

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска.
«Дворец творчества»
протокол № 17 от 19.06.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 19.06.2023 № 83/1-ОД

А.М. Кутимский

**Рабочая программа
«Математика»**
к дополнительной общеразвивающей программе
«Школа раннего развития «Дорога знаний»
(ознакомительный уровень)

Адресат программы: дети 6 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: социально-гуманитарная
Составитель программы:
Аполихина Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Иркутск, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Информационные материалы о программе	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
1.4. Отличительные особенности программы	3
1.5. Цель и задачи программы	4
1.6. Адресат программы	5
1.7. Срок освоения программы	5
1.8. Формы обучения	5
1.9. Режим занятий	5
1.10. Особенности организации образовательной деятельности	5
2. Комплекс основных характеристик образования	6
2.1. Объем программы	6
2.2. Содержание программы	6
2.3. Планируемые результаты освоения программы	12
3. Комплекс организационно-педагогических условий	13
3.1. Учебный план	13
3.2. Календарный учебный график	16
3.3. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы	16
3.4. Методические материалы	17
3.5. Иные компоненты	20
3.5.1. Условия реализации программы	20
3.5.2. Список литературы	21
3.5.3. Приложения (на электронном носителе)	22
3.5.4. Воспитательный компонент программы	22
3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся	24
3.5.6. Календарно-тематический план (на электронном носителе)	26

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

Рабочая программа «Математика» (для детей 6 лет) (далее - рабочая программа) составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Школа раннего развития «Дорога знаний» с использованием материалов учебно-методического пособия Шевелева К. В. «Прописи по математике».

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования, с учётом основных положений Устава МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», локальных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность.

1.2. Направленность программы

Социально-гуманитарная.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Программа обусловлена следующими обстоятельствами:

- более ранним началом систематической подготовки к школе;
- изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений детей дошкольного возраста.

Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, нужно готовить ребенка к школе.

Важным фактором реализации настоящей программы является и стремление развить у дошкольников умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи. Содержание программы соответствует познавательным возможностям дошкольников, способствует развитию учебной мотивации. Содержание занятий по математике представляет собой введение в мир элементарных математических представлений. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, правильному применению математических терминов и т. д. Творческие работы, решение логических заданий развивают любознательность детей.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Для успешного функционирования в обществе дети должны уметь использовать полученные знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, действовать в ситуации неопределенности, находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Данный факт говорит о том, что у детей должна быть сформирована функциональная грамотность. Содержание программы предусматривает формирование и развитие функциональной грамотности у учащихся.

1.4. Отличительные особенности программы

Уровень программы –ознакомительный.

Настоящая программа отличается от программ дошкольного и начального общего образования тем, что в ней отсутствуют требования ФГОС указанных уровней образования, но в то же время, содержание программы построено с учётом этих требований, реализация

программы обеспечивает социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру. Содержание программы носит ознакомительный характер.

Особенность программы в том, что в основе образовательной деятельности - игровые технологии: использование стихов, загадок, пословиц, игровых упражнений. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, узнать много нового, научиться обобщать.

Так же особенностью программы является и то, что содержание программы интегрирует задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала.

Максимальное использование игровых форм в построении учебных занятий; участие родителей в процессе обучения и совместных танцевальных праздниках; тщательный подбор музыкального материала и его дифференциация в соответствии с задачами.

Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие первоначальных математических знаний, умений и навыков.

Задачи

Образовательные:

- формировать умение ориентироваться на плоскости и во времени;
- обучить количественному и порядковому счету в пределах 20;
- познакомить с составом чисел, геометрическими фигурами;
- научить решать задачи.

Развивающие

Развивать умения и навыки:

- ориентироваться на плоскости и во времени;
- выполнять действия с числами: счет до 20, вычитание, сложение;
- читать и записывать цифровые выражения
- решать логические задачи;
- сравнивать, соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять предметы, геометрические фигуры;
- рисовать по клеточкам фигуры;
- функциональную грамотность у учащихся.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию:

- нравственных качеств: самостоятельности, трудолюбия, отзывчивого, уважительного отношения к окружающим людям;
- коммуникативной компетентности
- самостоятельности и аккуратности при выполнении заданий.

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеназванные знания, умения и навыки.

Планируемые результаты представлены в п.2.3 программы.

1.6. Адресат программы

Возраст учащихся: программа рассчитана на обучение детей блет. **Состав групп** – постоянный разновозрастной. В возрасте блет происходят изменения в сознании, которые характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Работа в такой группе способствует эмоциональному раскрепощению детей, накоплению опыта межличностных отношений со сверстниками. Данный принцип комплектования группы позволяет эффективно организовать процесс образовательной деятельности. На программу принимаются все желающие, конкурсный отбор не проводится, предварительная подготовка не требуется. Количество детей в группе 15-17 человек.

К шести годам начинает закладываться условия для развития рефлексии – способности осознать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Самооценка у ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностей детей данного возраста является общение. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности психических процессов. Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. К 6-7 годам появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит себе цель: запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять. В последствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Ребенок может выстраивать последовательный рассказ из 6-8 картинок. Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения – вначале воссоздающего (позволяющего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период – сензитивный для развития фантазии.

1.7. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год, 36 недель, 9 месяцев. Реализуется с 10.09.2023 по 31.05.2024. В период летних каникул реализуется краткосрочная программа за пределами содержания настоящей программы.

1.8. Формы обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу (2 часа в неделю, 72 часа в год). Академический час - 30 минут, с перерывом между занятиями по 10 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей в дошкольном образовании программа предполагает взаимосвязь математического содержания с окружающим миром, социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие

математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Для создания развивающей образовательной среды на учебных занятиях используются интерактивные методы обучения: деловая игра, тематические диалоги, а также **современные образовательные технологии**: личностно – ориентированная технология, развивающее обучение. В основе образовательной деятельности – игровая технология, индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. **Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.**

В ходе реализации программы проводится входной и текущий контроль, **итоговая аттестации**. В начале реализации программы проводится **входной контроль. Подробно контроль и аттестация представлены в п.3.3 программы. Оценочные материалы** представлены в **приложении №1 программы**. **3.5.3. Формы контроля по разделу, темам** представлены в календарно-тематическом плане в п.3.5.6.

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1. Объем программы

Содержание программы - 72 часа.

2.2. Содержание программы

Примечание: При изучении отдельных разделов, тем учебного плана у учащихся формируются следующие компоненты функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, креативное мышление). Данная деятельность осуществляется при выполнении практических заданий.

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Введение (1 ч.)			
1	Техника безопасности на занятиях.	1		1
	Раздел 1. Ориентировка на плоскости (4 ч.)			
1.1.	Тема 1.1. Ориентировка на листе бумаги: вверх- вниз, выше-ниже		1	1
	Упражнение в ориентировке на листе бумаги, формирование умения ставить вопросы, используя слова «вверх», «вниз», «выше», «ниже», «слева», «справа»; Повторение счета в пределах 10, решение логических задач.			
1.2.	Тема 1.2. Ориентировка на листе бумаги: вверх- вниз, выше-ниже		1	1
	Упражнение в ориентировке на листе бумаги, определение положения предмета по отношению к другим предметам и к себе; закрепление счета в пределах 10, решение логических задач.			
1.3.	Тема 1.3. Ориентировка на листе бумаги: «слева-справа», «впереди - сзади».		1	1
	Продолжение работы по формированию пространственных отношений, закрепление прямого и количественного счета в пределах 10, знания о геометрических фигурах, умения соотносить цифры с количеством предметов, развитие мелкой моторики			
1.4.	Тема 1.4. Ориентировка на листе бумаги в клетку.		1	1
	Продолжение работы по формированию пространственных отношений, решение			

логических задач.				
2.	Раздел 2. Ориентировка во времени (5 ч.)			
2.1.	Тема 2.1. Части суток: утро, день, вечер, ночь.		1	1
Закрепление и углубление представлений о частях суток, их последовательности и продолжительности, установление причинно-следственных связей на основе знаний о временных отношениях. ознакомление с режимными моментами, развитие навыков счета.				
2.2.	Тема 2.2. Времена года. Названия месяцев.		1	1
Закрепление и углубление представлений о временах года и их последовательности, о названии месяцев, повторение знаний о геометрических фигурах				
2.3.	Тема 2.3. Последовательность дней недели. Вчера, сегодня, завтра.		1	1
Повторение прямого и обратного счета в пределах 10, закрепление знаний о графических образах чисел, уточнение знаний о последовательности и названии дней недели				
2.4.	Тема 2.4. Последовательность дней недели. Вчера, сегодня, завтра.		1	1
Повторение прямого и обратного счета в пределах 10, повторение знаний о последовательности и названии дней недели				
2.5.	Тема 2.5. Знакомство с часами.		1	1
Знакомство с часами (стрелки, циферблат) и их историей, обучение умению определять время по часам, повторение счета в пределах 10.				
3.	Раздел 3. Количество и счет (10 ч.)			
3.1.	Тема 3.1. Прямой и обратный счет в пределах 10.		1	1
Закрепление прямого и обратного счета в пределах 10, составление четырехугольников из счетных палочек, распознавание различных геометрических фигур				
3.2.	Тема 3.2. Порядковый счет в пределах 10.		1	1
Повторение порядкового счета, последовательности дней недели, пространственных отношений. Решение логических задач, упражнение в сравнении чисел.				
3.3.	Тема 3.3. Понятие числа и цифры.		1	1
Формирование представлений понятии числа и цифры, установление отношения между числами, повторение прямого и обратного счета				
3.4.	Тема 3.4. Понятие числа и цифры.		1	1
Повторение прямого и обратного счета в пределах 10, повторение понятий «слева-справа», уточнение представлений о числе и цифре.				
3.5.	Тема 3.5. Образование числа из предыдущего и единицы.		1	1
Повторение последовательности чисел в пределах 10, формирований представлений о составе числа на основе сложения предыдущего числа и единицы. Сравнение чисел в пределах 10.				
3.6	Тема 3.6. Образование числа из последующего и единицы.		1	1
Повторение последовательности чисел в пределах 10, формирований представлений о составе числа на основе сложения последующего числа и единицы, сравнение чисел в пределах 10.				
3.7.	Тема 3.7. Счетные палочки.		1	1

Повторение устного счета в пределах 10, закрепление знаний о различных видах четырехугольников				
3.8.	Тема 3.8. Понятие «больше», «меньше», «столько же».		1	1
Сравнение групп предметов соотносением один к одному, упражнения на узнавание и различение, повторение прямого и обратного счета в пределах 10				
3.9.	Тема 3.9. Понятие «больше», «меньше», «столько же».		1	1
Содержание темы: Различение предметов по размеру, решение логических задач				
3.10.	Тема 3.10. Математические знаки.		1	1
Знакомство с математическими знаками $<$, $>$, сравнение групп предметов и обозначение отношений знаками «больше-меньше».				
4.	Раздел 4. Числа и цифры (19 ч.)			
4.1.	Тема 4.1. Число 0. Цифра 0.		1	1
Формирование представлений о числе 0 и цифре 0. Составление числовых равенств по рисункам и рисунков по числовым равенствам				
4.2.	Тема 4.2. Число 1. Цифра 1.		1	1
Знакомство с учебным пособием «Город Цифроград», соотношение числа с количеством и цифрой 1, письмо цифры 1, сравнение предметов, согласование числительного «один» с существительным в роде и падеже				
4.3.	Тема 4.3. Число 2. Цифра 2.		1	1
Введение числа 2, написание цифры 2, составление числовых равенств вида $1+1=2$, $2-1=1$; Отработка понятий «сложение» и «вычитание», установление взаимосвязи между ними, закрепление пространственных отношений.				
4.4.	Тема 4.4. Число 3. Цифра 3.		1	1
Знакомство с числом и цифрой 3, формирование знаний о составе числа 3, сравнение предметов по свойствам, решение логических задач.				
4.5.	Тема 4.5. Число 3. Цифра 3.		1	1
Повторение изученных цифр, закрепление состава числа 3, соотношение цифры и количества предметов, построение треугольников по заданным точкам				
4.6.	Тема 4.6. Число 4. Цифра 4.		1	1
Знакомство с образованием и написанием числа и цифры 4, воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке				
4.7.	Тема 4.7. Число 4. Цифра 4.		1	1
Закрепление состава изученных чисел, формирование умения соотносить цифру 4 с количеством предметов, решение логических задач.				
4.8.	Тема 4.8. Число 5. Цифра 5.		1	1
Знакомство с числом 5, его составом, написанием цифры 5, сложение и вычитание на числовом отрезке, сравнение чисел.				
4.9.	Тема 4.9. Число 5. Цифра 5.		1	1
Закрепление состава числа 5, сложение и вычитание в пределах 5, умение присчитывать по одному.				
4.10.	Тема 4.10. Число 6. Цифра 6.		1	1
Знакомство с образованием, написанием и составом числа 6				
4.11.	Тема 4.11. Число 6. Цифра 6.		1	1

Обозначение цифрами количества предметов, закрепление состава числа 6. Формирование представлений о свойствах предметов				
4.12.	Тема 4.12. Число 7. Цифра 7.		1	1
Знакомство с образованием и составом числа 7, цифрой 7; Закрепление состава числа 6, повторение порядкового счета, названий и последовательности дней недели.				
4.13.	Тема 4.13. Число 7. Цифра 7.		1	1
Закрепление знаний о числе и цифре 7, построение заданных многоугольников.				
4.14.	Тема 4.14. Число 8. Цифра 8.		1	1
Знакомство с числом и цифрой 8, с составом числа 8, формирование навыков счета в пределах 8, составление выражений, повторение знаний о геометрических телах				
4.15.	Тема 4.15. Число 8. Цифра 8.		1	1
Закрепление знаний о составе числа 8, формирование умения записывать цифру 8, обозначение количества предметов изученными цифрами.				
4.16.	Тема 4.16. Число 9. Цифра 9.		1	1
Знакомство с цифрой 9, изучение состава числа 9, повторение порядкового счета, составление числовых равенств, сравнение чисел.				
4.17.	Тема 4.17. Число 9. Цифра 9.		1	1
Закрепление знаний о числе 9, закрепление умений писать цифру 9, решение логических задач.				
4.18.	Тема 4.18. Сравнение чисел в пределах 10.		1	1
Повторение порядкового и количественного счета в пределах 10, сравнение групп предметов с помощью математических знаков, составление числовых выражений по рисункам и загадкам.				
4.19.	Тема 4.19. Сравнение чисел в пределах 10.		1	1
Повторение порядкового и количественного счета в пределах 10, сравнение групп предметов с помощью математических знаков, составление числовых выражений по рисункам и загадкам.				
5.	Раздел 5. Сложение и вычитание (15 ч.)			
5.1.	Тема 5.1. Конкретный смысл действий сложения и вычитания.		1	1
Знакомство с арифметическими действиями, чтение и запись числовых выражений.				
5.2.	Тема 5.2. Конкретный смысл действий сложения и вычитания.		1	1
Чтение и запись числовых выражений, выполнений действий сложения и вычитания на практическом материале, обозначение действий знаками «плюс» и «минус».				
5.3.	Тема 5.3. Конкретный смысл действий сложения и вычитания.		1	1
Уточнение знаний о геометрических телах и фигурах. Повторение числовой последовательности, обобщение знаний о математических знаках и их назначении.				
5.4.	Тема 5.4. Сложение и вычитание в случаях вида плюс, минус 1, 2, 3, 4.		1	1
Формирование представлений о взаимосвязи целого и частей, повторение состава чисел в пределах 4, составление и запись числовых выражений по сюжетным рисункам.				
5.5.	Тема 5.5. Сложение и вычитание в случаях вида плюс, минус 1, 2, 3, 4.		1	1
Формирование представлений о взаимосвязи целого и частей, повторение состава чисел в пределах 4, составление и запись числовых выражений по сюжетным рисункам.				

5.6.	Тема 5.6. Переместительное свойство сложения.		1	1
Повторение знаний о взаимосвязи целого и частей, знакомство с переместительным свойством сложения на основе конструирования.				
5.7.	Тема 5.7. Переместительное свойство сложения.		1	1
Повторение знаний о взаимосвязи целого и частей, составление числовых равенств по рисункам, закрепление знаний о переместительном свойстве сложения.				
5.8.	Тема 5.8. Переместительное свойство сложения.		1	1
Повторение знаний о взаимосвязи целого и частей, составление числовых равенств по рисункам, закрепление знаний о переместительном свойстве сложения.				
5.9.	Тема 5.9. Сложение в случаях +5, +6, +7, +8, +9.		1	1
Отработка приемов сложения с переходом через десяток				
5.10.	Тема 5.10. Сложение в случаях +5, +6, +7, +8, +9.		1	1
Отработка приемов сложения с переходом через десяток				
5.11.	Тема 5.11. Сложение в случаях +5, +6, +7, +8, +9.		1	1
Отработка приемов сложения с переходом через десяток				
5.12.	Тема 5.12. Вычитание в случаях вида -5, -6, -7, -8, -9.		1	1
Повторение знаний о составе чисел, переместительное свойство; Умение применять приемы сложения и вычитания чисел в пределах 10				
5.13.	Тема 5.13. Вычитание в случаях вида -5, -6, -7, -8, -9.		1	1
Повторение знаний о составе чисел, умение применять приемы сложения и вычитания чисел в пределах 10, оперирование геометрическими понятиями.				
5.14.	Тема 5.14. Вычитание в случаях вида -5, -6, -7, -8, -9.		1	1
Повторение знаний о составе чисел, умение применять приемы сложения и вычитания чисел в пределах 10, измерение отрезков.				
5.15.	Тема 5.15. Закрепление случаев сложения и вычитания.		1	1
Повторение знаний о составе чисел, умение применять приемы сложения и вычитания чисел в пределах 10.				
6.	Раздел 6. Решение простых задач (10 ч.)			
6.1.	Тема 6.1. Задача. Её условие и вопрос.		1	1
Знакомство с частями задачи, повторение состава чисел, понятий «увеличить», «уменьшить», формирование навыков составления и решения задач.				
6.2.	Тема 6.2. Задача на нахождение суммы.		1	1
Обобщение полученных знаний о задаче, формирование навыков решения задач на нахождение суммы, закрепление состава чисел от 1 до 10.				
6.3.	Тема 6.3. Задача на нахождение остатка.		1	1
Обобщение полученных знаний о задаче, Знакомство с задачами на нахождение остатка,				

закрепление состава чисел от 1 до 10.				
6.4.	Тема 6.4. Задача на нахождение остатка.		1	1
Обобщение полученных знаний о задаче, формирование навыков решения задач на нахождение остатка, закрепление состава чисел от 1 до 10.				
6.5.	Тема 6.5. Задача на увеличение числа на несколько единиц.		1	1
Формирование умения решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, отработка знания о последовательности чисел, повторение понятий «увеличить», «больше-меньше»				
6.6.	Тема 6.6. Задача на увеличение числа на несколько единиц.		1	1
Формирование умения решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, отработка знаний о последовательности чисел, сравнение чисел.				
6.7.	Тема 6.7. Задача на уменьшение числа на несколько единиц.		1	1
Формирование умения решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, отработка знаний о последовательности чисел, сравнение чисел.				
6.8.	Тема 6.8. Задача на уменьшение числа на несколько единиц		1	1
Распознавание видов задач, закрепление умения решать задачи изученных видов, отработка вычислительных навыков.				
6.9.	Тема 6.9. Задача на нахождение неизвестного слагаемого.		1	1
Знакомство с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, совершенствование вычислительных навыков, преобразование величин				
6.10.	Тема 6.10. Закрепление умения решать задачи.		1	1
Закрепление знаний о составе и последовательности чисел, обобщение полученных знаний о задаче, отработка вычислительных навыков.				
7.	Раздел 7. Величина (4 ч.)			
7.1.	Тема 7.1. Измерение и сравнение размеров предметов с помощью условной мерки.		1	1
Закрепление названий дней недели и их последовательности, ориентировка на листе бумаги. Умение определять свойства предметов. Сравнение предметов известными способами, обучение измерению с помощью условной мерки				
7.2.	Тема 7.2. Деление геометрических фигур на 2 и 4 равные части		1	1
Закрепление знаний о геометрических фигурах, повторение способов сравнения методом приложения и наложения, мотивация детей к самостоятельному изучению способов деления предметов на 2 и 4 равные части.				
7.3.	Тема 7.3. Деление геометрических фигур на 2 и 4 равные части.		1	1
Закрепление знаний о геометрических фигурах, повторение способов сравнения методом приложения и наложения, мотивация детей к самостоятельному изучению способов деления предметов на 2 и 4 равные части.				
7.4.	Тема 7.4. Отношение между целым и частью.		1	1

Изучение внутренних связей и отношений между целым и частями, сравнение частей и целого, определение на схеме частей и целого.				
8.	Раздел 8. Геометрические фигуры (4 ч.)			
8.1.	Тема 8.1. Основные геометрические фигуры.		1	1
Совершенствование знаний о геометрических фигурах и формах предметов, умения соотносить цифру с количеством, сравнение совокупности, составление равенств.				
8.2.	Тема 8.2. Основные геометрические фигуры		1	1
Совершенствование знаний о геометрических фигурах и формах предметов, умения соотносить цифру с количеством, сравнение совокупности, составление равенств.				
8.3.	Тема 8.3. Многоугольник.		1	1
Закрепление знаний о геометрических фигурах, умение их сравнивать; Ориентировка на листе бумаги на основе геометрического материала.				
8.4.	Тема 8.4. Взаимосвязь между целым и частью. Разбиение на части.		1	1
Актуализация представлений о разбиении фигур на части и составлении целой фигуры				
9	Подведение итогов		1	1
9.1	Итоговое занятие.		1	1
Выполнение практических заданий, определение уровня сформированности знаний, умений и навыков. Наблюдение				
	Итого	1	71	72

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Знания

- понятий: вверх-вниз, слева-справа, впереди-сзади; сложение-вычитание, больше- меньше, столько же; увеличить-уменьшить; величина;
- частей суток;
- времён года, их последовательность;
- дней недели, их последовательность;
- чисел, цифр, их состава;
- порядкового и обратного счёта;
- математических знаков «+», «-»; «<», «>»;
- геометрических форм.

Умения и навыки:

- ориентироваться в пространстве, во времени, на бумаге;
- устанавливать на конкретных примерах последовательность событий, действий;
- выполнять количественный и порядковый счет в пределах 20, арифметические действия: сложение - вычитание;
- читать и записывать цифровые выражения;
- сравнивать: числа (цифры), предметы, геометрические фигуры;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- самостоятельно понять и решить задачу;
- измерять и сравнивать размеры предметов, геометрических фигур;
- разделять предметы, фигуры на части;
- рисовать по клеточкам фигуры.

Функциональная грамотность

Умения и навыки:

- переносить полученные знания в нестандартную ситуацию.
- находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон;
- осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор;

- принимать конструктивные решения;
- взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов			Форма промежуточной/ итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение (1 ч.)	1		1	
	Техника безопасности на занятиях.				
1.	Раздел 1.Ориентировка в пространстве (4 ч.)				
1.1.	Тема 1.1. Ориентировка на листе бумаги: вверх- вниз, выше-ниже		1	1	
1.2.	Тема 1.2. Ориентировка на листе бумаги: вверх- вниз, выше-ниже		1	1	
1.3.	Тема 1.3. Ориентировка на листе бумаги: «слева-справа», «впереди - сзади».		1	1	
1.4.	Тема 1.4. Ориентировка на листе бумаги в клетку.		1	1	
2.	Раздел 2. Ориентировка во времени (5 ч.)				
2.1.	Тема 2.1. Части суток: утро, день, вечер, ночь.		1	1	
2.2.	Тема 2.2. Времена года. Названия месяцев.		1	1	
2.3.	Тема 2.3. Последовательность дней недели. Вчера, сегодня, завтра.		1	1	
2.4.	Тема 2.4. Последовательность дней недели. Вчера, сегодня, завтра.		1	1	
2.5.	Тема 2.5. Знакомство с часами.		1	1	
3.	Раздел 3. Количество и счет (10 ч.)				
3.1.	Тема 3.1. Прямой и обратный счет в пределах 10.		1	1	
3.2.	Тема 3.2. Порядковый счет в пределах 10.		1	1	
3.3.	Тема 3.3. Понятие числа и цифры.		1	1	
3.4.	Тема 3.4. Понятие числа и цифры.		1	1	
3.5.	Тема 3.5. Образование числа из предыдущего и единицы.		1	1	
3.6.	Тема 3.6. Образование числа из последующего и единицы.		1	1	
3.7.	Тема 3.7. Счетные палочки.		1	1	
3.8.	Тема 3.8. Понятие «больше», «меньше», «столько же».		1	1	
3.9.	Тема 3.9. Понятие «больше», «меньше», «столько же».		1	1	

3.10.	Тема 3.10. Математические знаки.		1	1	
4.	Раздел 4. Числа и цифры (19 ч.)				
4.1.	Тема 4.1. Число 0. Цифра 0.		1	1	
4.2.	Тема 4.2. Число 1. Цифра 1.		1	1	
4.3.	Тема 4.3. Число 2. Цифра 2.		1	1	
4.4.	Тема 4.4. Число 3. Цифра 3.		1	1	
4.5.	Тема 4.5. Число 3. Цифра 3.		1	1	
4.6.	Тема 4.6. Число 4. Цифра 4.		1	1	
4.7.	Тема 4.7. Число 4. Цифра 4.		1	1	
4.8.	Тема 4.8. Число 5. Цифра 5.		1	1	
4.9.	Тема 4.9. Число 5. Цифра 5.		1	1	
4.10.	Тема 4.10. Число 6. Цифра 6.		1	1	
4.11.	Тема 4.11. Число 6. Цифра 6.		1	1	
4.12.	Тема 4.12. Число 7. Цифра 7.		1	1	
4.13.	Тема 4.13. Число 7. Цифра 7.		1	1	Практические задания, наблюдение
4.14.	Тема 4.14. Число 8. Цифра 8.		1	1	
4.15.	Тема 4.15. Число 8. Цифра 8.		1	1	
4.16.	Тема 4.16. Число 9. Цифра 9.		1	1	
4.17.	Тема 4.17. Число 9. Цифра 9.		1	1	
4.18.	Тема 4.18. Сравнение чисел в пределах 10.		1	1	
4.19.	Тема 4.19. Сравнение чисел в пределах 10.		1	1	
5.	Раздел 5. Сложение и вычитание (15 ч.)				
5.1.	Тема 5.1. Конкретный смысл действий сложения и вычитания.		1	1	
5.2.	Тема 5.2. Конкретный смысл действий сложения и вычитания.		1	1	
5.3.	Тема 5.3. Конкретный смысл действий сложения и вычитания.		1	1	
5.4.	Тема 5.4. Сложение и вычитание в случаях вида плюс, минус 1, 2, 3, 4.		1	1	
5.5.	Тема 5.5. Сложение и вычитание в случаях вида плюс, минус 1, 2, 3, 4.		1	1	
5.6.	Тема 5.6. Переместительное свойство сложения.		1	1	
5.7.	Тема 5.7. Переместительное свойство сложения.		1	1	
5.8.	Тема 5.8. Переместительное свойство сложения.		1	1	
5.9.	Тема 5.9. Сложение в случаях +5, +6, +7, +8, +9.		1	1	
5.10.	Тема 5.10. Сложение в случаях +5, +6, +7, +8, +9.		1	1	
5.11.	Тема 5.11. Сложение в случаях +5, +6, +7, +8, +9.		1	1	

5.12.	Тема 5.12. Вычитание в случаях вида -5, -6, -7, -8, -9.		1	1	
5.13.	Тема 5.13. Вычитание в случаях вида -5, -6, -7, -8, -9.		1	1	
5.14.	Тема 5.14. Вычитание в случаях вида -5, -6, -7, -8, -9.		1	1	
5.15.	Тема 5.15. Закрепление случаев сложения и вычитания.		1	1	
6.	Раздел 6. Решение простых задач (10 ч.)				
6.1.	Тема 6.1. Задача. Её условие и вопрос.		1	1	
6.2.	Тема 6.2. Задача на нахождение суммы.		1	1	
6.3.	Тема 6.3. Задача на нахождение остатка.		1	1	
6.4.	Тема 6.4. Задача на нахождение остатка.		1	1	
6.5.	Тема 6.5. Задача на увеличение числа на несколько единиц.		1	1	
6.6.	Тема 6.6. Задача на увеличение числа на несколько единиц.		1	1	
6.7.	Тема 6.7. Задача на уменьшение числа на несколько единиц.		1	1	
6.8.	Тема 6.8. Задача на уменьшение числа на несколько единиц.		1	1	
6.9.	Тема 6.9. Задача на нахождение неизвестного слагаемого.		1	1	
6.10.	Тема 6.10. Закрепление умения решать задачи.		1	1	
7.	Раздел 7. Величина (4 ч.)				
7.1.	Тема 7.1. Измерение и сравнение размеров предметов с помощью условной мерки.		1	1	
7.2.	Тема 7.2. Деление геометрических фигур на 2 и 4 равные части		1	1	
7.3.	Тема 7.3. Деление геометрических фигур на 2 и 4 равные части.		1	1	
7.4.	Тема 7.4. Отношение между целым и частью.		1	1	
8.	Раздел 8. Геометрические фигуры (4 ч.)				
8.1.	Тема 8.1. Основные геометрические фигуры.		1	1	
8.2.	Тема 8.2. Основные геометрические фигуры		1	1	
8.3.	Тема 8.3. Многоугольник.		1	1	
8.4.	Тема 8.4. Взаимосвязь между целым и частью. Разбиение на части.		1	1	
9	Раздел 9. Итоговое занятие				
9.1	Итоговое занятие.		1	1	Практические задания, наблюдение
Итого		1	71	72	

3.2. Календарный учебный график

Начало учебных занятий 10.09.2023, окончание 31.05.2024.

Начало и окончание учебных занятий конкретизируется расписанием учебных занятий.

Всего часов на программу – 72, из них на теорию - 1 час, на практику – 71 час.

График 5-6 групп

Дни недели: среда и пятница

Месяц	сентябрь	октябрь	Ноябрь	декабрь	Январь	февраль	март	апрель	май
Всего часов	6	9	9	9	7	7	8	8	9
Промежуточная / итоговая аттестация				Практические задания, наблюдение				Практические задания, наблюдение	
Объем	Всего 72 часа на 1 группу; на 4 группы – 288 часов								

График 7-8 групп

Дни недели: суббота и воскресенье

Месяц	сентябрь	октябрь	Ноябрь	декабрь	Январь	февраль	март	апрель	май
Всего часов	6	9	7	9	6	8	10	8	9
Промежуточная / итоговая аттестация				Практические задания, наблюдение				Практические задания, наблюдение	
Объем	Всего 72 часа на 1 группу; на 4 группы – 288 часов								

3.3. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы

Виды контроля и аттестация

Входной контроль – в начале учебного года.

Текущий контроль - в течение учебного года.

Промежуточная аттестация – в конце первого полугодия.

Итоговая аттестация – при завершении изучения программы, в конце учебного года

Формы контроля и аттестации

Входной контроль: Дидактическая игра «Мы считаем»

Форма фиксации: оценочный лист

Текущий контроль

Текущий контроль: в течение учебного года по результатам изучения темы, раздела – наблюдение, беседа, выполнение практических заданий по темам учебного плана.

Наблюдение. Процесс наблюдения педагог осуществляет в ходе учебного занятия за деятельностью учащихся при выполнении ими заданий с целью выявления успехов и ошибок в деятельности учащихся, оказания им адресной помощи.

Беседа. Педагог ведёт беседу с учащимися исходя из изученного материала по теме занятия, по разделу. Вопросы определяются исходя из изученного теоретического материала, ошибок учащихся при выполнении заданий.

Беседу педагог может использовать как форму контроля в следующих случаях:

- в первой части занятия, когда стоит задача повторить ранее изученный материал;
- по ходу занятия, когда педагог видит, что учащийся допускает ошибки при выполнении задания;
- в конце учебного занятия – при закреплении изученного материала.

Промежуточная/итоговая аттестация: практические задания, наблюдение

Формы контроля и аттестации функциональной грамотности (ФГ)

Входной контроль уровня сформированности ФГ у учащихся (далее – ФГ) проводится в начале реализации программы в форме конкурса «Математические загадки».

Текущий контроль ФГ проводится в ходе изучения тем учебного плана, предполагающих формирование ФГ у учащихся.

Формы текущего контроля ФГ: викторина «Знатоки математики».

Промежуточная и итоговая аттестация ФГ у учащихся проводится в период промежуточной и итоговой аттестации по программе.

Формы промежуточной/итоговой аттестации ФГ: математические тесты.

Формы оценки ФГ: оценка педагога, самооценка, взаимооценка.

Данные формы позволят осмыслить результаты деятельности по формированию ФГ, спланировать деятельность на следующих занятиях/в следующем полугодии.

Критерии оценки планируемых результатов в приложении 2 п.3.5.3.

Оценочный материал по разделам и темам учебного плана представлен в виде листов с заданиями (тематические папки) (приложение 1 п.3.5.3).

Форма фиксации результатов: листы диагностики (приложение 3 п.3.5.3)

Формы аттестации при использовании дистанционных образовательных технологий

Контроль и аттестация в случае организации образовательной деятельности в дистанционном режиме осуществляется в форме образовательного веб-теста – учащимся определяется проблемное задание с элементами ролевой игры, которое направляется на электронную почту либо в мессенджеры Viber, WhatsApp. Данное задание учащемуся помогают выполнить родители (законные представители), либо ребёнок выполняет задание самостоятельно, но под контролем родителей. Родители направляют результат выполнения задания в формате виде-записи. Педагог для проведения может использовать возможности Teams, иных платформ для проведения видеоконференции.

3.4. Методические материалы

Форма организации учебного занятия: групповая.

Виды занятий:

Исходя из возрастных особенностей детей, наиболее приемлемыми формами занятий являются: дидактические игры, уроки-сказки, беседы, загадки, физкультминутки, коллективная работа, тактильные упражнения, конструирование.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, геометрические и объемные фигуры, технические средства обучения.

Методы обучения:

-наглядные (наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины; демонстрация предметов, репродукций, предметных картинок, учебных плакатов, аудиозаписей) .

-словесные (рассказ педагога, объяснение, рассказы детей, беседа)

-игровые(дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде с ролями. игровыми действиями и соответствующим оборудованием)

-практические (упражнение, измерение и сравнение объектов, элементарные опыты, экспериментирование, моделирование, конструирование, лепка, графические диктанты)

Методы стимулирования учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера).

Современные педагогические технологии:

Технология сотрудничества – технология совместной развивающей деятельности педагога и детей, скреплённой взаимопониманием, совместным анализом хода и результата этой деятельности. Технология сотрудничества определяет необходимость построения продуктивного взаимодействия между педагогом и детьми по демократическому принципу. В вопросах открытия знаний, закрепления навыков, игровой активности, творческой деятельности педагог и дети действуют сообща, при этом педагог не может принуждать детей к выполнению действий, давая прямые указания, кроме случаев возникновения угрозы для жизни и здоровья.

Личностно-ориентированное обучение – в центре внимания - личность ребёнка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка.

Игровая технология предусматривает охват части комплекса посредством последовательного включения упражнений и игр, направленных на классификацию свойств, обобщение данных, развитие творческих способностей. Игровая технология обеспечивает психоэмоциональное развитие детей, поэтому она позволяет наладить продуктивное взаимодействие с малышами, имеющими патологии возрастного развития или входящими в «группу риска».

Здоровье сберегающая деятельность – система действий педагога по сохранению и развитию здоровья детей, используется комплекс упражнений и подвижных игр для физкультминутки. отсутствие эмоционального и психологического давления на детей со стороны педагога.

Информационно- коммуникативные технологии

1. Телекоммуникационные технологии

- Интернет-ресурсы – возможность доступа к различным источникам информации через систему Интернет;

- фиксация информации о результатах контроля.

2. Мультимедийные технологии: составление презентаций

3. Дистанционные технологии. Данные технологии могут быть использованы в случае болезни учащегося, при неблагоприятной социальной обстановке в Учреждении, в группе, в г. Иркутске (например, при объявлении режима самоизоляции).

Кейс-технология - учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор — кейс, который пересылается учащимся для самостоятельного изучения. При изучении учащимися материалов кейса детям дошкольного возраста оказывают помощь родители, старшие братья/сёстры. Либо работа с кейсом осуществляется под руководством педагога. В последствии педагог проводит онлайн-занятия на единой образовательной платформе, веб-занятие, веб-квест, вебинар, выполнение виртуальных практических работ, дистанционное тестирование и самооценка знаний, индивидуальная консультация, обмен

информацией, олимпиада, синхронная телеконференция, занятие с использованием видеоконференции, чат-занятия.

Алгоритм занятия. Длительность занятия 30 минут.

1. Организационный момент. Приветствие. 2 минуты
2. Введение в тему занятия. 3 минуты
3. Основное содержание, знакомство с новым материалом. 20 минут
4. Рефлексия учащихся. 3 минуты
5. Подведение итогов занятия, оценивание деятельности детей. 2 минуты

Ход занятия

Этапы занятия	Методы обучения	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Время
1. Орг. момент	Словесные	Создает положительную учебную мотивацию	Слушают педагога, выполняют действия по указанию педагога	2 минуты
2. Введение в тему занятия	Словесные+элементы наглядные	Называет тему занятия, определяет цель занятия. Привлекает детей к определению цели занятия.	Слушают педагога, отвечают на вопросы, по возможности определяют цель занятия	3 минуты
3. Основное содержание, знакомство с новым материалом	Наглядные, игровые Физкультминутка	Организация игровой и практической деятельности детей по усвоению материала	Выполняют игровые действия, графические задания в тетрадях	20 минут
4. Итоги занятия. рефлексия	Словесные, игровые	Подводит итог занятия, проводит рефлекссию	Слушают педагога, делают самоанализ своей деятельности	5 минут

Задания учащимся по рефлексии их деятельности. Ответьте на вопрос: «Хорошо ли я сегодня поработал? Что получилось или не получилось? Было ли мне интересно? Что мне понравилось и запомнилось больше всего на занятии?»

Подведение итогов занятий. Что нового узнали? Чему сегодня научились?

Дидактический материал

Тетради на печатной основе, геометрические фигуры, настольные игры (математическое лото, домино, головоломки), линейки, цветные карандаши, учебные плакаты, предметные и сюжетные картинки, игрушки.

Методические пособия:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Математика. Проверяем готовность к школе. – М.: РОСМЭН, 2014. – 96 с. – (Школа для дошколят)
 2. Жорник, Светлана. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 126 с. – (Мир вашего ребенка)
 3. Липская Н. М. Годовой курс подготовки к школе: для детей 6-7 лет. – М.: Эксмо, 2015. – 320 с. Холодова О.А. развитие познавательных способностей. За 3 месяца до школы. Рабочая тетрадь. РОСТкнига,
 4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз ступенька, два ступенька...Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2013. – 256 с.
 5. Шевелев К.В. «Занимательная геометрия». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Ювента, 2016.
 6. Методические материалы, разработанные педагогом
 - 6.1. Конспект открытого занятия по развитию логического мышления с помощью головоломок;
 - 6.2. Конспект открытого мероприятия «Квест «Путешествие в страну математики»»;
 - 6.3. Конспект открытого занятия «В стране чисел»;
 - 6.4. Конспект мастер-класса «Математический Лэпбук»;
 - 6.5. Конспект мастер-класса с родителями «Математический турнир по блокам Дьенеша»;
 - 6.6. План-конспект мастер-класса «Лэпбук. ВОВ»;
 - 6.7. План-конспект мастер-класса «Подарок маме на 8 Марта» совместно с Бондаренко А.В.;
 - 6.8. План-конспект мастер-класса «Подарок папе на 23 Февраля» совместно с Бондаренко А.В.
 - 6.9. Инструкция для родителей по выполнению домашнего задания с детьми;
 - 6.10. Памятка для родителей «Что должен знать и уметь ребёнок 5 - 6 лет перед школой»;
 - 6.11. Памятка «Правила поведения во время занятий в ШПР и во Дворце творчества».
 - 2.12. Конспект внеурочного мероприятия «Центр подготовки юных космонавтов»;
 - 2.13. Рабочая тетрадь (дидактические материалы) по математике «Ориентируемся в пространстве и времени».
- Данные методические материалы представлены на электронном носителе.

3.5. Иные компоненты

3.5.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в учебном кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Для проведения занятий необходимо следующее оснащение и оборудование:

№п/п	наименование	количество
1	Столы для обучающихся	15
2	Столы для педагогов	2
3	Доска меловая, магнитная	2
4	Стулья детские	35
5	Стулья для педагогов	5
6	Шкаф книжный	4
7	Шкаф закрытый	1
8	Геометрическое лото	15
9	Конструктор, настольные игры	20

10	Мяч игровой	2
11	Счетные палочки	15 уп.
12	Рабочие тетради	45
13	карандаши	15 уп.
14	пластилин	8 уп.
15	Трафаретные линейки	15
16	альбомы	15
17	бумага	6уп
18	Проволока для конструирования	10 м

Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы(дата обращения 20.05.2023):

1. Уроки математики для детей дошкольного возраста - <https://ped-kopilka.ru/obucheniye-malyshei/uroki-matematiki-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta/zadanija-po-matematike-v-kartinkah-dlja-detei-5-7-let.html>
2. Занимательная математика для дошкольников - <https://azbyka.ru/deti/zanimatelnaya-matematika-dlya-doshkolnikov>
3. Математика для дошкольников: занимательные задачи, интересные задания<https://logiclike.com/math-logic/doshkolnik>

Данными Интернет-ресурсами учащиеся могут воспользоваться в домашних условиях при наличии на компьютере выхода в интернет.

2. Методическая (п.3.4) и специальная (п.3.5.2) литература.

Кадровое обеспечение

Программа предусмотрена для педагога с высшим образованием (по специальности педагог дополнительного образования), а также имеющего образование по специальности «Учитель начальных классов», владеющего практическим опытом с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования высшей квалификационной категории Аполихиной Ольгой Александровной.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или для учащихся, при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования. Педагог отправляет видеозанятия либо ссылки на конкретное занятие в облачном хранилище на электронную почту родителей или в мессенджеры Viber, WhatsApp. Для небольших тестов, загадок, решаемых с помощью родителей и мобильных устройств, используются такие удобные приложения как Firebox, ClassMarket, Madtest, Kahoot. Педагог также может использовать возможности платформ для проведения видеоконференции, такие как Teams и иные.

Дистанционные образовательные технологии представлены в п.3.4. программы.

3.5.2. Список литературы

Для педагога:

1. Новикова Н. П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 184 с.

2. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – СПб.: «Детство-пресс», 2000. – 191 с.
3. Подходова Н. С. , Горбачёва М. В., Мистонов А. А. «Волшебная страна фигур» пособие по развитию пространственного мышления» Санкт-Петербург «Питер» 2000

Для детей и родителей:

1. Елкина Н. В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224 с. – (Игра, обучение, развитие, развлечение).
2. Соболева А. Е. Математика. Считаем уверенно. М.: Эксмо, 2009. – 96 с.

3.5.3. Приложения (на электронном носителе)

Приложение 1. Оценочные материалы

Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов

Приложение 3. Листы диагностики

3.5.4. Воспитательный компонент программы

Важнейшая цель современного образования, одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В процессе обучения и воспитания осуществляется формирование и развитие личностных качеств у учащихся, проявляющихся в развитии таких качеств, как:

- самостоятельность, трудолюбие;
- отзывчивое, уважительное отношение к окружающим людям;
- умение общаться и сотрудничать с другими детьми и педагогом в процессе творческой и образовательной деятельности.

На учебных занятиях и вне их создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребёнка посредством личностных проб в совместной деятельности и социальных практик.

Цель воспитания – это планируемый результат. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе наблюдения на протяжении всего периода обучения. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Воспитательная среда соответствует интересам, потребностям и возможностям учащихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищённости для всех участников образовательной деятельности.

На вводном занятии учащиеся знакомятся с историей Дворца творчества, проводятся игры на знакомство для того, чтобы учащийся смог осознать себя частью учебной группы, творческого объединения и Учреждения. В процессе обучения у учащихся воспитывается бережное отношение к материалам и оборудованию, используемых на занятиях, также педагог раздаёт памятки для родителей, инструкции с правилами. На учебном занятии создаются условия для познавательной активности учащихся, их творческого потенциала. Содержание воспитания зависит от темы занятия, от возраста учащихся. В программе запланированы блоки занятий перед праздниками, такими как Новый год, Рождество, 8 марта, 23 февраля, 9 мая. Учащиеся дошкольного возраста делают поделки и подарки для мам, пап, бабушек и дедушек, тем самым воспитывается уважительное отношение к родным, близким, старшему поколению, ветеранам, прививается патриотизм, любовь к Родине. Также в рамках программ проходят открытые занятия совместно с библиотекарем «Дворца творчества», что способствует бережному отношению к книгам, интересу к чтению при подготовке к школе. В процессе обучения у учащихся формируются этические нормы поведения, дисциплинированность, трудолюбие, самостоятельность.

Основными направлениями воспитания вне учебных занятий являются:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное и эстетическое;
- трудовое;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

Для организации воспитательной деятельности используются **формы**:

- коллективные: акции, праздник *Осени*, *Новый год*, *День защитника*, *Международный женский день*, *Масленица*, *День Победы*, *Выпускной*
- групповые:
 - а) игровые программы: конкурсы и интеллектуальные игры, игры-головоломки);
 - в) информационно-просветительские познавательного характера: экскурсии, мастер-классы
- индивидуальные: беседы, консультации

Направления воспитания конкретизируются в плане воспитательной работы.

Компоненты функциональной грамотности, такие как финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность и глобальные компетенции реализуются через воспитательные мероприятия с учащимися и родителями.

Финансовая грамотность:

- 1) Практические задания по математике и финансам, такие как «Груша-яблоко», «Размен», «Кто как работает».
- 2) Экскурсия в банк – знакомство с процессом денежных операций.
- 3) Открытое занятие «Как правильно тратить деньги».
- 4) Конкурсы и викторины, расчет математических задач в стихах на усвоение финансовых механизмов.
- 5) Открытые занятия – деловые игры по финансовой грамотности для родителей, ориентированные на детскую аудиторию.
- 6) Организация встреч, консультаций с финансистами, банковскими специалистами, представителями бухгалтерии Дворца творчества для детей и их родителями.
- 7) Разработка памятки, рекомендаций для детей по теме экономии семейного бюджета.
- 8) Участие учащихся в мероприятиях Дворца творчества, направленных на формирование финансовой грамотности.

Естественнонаучная грамотность:

Массовые выезды в Музей истории НИИрТУ, Иркутский планетарий, Дом природы.

Глобальные компетенции:

Организация и проведение тематических экскурсий; совместный просмотр фильмов о нашей планете, ее жителях, традициях различных народов.

Качество обучения и воспитания во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагога, учащихся, их родителей (законных представителей). Поэтому большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке семьи, повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся и психологической поддержки развития ребёнка в условиях семьи и Дворца творчества. В работе с родителями используются такие формы как:

- деятельность родительского комитета, родительские собрания;
- мастер-классы;
- праздники, соревнования, иные мероприятия, направленные на сплочение семьи и Учреждения;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей;

В процессе воспитательной деятельности используются:

Методы воспитания: убеждения, самоубеждения, внушения, требование, стимулирование, мотивация, метод воспитывающих ситуаций

Формы воспитательных дел:

- коллективные и групповые праздники
- игровые программы: конкурсы

- индивидуальные: беседы, консультации.

Информационно-просветительские формы воспитания познавательного характера:

- мастер-классы и открытые занятия;

- экскурсии;

- квест (игра-приключение на заданную тему).

Технологии воспитания:

- технология коллективного творческого дела;

Виды коллективных дел:

- Интеллектуальные КТД (пример: Математические эстафеты, др)

- Экологические КТД (пример: забота о живом мире природы, акции, др).

- педагогика сотрудничества;

- игровые технологии;

- ситуативные технологии;

здоровьесберегающие;

Принципы воспитания

1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.

2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.

3. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) учащихся

4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.

5. Принцип опоры на положительное в личности ребенка.

6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

7. Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей.

8. Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся

Можно сказать, что каждый учащийся может быть успешным в том случае, если он овладел определёнными компетенциями, а для этого он должен усвоить определённый багаж знаний, умений и навыков и применять их на практике: в учебной или жизненной ситуации. Поэтому перед образованием в целом и дополнительным образованием в частности стоит очень важная задача: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособной. Поэтому особую актуальность в процессе образовательной и воспитательной деятельности приобретает такое направление как формирование функциональной грамотности у учащихся. В процессе реализации программы у учащихся формируются и развиваются способности:

- применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Учащиеся понимают роль математики в жизнедеятельности человека, высказывают обоснованные суждения и принимают решения. Данный факт способствует их становлению как конструктивного, активного и размышляющего гражданина (*математическая грамотность*);

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (*читательская грамотность*);

- осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и

формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (*естественнонаучная грамотность*);

- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (*финансовая грамотность*);

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (*глобальные компетенции*);

- использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше, критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их (*креативное мышление*).

Функциональная грамотность формируется и развивается у учащихся в процессе изучения тем учебного плана программы и при реализации воспитательного компонента. В процессе изучения тем учебного плана формируется математическая грамотность, читательская грамотность, креативное мышление, при реализации воспитательного компонента формируется финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции.

Для повышения эффективности деятельности по формированию функциональной грамотности у учащихся необходимо получать обратную связь об уровне её сформированности, т.е. должна быть проведена рефлексия с целью внесения коррективов в деятельность и содержание по формированию ФГ у учащихся. С этой целью проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Формы контроля и аттестации уровня сформированности представлены в п.3.4 программы, в п.3.5.3 представлены критерии оценки и листы диагностики по уровню сформированности функциональной грамотности.

Формы, методы, приёмы обучения, образовательные технологии по формированию ФГ у учащихся

Работа над формированием и развитием функциональной грамотности у учащихся предполагает деятельностный подход в обучении, использование форм, методов обучения, образовательных технологий, которые предусматривают активную деятельность учащихся, проявление самостоятельности в принятии решений.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы работы: проектная деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность.

Формы учебных занятий: моделирование реальных ситуаций, решение проблемных ситуаций, творческих заданий, соревнования, мозговой штурм.

Методы формирования ФГ: устные(рассказ, беседа, диалог, полилог), практические (устное словесное рисование ситуации, моделирование ситуации, решение практико-ориентированных задач)

Образовательные технологии: проблемного обучения, проектной деятельности, дифференцированного обучения, игровые, учебных ситуаций

При организации работы по формированию и развитию ФГ у учащихся педагог выступает в качестве организатора/координатора продуктивной деятельности учащихся. Учебный материал/материал внеклассного занятия подбирается на междисциплинарной

(интегрированной) основе и направлен на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности с учётом творческих способностей учащихся. На учебном занятии/при проведении внеклассного занятия педагог создаёт обстановку доверия, уверенности в успехе, должна преобладать положительная оценка деятельности учащихся, её результатов. При необходимости педагог организывает анализ результатов деятельности учащихся на учебном занятии/внеклассном мероприятии по формированию функциональной грамотности у учащихся.

Таким образом, работа по формированию и развитию функциональной грамотности у учащихся позволит расширить зоны применения их знаний, умений и навыков в различных сферах деятельности, переосмыслить взаимоотношения с окружающими, своё место среди других людей. В целом работа над формированием функциональной грамотности у учащихся способствует нравственному становлению личности каждого ребёнка, его социальной адаптации в обществе.

3.5.6. Календарно-тематический план (на электронном носителе)