



Основные принципы профильного обучения и предпрофильной подготовки на примере Школы стиля и красоты и медиастудии «СОК» МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»

Составители:
Рогашкова С.Л., Юдина Е.В.,
старшие методисты

Иркутск, 29.11.2022

Основные понятия

- **Профильное обучение** – это система специализированной подготовки учащихся старших классов, заключающаяся в том, чтобы сделать процесс обучения соответствующим их ориентациям и запросам, способным направить учащегося на осознанный выбор будущей профессии.
- **Предпрофильное обучение** — это основа объективной оценки школьниками способностей к обучению по различным профилям, соответствующим их склонностям и интересам, формирования готовности учащихся прикладывать усилия для получения качественного образования, высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю.

Основные принципы профильного обучения и предпрофильной подготовки

- **Принцип фуракации.** Его сущность состоит в том, чтобы образовательная система выполняла свои основные социальные функции - селекционную, тестирующую, распределительную в соответствии с современным ей социальным заказом. Поэтому во время общеобразовательной подготовки учащихся происходят процессы распределения учащихся по уровню образовательной подготовки, по интересам, потребностям, способностям и наклонностям. Этот процесс происходит в соответствии с возрастными особенностями школьников и детерминирован потребностями в специалистах различного профиля в региональном и общегосударственном контексте.
- **Принцип вариативности и альтернативности.** Согласно этому принципу создается современное содержание образования в предпрофильных и профильных классах, построенное на постоянном разрешении диалектического противоречия между обязательными и вариативными курсами (в количественном и качественном отношении). Кроме этого, принципу вариативности и альтернативности соответствует построение учебных программ, технологий обучения и учебно-методического обеспечения учебного процесса в предпрофильных и профильных классах современной школы.
- **Принцип последовательности и непрерывности состоит в необходимости последовательной дифференциации** учащихся соответственно их интересам, способностям, наклонностям в различных сферах человеческого знания, а также в последовательной и непрерывной взаимосвязи между предпрофильной подготовкой и профильным обучением, профильным и профессиональным обучением.
- **Принцип гибкости реализуется в создании таких форм организации профильного обучения,** которые наиболее бы соответствовали запросам как индивидуума, так и общества; к таким гибким формам относится и модель организации профильного обучения, основанная на сетевой кооперации. Кроме этого принцип гибкости в организации профильного обучения обеспечивает возможность изменения профиля в соответствии с изменениями в интересах и наклонностях учащегося в ходе предпрофильной и профильной подготовки.

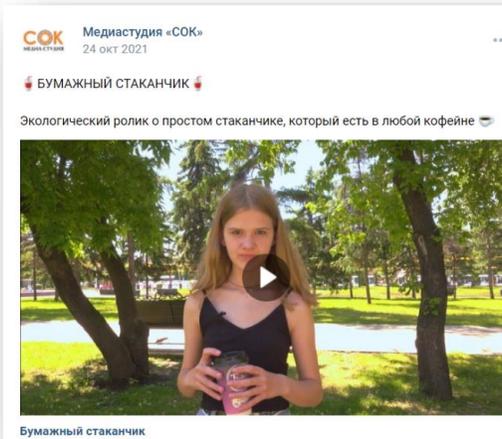
Цель и задачи предпрофильной подготовки

Цель: проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы для обеспечения предварительного самоопределения учащихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

Задачи:

- оказать учащимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей;
- обеспечить учащихся информацией о возможных путях продолжения образования;
- обеспечить информационное, научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению;
- развить познавательные интересы, обеспечивающие успешность в будущей профессиональной деятельности;
- ориентировать учащихся не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков и повышение роли самообразовательной работы обучающихся.
- подготовить родителей к совместной работе по предпрофильной подготовке учащихся;
- формировать «Портфолио достижений учащихся».

Модульные программы





Руководитель – Юдина Елена Владимировна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории. Предметная область «Косметик-визажист»



Никифорова Людмила Олеговна. Предметная область «Парикмахерское искусство»



Шмидт Анна Владимировна, пдо 1КК. Предметная область «Ногтевой сервис и дизайн»



Руководитель – Мельникова Наталья Леонидовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории. Модуль «Журналистика»



Мельников Анатолий Борисович, пдо 1КК. Модуль «Видеосъемка»

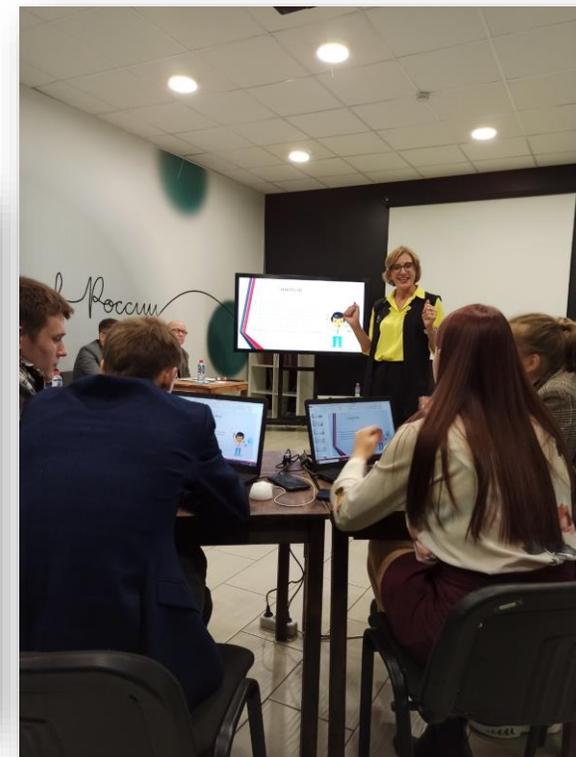


Перетолчин Виталий Викторович. Модуль «Монтаж»

Результативность учащихся



Французский писатель Жозеф Жубер сказал:
«Детям больше нужен пример для подражания,
чем критика»



Сетевое взаимодействие с профессиональными образовательными учреждениями

ГАПОУ Иркутской
области

«Иркутский колледж
экономики, сервиса и
туризма»

Специальности:

«Технология
парикмахерского
искусства»; «Технология
эстетических услуг»;
«Парикмахер»



ЧУПО «Колледж
управления и
предпринимательства»

Специальность:
«Стилистика и
искусство визажа»



ГБПОУ Иркутской
области
«Иркутский техникум
машиностроения им.
Н.П. Трапезникова»

Специальность:
«Парикмахер»

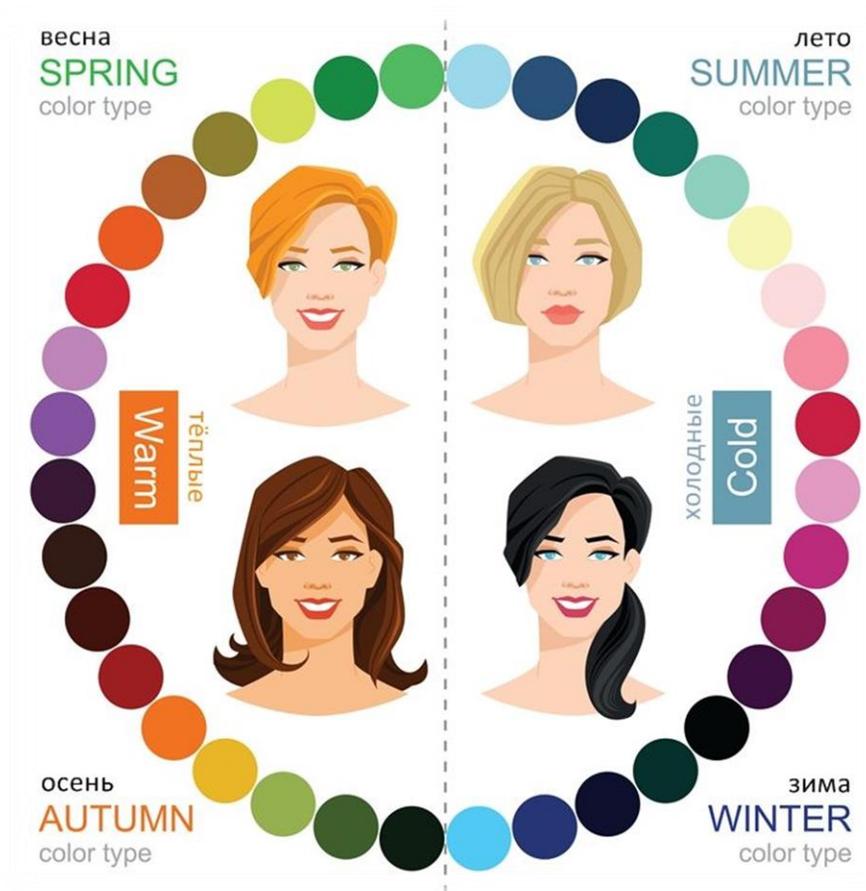


Иркутский
базовый
медицинский
колледж

Специальность:
«Лечебное дело»



Давайте приоткроем дверцу в мир красоты...



Рефлексия



:Padlet

Рогашкова С.Л. • 10 минут

МАОУ ДО г. Иркутска "Дворец творчества"

Медиа студия "СОК" ⋮



♥ 0 💬 0

👤 Добавить комментарий

Школа стиля и красоты ⋮



♥ 0 💬 0

👤 Добавить комментарий



♥ 0 💬 0

👤 Добавить комментарий



♥ 0 💬 0

👤 Добавить комментарий

Добро пожаловать в мир стиля и красоты!



Творчество, сотрудничество, результат!