

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска.
«Дворец творчества»
протокол № 17 от 19.06.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 19.06.2023 № 83/1-ОД

А.М. Кутимский

**Рабочая программа
«Обучение грамоте»**
к дополнительной общеразвивающей программе
«Школа раннего развития «Дорога знаний»
(ознакомительный уровень)

Адресат программы: дети 6 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность:
социально-гуманитарная
Составитель программы:
Аполихина Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Иркутск, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Информационные материалы	3
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
1.4. Отличительные особенности программы.....	4
1.5. Цель и задачи программы	4
1.6. Адресат программы	5
1.7. Срок освоения программы	5
1.8. Форма обучения	5
1.9. Режим занятий.....	5
1.10. Особенности организации образовательной деятельности	5
2.1. Объём программы	6
2.2. Содержание программы	6
2.3. Планируемые результаты.....	8
3. Комплекс организационно-педагогических условий	9
3.1. Учебный план.....	9
3.2. Календарный учебный график	10
3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы	11
3.4. Методические материалы.	12
3.5. Иные компоненты.....	15
3.5.1. Условия реализации программы	15
3.5.2. Список литературы	16
3.5.3. Приложения (на электронном носителе).....	17
3.5.4. Воспитательный компонент программы	17
3.5.6. Календарно-тематический план (на электронном носителе)	21

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы

Рабочая программа «Обучение грамоте» (далее - программа) разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Школа раннего развития «Дорога знаний», опыта работы составителя программы, с учётом требований ФГОС дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования, с учётом основных положений Устава МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», локальных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность.

1.2. Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Для последних лет характерен рост интереса к вопросу развития детей. В связи с этим становится актуальной разработка методического основания и учебных программ для всестороннего развития детей и подготовки их к школе.

Необходимость развития речи и обучения грамоте у будущих первоклассников является актуальной проблемой. Внедряются федеральные государственные стандарты школьного образования, усложняется программа начального общего образования, успешность освоения её зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Система дополнительного образования имеет возможность организовать подготовительную работу детей к школе, в т. ч. обучению первичным навыкам грамоты. Данная работа строится с использованием игровых технологий и не дублирует школьную программу. Многие родители самостоятельно ведут подготовительную работу с детьми – обучают их чтению, письму, счёту, но не у всех это получается, т. к. не знают методику обучения. Поэтому создание дополнительной общеразвивающей программы обучения грамоте детей является актуальной, отвечает потребностям родителей.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер. Курс позволяет сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Содержание занятий включает работу по обучению чтению дошкольников в игровом, звукоподражательном действии. Дети учатся различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, знакомятся с буквами, тренируются в обнаружении и дифференциации букв, а также в письме печатными буквами. Для тренировки чтения букв, слогов, слов включаются упражнения, активизирующие познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение). В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры.

Для успешного функционирования в обществе дети должны уметь использовать полученные знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, действовать в ситуации неопределенности, находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Данный факт говорит о том, что у детей должна быть сформирована функциональная грамотность. Содержание программы предусматривает формирование и развитие функциональной грамотности у учащихся.

1.4. Отличительные особенности программы

Уровень программы – ознакомительный. Настоящая программа отличается от школьного курса тем, что в процессе обучения используются стихи, загадки, пословицы, игровые упражнения, наглядный материал. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, узнать много нового, научиться обобщать.

Особенность программы в том, что в основе образовательной деятельности – технология игровой деятельности. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Содержание программы не повторяет программу первого класса по предмету «Обучение грамоте», направлено на развитие лексико-грамматической стороны речи, познавательных процессов у детей дошкольного возраста в процессе дидактических игр. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала.

Для повышения эффективности образовательной деятельности используются **различные методы обучения**: словесные (рассказ, объяснение, беседа); наглядные (демонстрация объектов, наблюдение); практические (упражнения, графические диктанты, конструирование, моделирование) и современные образовательные технологии:

Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие читательской и письменной грамотности детей, развитие речи.

Задачи

Образовательные:

Формировать общую ориентировку в звуковой системе языка, обучать их звуковому анализу и делению слов на слоги.

Обучить:

- выделять звуки, последовательно выделять звуки, устанавливать их место в слове;
- различать звуки, близкие по звучанию.
- строить звуковую схему слова;
- слоговое чтение;
- правильно обозначать звуки на письме, писать буквы и короткие слова под диктовку, составлять слова из букв и слогов;

Развивающие:

Развивать:

- внимание и интерес к языковым явлениям;
- связную речь;
- фонематический слух;
- мыслительные операции анализа, сравнения, синтеза, классификации;
- образную память, внимание, целостность и дифференцированность восприятия, воображение;
- культуру речи, обогащать словарный запас;
- мелкую моторику рук;
- функциональную грамотность у учащихся.

Воспитательные:

Способствовать

- воспитанию:

- самостоятельности и аккуратности при выполнении заданий;
- речевой культуры общения как неотъемлемой части общения культуры человека;
- уважения к словотворчеству друг друга, умения слушать себя и друг друга.

- формированию коммуникативной компетенции.

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеназванные знания, умения и навыки. **Планируемые результаты представлены в п.2.3 программы.**

1.6. Адресат программы

Программа рассчитана на обучение детей 6 лет, любого уровня подготовки. Состав групп – постоянный одновозрастной. Работа в такой группе способствует эмоциональному раскрепощению детей, накоплению опыта межличностных отношений со сверстниками. Данный принцип комплектования группы позволяет эффективно организовать процесс образовательной деятельности. Количество детей в группе до 15-17 человек.

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. К 6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

1.7. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год, 36 недель, 9 месяцев. Реализуется с 10.09.2023 по 31.05.2024. В период летних каникул реализуется краткосрочная программа за пределами содержания настоящей программы.

1.8. Форма обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (1 час в неделю, 36 часов в год). Академический час - 30 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Исходя из возрастных особенностей детей, наиболее приемлемыми формами занятий являются: дидактические игры, уроки-сказки, беседы, загадки, физкультминутки, коллективная работа, тактильные упражнения, конструирование. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный материал, геометрические и объемные фигуры, технические средства обучения.

Для создания развивающей образовательной среды на учебных занятиях используются **интерактивные методы обучения**: наглядный, словесный, игровые, практические, а также **современные образовательные технологии**: личностно-ориентированная, игровая, технология развивающего обучения, дистанционные технологии. **Методическое обоснование программы представлено в п. 3.4. программы.**

В ходе реализации программы проводится **текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации**. В начале реализации программы проводится **входной контроль**. **Подробно контроль и аттестация представлены в п.3.3 программы. Оценочные материалы** представлены в **приложении №1 программы п. 3.5.3. Формы контроля по разделу, темам** представлены в календарно-тематическом плане в п.3.5.6.

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Объём программы

Общий объем программы 36 часов.

2.2. Содержание программы

Примечание: При изучении отдельных разделов, тем учебного плана у учащихся формируются следующие компоненты функциональной грамотности (читательская, математическая грамотность, креативное мышление). Данная деятельность осуществляется при выполнении практических заданий.

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Раздел 1. Буквы и звуки (12 ч.)			
1	Тема 1.1. Знакомство с Буквоградом. Звук и буква А. Согласные буквы, чтение слогов и слов с гласной А.	1		1
	Согласные и гласные звуки. Характеристика звука и образ буквы А. Место звука в слове.			
2	Тема 1.2. Звуки Л – Л', М – М', буквы Л, М. Буквы А, Л, М. Образование слогов – слияний ЛА – МА.		1	1
	Штриховка, проведение линий. Найди букву. Звук в названии предмета, картинки. Заменяй букву. Найди место в слове. «Я знаю». Закрепление темы «буква А». Буквы здороваются (чтение слога).			
3	Тема 1.3. Звуки П – П', Б – Б', буквы П, Б. Слоги – слияния БА – ПА		1	1
	Выкладывание букв из тыквенных семечек. Отгадай загадку. Магазин игрушек. Артикуляция звука. Схема звукового состава слова. Буквы здороваются.			
4	Тема 1.4. Звуки Н – Н', Р – Р', буквы Н, Р. Слоги – слияния НА – РА		1	1
	Повторение изученных букв. Схема звукового состава слова. Что изменилось? Составь предложения. Чтение слогов.			
5	Тема 1.5. Звуки Т – Т', Д – Д', буквы Т, Д. Слоги – слияния ТА – ДА		1	1
	Повторение букв Н и Р. Где звук? Схема звукового состава слова. Дайте быстро мне ответ, так бывает или нет?			
6	Тема 1.6. Звуки В – В', Ф – Ф', буквы В, Ф. Слоги – слияния ВА – ФА		1	1
	Повторение букв. Умная зарядка. Найди место в слове. Где звук? Найди слово по слогу.			
7	Тема 1.7. Звуки К – К', Г – Г', буквы К, Г. Слоги – слияния КА – ГА.		1	1
	Разрезные буквы. Умная зарядка. Волшебный мешочек. Предложения из трех слов. Схема звукового состава слова.			
8	Тема 1.8. Звуки С – С', З – З', буквы С, З. Слоги – слияния СА – ЗА		1	1
	Что изменилось. Слова-неприятели. Звуковая схема слова. Закончи предложение. Пройди лабиринт по слогу.			
9	Тема 1.9. Звуки Ж, Ш, буквы Ж, Ш. Слоги – слияния ЖА – ША		1	1
	Содержание: Где звук? Буква растет. Схема звукового состава слова. Чем отличается?			
10	Тема 1.10. Звуки Х – Х', Ц, буквы Х, Ц. Слоги – слияния ХА – ЦА		1	1
	Добавь слово. Где звук? Схема звукового состава слова. Найди слог			
11	Тема 1.11. Звуки Ч, Щ, буквы Ч, Щ. Слоги – слияния ЧА – ЩА.		1	1

Повторение букв. Закрой ладошкой. Схема звукового состава слова. Прочитай слово. Пройди лабиринт по слову.				
12	Тема 1.12. День рождения буквы А. Гласные буквы у, о, ы, э, и, е, ё, ю, я. Чтение слогов и слов с гласными буквами.		1	1
Характеристика звуков. Определение вида звука. Артикуляция гласных звуков. Работа гласных. Составление звуковых схем слогов.				
Раздел 2. Чтение односложных и многосложных слов (23 ч.)				
13	Тема 2.1. Чтение односложных слов с гласной У.		1	1
Повторение темы «Гласные звуки и буквы». Волшебные палочки. Дружилки. Чтение слов.				
14	Тема 2.2. Чтение 2-х и 3-х сложных слов с гласными А и У в разных позициях.		1	1
Рассказ по картинке. Кто так говорит. Схема звукового состава слова. Чтение слов. Определение места ударения в слове				
15	Тема 2.3. Буква Ъ – показатель мягкости согласных		1	1
Звуковые домики. Роль мягкого знака. Измени слово. Добавь мягкий знак и прочитай. Мягкий знак в середине слова.				
16	Тема 2.4. Звук и буква О. Чтение слов, начинающихся с О.		1	1
Повторение буквы Ъ. Правильно или нет. Определи место звука в слове. Убери звук.				
17	Тема 2.5. Образование слогов – слияний с гласной О. Чтение односложных слов с буквой О.		1	1
Деление слов на слоги. Найди место в слове. Заменяй звук. Соедини букву и слог, прочитай слова. Занимательные квадраты				
18	Тема 2.6. Чтение 2-х и 3-х сложных слов с буквой О.		1	1
Деление слов на слоги. Образование из слогов слов. Соедини и прочитай. Чтение слов: око, окно, молоток, горох, молоко, болото, колесо и др. Придумай предложения со словами. Звуковой анализ слов.				
19	Тема 2.7. Дифференциация слогов с гласными А и О.		1	1
Артикуляция звуков. Узнай звук. Чем отличаются слова. Вставь гласные «А» «О». Найди ошибку. Пропавшие слова				
20	Тема 2.8. Чтение слов с гласными А и О.		1	1
Составь предложение из 3 слов по картинке. Схема звукового состава слова. Чтение слов. Определение места ударения в слове				
21	Тема 2.9. Буква Ы. Чтение слов с Ы, А, О		1	1
Схема звукового состава слова. Умные прятки. Умная зарядка. Буквенный лабиринт. Чтение слов.				
22	Тема 2.10. Буква Э. Чтение слогов и слов с Э.		1	1
Что изменилось. Слова-неприятели. Звуковая схема слова Закончи предложение. Пройди лабиринт по слову				
23	Тема 2.11. Звук и буква И. Образование слогов – слияний с И.		1	1
Где звук? Артикуляция звука. Схема звукового состава слова. Дайте быстро мне ответ, так бывает или нет? Составь слог, прочитай, составь слово.				
24	Тема 2.12. Чтение слов с И в разных позициях.		1	1
Повторение буквы И. Кто пришел. Соедини и прочитай. Прочитай слова, соедини с картинкой. Прочитай и запиши.				
25	Тема 2.13. Буква Е. Две работы буквы Е.		1	1

Зеркальные буквы. Где звук? Звуковой анализ слова. Магазин игрушек				
26	Тема 2.14. Чтение слов с Е в разных позициях		1	1
Повторение буквы Е. Слова для чтения: ем, еда, Ева, Егор, пена, Вера, небо, сено, перо, лес. Найди место в слове. Замени звук				
27	Тема 2.15. Буква Ё. Две работы буквы Ё		1	1
Буквоед. Умная зарядка. Чтение слов: ёж, ёрш, ёлка, мёд, лён, тётя, Сёма, Лёня, чёлка, котёл. Звуковой анализ слогов (ро, рё, мо, ёё, ло, лё, со, сё, до, дё, го, гё).				
28	Тема 2.16. Дифференциация букв Е и Ё. чтение слов с этими гласными в разных позициях.		1	1
Звук в названии предмета, картинки. Ударение в слове. Измени слово. "Я знаю". Чтение слов с Е и Ё.				
29	Тема 2.17. Буква Й. Чтение слов с Й		1	1
Дифференциация с И. Характеристика звука. Звуковой анализ слова. Чтение слогов: ай, ой, уй, эй, ый, ий. Чтение слов: дай, лай, майка, сайка, зайка, сойка, Зойка, мойка				
30	Тема 2.18. Буква Ю. Две работы буквы Ю.		1	1
Зеркальные буквы. Где звук? Звуковой анализ слогов. Магазин игрушек. Составь предложение				
31	Тема 2.19. Чтение слов с Ю		1	1
Звуковой анализ слова. Вставь букву и прочитай слова-действия. Чтение слов: юла, юг, Юля, Нюра, юбка, Юра, люк, союз, Люба, юрта. Отгадай слово.				
32	Тема 2.20. Буква Я. Две работы буквы Я		1	1
Отгадай звук. Дифференциация с буквой Ю. Схема звукового состава слова. Игра «Слоговой поезд».				
33	Тема 2.21. Чтение слов с Я в разных позициях.		1	1
Соедини слово и картинку. Чтение слов: Яша, Яна, мясо, яблоко, яма, яхта, ярко, ясно, няня, ястреб. Прочитай и напиши.				
34	Тема 2.22. Дифференциация букв Ы и Ь. Чтение слов с Ы и Ь.		1	1
Внимательные глазки. Прочитай и соедини с картинкой. Замена части слова. Магазин игрушек. Чтение предложений				
35	Тема 2.23. Дифференциация букв Ы и Ь. Чтение слов с Ы и Ь.			
Звуковой анализ слова. Звук в названии предмета. Замени букву. Слова для чтения (с «ь»): пень, мать, боль, топь, рысь. Слова для чтения (с «ъ»): съел, въехал, подъехал, объехал, съела. Вставь знак в свободную клетку, прочитай.				
Раздел 3. Подведение итогов (1 ч.)				
36	Тема 3.1. Заключительное занятие		1	1
Чтение слов и коротких фраз. Анализ слова. Деление на слоги. Ребусы. Игры с буквами, слогами, звуками. Игра «Цепочка слов».				
Итого		1	35	36

2.3. Планируемые результаты

Знания

- букв русского алфавита;
- звуков, слогов, слов, предложений.

Умения

- ориентироваться в звуковой системе языка, делать элементарный звуковой анализ и делить слова на слоги;
- согласовывать слова в предложении;
- находить место звука в слове (начало, середина, конец);
- выделять предложение как смысловую единицу;
- строить звуковую схему слова;
- читать по слогам;

- «печатать» буквы и слова;
- различать звуки, близкие по звучанию;
- слышать и различать звуки.

В результате освоения программы у детей сформируется читательская и письменная грамотность, речь становится более развитой.

Функциональная грамотность

Умения и навыки:

- переносить полученные знания в нестандартную ситуацию.
- находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон;
- осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор;
- принимать конструктивные решения;
- взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

№ п / п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточ ной/итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
	Раздел 1. Буквы и звуки	1	11	12	
1.	Тема 1.1. Знакомство с Буквоградом	1		1	
2.	Тема 1.2. Звуки Л – Л', М – М', буквы Л, М. Буквы А, Л, М. Образование слогов – слияний ЛА – МА.		1	1	
3.	Тема 1.3. Звуки П – П', Б – Б', буквы П, Б. Буквы Б, П. Слоги – слияния БА – ПА.		1	1	
4.	Тема 1.4. Звуки Н – Н', Р – Р', буквы Н, Р. Буквы Н, Р. Слоги – слияния НА – РА		1	1	
5.	Тема 1.5. Звуки Т – Т', Д – Д', буквы Т, Д. Буквы Т, Д. Слоги – слияния ТА – ДА.		1	1	
6.	Тема 1.6. Звуки В – В', Ф – Ф', буквы В, Ф. Буквы В, Ф. Слоги – слияния ВА – ФА		1	1	
7.	Тема 1.7. Звуки К – К', Г – Г', буквы К, Г. Буквы К, Г. Слоги – слияния КА – ГА .		1	1	
8.	Тема 1.8. Звуки С – С', З – З', буквы С, З. Буквы С, З. Слоги – слияния СА – ЗА.		1	1	
9.	Тема 1.9. Звуки Ж, Ш, буквы Ж, Ш. Слоги – слияния ЖА - ША.		1	1	
10.	Тема 1.10. Звуки Х – Х', Ц, буквы Х, Ц. Слоги – слияния ХА - ЦА.		1	1	
11.	Тема 1.11. Звуки Ч', Щ', буквы Ч, Щ. Слоги – слияния ЧА - ЩА.		1	1	
12.	Тема 1.12. День рождения буквы А. Гласные буквы у, о, ы, э, и, е, ё, ю, я. Чтение слогов и слов с гласными буквами.		2	2	
	Раздел 2. Чтение односложных и многосложных слов		23	23	
13.	Тема 2.1. Буква У. Чтение односложных слов с гласной У.		1	1	
14.	Тема 2.2. Чтение 2-х и 3-х сложных слов с гласными А и У в разных позициях.		1	1	

15.	Тема 2.3. Буква Ъ – показатель мягкости согласных		1	1	
16.	Тема 2.4. Звук и буква О. Чтение слов, начинающихся с О.		1	1	Практические задания, наблюдение
17.	Тема 2.5. Образование слогов – слияний с гласной О. Чтение односложных слов с буквой О.		1	1	
18.	Тема 2.6. Чтение 2-х и 3-х сложных слов с буквой О.		1	1	
19.	Тема 2.7. Дифференциация слогов с гласными А и О.		1	1	
20.	Тема 2.8. Чтение слов с гласными А и О.		1	1	
21.	Тема 2.9. Буква Ы. Чтение слов с Ы, А, О		1	1	
22.	Тема 2.10. Буква Э. Чтение слогов и слов с Э.		1	1	
23.	Тема 2.11. Звук и буква И. Образование слогов – слияний с И		1	1	
24.	Тема 2.12. Чтение слов с И в разных позициях		1	1	
25.	Тема 2.13. Буква Е. Две работы буквы Е		1	1	
26.	Тема 2.14. Чтение слов с Е в разных позициях		1	1	
27.	Тема 2.15. Буква Ё. Две работы буквы Ё		1	1	
28.	Тема 2.16. Дифференциация букв Е и Ё. чтение слов с этими гласными в разных позициях		1	1	
29.	Тема 2.17. Буква Й. Чтение слов с Й		1	1	
30.	Тема 2.18. Буква Ю. Две работы буквы Ю		1	1	
31.	Тема 2.19. Чтение слов с Ю		1	1	
32.	Тема 2.20. Буква Я. Две работы буквы Я		1	1	
33.	Тема 2.21. Чтение слов с Я в разных позициях		1	1	
34.	Тема 2.22. Чтение многосложных слов		1	1	
35.	Тема 2.23. Дифференциация букв Ь и Ъ. Чтение слов с Ь и Ъ		1	1	
	Раздел 3. Подведение итогов		1	1	
36.	Тема 3.1. Заключительное занятие		1	1	Практические задания, наблюдение
	Итого	1	35	36	

3.2. Календарный учебный график

Начало учебных занятий 10.09.2023, окончание 31.05.2024. Начало и окончание учебных занятий конкретизируется расписанием учебных занятий.

Всего часов на программу – 36, из них на теорию - 1 час, на практику – 35 час.

Группы № 5-6: среда, группы №7-8: воскресенье

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Количество часов: Гр № 5, 6	3	4	5	4	4	4	4	4	4
Количество часов: Гр № 7, 8	3	5	4	4	3	4	5	4	4
Промежуточная / итоговая аттестация				Практические задания, наблюдение					Практические задания, наблюдение
Объем	36 часов на 1 группу, на 4 группы – 144 часа								

3.3 Аттестация учащихся. Оценочные материалы

Виды контроля и аттестации:

Входной контроль: на первых занятия от начала реализации программы.

Текущий контроль: в течение учебного года по вопросам изучаемой темы, раздела.

Промежуточная аттестация: декабрь.

Итоговая аттестация: в конце учебного года.

Формы контроля и аттестации

Входной контроль: собеседование.

Вопросы. Как тебя зовут? Знаешь ли ты буквы? Назови их (в случае если знает буквы). Умеешь ли ты читать? Прочитай текст (если умеет читать). Умеешь ли ты писать? Напиши букву, слово (в случае если умеет писать)

Цель: выявление уровня читательской и письменной речи

Критерии оценки: уровни: высокий, средний, низкий

Высокий (3 б): отвечают уверенно на 6-5 вопросов

Средний (2 б): отвечают уверенно на 4-3 вопроса

Низкий (1 б): отвечают уверенно на 2-1 вопрос.

Текущий контроль: наблюдение, беседа, практические задания.

Наблюдение. Процесс наблюдения педагог осуществляет в ходе учебного занятия за деятельностью учащихся при выполнении ими заданий с целью выявления успехов и ошибок в деятельности учащихся, оказания им адресной помощи.

Беседа. Педагог ведёт беседу с учащимися исходя из изученного материала по теме занятия, по разделу. Вопросы определяются исходя из изученного теоретического материала, ошибок учащихся при выполнении заданий.

Беседу педагог может использовать как форму контроля в следующих случаях:

- в первой части занятия, когда стоит задача повторить ранее изученный материал;
- по ходу занятия, когда педагог видит, что учащийся допускает ошибки при выполнении задания;
- в конце учебного занятия – при закреплении изученного материала.

Итоговая аттестация: практические задания, наблюдение. Практические задания определяются в соответствии с темой учебного плана и индивидуальными способностями, и возможностями учащихся.

Оценочные материалы для текущего контроля в приложении 2 п.3.5.3.

Форма фиксации: лист диагностики

Промежуточная/ итоговая аттестация: практические задания, наблюдение.

Формы контроля и аттестации функциональной грамотности (ФГ)

Входной контроль уровня сформированности ФГ у учащихся (далее – ФГ) проводится в начале реализации программы в форме игры «Турнир грамотеев».

Текущий контроль ФГ проводится в ходе изучения тем учебного плана, предполагающих формирование ФГ у учащихся.

Формы текущего контроля ФГ: решение проблемной ситуации, творческих задач.

Промежуточная и итоговая аттестация ФГ у учащихся проводится в период промежуточной и итоговой аттестации по программе.

Формы промежуточной/итоговой аттестации ФГ: игра «Игры разума».

Формы оценки ФГ: оценка педагога, самооценка, взаимооценка.

Данные формы позволят осмыслить результаты деятельности по формированию ФГ, спланировать деятельность на следующих занятиях/в следующем полугодии.

Оценочные материалы к теоретической подготовке в приложении 1 п.3.5.3.

Критерии планируемых результатов в приложении 2 п.3.5.3.

Форма фиксации результатов промежуточной/ итоговой аттестации: оценочный лист. Листы диагностики представлены в приложении 3 п.3.5.3.

Формы контроля и аттестации

при использовании дистанционных образовательных технологий

Контроль и аттестация в случае организации образовательной деятельности в дистанционном режиме осуществляется в форме образовательного веб-теста – учащимся определяется проблемное задание с элементами ролевой игры, которое направляется на электронную почту либо в мессенджеры Viber, WhatsApp. Данное задание учащемуся помогают выполнить родители (законные представители), либо ребёнок выполняет задание самостоятельно, но под контролем родителей. Родители направляют результат выполнения задания в формате виде-записи. Педагог для проведения может использовать возможности Tims, иных платформ для проведения видеоконференции.

3.4 Методические материалы.

Форма организации образовательной деятельности детей: групповая

Виды занятий:

Исходя из возрастных особенностей детей, наиболее приемлемыми формами занятий являются: дидактические игры, уроки-сказки, беседы, загадки, физкультминутки, тактильные упражнения.

Методы обучения:

- **наглядные** (наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, демонстрация предметов, предметных картинок, учебных плакатов).

- **словесные** (рассказ педагога, объяснение, рассказы детей, беседа)

- **игровые** (дидактическая игра)

- **практические** (упражнение, моделирование, конструирование, лепка,)

Методы стимулирования учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера).

При организации образовательной деятельности используются элементы современных педагогических технологий:

Технология сотрудничества – технология совместной развивающей деятельности педагога и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Личностно-ориентированное обучение – в центре внимания - личность ребёнка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы обучения **Игровые технологии** – в основу положена педагогическая игра как вид деятельности учащихся. Педагог включает игры и упражнения, формирующие одно из интегративных качеств; знания букв, звуков. Игры направлены на формирование умений читать, писать.

Развивающее обучение – развитие познавательных и нравственных способностей учащихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое. Развитие мышления, внимания, памяти, речи, творческого воображения.

Дистанционные технологии

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог обеспечивает регулярную дистанционную связь с учащимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля. До родителей (законных представителей) учащихся разрабатываются инструкции/памятки о реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с указанием:

- адресов электронных ресурсов, с помощью которых организовано обучение;
- логин и пароль электронной образовательной платформы (при необходимости);
- режим и расписание дистанционных занятий;
- формы контроля освоения программы;
- средства оперативной связи с педагогом.

Образовательная деятельность организовывается в соответствии с расписанием. Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают:

- online-занятие, online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных Интернет-ресурсов;
- дидактические материалы;
- контрольные задания.

Кейс-технология - учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор — кейс, который пересылается учащимся для самостоятельного изучения. При изучении учащимися материалов кейса детям дошкольного возраста оказывают помощь родители, старшие братья/сёстры. Либо работа с кейсом осуществляется под руководством педагога. В последствии педагог проводит онлайн-занятия на единой образовательной платформе, веб-занятие, веб-квест, вебинар, выполнение виртуальных практических работ, дистанционное тестирование и самооценка знаний, индивидуальная консультация, обмен информацией, олимпиада, синхронная телеконференция, занятие с использованием видеоконференции, чат-занятия.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

Информирование родителей о результатах обучения их ребёнка через электронную почту, мессенджеры – Вайбер, Ватсап.

Здоровьесберегающая деятельность. Программа не содержит учебных перегрузок, все теоретические и практические задания выполняются в учебное время, во время занятий чередуются различные виды деятельности, обязательно перерыв на отдых.

Алгоритм занятия. Длительность занятия 30 минут.

1. Организационный момент. Приветствие. 2 минуты

2. Введение в тему занятия. 3 минуты
3. Основное содержание, знакомство с новым материалом. 20 минут
4. Рефлексия учащихся. 3 минуты
5. Подведение итогов занятия, оценивание деятельности детей. 2 минуты

Ход занятия

Этапы занятия	Методы обучения	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Время
1. Орг. момент	Беседа	Создает положительную учебную мотивацию	Слушают педагога, совместно выполняют действия	2 минуты
2. Введение в тему занятия	Объяснение. Рассказ, демонстрация пособий и иллюстративного материала, организация практической деятельности детей по усвоению материала	Объясняет материал, сопровождая дидактическими картинками	Слушают педагога, отвечают на вопросы	3 минуты
3. Основное содержание, знакомство с новым материалом	Наглядный, игровой	Организация игровой и практической деятельности детей по усвоению материала	Выполняют игровые действия, графические задания в тетрадях	20 минут
4. Итоги занятия, рефлексия				5 минут

Методические рекомендации. Методические пособия.

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 399 с.
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования: от рождения до школы / ред.: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 303с.
3. Крупенчук О.И. Научи меня читать! Методика поэтапного обучения чтению / О.И.Крупенчук. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2015. – 112с. – (Серия «Готовимся к школе»).
4. Смоляная В. 100 игр с буквами и звуками. В 2-х частях. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2015/01/30/sto-igr-s-bukvami>.
5. Методические материалы, разработанные педагогом
 - 5.1. Конспект открытого занятия по развитию логического мышления с помощью головоломок;
 - 5.2. План-конспект мастер-класса «Лэпбук. ВОВ»;
 - 5.3. План-конспект мастер-класса «Подарок маме на 8 Марта» совместно с Бондаренко А.В.;
 - 5.4. План-конспект мастер-класса «Подарок папе на 23 Февраля» совместно с Бондаренко А.В.
 - 5.5. Инструкция для родителей по выполнению домашнего задания с детьми;

- 5.6. Памятка для родителей «Что должен знать и уметь ребёнок 5 - 6 лет перед школой»;
- 6.7. Памятка «Правила поведения во время занятий в ШПР и во Дворце творчества».
- Данные методические материалы представлены на электронном носителе.

3.5. Иные компоненты

3.5.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Обязательное условие занятий – соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Для проведения занятий необходимо следующее оснащение и оборудование:

№п/п	наименование	количество
1	Столы для обучающихся	15
2	Столы для педагогов	2
3	Доска меловая, магнитная	2
4	Стулья детские	35
5	Стулья для педагогов	5
6	Шкаф книжный	4
7	Шкаф закрытый	1
8	Плакаты (алфавит)	3
9	Конструктор, настольные игры	20
10	Мяч игровой	2
11	Рабочие тетради	45
12	карандаши	15 уп
13	пластилин	8 уп
14	Трафаретные линейки	15
15	альбомы	15
16	бумага	6 уп
17	Демонстрационный материал	15 шт

Информационное обеспечение

1. Интернет-ресурсы (дата обращения 30.05.2023):

- <https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/igry-dlja-razvitija-rechi-reb-nka-5-6-let.html>
- <https://razdeti.ru/razvivayuschie-igry-dlja-detei/igry-dlja-razvitija-rechi-detei-5-6-let.html>;
- <https://alegri.ru/deti/vospitanie-i-razvitie-rebenka/razvitie-rechi-reb-nka/igry-na-razvitie-rechi-dlja-detei-5-6-let-v-detskom-sadu.html>

Данными Интернет-ресурсами учащиеся могут воспользоваться в домашних условиях при наличии на компьютере выхода в интернет.

2. Методическая (п.3.4) и специальная (п.3.5.2) литература.

Кадровое обеспечение

Программа предусмотрена для педагога с высшим образованием (по специальности педагог дополнительного образования), а также имеющего образование по специальности «Учитель начальных классов», владеющего практическим опытом с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования высшей квалификационной категории Аполихиной Ольгой Александровной.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или для учащихся, при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования. Используется платформа Сферум, которая позволяет организовать командную работу, общаться в чате, совместно редактировать файлы, писать заметки и назначать встречи. Для небольших тестов, загадок, решаемых с помощью родителей и мобильных устройств, используются такие удобные приложения как Firebox, ClassMarket, Madtest, Kahoot.

Дистанционные образовательные технологии представлены в п.3.4. программы.

3.5.2. Список литературы

Для педагога и родителей:

1. Акименко В. М. Обучение детей грамоте в классах дошкольной подготовки. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 175 с.
2. Деньго Е. 100 занимательных упражнений для подготовки к школе. Для изучения детьми 5-6 лет при помощи родителей М.: «Стрекоза», 2013. – 64 с.
3. Жорник С. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 126 с. – (Мир вашего ребенка)
4. Крюкова О. Веселые буквата. Обучение чтению малышей 3-6 лет / О. Крюкова. – М.: Литур-К, ТИК Антураж, 2016. – 72 с.
5. Липская Н. М. Годовой курс подготовки к школе: для детей 6-7 лет. – М.: Эксмо, 2015. – 320 с.
6. Лопухина, И. С. 550 упражнений для развития речи / И. С. Лопухина. — СПб.:Каро: Дельта+, 2004. — 334 с.
7. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие / Н.М. Миронова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 48с.
8. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет: в 2 тетрадях / У.М.Сидорова. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
9. Ткаченко Т.А. Развиваем логику и речь (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016. – 48 с.

Для родителей:

1. Дьяченко О. М. Психологические особенности развития дошкольников / О. М. Дьяченко Т. В. Лаврентьева. – М.: Эксмо, 2009. – 176 с
2. Елкина Н. В., Тарабарина Т. И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224 с. – (Игра, обучение, развитие, развлечение).
3. Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: АРКТИ, 2009. – 88 с.
4. Лопухина, И. С. 550 упражнений для развития речи / И. С. Лопухина. — СПб.:Каро: Дельта+, 2004. — 334 с.
5. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие / Н.М. Миронова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 48с.
6. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики» / Н.В. Нищева. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010
7. Узорова О. В., Нефедова Е. А. «Игры с пальчиками» / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: Издательство АСТ», 2004. – 124 с.

8. Усачев Андрей. Волшебная азбука. Как Гномы буквы искали. Аудиоспектакль. – М.: Два Жирафа. Логопедов, воспитателей и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. -24с.+ 8с. 2007 / MP3 / 128 kpbs.

3.5.3. Приложения (на электронном носителе)

- Приложение 1. Оценочные материалы.
- Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов.
- Приложение 3. Листы диагностики.
- Приложение 4. Десять способов рефлексии.

3.5.4. Воспитательный компонент программы

Важнейшая цель современного образования, одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В процессе обучения и воспитания осуществляется формирование и развитие личностных качеств у учащихся, проявляющихся в развитии:

- самостоятельности, трудолюбия;
- отзывчивого, уважительного отношения к окружающим людям;
- умения общаться и сотрудничать с другими детьми и педагогом в процессе творческой и образовательной деятельности.

На учебных занятиях и вне их создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребёнка посредством личностных проб в совместной деятельности и социальных практик.

Цель воспитания – это планируемый результат. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе наблюдения на протяжении всего периода обучения. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Воспитательная среда соответствует интересам, потребностям и возможностям учащихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищённости для всех участников образовательной деятельности.

На вводном занятии учащиеся знакомятся с историей Дворца творчества, проводятся игры на знакомство для того, чтобы учащийся смог осознать себя частью учебной группы, творческого объединения и Учреждения. В процессе обучения у учащихся воспитывается бережное отношение к материалам и оборудованию, используемых на занятиях. На учебном занятии создаются условия для познавательной активности учащихся, их творческого потенциала.

Содержание воспитания зависит от темы занятия, от возраста учащихся. В программе запланированы блоки занятий перед праздниками, такими как Новый год, Рождество, 8 марта, 23 февраля, 9 мая. Учащиеся дошкольного возраста делают поделки и подарки для мам, пап, бабушек и дедушек, тем самым воспитывается уважительное отношение к родным, близким, старшему поколению, ветеранам, прививается патриотизм, любовь к Родине. Также в рамках программ проходят открытые занятия совместно с библиотекарем «Дворца творчества», что способствует бережному отношению к книгам, интересу к чтению при подготовке к школе, умению общаться и сотрудничать с другими детьми и педагогом в процессе творческой и образовательной деятельности.

Основными направлениями воспитания вне учебных занятий являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

Для организации воспитательной деятельности используются **формы:**

- коллективные: акции, праздник *Осени, Новый год, День защитника, Международный*

женский день, Масленица, День Победы, Выпускной.

- групповые:

а) игровые программы: конкурсы и интеллектуальные игры, игры-головоломки);

в) информационно-просветительские познавательного характера: экскурсии, мастер-классы

- индивидуальные: беседы, консультации

Направления воспитания конкретизируются в плане воспитательной работы.

Компоненты функциональной грамотности, такие как финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность и глобальные компетенции реализуются через воспитательные мероприятия с учащимися и родителями.

Финансовая грамотность:

1) Практические задания по математике и финансам, такие как «Груша-яблоко», «Размен», «Кто как работает».

2) Открытое занятие «Как правильно тратить деньги».

3) Открытые занятия – деловые игры по финансовой грамотности для родителей, ориентированные на детскую аудиторию.

4) Участие учащихся в мероприятиях Дворца творчества, направленных на формирование финансовой грамотности.

5) Применение настольных игр во время перемен и внеурочных занятий для обучения детей деньгам, включая "Точную сдачу", "Денежный поток для детей" и "Монополию".

Естественнонаучная грамотность:

Массовые выходы в Музеи Иркутска, Иркутский планетарий.

Оформление уголка экспериментирования по работе с природными материалами

Глобальные компетенции:

Организация и проведение тематических экскурсий; совместный просмотр фильмов о нашей планете, ее жителях, традициях различных народов.

Качество обучения и воспитания во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагога, учащихся, их родителей (законных представителей). Поэтому большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке семьи, повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся и психологической поддержке развития ребёнка в условиях семьи и Дворца творчества. В работе с родителями используются такие формы как:

- деятельность родительского комитета, родительские собрания;

- мастер-классы, открытые занятия, квесты (игры-приключения на заданную тему);

- праздники, соревнования, иные мероприятия, направленные на сплочение семьи и Учреждения;

- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей;

В процессе воспитательной деятельности используются:

Методы воспитания: убеждения, самоубеждения, внушения, требование, стимулирование, мотивация, метод воспитывающих ситуаций

Формы воспитательных дел:

- коллективные и групповые праздники

- игровые программы: конкурсы

- индивидуальные: беседы, консультации.

Технологии воспитания:

- технология коллективного творческого дела;

Виды коллективных дел:

- Интеллектуальные КТД (пример: Угадай букву, др);

- Экологические КТД (пример: забота о живом мире природы, акции, др);

- педагогика сотрудничества;

- игровые технологии;

- ситуативные технологии;
- здоровьесберегающие.

Принципы воспитания

1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.
2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.
3. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) учащихся
4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.
5. Принцип опоры на положительное в личности ребенка.
6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
7. Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей.
8. Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме

3.5.5.Формирование функциональной грамотности у учащихся

Можно сказать, что каждый учащийся может быть успешным в том случае, если он овладел определёнными компетенциями, а для этого он должен усвоить определённый багаж знаний, умений и навыков и применять их на практике: в учебной или жизненной ситуации. Поэтому перед образованием в целом и дополнительным образованием в частности стоит очень важная задача: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособной. Поэтому особую актуальность в процессе образовательной и воспитательной деятельности приобретает такое направление как формирование функциональной грамотности у учащихся. В процессе реализации программы у учащихся формируются и развиваются способности:

- применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Учащиеся понимают роль математики в жизнедеятельности человека, высказывают обоснованные суждения и принимают решения. Данный факт способствует их становлению как конструктивного, активного и размышляющего гражданина (*математическая грамотность*);
- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (*читательская грамотность*);
- осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (*естественнонаучная грамотность*);
- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (*финансовая грамотность*);
- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные,

политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (*глобальные компетенции*);

- использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше, критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их (*креативное мышление*).

Функциональная грамотность формируется и развивается у учащихся в процессе изучения тем учебного плана программы и при реализации воспитательного компонента. В процессе изучения тем учебного плана формируется математическая грамотность, читательская грамотность, креативное мышление, при реализации воспитательного компонента формируется финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции.

Для повышения эффективности деятельности по формированию функциональной грамотности у учащихся необходимо получать обратную связь об уровне её сформированности, т.е. должна быть проведена рефлексия с целью внесения коррективов в деятельность и содержание по формированию ФГ у учащихся. С этой целью проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Формы контроля и аттестации уровня сформированности представлены в п.3.4 программы, в п.3.5.3 представлены критерии оценки и листы диагностики по уровню сформированности функциональной грамотности.

Формы, методы, приёмы обучения, образовательные технологии по формированию ФГ у учащихся

Работа над формированием и развитием функциональной грамотности у учащихся предполагает деятельностный подход в обучении, использование форм, методов обучения, образовательных технологий, которые предусматривают активную деятельность учащихся, проявление самостоятельности в принятии решений.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы работы: проектная деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность.

Формы учебных занятий: моделирование реальных ситуаций, решение проблемных ситуаций, творческих заданий, соревнования, мозговой штурм.

Методы формирования ФГ: устные(рассказ, беседа, диалог, полилог), практические (устное словесное рисование ситуации, моделирование ситуации, решение практико-ориентированных задач)

Образовательные технологии: проблемного обучения, проектной деятельности, дифференцированного обучения, игровые, учебных ситуаций

При организации работы по формированию и развитию ФГ у учащихся педагог выступает в качестве организатора/координатора продуктивной деятельности учащихся. Учебный материал/материал внеклассного занятия подбирается на междисциплинарной (интегрированной) основе и направлен на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности с учётом творческих способностей учащихся. На учебном занятии/при проведении внеклассного занятия педагог создаёт обстановку доверия, уверенности в успехе, должна преобладать положительная оценка деятельности учащихся, её результатов. При необходимости педагог организует анализ результатов деятельности учащихся на учебном занятии/внеклассном мероприятии по формированию функциональной грамотности у учащихся.

Таким образом, работа по формированию и развитию функциональной грамотности у учащихся позволит расширить зоны применения их знаний, умений и

навыков в различных сферах деятельности, переосмыслить взаимоотношения с окружающими, своё место среди других людей. В целом работа над формированием функциональной грамотности у учащихся способствует нравственному становлению личности каждого ребёнка, его социальной адаптации в обществе.

3.5.6. Календарно-тематический план (на электронном носителе)