритм внешний и внутренний. Этюды на соответствие внешнего и внутреннего темпо-ритма. Этюды на контраст внешнего и внутреннего темпо-ритма. Предлагаемые обстоятельства определяют темпо-ритм. Этюды на физическое действие с разными предлагаемыми обстоятельствами. Природная органика учащихся				
3	Раздел 3. Воспитательные мероприятия – 22 часа			
3.1.	Тема 3.1. Посещение театров, концертов, музеев	2	20	22
<i>Теория:</i> Дети и театральное искусство <i>Практика:</i> Зрительский этикет. Правильное поведение и общение в коллективе				
4	Раздел 4. Подведение итогов (2 часа)			
4.1.	Тема 4.1. Итоговое занятие		2	2
	<i>Практика:</i> Подведение итогов реализации программы. Показ упражнений, этюдов, наблюдение			
	Итого	34	110	144

2 год обучения

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1. Взаимодействие с партнером на сцене – 60 часов			
1.1.	Тема 1.1. Сценическое общение. Коллективная согласованность	6	14	20
<i>Теория:</i> Формирование навыков взаимодействия с партнером. <i>Практика:</i> Овладение навыками общения. Умения менять пристройки. Использование разных тактик по отношению к партнерам. Умение видеть, слышать, понимать, предугадывать дальнейшее действие друг друга. Действенная задача – что я хочу получить (добиться, узнать и т.д.) от партнера				
1.2.	Тема 1.2. Взаимодействие с партнером. Контакт	6	18	24
<i>Теория:</i> Работа с партнером. <i>Практика:</i> Виды сценического воздействия. Психологический жест и актерская интонация				
1.3.	Тема 1.3. Импровизация с партнером на музыку	4	12	16
<i>Теория:</i> Импровизационный метод работы с музыкой. <i>Практика:</i> Умение существовать и взаимодействовать на площадке вдвоем, втроем и в группе. Импровизации на музыкальный материал. Импровизации на заданную тему. Импровизации на заданный пластический рисунок				
2	Раздел 2. Психологические инструменты актера – 65 часов			
2.1.	Тема 2.1. Импровизация с партнером на заданную тему	8	16	24

<i>Теория:</i> Импровизационный метод работы без музыки.				
<i>Практика:</i> Умение существовать и взаимодействовать на площадке вдвоем, втроем и в группе. Импровизации на ритм. Импровизации на заданную тему. Импровизации на заданный пластический рисунок				
2.2.	Тема 2.2. Психологический жест.	4	12	16
<i>Теория:</i> Жест – символ.				
<i>Практика:</i> Упражнения на действенный жест - вместо фразы рождается жест, например: «Не трогай меня!», «Давай быстрее!», «Не шуметь!». Упражнения на психологический жест – контраст слова и жеста. Актерская интонация - сказать одну и ту же фразу с разными оттенками, подтекстами				
2.3.	Тема 2.3. Конфликт. Приспособления. Тактика	8	16	24
<i>Теория:</i> Конфликт как основа драматургического построения этюда.				
<i>Практика:</i> Борьба, столкновение интересов - основной двигатель действенного процесса				
3	Раздел 3. Работа над этюдами – 53 часов			
3.1.	Тема 3.1. Парные этюды на зону молчания	4	12	15
<i>Теория:</i> Парные этюды на зону молчания				
<i>Практика:</i> Оправданное молчание. Задание было оправданное молчание				
3.2.	Тема 3.2. Парные этюды на рождение фразы	4	12	15
<i>Теория:</i> Парные этюды на рождение фразы				
<i>Практика:</i> Фразы действенные или событийные.				
3.3.	Тема 3.3. Парные этюды на наблюдения	6	16	23
<i>Теория:</i> Парные этюды на наблюдения				
<i>Практика:</i> Общение от лица наблюдаемого объекта				
4	Раздел 4. Подведение итогов (2 часа)			
4.1.	Тема 4.1. Итоговое занятие		2	2
<i>Практика:</i> Подведение итогов реализации программы. Показ этюдов, наблюдение				
	Итого	50	130	180

3 год обучения

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1. Застольный период рождения спектакля – 40 часов			
1.1.	Тема 1.1. Выбор пьесы	4	8	12
<i>Теория:</i> Поиск драматургического материала				
<i>Практика:</i> Рождение замысла				
1.2.	Тема 1.2. Начало работы над спектаклем	4	12	16
<i>Теория:</i> Распределение ролей				
<i>Практика:</i> Читка пьесы				
1.3.	Тема 1.3. Разбор пьесы	4	8	12
<i>Теория:</i> Застольный период				
<i>Практика:</i> Разбор пьесы				
2	Раздел 2. Основная работа над спектаклем – 70 часов			
2.1.	Тема 2.1. Импровизация с партнером на заданную тему	2	12	14
<i>Теория:</i> Метод действенного анализа				
<i>Практика:</i> Этюдный метод				

2.2.	Тема 2.2. Основной репетиционный процесс. Начало	2	32	34
<i>Теория:</i> Создание и уточнение мизансценического рисунка <i>Практика:</i> основной репетиционный процесс. Конкретизация сценической обстановки разучивание музыкального материала, постановка танцев, сценического боя, пластики и т. д в зависимости от жанра и идеи режиссера)				
2.3.	Тема 2.3. Основной репетиционный процесс. Завершение	4	18	22
<i>Теория:</i> Разучивание музыкального материала <i>Практика:</i> Постановка танцев. Постановка сценического боя. Постановка пластики				
3	Раздел 3. Завершение работы над спектаклем – 32 часа			
3.1.	Тема 3.1. Прогоны спектакля	2	12	14
<i>Теория:</i> Отработка сцен спектакля <i>Практика:</i> Прогоны (сцен, актов, спектакля в целом)				
3.2.	Тема 3.2. Генеральные репетиции	2	12	14
<i>Теория:</i> Генеральные репетиции. <i>Практика:</i> Световая репетиция. Звуковая репетиция. Техническая репетиция с реквизитом				
3.3.	Тема 3.3. Премьера спектакля. Итог работы	2	2	4
<i>Практика:</i> Сценический показ. Премьера спектакля. Участие в фестивале.				
4	Раздел 4. Подведение итогов (2 часа)			
4.1.	Тема 4.1. Итоговое занятие		2	2
<i>Практика:</i> Подведение итогов реализации программы: итоговая аттестация – спектакль, наблюдение				
	Итого	30	114	144

**Репетиционные занятия
для 3 года обучения**

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1. Рождение спектакля – 4 часа			
1.1.	Тема 1.1. Разбор пьесы	1	3	4
<i>Теория (1 ч.):</i> Чтение пьесы <i>Практика (3 ч.):</i> Анализ пьесы, распределение ролей				
2	Раздел 2. Основная работа над спектаклем – 30 часов			
2.1.	Тема 2.1. Основной репетиционный процесс. Начало	3	7	10
<i>Теория (3 ч.):</i> Создание и уточнение мизансценического рисунка <i>Практика (7 ч.):</i> основной репетиционный процесс. Конкретизация сценической обстановки разучивание музыкального материала, постановка танцев, сценического боя, пластики и т. д в зависимости от жанра и идеи режиссера)				
2.2.	Тема 2.2. Основной репетиционный процесс. Завершение		10	10
<i>Практика (10 ч.):</i> Разучивание музыкального материала, отработка сцен спектакля. Постановка танцев. Постановка сценического боя. Постановка пластики. Прогоны (сцен, актов, спектакля в целом)				
2.3.	Тема 2.3. Генеральные репетиции		10	10
<i>Практика (10 ч.):</i> Генеральные репетиции. Световая репетиция. Звуковая репетиция. Техническая репетиция с реквизитом				

3	Раздел 3. Подведение итогов – 2 часа			
3.1	Тема 3.1. Премьера спектакля. Итоговое занятие.		2	2
<i>Практика (2 ч.):</i> Подведение итогов реализации программы: итоговая аттестация – Сценический показ. Спектакль, наблюдение				
	Итого	4	32	36

2.3. Планируемые результаты

1 год обучения

Знания:

- правил освобождения мышечного аппарат;
- техник развития актерского внимания;
- терминологией актёрского мастерства.

Умения и навыки:

- выполнять различные виды этюдов;
- убирать физические зажимы, добиться свободы мускулы;
- работать с дыханием для освобождения мышц;
- удерживать внимание в непрерывно активной фазе;
- владеть техниками развития воображения и фантазии.

2 год обучения

Знания:

- основ сценического общения;
- импровизационных методов работы;
- парных этюдов на зону молчания, рождения фразы, на наблюдение.

Умения и навыки:

- сценической выразительности;
- взаимодействовать с партнером;
- импровизации;
- актёрских жестов;
- сценического общения.

3 год обучения

Знания:

- основ работы над ролью;
- основ работы над спектаклем.

Умения и навыки:

- работать над ролью;
- работать на сцене;
- взаимодействовать с несколькими партнерами на сцене;
- передавать характер и настроение героев;
- ориентироваться и действовать в сценическом пространстве;
- владеть всеми видами сценического внимания.

Репетиционные занятия

Умения и навыки:

- слаженной работы в труппе (коллективе);
- эмоциональной подачи диалога, монолога, этюда;
- создания и реализации новых идей.

1-3 года обучения - проявление: сценического внимания, фантазии, воображения, наблюдательности, памяти, сценической выразительности.

Функциональная грамотность

Умения и навыки:

- применять полученные знания, умения и навыки в учебных и жизненных ситуациях;
- переносить полученные знания в нестандартную ситуацию;
- находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон;
- осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор;
- принимать конструктивные решения;
- грамотно взаимодействовать с окружающими людьми.

3.Комплекс организационно-педагогических условий

3.1.Учебный план

1-ый год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Теори я	Практик а	Всего	
1.	Раздел 1. Основы актерского мастерства – 58 часов				
1.1.	Тема 1.1. Мускульная свобода. Освобождение мышц	5	15	20	
1.2.	Тема 1.2. Развитие актерского внимания	6	14	20	
1.3.	Тема 1.3. Фантазия и воображение	4	14	18	
	Итого по разделу	15	43	58	
2.	Раздел 2. Работа с этюдами – 62 часа				
2.1.	Тема 2.1. Сценическое действие	3	17	20	
2.2.	Тема 2.2. Предлагаемые обстоятельства.	6	16	22	
2.3.	Тема 2.3. Темпо-ритм	7	13	20	
	Итого по разделу	16	46	62	
3	Раздел 3. Воспитательные мероприятия – 22 часа				
3.1.	Тема 3.1. Посещение театров, концертов, музеев	2	20	22	
4	Раздел 4. Подведение итогов (2 часа)				
4.1	Итоговое занятие.		2	2	Показ упражнений, этюдов, наблюдение
	Итого по разделу		2	2	
	Итого	34	110	144	

2-ой год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Раздел 1. Взаимодействие с партнером на сцене – 60 часов				
1.1.	Тема 1.1. Сценическое общение.	6	14	20	

	Коллективная согласованность				
1.2.	Тема 1.2. Взаимодействие с партнером. Контакт	6	19	25	
1.3.	Тема 1.3. Импровизация с партнером на музыку	4	11	15	
	Итого по разделу	16	44	60	
2	Раздел 2. Психологические инструменты актера – 65 часов				
2.1.	Тема 2.1. Импровизация с партнером на заданную тему	8	17	25	
2.2.	Тема 2.2. Психологический жест.	4	11	15	
2.3.	Тема 2.3. Конфликт. Приспособления. Тактика	8	17	25	
	Итого по разделу	20	45	65	
3	Раздел 3. Работа над этюдами – 53 часа				
3.1.	Тема 3.1. Парные этюды на зону молчания	4	11	15	
3.2.	Тема 3.2. Парные этюды на рождение фразы	4	11	15	
3.3.	Тема 3.3. Парные этюды на наблюдения.	6	17	23	
4	Раздел 4. Подведение итогов - 2 часа				
4.1	Итоговое занятие.		2	2	Показ этюдов, наблюдение
	Итого	50	130	180	

3-ий год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов			Форма итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Раздел 1. Застольный период рождения спектакля – 40 часов				
1.1.	Тема 1.1. Выбор пьесы	4	8	12	
1.2.	Тема 1.2. Начало работы над спектаклем	4	12	16	
1.3.	Тема 1.3. Разбор пьесы	4	8	12	
	Итого по разделу	12	28	40	
2	Раздел 2. Основная работа над спектаклем – 70 часов				
2.1.	Тема 2.1. Импровизация с партнером на заданную тему	2	12	14	
2.2.	Тема 2.2. Основной репетиционный процесс. Начало	2	32	34	
2.3.	Тема 2.3. Основной репетиционный процесс. Завершение	4	18	22	
	Итого по разделу	8	62	70	
3	Раздел 3. Завершение работы над спектаклем – 32 часа				
3.1.	Тема 3.1. Прогоны спектакля	2	12	14	
3.2.	Тема 3.2. Генеральные репетиции	2	12	14	
3.3.	Тема 3.3. Премьера спектакля.	2	2	4	
	Итого по разделу	6	26	32	
4	Раздел 4. Подведение итогов - 3 часа				

4.1	Итоговое занятие.		2	2	Спектакль наблюдение
	Итого	30	114	144	

Для репетиционных занятий 3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов			Форма итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Раздел 1. Рождение спектакля – 4 часа				
1.1.	Тема 1.1. Разбор пьесы	1	3	4	
	Итого по разделу	1	3	4	
2	Раздел 2. Основная работа над спектаклем – 30 часов				
2.1.	Тема 2.1. Основной репетиционный процесс. Начало	3	7	10	
2.2.	Тема 2.2. Основной репетиционный процесс. Завершение		10	10	
2.3.	Тема 2.3. Генеральные репетиции		10	10	
	Итого по разделу	3	27	30	
3	Раздел 3. Подведение итогов – 2 часа				
3.1.	Тема 3.1. Премьера спектакля. Итоговое занятие.		2	2	Спектакль, наблюдение
	Итого по разделу		2	2	
	Итого	4	32	36	

3.2. Календарный учебный график

Для группы 1 года обучения

Всего часов на 1 год обучения – 144, из них на теорию - 34 часа, на практику – 110 часов.
Дни недели: понедельник (2 часа), пятница (2 часа)

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Всего часов	12	18	16	18	14	14	16	18	18
Промежуточная / итоговая аттестация									Показ упражнений, этюдов, наблюдение
Объём	144 часа на 1 группу								

Для группы 3 года обучения

Всего часов на 3 год обучения – 144, из них на теорию – 30 часов, на практику – 114 часов.

Дни недели: четверг (2 часа), пятница (2 часа)

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Всего часов	12	12	18	18	12	18	18	16	20
Промежуточная / итоговая аттестация									Спектакль, наблюдение
Объём	144 часа на 1 группу								

Для репетиционной группы

День недели: четверг

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Всего часов	3	4	5	4	3	5	4	4	4
Промежуточная / итоговая аттестация				Показ отрывков из спектакля, наблюдение					Спектакль, наблюдение
Объём	36 часов на 1 группу								

3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

Виды контроля и аттестации:

- **входной контроль:** в начале реализации программы (начало учебного года);
- **текущий контроль:** в течение всего учебного года;
- **промежуточная аттестация:** (апрель-май) в конце 1-го, 2-го годов обучения;
- **итоговая аттестация:** (апрель-май), в конце 3-го года обучения.

Формы контроля и аттестации

Входной контроль: беседа: «Любите ли вы театр?» (Приложение 1).

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебно-воспитательном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода освоения тем учебного плана. Текущая аттестация, как правило, осуществляется в конце темы или на завершающем этапе освоения раздела.

Формы текущего и промежуточного контроля определяются учебным планом и настоящей программой.

К формам текущего контроля относятся: беседа, наблюдение, выполнение упражнений, показ этюдов, отрывков и др. Эффективность занятий определяется диагностикой по следующим критериям: постановка корпуса, координация движений, гибкость, выразительность, чувство ритма, характер исполнения, познавательная активность, литературный вкус, умение перевести произведения иных художественных структур на сценический язык, ощущение событийной, действенной природы драматического характера.

Наблюдение. Процесс наблюдения педагог осуществляет в ходе учебного занятия за деятельностью учащихся при выполнении ими упражнений актерского тренинга, демонстрации этюдов с целью выявления успехов и ошибок в деятельности учащихся, оказания им адресной помощи.

Беседа. Педагог ведёт беседу с учащимися исходя из изученного материала по теме занятия, по разделу. Вопросы определяются исходя из изученного теоретического материала, ошибок учащихся при выполнении упражнений.

Беседу педагог может использовать как форму контроля на учебном занятии в следующих случаях:

- в первой части занятия – повторение ранее пройденного материала;
- по ходу занятия, когда педагог видит, что учащийся допускает ошибки при выполнении упражнений;
- в конце учебного занятия – закрепление изученного материала, когда важно помочь учащемуся увидеть правильность выполнения заданий, понять недостатки.

Промежуточная аттестация:

1 год обучения (апрель) – показ упражнений, этюдов, наблюдение (май);

2 год обучения (апрель) – показ этюдов, наблюдение (май).

Репетиционные занятия: показ отрывков из спектакля, наблюдение.

Итоговая аттестация:

3 год обучения (апрель) – спектакль (отчетный), наблюдение (май).

Репетиционные занятия: спектакль, наблюдение.

В процессе наблюдения и собеседования определяется уровень сформированности теоретических знаний, уровень сформированности умений и навыков определяется в ходе наблюдения за деятельностью учащихся в ходе учебных занятий и спектакля.

Формы контроля и аттестации ФГ

Входной контроль уровня сформированности ФГ у учащихся (далее – ФГ) проводится в начале реализации программы в форме викторины.

Текущий контроль ФГ проводится в ходе изучения тем учебного плана, предполагающих формирование ФГ у учащихся.

Формы текущего контроля ФГ: решение творческих задач, моделирование реальных ситуаций.

Промежуточная и итоговая аттестация ФГ у учащихся проводится в период промежуточной и итоговой аттестации по программе.

Формы промежуточной/итоговой аттестации ФГ: творческие задания.

Данные формы позволят осмыслить результаты деятельности по формированию ФГ, спланировать деятельность на следующих занятиях/в следующем полугодии.

Оценочные материалы в Приложении 1 п.3.5.3.

Критерии оценки планируемых результатов в Приложении 2 п.3.5.3.

Форма фиксации: листы диагностики в Приложении 3 п.3.5.3.

При организации текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий для контроля и оценки результатов обучения рекомендуются следующие способы дистанционного взаимодействия:

- выполнение практических заданий в соответствии с планируемыми результатами изучаемой темы с последующей обработкой педагогом результатов;
- выполнение учащимися небольших по объему проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет.

3.4.Методические материалы

Формы организации деятельности детей на занятии:

- коллективная, в которой обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив, имеющий своих лидеров (при самостоятельной постановке театрализованных композиций);
- групповая, в которой обучение проводится с группой воспитанников (три и более), имеющих общее задание и взаимодействующих между собой;
- парная, предполагающая общение с двумя воспитанниками при постановке дуэтных этюдов;
- индивидуальная, используемая для работы с воспитанником по усвоению сложного материала и подготовки к сольному номеру.

Виды занятий: лекция, мастер-класс, практическое занятие, экскурсия, открытое занятие, игра, спектакль, концерт.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

По источнику познания:

- словесный (объяснение, рассказ, инструктаж, дискуссия);
- практический (выполнение упражнений, экзерсисов, этюдов);
- наглядный (проведение мастер – классов, видео).

По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- проблемный (дискуссия, проблемная ситуация);
- исследовательский (самостоятельная научно-исследовательская деятельность)

На основе структуры личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа);
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера).

Подходы в обучении:

- **деятельностный подход** – самостоятельная практическая работа, построение этюдов и разбор сцен боя в мировой драматургии, участие детей в пластических композициях, а также других формах проведения занятий;

- *индивидуальный подход* к каждому ученику с учетом возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки, введение индивидуальных творческих заданий, Кроме того, предусматривается самостоятельная работа учащихся над этюдами.

Методы обучения:

После каждого занятия необходимо руководствоваться педагогической оценкой, а именно: что занятие дало каждому ребенку в его творческом развитии? Соответствовали ли задачи возможностями учащихся? Что получилось, а что удалось с трудом? Очень аккуратно надо относиться к методу показа педагогом того или иного задания. Некоторые дети привыкают к обязательному показу, ждут его и не решаются проявить свою инициативу. Активность и творческие способности в таком случае не только не развиваются, но иногда даже подавляются. Безусловно, показывать надо. Во-первых, использовать метод режиссерского показа. Исходить не из своего собственного актерского материала, а из материала учащихся. Показывать не то, как вы бы сами сыграли, а то, как следует сыграть конкретному ребенку. Еще существует метод, так называемого «Играющего тренера», т.е. педагог является непосредственным участником тренингов и упражнений, это позволяет как бы «изнутри» контролировать точность исполнения заданий, помогает не допускать приблизительности, поверхностного освоения материала.

Использование **метода беседы** позволяет выбрать правильную тактику в работе с каждым ребенком. Сущность беседы заключается в том, что педагог путем умело поставленных вопросов побуждает учащихся рассуждать, анализировать, мыслить в определенной логической последовательности. Беседа представляет собой не сообщающий, а вопросно-ответный способ учебной работы по осмыслению нового материала. Главный смысл беседы - побуждать учащихся с помощью вопросов к рассуждениям, действенному анализу, к точному личностному разбору этюда или отрывка, к самостоятельному «открытию» новых для них выводов, идей, ощущений и т.д. При проведении беседы по осмыслению нового материала необходимо ставить вопросы так, чтобы они требовали не односложных утвердительных или отрицательных ответов, а развернутых рассуждений, определенных доводов и сравнений, в результате которых учащиеся учатся формулировать свои мысли, понимать и познавать свои эмоциональные ощущения.

Метод сравнения эффективен, о нем говорил ещё Гельвеций: «Всякое сравнение предметов между собой, - писал он, - предполагает внимание; всякое внимание предполагает усилие, а всякое усилие - побуждение, заставляющее сделать это». Этот метод помогает педагогу и учащимся отслеживать рабочий процесс. «У тебя сегодня получилось хуже (лучше), чем вчера, потому, что...» или «Эти предлагаемые обстоятельства выбраны более точно, чем в прошлый раз потому, что...».

В активном восприятии учащимися процесса обучения весьма существенное значение имеет умение педагога придавать своему объяснению увлекательный характер, делать его живым и интересным, использовать множество стимулов, возбуждающих любознательность и мыслительную активность учащихся. Необходимо соблюдать определенную педагогическую логику, определенную последовательность учебного и воспитательного процесса, в котором постепенно формируются умения и навыки актерского искусства.

Основным методом формирования качества исполнительского мастерства является **метод актерского тренинга, упражнений**. Сущность этого метода состоит в том, что учащиеся производят многократные действия, т.е. тренируются (упражняются) в выполнении того или иного задания, вырабатывают соответствующие умения и навыки, а также развивают свое мышление и творческие способности. Следовательно - «...необходима ежедневная, постоянная тренировка, муштра в течение всей

артистической карьеры» - К.С. Станиславский. Начинать тренинг следует с формирования готовности у учащихся восприятия учебного материала с использованием способов концентрации внимания и эмоционального побуждения.

Важнейшие принципы, применяемые на занятиях по основам актерского мастерства, это:

- контрастность в подборе упражнений;
- прием усложнения заданий;
- комплексность задач на уроке и в каждом упражнении;
- выполнение упражнений и этюдов по словесному заданию педагога.

Информационно-коммуникативные технологии

1. Телекоммуникационные технологии

- Интернет-ресурсы – возможность доступа к различным источникам информации через систему Интернет, работы с этой информацией - информация по обучению игры в камни (ГО);
- фиксация информации о результатах контроля, соревнований.

2. Мультимедийные технологии: составление презентаций

3. Дистанционные технологии. Данные технологии могут быть использованы в случае болезни учащегося, при неблагоприятной социальной обстановке в Учреждении, в группе, в г. Иркутске (например, при объявлении режима самоизоляции).

Кейс-технология - учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор — кейс, который пересылается учащимся для самостоятельного изучения. В последствии педагог проводит онлайн-занятия на единой образовательной платформе, веб-занятие, веб-квест, вебинар, выполнение виртуальных практических работ, дистанционное тестирование и самооценка знаний, индивидуальная консультация, обмен информацией, синхронная телеконференция, занятие с использованием видеоконференции, чат-занятия.

Здоровье сберегающая деятельность: физкультминутки во время занятия, положительная эмоционально-психологическая обстановка. Система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки, отсутствие физических перегрузок, благоприятная морально-этическая обстановка на занятиях

Организация образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог обеспечивает регулярную дистанционную связь с учащимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля. До родителей (законных представителей) учащихся разрабатываются инструкции/памятки о реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с указанием:

- адресов электронных ресурсов, с помощью которых организовано обучение;
- логин и пароль электронной образовательной платформы (при необходимости);
- режим и расписание дистанционных занятий;
- формы контроля освоения программы;
- средства оперативной связи с педагогом

Образовательная деятельность организовывается в соответствии с расписанием, Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают:

- online-занятие, online-консультация;

- фрагменты и материалы доступных образовательных Интернет-ресурсов;
- контрольные задания.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, перед учащимися обозначаются правила работы и взаимодействия. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Для проведения занятий используются следующие способы:

- проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети Интернет;
- проведение практических занятий: видеозапись мастер-класса педагога, видеозапись выполненной работы учащимися.

Кейс-технологии. Самостоятельное изучение учащимися учебно-методических материалов, представленных в форме кейса и включающих в себя теоретический и практический материал

On-line консультации проводятся педагогом с помощью электронной почты.

Дидактический материал:

- сценарии к праздникам (электронный носитель);
- сценарии спектаклей (электронный носитель);
- сценарии игр, конкурсов к занятиям (электронный носитель).

Для создания дидактических материалов используется опыт коллег на Интернет-ресурсах (дата обращения 20.08.2023г.)

1. -www.theatre-library.ru/
2. dramateshka.ru
3. <http://lukoshko.net/storyList/russkie-narodnye-skazki.htm>

Технологии в сфере актерского мастерства

<https://zdamsam.ru/a59852.html>

Общее и специальное развитие психофизического аппарата актера посредством особого набора упражнений (тренаж, тренинг, стретчинг).

Специфика существования театрального коллектива состоит в систематическом выпуске разноплановых спектаклей. Это обстоятельство заставляет исполнителей находиться в состоянии постоянной готовности к активной работе. Подобное возможно только при максимальной нагрузке в сфере сценической практики, что в условиях любого творческого коллектива для всех исполнителей не представляется возможным. Данную проблему способен решить комплекс специальных упражнений, предназначенный для систематических занятий.

У истоков современного тренинга стояли практические рекомендации КС. Станиславского. Сейчас это явление представляет собой обширную совокупность различных технологических подходов к проблеме развития психофизического аппарата актера, в которой выделяют три основные функции: а) подготовка актеров к выступлению; б) развитие знаний, умений и навыков начинающих артистов; в) улучшение здоровья занимающихся.

Согласно цели занятий тренинги подразделяются на развивающие, тематические и индивидуальные. Если первые призваны улучшать какое-либо качество у группы актеров, то вторые отвечают за их подготовку к определенному спектаклю, где тема тренинга близка теме спектакля. Современная театральная педагогика широко применяет практику составления индивидуального комплекса упражнений. Этот метод выглядит наиболее действенным, поскольку учитывает индивидуальные особенности конкретной личности.

Все виды развивающих тренингов имеют в своем составе приблизительно равное соотношение упражнений, нацеленных на улучшение определенных качеств актера. Усиление одного или нескольких направлений превращает развивающий тренинг в специальный, предназначенный для сугубо специфических целей. Обычная структура развивающего тренажа выглядит таким образом:

- упражнения на внимание;
- развитие воображения и фантазии;
- расширение восприятия;
- дыхание и голосообразование;
- мышечная свобода;
- работа в предлагаемых обстоятельствах;
- воспитание живого сценического общения и т.д. Укажем наиболее заметные из перечисленных направлений.

Развитие внимания. Для успешного овладения навыками фиксации внимания на определенном предмете, смены объекта внимания в границах известных «кругов», широко применяются популярные медитативные техники или их адаптация к использованию в учебном процессе.

От фантазии к чувствованию

Фантазия есть способность человека к моделированию в сознании реальности с существующими и несуществующими предметами и свойствами. В процессе становления личности она играет важную роль. Миф, религия, сказка стоят у колыбели каждого человека и активизируют его мозговую деятельность путем введения новых причинно-следственных связей в осознаваемую реальность. Актер, специфика деятельности которого состоит в существовании по законам художественной действительности в воображаемом мире спектакля, не может обойтись без фантазии.

Отметим несколько блоков упражнений данного направления:

- развитие индуктивной формы воображения (объект - свойство);
- развитие дедуктивной формы воображения (свойство - объект);
- метод изменения пространственных характеристик объектов в сознании;
- метод изменения признака или сущностных особенностей предмета.
- метод вчувствования в объект состоит в привлечении к себе его признаков и перенесении собственных качеств в изучаемый объект.

Дыхание и голосообразование

Дыхание есть основа жизнедеятельности. Форма жизни и форма дыхания часто взаимосвязаны. Актер обязан уметь работать в разных режимах дыхания. Различные медитативные техники максимально используют способность человека к многообразным типам дыхания и дают возможность их применения в сценических условиях. В области современных методик голосообразования выделяют известные методики К. Линклэйтер и С. Берри, а также методика «фасциативного голосообразования» Ю.М. Поздняковой.

Мышечная свобода - базовое условие готовности актера к внутреннему перевоплощению. Она достигается введением физических упражнений к указанным выше разделам тренинга. Современные школы часто включают в это направление комплекс приемов из арсенала АРТ-тренинга М.А. Чехова.

Воспитание точности целенаправленного сценического действия актера достигается путем строгого соблюдения условий, описанных в оригинальной технологической разработке П.М. Ершова, касающихся вопросов актерского мастерства и режиссуры: природа и логика действия; логика и техника бессловесных элементов действия; лепка фразы в логике словесного действия; перевоплощение, переживание и логика действия; логика действия, борьба и сюжет.

Творческий процесс работы с предлагаемыми обстоятельствами. У современных театральных школ сложилось отношение к предлагаемым обстоятельствам как к основному принципу и кардинальным условиям существования актера в

виртуальной реальности сценического произведения. Но единое мнение по данному вопросу пока еще не выработано. Наиболее оптимальной, на наш взгляд, представляется модель нахождения актера в двух кругах предлагаемых обстоятельств:

- малый круг есть условие жизни образа;
- большой круг охватывает сферу обитания персонажа с ее пространственно-временными особенностями. Сюда возможно включить также и наиболее общие факторы, определяющие среду (в том числе и атмосферу) художественного произведения.

Внутренняя техника перевоплощения актера основана на органическом существовании в двух кругах предлагаемых обстоятельств и непосредственно связана с работой его сознания и подсознания. Необходимость задействовать обе сферы во взаимосвязи отмечал еще К.С. Станиславский. Современных исследований по проблемам искусства перевоплощения мало, но все они достаточно разноречивы.

В современном отечественном театре сохранились и продолжают продуктивно развиваться три взгляда на процесс перевоплощения:

- рационалистический (В. Мейерхольд, С. Михоэлс, П. Ершов, М. Захаров);
- иррационалистический (М. Чехов, А. Васильев, Р. Виктюк);
- синтетический (К. Станиславский, Е. Вахтангов, О. Ефремов).

Здоровье сберегающая деятельность: физкультминутки во время занятия, положительная эмоционально-психологическая обстановка на занятии, оказание своевременной помощи детям при их затруднениях в процессе образовательной деятельности, отсутствие переутомления детей во время занятий и иных мероприятий, мотивация детей на здоровый образ жизни.

Дидактические материалы

1. Простейшие упражнения и игры, помогающие сосредоточить и организовать активное, заинтересованное отношение к объектам внимания.

Например:

а) Предложить детям поставить стулья полукругом и всем одновременно сесть: рассчитаться; по сигналу педагога вставать то четным, то нечетным номерам; садиться – сначала каждому в отдельности, затем всем одновременно и бесшумно.

б) Изменить расположение мебели, вещей в комнате. Тот, кто водит, внимательно осмотрев комнату до ухода, расставляет все по своим местам. Спрятать или переставить только одну вещь. Тот, кто водит, вернувшись, должен поставить вещь на свое место.

Игры типа «Тише едешь – дальше будешь», «Жмурки» и т.п.

2. Игры и упражнения, показывающие необходимость подлинности и целенаправленности действий в предлагаемых обстоятельствах. Например:

а) Прислушаться к звукам на улице, в коридоре, соседней комнате и т.д., рассказать об услышанном. Рассмотреть какой-либо предмет или своего соседа и по памяти рассказать об увиденном; посмотреть в окно, выйти за дверь в коридор – рассказать о том, что успел заметить, выделяя в привычном новое, неожиданное.

б) Взять стул, переставить его к стене (зачем?), чтобы рассмотреть висящий на стене плакат, и т.д. достать из портфеля тетрадку, книгу (для чего?), открыть дверь (для чего?) чтобы позвать вышедшего из комнаты товарища, выяснить причину шума в коридоре. Закрывать дверь, чтобы не дуло, и т.д.

Требование:

Нужно смотреть и видеть, слушать и слышать, а не делать вид, что смотришь и слушаешь. Любое действие на сцене, как и в жизни, вызывается определенной причиной (почему я это делаю?) и должно совершаться для достижения определенной цели (зачем, для чего я это делаю?), т.е. действовать надо целесообразно и логично.

3. Упражнения на практическое знакомство с действием в условиях вымысла, т.е. в предлагаемых обстоятельствах:

а) Действия с реальными предметами в вымышленных обстоятельствах, например: дети рассаживаются полукругом, руководитель предлагает им передавать друг другу различные предметы, меняя условия вымысла (если бы данная книга была новой, ценной или старой, рваной; если бы данная вещь была тяжелой, грязной; если бы шапка была миской, наполненной водой).

б) Действия с воображаемыми предметами, например: играют в снежки, в мяч; собирают ягоды, листья, ловят сачком бабочек, забивают гвоздь, распиливают доску, собирают на поле овощи (помидоры, огурцы, морковь); на манеже цирка – выступления эквилибристов, дрессировщиков зверей; «дядя Степа – милиционер» – регулировщик уличного движения (ребята наблюдают, как он искусно владеет своим жезлом).

Упражнения и этюды проводятся с включением элемента игры, например: одна группа, договорившись об условиях, выполняет этюд (без слов, с воображаемыми предметами), остальные смотрят и должны отгадать, что в нем происходило, а так же отметить, насколько правдиво, логично действовали участники этюда с воображаемыми предметами. Затем группы меняются – зрители становятся исполнителями.

В этих целях можно использовать также и шарады.

в) Упражнение на развитие образных представлений. Описать знакомый пейзаж, событие, встречу, видя внутренним взором то, о чем рассказываешь. Придумать небольшой рассказ на предложенную тему и рассказать его так, как если бы сам был участником описываемого события. По данным руководителем 3-4 словам сочинить рассказ (например: рябина лужа, петух; платок, веревка, камень). Воспроизвести в действии придуманные рассказы.

г) Упражнения и этюды, развивающие способность живо и инициативно отвечать на изменения условий вымысла. Сел на бугорок, а это оказался муравейник. Уже совсем собрался в школу, опаздываю, вдруг обнаруживаю, что нет на месте необходимой тетради. Тороплюсь накрыть праздничный стол: вот-вот придут гости; достаю из буфета пакет с сахарным песком, не сразу замечаю, что он рваный, и песком засыпан весь пол.

4. Практическое знакомство с элементами общения, взаимодействия.

а) Групповые игры, упражнения и этюды на простейшие виды общения без слов.

Ученик делает произвольное движение, затем старается придать ему то или иное смысловое значение (оправдать): нагнулся, чтобы взять камешек и бросить его в воду или поднять рассыпавшиеся тетради. Другой ученик старается угадать смысл и цель движения, сделанного первым, и соответственно пристраивается к нему для продолжения совместного действия т.п. Так же действуют и другие ученики.

Исполнители и те, кто наблюдает за этюдом, оценивают его с точки зрения внимания к действиям партнеров, умения приспособиться к ним, творческой инициативы.

б) Сюжетные этюды на общение без слов.

В классе (в читальном зале, на бульваре, на рыбалке) двое друзей; они в ссоре, но хотят помириться; незаметно наблюдая друг за другом, стараются найти удобный момент, чтобы показать, что ссора забыта. Отрядный вожатый следит за соблюдением «тихого часа». А двум ребятам непременно надо найти способ, чтобы обмануть его бдительность и улизнуть.

в) Сюжеты литературные с минимальным использованием слова в целях воздействия на партнера – увидеть, попросить, приказать. Этюды, оправдывающие необходимость действия с минимальным количеством слов.

г) Сюжетные игры, прививающие детям хорошие манеры, нормы поведения; «Приветствие», «Знакомство», «Парад хороших манер».

Методические пособия и разработки

1. Гиппиус С.В. «Гимнастика чувств» - М., 1987.
2. Ганцевич С.М. «От упражнения к спектаклю» - М., 2006.

3. Ершов П.М. «Режиссура, как практическая психология» - М., 1999.
4. Ершова А., Букатов В. «Актёрская грамота – детям» - С.-П., 2005.
5. Козлянинов Г.И. «Упражнения по дикции» - М., 2004.
6. Ковакин Л.Д. «Классические основы режиссуры» - Кр., 1997.
7. Немеровский А. «Пластическая выразительность актёра» - М., Сидорина И.К., 1982.
8. Станиславский, К.С. Работа актёра над собой: Дневник ученика / Станиславский К.С. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2015. – 736 с.
9. Царенко Л. «От потешек к пушкинскому балу» - М., 2006.

3.5.Иные компоненты

3.5.1.Условия реализации программы

Учебный кабинет оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудован в соответствии с санитарными нормами.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, соответствующий СГН;
- стол, стулья;
- сцена со специализированным световым и звуковым оборудованием;
- компьютер, оснащенный звуковыми колонками,
- использование сети Интернет,
- материальная база для создания костюмов, реквизита и декораций;
- сценические костюмы;
- спортивная форма.

Необходимы: наглядные и учебно-методические пособия, методические рекомендации, наличие литературы для детей и педагога.

Информационное обеспечение

- Интернет-ресурсы (дата обращения 20.08.2023):

1. <https://vse-kursy.com/read/369-uroki-akterskogo-masterstva-besplatnye-obuchayuschie-video.html> - уроки актерского мастерства
2. https://ndshi.bash.muzkult.ru/media/2020/03/25/1253697170/Zanyatiya_po_xud.slovu_OA_M_dlya_2_kl.pdf - сборник занятий по сценической речи и актерскому мастерству
3. <https://howtolearn.ru/online-kursy/actor.html> - портал об онлайн-образовании

Данными Интернет-ресурсами учащиеся могут воспользоваться в домашних условиях при наличии на компьютере выхода в интернет.

- Методическая (п.3.4) и специальная (п.3.5.2) литература.

Кадровое обеспечение

Программа предусмотрена для педагога с высшим или средне-специальным профильным образованием, владеющим практическим опытом работы с детьми в детском театральном коллективе или студии. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования Рудовой Анной Константиновной.

Условия использования дистанционных образовательных технологий

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования.
Дистанционные технологии представлены в п.3.4 программы.

3.5.2. Список литературы

Основная:

1. Альшиц Ю. Тренинг Forever. М.: ГИТИС, 2011.
2. Станиславский К. Работа актера над собой в творческом процессе переживания. М.:Азбука-Аттикус, 2012.
3. Демидов Н. Творческое наследие. М.: Гиперион, 2014.
4. Чехов М. Тайны актерского мастерства. Путь актера. М.: АСТ, 2011.
5. Чаббак И. Мастерство актера: Техника Чаббак. М.: Эксмо, 2016.

Дополнительная:

1. Андреев М. Русский драматический театр / Андреев М., Звенигородская Н., Мартынова А.// М: Большая Российская энциклопедия, 2001.
2. Бартоу А. Актерское мастерство. Американская школа. М.: Альпина нон-фикшн, 2015.
3. Егошина О. Актерские тетради Иннокентия Смоктуновского. М.:ОГИ, 2004.
4. Райан П. Актерский тренинг искусства быть смешным и мастерства импровизации М.: АСТ, 2010.
5. Мусский А. Русская театральная школа. М.: ПанЪинтер, 2004.

3.5.3.Приложения (на электронном носителе)

Приложение 1. Оценочные материалы.

Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов.

Приложение 3. Листы диагностики.

3.5.4. Воспитательный компонент

В процессе обучения и воспитания осуществляется формирование и развитие личностных качеств у учащихся, проявляющихся в:

- умении общаться и сотрудничать с педагогом, другими детьми в процессе образовательной и творческой деятельности;
- доброжелательности, ответственности, самостоятельности;
- умении публичного выступления.

На учебных занятиях и вне их создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребёнка посредством личностных проб в совместной деятельности с педагогом и социальных практик. Для детей подросткового и юношеского возраста создаются условия для профессионального самоопределения посредством участия в профессиональных пробах - участие в творческих конкурсах, концертах, выступлениях.

Воспитательная среда соответствует интересам, потребностям и возможностям учащихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищённости для всех участников образовательной деятельности.

На вводном занятии учащиеся знакомятся с историей Дворца творчества, проводятся игры на знакомство для того, чтобы учащийся смог осознать себя частью учебной группы, творческого объединения и Учреждения. В процессе обучения у учащихся воспитывается бережное отношение к материалам и оборудованию, используемых на занятиях. Процесс воспитания логично встроен в содержание учебного процесса. Содержание воспитания зависит от темы занятия. При режиссерской работе, ребенок осваивает азы режиссерской композиции, учится подчинить мелочи сверхзадаче. В результате он начинает ощущать себя творцом и убеждается в том, что сам может быть режиссером своей судьбы, в ребенке воспитываются такие качества, как отзывчивость, бескорыстность, искренность, умение работать в команде. И главное, приобщаясь к великому чуду театра, ребенок начинает понимать, что он не одинок и отныне он принят в дружественную компанию единомышленников, которые живут не бытовыми ценностями, а чем-то гораздо более важным и удивительным.

В процессе обучения у учащихся формируются нравственные идеалы, духовные качества, эстетические чувства, этика поведения в обществе.

Основными направлениями воспитания вне учебных занятий являются:

- духовно-нравственное и эстетическое воспитание.

Для организации воспитательной деятельности педагогом используются такие формы работы с учащимися, как концерты, конкурсы, выставки, экскурсии, беседы.

Направления воспитания конкретизируются в плане воспитательной работы.

Финансовая и математическая грамотность реализуется через воспитательные мероприятия с учащимися и родителями. Актуальной формой является проведение вечера настольных игр. Родителям учащихся предлагается совместно с педагогом и учащимися сыграть в математическо-экономические игры – «Монополия», «Денежный поток 101/202», «Экономикус».

Качество обучения и воспитания во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагога, учащихся, их родителей (законных представителей). Поэтому большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке семьи, повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся и психологической поддержке развития ребёнка в условиях семьи и Дворца творчества. В работе с родителями используются такие формы, как:

- деятельность родительского комитета, родительские собрания;
- соревнования, иные мероприятия, направленные на сплочение семьи и Учреждения;
- встречи со специалистами по запросам родителей;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей.

В процессе воспитательной деятельности при реализации программы педагогом используются:

Методы воспитания: стимулирование, мотивация.

Формы воспитательных дел: круглый стол, ситуационно-ролевая игра.

Технологии воспитания:

- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- диалоговые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Принципы воспитания:

1. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.
2. Принцип опоры на положительное в личности ребенка.
3. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
4. Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

Использование в работе с детьми различных методов и технологий воспитания носит индивидуальный характер и строится исходя исключительно из потребностей как отдельного ребенка, так и всей учебной группы.

3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся

Можно сказать, что каждый учащийся может быть успешным в том случае, если он овладел определёнными компетенциями, а для этого он должен усвоить определённый багаж знаний, умений и навыков и применять их на практике: в учебной или жизненной ситуации. Поэтому перед образованием в целом и дополнительным образованием в частности стоит очень важная задача: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособной. Поэтому особую актуальность в процессе образовательной и воспитательной деятельности приобретает такое направление как формирование

функциональной грамотности у учащихся. В процессе реализации программы у учащихся формируются и развиваются способности:

- применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Учащиеся понимают роль математики в жизнедеятельности человека, высказывают обоснованные суждения и принимают решения. Данный факт способствует их становлению как конструктивного, активного и размышляющего гражданина (математическая грамотность);
- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции);
- использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше, критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их (креативное мышление).

Функциональная грамотность формируется и развивается у учащихся в процессе изучения тем учебного плана программы и при реализации воспитательного компонента. В процессе изучения тем учебного плана формируется креативное мышление, читательская, естественно-научная грамотность при реализации воспитательного компонента формируется математическая и финансовая грамотность.

Для повышения эффективности деятельности по формированию функциональной грамотности у учащихся необходимо получать обратную связь об уровне её сформированности, т.е. должна быть проведена рефлексия с целью внесения коррективов в деятельность и содержание по формированию ФГ у учащихся. С этой целью проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Формы контроля и аттестации уровня сформированности представлены в п.3.4 программы, в п.3.5.3 представлены критерии оценки и листы диагностики по уровню сформированности функциональной грамотности.

Формы, методы, приёмы обучения, образовательные технологии по формированию ФГ у учащихся

Работа над формированием и развитием функциональной грамотности у учащихся предполагает деятельностный подход в обучении, использование форм, методов обучения, образовательных технологий, которые предусматривают активную деятельность учащихся, проявление самостоятельности в принятии решений.

Формы организации деятельности учащихся: групповая.

Формы работы: экспериментальная деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность.

Формы учебных занятий: размышление, минуты открытых мыслей, решение творческих заданий, спектакль, отчетный концерт, репетиция, занятие-игра, тренинг.

Методы формирования ФГ: устные (рассказ, беседа, диалог), практические (инсценирование и устное словесное рисование ситуации, моделирование ситуации, решение кейсов, практико-ориентированных задач).

Образовательные технологии: игровые, критического мышления, групповые, коммуникативные, коллективные, дифференцированного обучения.

При организации работы по формированию и развитию ФГ у учащихся педагог выступает в качестве организатора/координатора продуктивной деятельности учащихся. Учебный материал/материал внеклассного занятия подбирается на междисциплинарной (интегрированной) основе и направлен на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности с учётом творческих способностей учащихся. На учебном занятии/при проведении внеклассного занятия педагог создаёт обстановку доверия, уверенности в успехе, должна преобладать положительная оценка деятельности учащихся, её результатов. При необходимости педагог организует анализ результатов деятельности учащихся на учебном занятии/внеклассном мероприятии по формированию функциональной грамотности у учащихся.

3.5.6. Календарно-тематический план (на электронном носителе)