

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
Протоколы № 17 от 19.06.2023,
№ 2 от 12.09.2023

УТВЕРЖДЕНА
с изменениями приказом
по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 12.09.2023 № 110/11-ОД

А.М. Кутимский

**Рабочая программа
«Обучение хоровому пению. Хор «Звоночки»
к дополнительной общеразвивающей программе «Хоровая студия «Ангара»
(ознакомительный, базовый уровень)**

Адресат программы: дети 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Направленность: художественная

Составитель программы:

Шульга Анастасия Владимировна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Пользователь:

Голубцова Любовь Константиновна,
педагог дополнительного образования

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Информационные материалы о рабочей программе.....	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы.....	3
1.4. Отличительные особенности программы	3
1.5. Цели и задачи программы.....	4
1.6. Адресат программы.....	5
1.7. Срок освоения программы.....	6
1.8. Форма обучения.....	6
1.9. Режим занятий	6
1.10. Особенности организации образовательной деятельности.....	6
2. Комплекс основных характеристик образования.....	7
2.1. Объём программы.....	7
2.2. Содержание программы.....	7
2.3. Планируемые результаты	10
3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
3.1. Учебный план	11
3.2. Календарный учебный график	12
3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы	13
3.4. Методические материалы	15
3.5. Иные компоненты.....	19
3.5.1. Условия реализации программы	19
3.5.2. Список литературы.....	20
3.5.3. Приложения (на электронном носителе).....	21
3.5.4. Воспитательный компонент	21
3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся	22
3.5.6. Календарно-тематический план (на электронном носителе)	24

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о рабочей программе

Рабочая программа «Обучение хоровому пению. Хор «Звоночки»» (далее – программа) составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Хоровая студия «Ангара» с учётом многолетнего педагогического опыта работы составителя программы, опыта коллег, отдельных положений методического пособия «Фонопедический подход к развитию голоса» В. Емельянова. М., 2000 г.

Настоящая программа разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования, с учётом основных положений Устава МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», локальных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность.

1.2. Направленность программы

Художественная, хоровое пение.

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

Музыкальная деятельность пение - это вид эмоционального, музыкального, познавательного развития. Во время пения у ребенка развивается эмоциональная отзывчивость на музыку и музыкальные способности. Формируются высшие психические функции, обогащаются речь, ребенок учится взаимодействовать со сверстниками.

Актуальность программы связана с ростом числа учащихся, желающих заниматься вокальным пением и участвовать в концертно-исполнительской деятельности. Для того, чтобы дети, наделенные способностью и тягой к творчеству и развитию своих вокальных способностей, могли овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана настоящая программа. Важно, чтобы ребенок пел легко и с удовольствием, так как с пением активизируется дыхание и кровообращение.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в формировании вокальных навыков в игровой форме, творческих способностей, исполнительского мастерства для эффективного музыкального развития детей дошкольного возраста.

Хоровые занятия развивают музыкальное мышление, расширяют музыкальный кругозор учащихся, готовят их к восприятию музыкальных произведений в концертном зале, театре, формируют коммуникативные навыки.

В процессе занятий хора укрепляется певческий аппарат, развивается дыхание; положение тела во время пения (певческая установка) способствует воспитанию хорошей осанки. Благодаря воздействию на процесс формирования мышления стимулируется мыслительная деятельность, развивается и укрепляется память. Все это положительно влияет на общее состояние здоровья учащихся.

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Функционально грамотные люди умеют использовать полученные знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, действовать в ситуации неопределенности, находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Эта задача является актуальной и для детей 5-7 лет, поскольку подготовка детей к школе требует формирования этих важнейших компетенций. Содержание программы предусматривает формирование и развитие функциональной грамотности у учащихся.

1.4. Отличительные особенности программы

Содержание программы для 1-го года обучения – ознакомительный уровень, для 2-го года обучения – базовый уровень.

Настоящая программа считается начальной ступенью хоровой студии «Ангара» - обучение хоровому пению является самостоятельным модулем дополнительной общеразвивающей программы «Хоровая студия «Ангара».

Особенность программы:

- содержание составлено с использованием концентрического принципа - изучаются одни и те же темы с усложнением на втором году обучения комплекса упражнений развития голоса, программа предполагает создание сводных групп обучения – группа учащихся 1-2 годов обучения;
- не предусматривает форсированное пение - голосовые мышцы у детей еще не совсем сформированы, певческое звукообразование происходит за счет натяжения краев связок;
- индивидуально-дифференцированный подход в обучении - учитываются индивидуальные особенности детей для органического объединения хоровой партии, их психофизические особенности, предусмотрены практические часы для индивидуальных занятий в мини-группах по годам обучения (3-6 человек).

Отличительная особенность программы заключается в том, что дети уже с первого года обучения принимают участие в студийных концертах МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» и за его пределами (Органный зал, Филармония). Дети 2-го года обучения - пример для детей 1-го года обучения, благодаря чему развитие и обучение проходит в интенсивной форме, с использованием концентрического принципа обучения. Содержание программы имеет практическую направленность – обучение теории осуществляется в процессе практической деятельности

Обучение строится по принципу от простого к сложному, усложнение учебного материала для одарённых и высокомотивированных детей. Для повышения эффективности образовательной деятельности используются **различные методы обучения:** словесный, наглядный, практический и **современные образовательные технологии:** личностно-ориентированная, групповые технологии, технология развивающего обучения. Практический метод выступает как основной метод обучения.

Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.

1.5. Цели и задачи программы

Для групповых занятий

Цель: развитие вокально-хоровых навыков у детей дошкольного возраста.

Задачи

1 год обучения

Образовательные

Познакомить:

- с гигиеной певческого голоса;
- с комплексом упражнений фонопедического метода развития голоса (ФМРГ).

Обучить навыкам:

- владеть голосом, певческим дыханием;
- петь в унисон;
- двигаться в такт исполнения музыкального произведения;
- понимать указания по руке дирижёра;
- вокально-хоровым.

Развивающие

Развивать:

- музыкальный слух, воображение, память.
- речевое и певческое дыхание;
- правильную артикуляцию;
- интонирование;
- звукообразование;

- выразительное пение;
- функциональную грамотность у учащихся.

2 год обучения

Образовательные

Расширить знания о комплексе упражнений фонопедического метода развития голоса (ФМРГ).

Развивающие

Совершенствовать умения и навыки:

- владеть голосом, певческим дыханием;
- петь в унисон;
- двигаться в такт исполнения музыкального произведения;
- понимать указания по руке дирижёра;
- вокально-хоровым.

Развивать:

- музыкальный слух, воображение, память.
- речевое и певческое дыхание;
- правильную артикуляцию;
- интонирование;
- звукообразование;
- выразительное пение;
- функциональную грамотность у учащихся.

Для индивидуальных занятий 1-2 года обучения

Цель: Совершенствование вокально-исполнительских умений и навыков.

Задачи

Образовательные

1. Совершенствовать вокально-технические и исполнительские навыки.
2. Раскрыть индивидуальный тембр звучания голоса у учащихся.

Развивающие

Развивать у учащихся:

- высокую культуру исполнения произведений;
- индивидуальный сценический образ;
- умение анализировать исполняемое произведение;
- функциональную грамотность у учащихся.

Воспитательные задачи для групповых и индивидуальных занятий

Воспитывать:

- интерес к хоровому пению;
- самостоятельность, трудолюбие, целеустремлённость, уважительное отношение к окружающим людям;
- коммуникативную компетентность.

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеназванные знания, умения и навыки. Планируемые результаты представлены в п.2.3 программы.

1.6. Адресат программы

Программа ориентирована на детей 5-7 лет. Количественный состав определяется в соответствии с положением о комплектовании групп, количеством групп: от 12 до 20 человек с учётом требований по выполнению муниципального задания. *Принцип*

комплектования групп: состав группы – постоянный разновозрастной. На занятиях при таком комплектовании можно успешно реализовать принцип взаимообучения: старшие выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой групп к занятию, объясняют то, что не усвоено младшими, готовят их к ответу на занятии, осуществляют контроль за работой и оценку достижений группы и каждого учащегося. Содержание программы позволяет учитывать возрастные и психологические особенности детей.

В возрасте 5-7 лет ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе. Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение.

К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. К 5 годам детей можно назвать «маленькими философами», которые ежедневно самостоятельно делают маленькие «открытия». К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться.

Дети этого возраста продолжают совершенствовать свои исполнительские умения, развивается чувство партнёрства. Используются мимические и пантомимические этюды и этюды на запоминание физических действий. Развивается координация, поэтому обучение новым видам движений проходит успешно и приносит детям искреннюю радость и удовольствие. Лучше, если занятия проходят в подвижной, игровой форме. Хуже дети справляются с однообразными упражнениями, с упражнениями, где требуется фиксация отдельных частей тела в определенных положениях.

1.7. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года, 72 недели, 18 месяцев. Реализуется с 10.09.2023 по 31.05.2024. В дни летних каникул реализуется краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа за рамками настоящей программы.

1.8. Форма обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (2 часа в неделю 72 часа на учебный год).

Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (2 часа в неделю 72 часа на учебный год).

Академический час – 30 минут, перерыв между занятиями - 10 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Процесс обучения строится с учётом 2-х основных циклов учебного занятия:

1. теоретическая часть: обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий);
2. практическая часть: практические задания - практическая отработка умений и навыков, самостоятельная творческая работа учащихся (прослушивание фонограмм - плюс и заучивание мелодии и текста песни) Реферативное описание разделов и тем программы на весь период обучения в программе расположено в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Тематическое содержание определяет изучение учебного материала от простого к сложному. Практические занятия проводятся параллельно с теоретическими. На

практические занятия отводится больше времени, чем на теоретические. В процессе обучения и оценки результатов используется личностно-ориентированный подход.

Для создания развивающей образовательной среды на учебных занятиях используются **активный метод обучения** – мастер-класс, а также **современные образовательные технологии**: развивающего обучения, сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, индивидуального обучения. **Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.**

В ходе реализации программы проводится **текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации**. В начале реализации программы проводится **входной контроль**. **Подробно контроль и аттестация представлены в п.3.3 программы, оценочные материалы в приложениях 1 п.3.5.3 Формы контроля по разделу, темам представлены в календарно-тематическом плане в п. 3.5.6.**

Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1. Объём программы

Содержание программы 288 часов, из них:

Групповые занятия – 144 часа:

- 1 год обучения – 72 часа;
- 2 год обучения – 72 часа.

Индивидуальные занятия – 144 часа:

- 1 год обучения – 72 часа;
- 2 год обучения – 72 часа.

2.2. Содержание программы

Примечание. Содержание программы для групповых и индивидуальных занятий детей 1-го и 2-го года обучения одинаковое с усложнением на втором году обучения комплекса упражнений развития голоса. При изучении тем учебного плана у учащихся формируются предпосылки к формированию компонентов функциональной грамотности: читательская грамотность – понимание текста, основной идеи произведения; креативное мышление – способность нестандартно подходить к решению заданий. Данная деятельность осуществляется при выполнении практических заданий.

Групповые занятия – 72 часа

Раздел 1. Освоение вокально-хоровых навыков (8 часов)

Тема 1.1. Фонопедический метод развития голоса (1 час)

Теория (1 ч.): Основы фонопедического метода развития голоса. Гигиена певческого голоса.

Тема 1.2. Упражнения, направленные на подготовку голосового аппарата ребенка к разучиванию и исполнению вокальных произведений (7 ч.)

Теория (2 ч.): Овладение средствами доречевой коммуникации (1, 2 комплекс фонопедических упражнений по методике В.В. Емельянова).

Практика (5 ч.) Артикуляционная гимнастика, интонационно-фонетические упражнения, скороговорки, чистоговорки, упражнения для распевания). 1-й цикл: Артикуляционная гимнастика, 2-й цикл: Интонационно-фонетические упражнения.

Раздел 2. Интонационно-фонетические упражнения (12 часов)

Тема 2.1. Постановка певческого дыхания и звуковедения.

Практика (2 ч.) Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения. Различный характер пения: медленное, быстрое. Смена дыхания в процессе пения; Знакомство с навыками «цепного» дыхания. Пение упражнений на разные виды дыхания.

Опорное дыхание. Голосообразованию предшествует вдох, который берётся активно и бесшумно, достаточно глубоко с ощущением полу зевка.

Тема 2.2. Артикуляционная гимнастика.

Практика (2 ч.) Артикуляция как работа органов речи (губ, языка, мягкого нёба, голосовых связок). Интонационные упражнения, (дыхательная и артикуляционная гимнастика, скороговорки). Проговаривание скороговорок с разной интонацией, темпом, пение на одном звуке. Точно интонировать. Упражнения на распевании. Речевые упражнения. Скороговорки, стихи.

Тема 2.3. Музыкальные движения.

Практика (2 ч.) Развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве. Прививать навыки, необходимые для правильных двигательных движений.

Тема 2.4. Работа над песней, исполнительское мастерства.

Практика (2 ч.) Работа над песней. Правильно брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения, учить детей петь естественным голосом, без напряжения.

Тема 2.5. Разучивание песенного репертуара, отдельных фраз.

Практика (2 ч.) Разучивание песенного репертуара, отдельных фраз и мелодий. Работа над правильной дикцией и артикуляцией, динамическими оттенками, эмоциональностью в исполнении. Правильно брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения, учить детей петь естественным голосом, без напряжения.

Тема 2.6. Работа над чистотой интонирования, правильной дикцией и артикуляцией, дыхания.

Практика (2 ч.) Упражнения на интонирование, правильную дикцию, артикуляцию и дыхание.

Раздел 3. Подведение итогов за первое полугодие (3 часа)

Тема 3.1. Итоговые занятия за I полугодие.

Практика (3ч.) Генеральная репетиция. Концертное выступление, наблюдение.

Раздел 4. Работа над репертуаром (45 часов)

Тема 4.1. Знакомство с новым песенным произведением.

Практика (6 ч.) Разбор текста произведения из примерного репертуара. Знакомство с выбранным текстом; определение настроения, образа и жанра; элементарный анализ нотного текста: определение тональности; просмотр указаний темпа и размера; работа над ритмом, пение текста с листа а капелло по фразам.

Тема 4.2. Прослушивание и разучивание мелодии и текста

Практика (6 ч.) Прослушивание песен. Развитие исполнительского мастерства, разучивание песенного репертуара, отдельных фраз и мелодий. Интонационная слаженность, единообразие манеры звукообразования, ритмическая и темповая слитность, одновременное начало и окончание произведения целиком и отдельных его частей. Работа над правильной дикцией и артикуляцией, динамическими оттенками, эмоциональностью в исполнении. Правильно брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения, учить детей петь естественным голосом, без напряжения. Петь выразительно, выполнять логические ударения в музыкальных фразах, отчетливо пропевать гласные и согласные в словах.

Тема 4.3. Разучивание не сложных произведений.

Практика (6 ч.) Развитие исполнительского мастерства, разучивание песенного репертуара, отдельных фраз и мелодий. Интонационная слаженность, единообразие манеры звукообразования, ритмическая и темповая слитность, одновременное начало и окончание произведения целиком и отдельных его частей. Работа над правильной дикцией и артикуляцией, динамическими оттенками, эмоциональностью в исполнении. Правильно брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения, учить детей петь

естественным голосом, без напряжения. Петь выразительно, выполнять логические ударения в музыкальных фразах, отчетливо пропевать гласные и согласные в словах.

Тема 4.4. Использование в игровой форме элементов теоретических знаний

Практика (6 ч.) Музыкальные игры. Развивать у детей чувство ритма, звуковысотный слух, тембровый слух и музыкальную память. Учить различать динамические оттенки: громко, тихо. Развивать способность различать звуки по силе звучания, звуковое внимание, ритмичность; закреплять слуховые представления о равномерной пульсации звуков, навыки прямого счета. Учить воспринимать и различать звучание высокого, среднего и низкого регистра.

Тема 4.5. Работа над эмоциональностью исполнения репертуара

Практика (6 ч.) Эмоциональное исполнение репертуара. Помощь в преодолении зажимов, как физических, так и внутренних - упражнения на образность и чувствительность.

Тема 4.6. Движение в пении.

Практика (6 ч.) Пение с движениями, которые дополняют песенный образ и делают его более эмоциональным и запоминающимся. Навык двигаться под песню, совершать движения, исходящие из её смыслового развития, как текстового, так и музыкального.

Тема 4.7. Работа над динамикой в произведениях

Практика (6 ч.) Динамика в произведениях примерного репертуарного плана. Мычание. Упражнения на «у» - на legato и «staccato», отрывистое пропевание звука на «а» и «и» в верхнем регистре. Петь вокальную партию произведения по фразам, по предложениям, только на гласных звуках, исключив произношение согласных

Тема 4.8. Участие в традиционных концертах

Практика (3 ч.) Выступление, посвященное Дню победы.

Раздел 5. Воспитательно-познавательные мероприятия (2 часа)

Тема 5.1. Слушание музыки.

Практика (1 ч.) Прослушивание и эмоциональное восприятие мелодий из примерного репертуара. Уподобление характеру звучания музыки (моторно-двигательное, словесное, вокальное, мимическое, темброво-инструментальное, интонационное, цветное, полихудожественное).

Тема 5.2. Беседы о композиторе.

Практика (1 ч.) Музыкальная гостиная. Знакомство с творчеством Пахмутовой А., с музыкальными произведениями.

Раздел 6. Подведение итогов (2 часа)

Тема 6.1. Итоговое занятие.

Практика (1 ч.) Концертное выступление, наблюдение.

Тема 6.2. Выход в концертный зал.

Практика (1 ч.) Посещение концертного или органного зала.

Индивидуальные занятия – 72 часа

Раздел 1. Работа с репертуаром – 65 часов

Тема 1.1 Разбор и знакомство с репертуаром – 15 часов

Практика (15ч.). Пение произведений: песни народов мира; произведения современных композиторов; классика. Роль песен в жизни народа, характерные особенности музыкального языка, текст; авторов музыки и слов, словесный текст и его содержание; краткие сведения о композиторе, его деятельности, исторической эпохе в которую он жил и творил. Работа над запевками, над подвижностью голоса. Работа над сольными произведениями: разучивание текста, напева. Совместное исполнение песен.

Тема 1.2. Пение нотного текста – 24 часа

Практика (24ч.). Хоровое сольфеджио необходимо для развития слуха и чувства ритма у детей. Знание нотной грамоты позволяет включать в репертуар хора сложные музыкальные произведения и способствует творческому росту и развитию.

Тема 1.3. Исполнительское мастерство – 18 часов

Практика (18 ч.). Работа над смысловой интонацией, импровизация. Культура пения.

Тема 1.4. Динамика в исполнении произведений – 8 часов

Практика (8ч.). Основные динамические краски-нюансы: *pianissimo* (очень тихо), *piano* (тихо), *mezzoforte* (умеренно), *forte* (громко) и *fortissimo* (очень громко). Формирование умения постепенно переходить от одного нюанса к другому либо использовать их в контрастном сопоставлении.

Раздел 2. Подведение итогов – 7 часов

Тема 2.1. Участие в концертах и творческих отчётах – 6 часов

Практика (6ч.). Генеральная репетиция и выступления на концертах.

Тема 2.2. Итоговое занятие – 1 час

Практика (1 ч.). Концертное выступление, наблюдение.

2.3. Планируемые результаты

Для групповых занятий 1-го и 2-го года обучения

Знания

- основ нотной грамоты;
- гигиены певческого голоса;
- комплекса упражнений фонопедического метода развития голоса (ФМРГ)

Умения и навыки:

- петь:
- ✓ без сопровождения;
- ✓ индивидуально и в ансамбле (согласованно, слитно, уравновешенно);
- ✓ в унисон;
- ✓ по нотам;
- многоголосного пения;
- владеть голосом, певческим дыханием;
- двигаться в такт исполнения музыкального произведения;
- эмоционально исполнять музыкальное произведение;
- выполнять указания по руке дирижёра.

Проявление: музыкального, гармонического слуха, голоса.

Для индивидуальных занятий 1-го и 2-го года обучения

Высокий уровень певческих умений и навыков: дыхательные, звукообразовательные, артикуляционные и исполнительские.

Функциональная грамотность

Умения и навыки:

- применять полученные знания, умения и навыки в учебных и жизненных ситуациях;
- взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

Групповые занятия

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма промежуточной /итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Освоение вокально-хоровых навыков (8 часов)				
1	Тема 1.1. Введение в фонопедический метод развития голоса для. Гигиена певческого голоса. <i>Входной контроль.</i>	1	1	-	
2	Тема 1.2. Упражнения, направленные на подготовку голосового аппарата ребенка к разучиванию и исполнению вокальных произведений.	7	2	5	
Итого часов по разделу:		8	3	5	
	Раздел 2. Интонационно-фонетические упражнения (12 часов)				
3	Тема 2.1. Постановка певческого дыхания и звуковедения.	2	-	2	
4	Тема 2.2. Артикуляционная гимнастика. Речевые упражнения. Скороговорки, стихи.	2	-	2	
5	Тема 2.3. Музыкальные движения. Музицирование.	2	-	2	
6	Тема 2.4. Работа над песней, исполнительское мастерства.	2	-	2	
7	Тема 2.5. Разучивание песенного репертуара, отдельных фраз.	2	-	2	
8	Тема 2.6. Работа над чистотой интонирования, правильной дикцией и артикуляцией, дыхания.	2	-	2	
Итого часов по разделу:		12	-	12	
	Раздел 3. Подведение итогов за первое полугодие (3 часа)				
8	Тема 3.1 Итоговые занятия за I полугодие	3	-	3	Концертное выступление, наблюдение
	Раздел 4. Работа над репертуаром (45 часов)				
9	Тема 4.1. Знакомство с новым песенным произведением. Разбор текста произведения.	6	-	6	
10	Тема 4.2. Прослушивание и разучивание мелодии и текста	6	-	6	
11	Тема 4.3. Разучивание не сложных произведений.	6	-	6	
12	Тема 4.4. Использование в игровой форме элементов теоретических знаний	6	-	6	
13	Тема 4.5. Работа над эмоциональностью исполнения репертуара	6	-	6	
14	Тема 4.6. Движение в пении.	6	-	6	
15	Тема 4.7. Работа над динамикой в произведениях	6	-	6	
16	Тема 4.8. Участие в традиционных концертах	3	-	3	
Итого часов по разделу:		45	-	45	
	Раздел 5. Воспитательно-познавательные мероприятия (2 часа)				
17	Тема 5.1. Слушание музыки.	1	-	1	
18	Тема 5.2. Беседы о композиторах.	1	-	1	

Итого часов по разделу:		2	-	2	
Раздел 6. Подведение итогов (2 часа)					
19	Тема 6.1. Итоговое занятие.	1	-	1	Концертное выступление, наблюдение
20	Тема 6.2. Выход в концертный или органнй залы.	1	-	1	
Итого для 1-го года обучения		72	3	69	
Итого для 2-го года обучения		72	3	69	
Итого		144	6	138	

Индивидуальные занятия

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма промежуточной /итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Работа с репертуаром (65 часов)				
1	Тема 1.1 Разбор и знакомство с репертуаром	15	-	15	
2	Тема 1.2. Пение нотного текста	24	-	24	
3	Тема 1.3. Исполнительское мастерство	18	-	18	
4	Тема 1.4. Динамика в исполнении произведений	8	-	8	
Итого часов по разделу:		65	-	65	
Раздел 2. Подведение итогов (7 часов)					
5	Тема 2.1. Участие в концертах и творческих отчётах	6		6	
6	Тема 2.2. Итоговое занятие	1		1	Концертное выступление, наблюдение
Итого для 1-го года обучения		72		72	
Итого для 2-го года обучения		72		72	
Итого		144		144	

Работа по разделам и темам занятий проходит на основе различных вокально-хоровых произведений из примерного репертуара разных лет обучения (1, 2, год обучения) с учетом психофизических особенностей развития каждого ребенка.

Примерный репертуарный план представлен в Приложении 5 п.3.5.3.

3.2. Календарный учебный график

Для групповых занятий

Всего часов на программу – 72, из них на теорию – 3 часов, на практику –69 часов.

Дни недели: понедельник, четверг

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Всего часов	6	9	9	8	6	9	8	9	8
Промежуточная / итоговая аттестация				Концертное выступление, наблюдение					Концертное выступление, наблюдение
Объём	72 часа на 1 группу, на 2 группы 1 г/о – 144 часа								

Для индивидуальных занятий

Всего часов на программу – 72, из них на теорию – 0 часов, на практику – 72 часа.

Дни недели: понедельник, четверг

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Всего часов	6	9	9	8	6	9	8	9	8
Промежуточная / итоговая аттестация				Концертное выступление, наблюдение					Концертное выступление, наблюдение
Объём	72 часа на 1 мини-группу 1 г/о								

3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы

Виды контроля, аттестации учащихся

- **входной контроль:** в начале учебного года;
- **текущий контроль:** в ходе реализации программы, по темам учебного плана;
- **промежуточная аттестация:** в конце первого года обучения;
- **итоговая аттестация:** по завершении реализации программы.

Формы контроля и аттестации

Входной контроль (сентябрь) – в форме прослушивания.

1 г/о - определение голосового диапазона, вокальных данных и определения индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребёнка;

2 г/о - определение голосового диапазона, оценивание умений, знаний, проверка уровня вокальной подготовки учащегося для внесения корректировки индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося.

Текущий (осуществляется в течение учебного года) – с целью отслеживания динамики усвоения пройденной темы или раздела и внесения коррекции в процесс обучения. Формы текущего контроля: прослушивание исполнения произведения, наблюдение.

Наблюдение: педагог наблюдает и проводит систематическую проверку развития у учащихся мелодического, вокального и ритмического слуха, интонации;

Прослушивание музыкальных произведений - учащиеся исполняют музыкальные произведения, педагог слушает, оценивает уровень практических умений и навыков по теме, разделу;

- мини-концерты (концерты для родителей: «Праздник осени» (октябрь), «Новый год» (декабрь), «8 Марта»).

Традиционные формы:

- индивидуальный опрос;
- участие в концертах;
- участие в конкурсах, фестивалях.

Текущий контроль проводится за счет аудиторного времени как тематический.

Промежуточная/итоговая аттестация

Промежуточная/итоговая аттестация: концертное выступление, наблюдение.

Учащиеся в концертном выступлении должны продемонстрировать достаточный технический уровень вокальной подготовки для воссоздания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных жанров. По итогам этого выступления определяется уровень «высокий» «средний» «низкий».

Наблюдение над групповым и индивидуальным прослушиванием на занятиях, в т. ч. сдача партий. При необходимости проводится собеседование с учащимися по вопросам в соответствии с планируемыми результатами (знания). В качестве результатов могут быть засчитаны выступления учащихся на концертах и конкурсах.

Формы контроля и аттестации ФГ

Входной контроль уровня сформированности ФГ у учащихся (далее – ФГ) проводится в начале реализации программы в форме творческих заданий.

Текущий контроль ФГ проводится в ходе изучения тем учебного плана, предполагающих формирование ФГ у учащихся.

Формы текущего контроля ФГ: беседа, наблюдение.

Промежуточная и итоговая аттестация ФГ у учащихся проводится в период промежуточной и итоговой аттестации по программе.

Формы промежуточной/итоговой аттестации ФГ: творческое задание.

Формы оценки ФГ: оценка педагога, самооценка, взаимооценка.

Данные формы позволят осмыслить результаты деятельности по формированию ФГ, спланировать деятельность на следующих занятиях/в следующем полугодии

Критерии оценки уровня сформированности планируемых результатов в приложении 2 п.3.5.3.

Оценочные материалы по теоретической подготовке представлены в приложении 1 п.3.5.3

Форма фиксации: листы диагностики (приложение 3 п.3.5.3).

Рекомендация форм контроля при проведении занятий в дистанционном режиме

- направление домашнего задания по электронной почте в соответствии с темой учебного плана;
- учащийся выполняет домашнее задание, делается видеозапись выполнения домашнего задания ребёнком и направляется педагогу;

- педагог анализирует деятельность учащегося по видеозаписи и определяет план дальнейшей работы, направляет анализ домашнего задания учащемуся и новое домашнее задание.

Процедура контроля и аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий проводится с использованием Microsoft Teams, либо другой платформы.

3.4. Методические материалы

Форма организации образовательной деятельности детей: групповая, индивидуальная (мини-группы).

Виды занятий:

- комбинированное занятие;
- занятие закрепления и проверки знаний, умений и навыков;
- концерт;
- мастер-класс;
- открытые занятия для родителей и педагогов, отчетные концерты, мероприятия по пропаганде музыкальных знаний
- участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертно-массовых мероприятиях.

Методические приемы

1. Приемы разучивания песен проходит по трем этапам:
 - знакомство с песней в целом (если текст песни трудный прочитать его как стихотворение, спеть без сопровождения);
 - работа над вокальными и хоровыми навыками;
 - проверка у детей качества усвоения песни (исполнение песен по одному, пение хором).
2. Приемы работы над отдельным произведением: пение песни с полужакрытым ртом; пение песни на определенный слог; проговаривание согласных в конце слова; произношение слов шепотом в ритме песни; выделение, подчеркивание отдельной фразы, слова; настраивание перед началом пения (тянуть один первый звук); остановка на отдельном звуке для уточнения правильности интонирования; анализ направления мелодии; использование элементов дирижирования; пение без сопровождения; зрительная, моторная наглядность.
3. Приемы звуковедения: выразительный показ (рекомендуется аккапельно); образные упражнения; оценка качества исполнения песни.

Методы обучения:

- словесный (объяснение, объяснения, пояснения, указания: разбор, анализ и сравнение музыкального материала партий);
- наглядный (показ, демонстрация отдельных частей и всего произведения), состоящий из следующих компонентов: слуховая наглядность, т.е. непосредственное прослушивание детьми упражнений, произведений перед разучиванием; зрительная наглядность – показ певческих приемов в вокально-хоровых, ритмических упражнениях;
- практический (воспроизводящие и творческие упражнения, деление целого произведения на более мелкие части для подробной проработки и последующая организация целого);
- прослушивание записей хоровых коллективов;
- индивидуальный подход к каждому ученику с учетом возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

Современные педагогические технологии:

Личностно-ориентированная технология

Личностно-ориентированного обучения заключается в учете особенностей каждого

учащегося, предполагает индивидуализацию обучения. Образовательная деятельность подстраивается под каждого ребёнка, его к особенностям, адаптируются педагогические воздействия к ученику. В личностно-ориентированном обучении ребенок предстает как активная личность, имеющая сложившуюся систему взглядов, активно действующая в окружающем мире. Возможность выбора в учебном процессе - отличительная черта личностно - ориентированного обучения.

Личностно-ориентированная технология предполагает активную деятельность учащегося и педагога как основных субъектов. Цель личностно – ориентированной технологии - создание условий для раскрытия личности ребёнка. Средствами ее достижения, как свидетельствует анализ источников, становятся:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт учащихся; создание атмосферы заинтересованности каждого ученика; стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, поощрением и другими положительно направленными коммуникативными воздействиями;
- использование на занятии материала, позволяющего ученику проявить свой субъектный опыт;
- оценка деятельности учащегося не только по результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления ребенка находить свой способ решения задачи, анализировать его у других;
- создание педагогических ситуаций на занятии, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Технология сотрудничества

Особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой. Задача педагога – организовать совместную деятельность учащихся: сделать вместе, познать вместе, чтобы каждый член команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый. Хоровое пение предполагает совместную деятельность учащихся. Успех хора зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой задачи.

Игровая технология

Образовательная деятельность основывается на игре. Игра стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, актуализирует жизненный опыт. И.М. Сыроеждин, по его мнению, игра – это модель реального процесса, приводимая в движение решениями, принимаемыми ее участниками. В основном на занятиях используются элементы игровой технологии.

Игровые познавательные ситуации проводятся комбинированным способом, чередуя элементы практической новизны с игровыми и творческими навыками, а также с воспитательными мероприятиями.

Технология развивающего обучения

Наличие у учащегося внутренних познавательных мотивов. Позиция учащегося как активного участника образовательной деятельности. Усвоение теории, способов учебной деятельности. Поиск и построение основных действий, овладение общими принципами выполнения творческой работы. Самодиагностика детьми своих действий.

Учебное занятие имеет гибкую структуру, включающую дискуссии, дидактические игры, самостоятельную деятельность учащихся, коллективный поиск на основе наблюдения, сравнения, группировки, классификации, выяснения закономерностей,

самостоятельной формулировки выводов. Обучение направлено на развитии у детей умения мыслить, наблюдать, действовать практически. Развивающее обучение должно формировать у учащихся теоретическое мышление, то есть должно быть ориентировано не только на запоминание фактов, но и на понимание отношений и причинно-следственных связей между ними. В данном случае учащийся усваивает не столько знания вообще, а учится учиться в процессе формирования универсальных учебных действий, развития теоретического мышления.

Здоровьесберегающая деятельность: физкультминутки во время занятия, положительная эмоционально-психологическая обстановка

Организация образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог обеспечивает регулярную дистанционную связь с учащимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля. До родителей (законных представителей) учащихся разрабатываются инструкции/памятки о реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с указанием:

- адресов электронных ресурсов, с помощью которых организовано обучение;
- логин и пароль электронной образовательной платформы (при необходимости);
- режим и расписание дистанционных занятий;
- формы контроля освоения программы;
- средства оперативной связи с педагогом

Образовательная деятельность организовывается в соответствии с расписанием. Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают:

- online-занятие, online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных Интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы;
- контрольные задания.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, перед учащимися обозначаются правила работы и взаимодействия. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Кейс-технологии. Самостоятельное изучение учащимися учебно-методических материалов, представленных в форме кейса и включающих в себя теоретический и практический материал.

On-line консультации проводятся педагогом с помощью электронной почты.

Эффективность учебного занятия:

- доступность содержания учебного процесса;
- поэтапность, систематичность применяемых технологий;
- дифференцированный подход в технологиях обучения и воспитания;
- креативность среды для реализации творческих способностей дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий, учитывая:

1. Принципы планирования занятий:

- а) с учётом возрастных особенностей ребенка,

- б) чередование видов деятельности,
- в) использование активных методов обучения,
- г) комфортность отношений между педагогом и обучающимся,
- д) эмоциональность проведения занятий.

2. Направления сбережения здоровья:

- а) двигательная активность,
- б) соблюдение эргономических требований,
- в) дыхательный комплекс,
- г) воздействие звуковых вибраций,
- д) сбережение голосового потенциала.

3. Соблюдение гигиенических требований к проведению занятия.

Дидактический материал:

- музыкально-дидактические игры, упражнения при разучивании песен, при обучении игре на детских музыкальных инструментах;
- дыхательная гимнастика Стрельниковой, пальчиковая и артикуляционная гимнастики;
- сборники песен, программы;
- история создания музыкальных произведений, фото, портреты композиторов;
- сценарии отчетных концертов;
- карточки на мажор и минор;
- карточки на ритмический рисунок.

Основные репертуарные принципы:

1. Художественная ценность произведения (необходимость расширения музыкально-художественного кругозора детей).
2. Решение учебных задач.
3. Классическая музыка в основе (русская и зарубежная в сочетании с современными композиторами и народными песнями).
4. Содержание произведения.
5. Музыкальная форма (художественный образ произведения, выявление идейно-эмоционального смысла).
6. Доступность:
 - а) по содержанию;
 - б) по голосовым возможностям;
 - в) по техническим навыкам.
7. Разнообразие:
 - а) по стилю;
 - б) по содержанию;
 - в) темпу;
 - г) по сложности.

Работа над исполнением художественного произведения.

1. Разбор художественного содержания произведения.
2. Связь музыки и текста.

Концертно-исполнительская деятельность.

1. Исполнение подготовленного репертуара на концертах, посвященных Рождественскому празднику, Дню победы, Женскому дню, т.д.
2. Участие в отчетном концерте учреждения, в иных концертах. Репетиции на сцене. Умение петь под руководством дирижера на сцене.

Работа с родителями (законными представителями).

Совместное проведение родителей с детьми вечеров, конкурсов, концертов. Совместные поездки и походы. Помощь родителей в подготовке и проведении мероприятий, в изготовлении костюмов. Участие родителей в общем собрании родителей, Совете родителей.

Материалы для музыкальной гостиной Александры Пахмутовой в приложении 5 на электронном носителе.

Методические пособия

1. Асафьев. Б. В «О музыкально - творческих навыках у детей» (в кн.: Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании), Москва: Музыка 1973 г.
2. Емельянов. М В. «Фонопедический подход к развитию голоса», Самара, 2000 г.
3. Емельянов В.В., Трифонова И.А. Рабочая тетрадь №1 I-II уровня многоуровневой обучающей программы В.В. Емельянова «Фонопедический метод развития голоса» (нотно-методическое приложение к книге «Развитие голоса. Координация и тренинг»), Самара, 2014.
4. Огороднов Д. Е. «Методика комплексного воспитания вокально-речевой и эмоционально-двигательной культуры человека» Москва 2013 г.
5. Стулова Г. П «Теория и практика работы с детским хором». Учеб. пособие «Гуманитарный издательский. центр ВЛАДОС», 2002г. В. Емельянов 5.«Фонопедический подход к развитию голоса». Москва 2000 г.
6. Зебряк, Т.А. Основы музыкальной грамоты и сольфеджио [Текст]: учебное пособие / Т.А. Зебряк. – Москва: Кифара, 2017. – 71 с.

3.5. Иные компоненты

3.5.1. Условия реализации программы

Учебный кабинет оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудован в соответствии с санитарными нормами.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет (хоровой зал);
- мебель (столы, стулья, шкафы для хранения нотных сборников, нотных партитур и хранения костюмов).

Дидактическая база: музыкальная и методическая литература, видеоархив и фонотека, наглядные пособия, нотный рабочий материал (партитуры), нотная библиотека.

Музыкальное оборудование: рояль, фортепиано, синтезатор, детские шумовые инструменты,

Техническое оснащение (переносное и стационарное): музыкальный центр, CD-диски, ноутбук, ксерокс, доска с нотным станом, сценические костюмы, нотные партитуры.

Информационное обеспечение

К необходимым информационным ресурсам относятся учебники по хороведению, дополнительная литературы (см.список литературы), периодическая литература, интернет:

1. Интернет-ресурсы (дата обращения – 27.04.2023):
 - <http://school-collection.edu.ru> (методические рекомендации, инновационные учебные материалы, инструменты учебной деятельности, электронные издания);
 - <https://www.smolokova.ru/pedagogam/vokalno-horovaya-rabota.html>. Емельянов В.В. «Фонопедический метод развития голоса»
 - Хоровая музыка <https://www.belcanto.ru/horovaya.html>;
 - Ноты для хора https://ale07.ru/music/notes/song/chorus/chorus_notes.htm;
 - Пособия для хоровой музыки <https://radost.mskobr.ru>;

- Методические рекомендации работы с хоровым коллективом <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-voprosy-metodiki-repetitsionnoi-raboty-s-horom/viewer>.
- https://sch763sv-new.mskobr.ru/files/artikulyacionnaya_gimnastika.pdf артикуляционная гимнастика
- <https://корольговорит.рф/blog/uprazhneniya-dlya-uluchsheniya-tekhniki-rechi-i-postanovki-golosa/> упражнения для улучшения техники речи и постановки голоса (Электронный ресурс)

Данными Интернет-ресурсами учащиеся могут воспользоваться в домашних условиях при наличии на компьютере выхода в интернет.

2. Методическая (п.3.4) и специальная (п.3.5.2) литература.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий специальное - музыкальное образование. В настоящее время программу реализует Голубцова Любовь Константиновна, педагог дополнительного образования.

Условия использования дистанционных образовательных технологий

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования.
Дистанционные технологии представлены в п.3.4 программы.

3.5.2. Список литературы

Основная литература:

1. Емельянов В.В., Трифонова И.А. «Развитие показателей академического певческого голосообразования. Формирование и коррекция регулировочного образа собственного голоса. Методическая разработка по I и II уровень «Фонопедический метод развития голоса» В.В. Емельянова (нотно-методическое приложение к книге «Развитие голоса. Координация и тренинг»», Самара, 2014.
2. Живов В.Л. «Хоровое исполнительство» методика, теория, практика, М., Владос, 2003.
4. Романовский Н.В. «Хоровой словарь», М., изд. «Музыка» 2000.
5. Чесноков П.Г. «Хор и управление им», Москва, 1952.

Дополнительная литература:

1. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. М. Музыка, 1997г.
2. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
3. Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования для детей раннего и дошкольного возраста. М. Просвещение, 2004г.
4. Метлов Н.А. Музыка – детям. М. Просвещение, 1985г.
5. Новикова Г.П. Музыкальное воспитание дошкольников. М. АРКТИ, 2000г. Разуваева Н.А. Праздники и развлечения в детском саду. М. Музыка, 2004г.
6. Шейн В.А. Гамма. Сценарии музыкально - развивающих игр по обучению детей дошкольного возраста музыкальной грамоте. М. ГНОМ и Д, 2002.

3.5.3. Приложения (на электронном носителе)

Приложение 1. Оценочные материалы.

Приложение 2. Критерии оценки.

Приложение 3. Листы диагностики.

Приложение 4. Фонопедический метод развития голоса.

Приложение 5. Репертуарный план.

Приложение 6. Музыкальная гостиная Александры Пахмутовой (на электронном носителе).

3.5.4. Воспитательный компонент

В процессе обучения и воспитания осуществляется формирование и развитие личностных качеств у учащихся, проявляющихся в:

- интересе к хоровому пению;
- умении общаться и сотрудничать с другими детьми и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности;
- самостоятельность, трудолюбие, инициативность, трудолюбие, уважительное отношение к другим людям.

На учебных занятиях и вне их создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребёнка посредством личностных проб в совместной деятельности с педагогом и социальных практик.

Воспитательная среда соответствует интересам, потребностям и возможностям учащихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищённости для всех участников образовательной деятельности. Хоровое пение оказывает исключительное влияние на формирование личности ребенка. Этому во многом помогает то обстоятельство, что в хоровом искусстве соединяются воедино музыка и слово. Этот факт усиливает воздействие на психику ребенка, на его художественное развитие, воображение и чуткость. Сам процесс освоения хорового произведения всегда связан с кропотливой работой по преодолению художественно-исполнительских или технических трудностей, а потому воспитывает в детях трудолюбие, заставляет их подчинять свои личные интересы интересам коллектива. Эти задачи решаются только в крепко организованном хоре, благодаря целенаправленной работе по усвоению разнообразного репертуара. Именно хоровое пение как искусство массовое воспитывает в детях 'чувство искренне любви к своей Родине, народу, способствует всестороннему творческих способностей. Хоровое пение - наиболее доступный вид музыкального исполнительства. Голосовой аппарат «инструмент» совершенствуется вместе с ростом человека, его развитием.

В процессе обучения у учащихся воспитывается бережное отношение к материалам и оборудованию, используемых на занятиях. Процесс воспитания логично встроен в содержание учебного процесса. Содержание воспитания зависит от темы занятия.

В процессе обучения у учащихся формируются нравственные идеалы, духовные качества, эстетические чувства, этика поведения в обществе.

Основными направлениями воспитания вне учебных занятий являются:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

Для организации воспитательной деятельности педагогом используются такие формы работы с учащимися, как концерты, тематические вечера, конкурсы, выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, беседы.

Направления воспитания конкретизируются в плане воспитательной работы.

Компоненты функциональной грамотности, такие как математическая, финансовая и естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции реализуются через воспитательные мероприятия с учащимися и родителями:

- вечера настольных игр (экономические игры – «Монополия», «Денежный поток 101/202», «Экономикус», экологические игры – «Фермология», «Хранители земли»,

«Путешествие вокруг Байкала»);

- участие учащихся в мероприятиях Дворца творчества, направленных на формирование финансовой грамотности;
- массовые выезды в Музей истории НИИрТУ, Иркутский планетарий, Дом природы, тематические экскурсии.

Качество обучения и воспитания во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагога, учащихся, их родителей (законных представителей). Поэтому большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке семьи, повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся и психологической поддержке развития ребёнка в условиях семьи и Дворца творчества.

В процессе воспитательной деятельности при реализации программы педагогом используются:

Методы воспитания: стимулирование, мотивация.

Формы воспитательных дел:

- коллективные: концерт;
- групповые: работа в паре, малых групп;
- индивидуальные: беседа, консультации, наставничество.

Технологии воспитания:

- педагогика сотрудничества;
- диалоговые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Принципы воспитания:

1. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.
2. Принцип опоры на положительное в личности ребенка.
3. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
4. Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

Использование в работе с детьми различных методов и технологий воспитания носит индивидуальный характер и строится исходя исключительно из потребностей как отдельного ребенка, так и всей учебной группы.

3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся

Можно сказать, что каждый учащийся может быть успешным в том случае, если он овладел определёнными компетенциями, а для этого он должен усвоить определённый багаж знаний, умений и навыков и применять их на практике: в учебной или жизненной ситуации. Поэтому перед образованием в целом и дополнительным образованием в частности стоит очень важная задача: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособной. Поэтому особую актуальность в процессе образовательной и воспитательной деятельности приобретает такое направление как формирование функциональной грамотности у учащихся. В процессе реализации программы у учащихся формируются и развиваются способности:

- применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Учащиеся понимают роль математики в жизнедеятельности человека, высказывают обоснованные суждения и принимают решения. Данный факт способствует их становлению как конструктивного, активного и размышляющего гражданина (*математическая грамотность*);

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (*читательская грамотность*);
- осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (*естественнонаучная грамотность*);
- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (*финансовая грамотность*);
- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (*глобальные компетенции*);
- использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше, критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их (*креативное мышление*).

Функциональная грамотность формируется и развивается у учащихся в процессе изучения тем учебного плана программы и при реализации воспитательного компонента. В процессе изучения тем учебного плана формируется читательская грамотность, креативное мышление, при реализации воспитательного компонента формируется математическая грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность.

Для повышения эффективности деятельности по формированию функциональной грамотности у учащихся необходимо получать обратную связь об уровне её сформированности, т.е. должна быть проведена рефлексия с целью внесения коррективов в деятельность и содержание по формированию ФГ у учащихся. С этой целью проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Формы контроля и аттестации уровня сформированности представлены в п.3.4 программы, в п.3.5.3 представлены критерии оценки и листы диагностики по уровню сформированности функциональной грамотности.

Формы, методы, приёмы обучения, образовательные технологии по формированию ФГ у учащихся

Работа над формированием и развитием функциональной грамотности у учащихся предполагает деятельностный подход в обучении, использование форм, методов обучения, образовательных технологий, которые предусматривают активную деятельность учащихся, проявление самостоятельности в принятии решений.

Формы организации деятельности учащихся: групповая, индивидуальная в мини-группах.

Формы работы: игровая деятельность, самостоятельная деятельность.

Формы учебных занятий: размышление, решение творческих заданий.

Методы формирования ФГ: устные (рассказ, беседа, диалог), практические.

Образовательные технологии: игровые.

Образовательные технологии: игровые, критического мышления.

При организации работы по формированию и развитию ФГ у учащихся педагог выступает в качестве организатора/координатора продуктивной деятельности учащихся. Учебный материал/материал внеклассного занятия подбирается на междисциплинарной (интегрированной) основе и направлен на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности с учётом творческих способностей учащихся. На учебном занятии/при проведении внеклассного занятия педагог создаёт обстановку доверия, уверенности в успехе, должна преобладать положительная оценка деятельности учащихся, её результатов. При необходимости педагог организывает анализ результатов деятельности учащихся на учебном занятии/внеклассном мероприятии по формированию функциональной грамотности у учащихся.

Таким образом, работа по формированию и развитию функциональной грамотности у учащихся позволит расширить зоны применения их знаний, умений и навыков в различных сферах деятельности, переосмыслить взаимоотношения с окружающими, своё место среди других людей. В целом работа над формированием функциональной грамотности у учащихся способствует нравственному становлению личности каждого ребёнка, его социальной адаптации в обществе.

3.5.6. Календарно-тематический план (на электронном носителе)