

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ КРАЕВЕДЕНИЯ»

Для учащихся 10 – 12 лет

Срок реализации 2 года

Цель программы: Целостная система педагогического воздействия через формы дополнительного образования по воспитанию нового поколения иркутян, не только хорошо знающих историческое прошлое, но и способных взять на себя ответственность за судьбу города, Сибири и России.

Задачи:

- Обеспечить учащимся возможность овладеть знаниями многовековой истории человечества. Выявить факторы, определявшие в различные исторические эпохи судьбы страны, края, города.
- Создание особой творческой развивающей среды.
- Повышение социальной активности учащихся.
- Привлечение учащихся, увлекающихся историческим краеведением к самостоятельной исследовательской работе.

Психолого-педагогические положения краеведческого образования:

- Приоритетным в этой связи является обращение к личности учащегося - субъекта познания, к его возможностям, потребностям, интересам.
- Формирование личности учащегося предполагает развитие самосознания, выбор жизненной позиции, нравственных и социальных ориентаций, связано с вопросами чести, совести, достоинства, гражданского долга, со становлением представлений о свободе личности.
- Все это оказывает определяющее влияние на содержание и организацию образовательного процесса, требует взаимодействия интеллектуальной, эмоциональной и познавательной деятельности.
- Основные методические приемы сориентированы на формирование у учащегося познавательной самостоятельности, на развитие творческих способностей, на активизацию учебного процесса.
- Используются нестандартные типы занятий: дискуссии, семинары, деловые игры, ситуационное моделирование, ученические конференции, Круглые столы и т.п.
- Краеведческое образование строится на документальной основе: предусматривается использование широкого круга источников самого разного характера. Такой подход призван создать основу для выработки ценностных ориентаций, взглядов, убеждений, приблизить к ученику непосредственных участников исторического процесса, показать личность, человека на фоне свойственных конкретной эпохе социальных, духовных, нравственных проблем.
- Краеведческое образование должно строиться на принципах возрастания сложности форм и методов работы. На первых этапах обучения значительное место занимают задания на извлечение из источников образных описаний, выделение и знание важных фактов и событий, обобщение фактических материалов, умение соотносить время и место и т.д. В дальнейшем используются задания, предполагающие глубокий анализ документов, выявление процессов, тенденций и возможностей образовательного развития, раскрытие их диалектики, установление оценочных суждений, сопоставление ряда документов и т.п.

Новизна программы:

1. Достоинством программы является комплексный подход в освещении традиционных вопросов политической и социальной истории с включением сюжетов из быта и национальных особенностей, материальной, духовной и религиозной культуры.
2. В центре исследования - человек, его восприятие мира и ценностная ориентация.
3. Использование новейших компьютерных технологий, систем программирования в краеведческой работе учащихся, в архивных изысканиях.
4. Программа создана на основе концепций краеведческого образования, с учетом многолетнего опыта российской и зарубежной науки.

Механизм краеведческого воздействия:

Повышение мотивации к изучению истории родного края, города, страны → возникает потребность к исследовательской деятельности → при помощи краеведческих программ целенаправленно корректируется деятельность обучающегося → результативность → возникает устойчивое желание поделиться со сверстниками → создается мотивация по созданию собственных проектов с учетом личностных особенностей + эмоциональное отношение.

Интерес → дело → собственная позиция.

«Очень важная сторона педагогической характеристики - это ее перспективность, Соображения, намерения, планы активного воспитательного влияния на личность ребенка. Проектируем развитие его интеллекта, нравственности, эстетической и эмоциональной культуры, намечаем практически, что нужно сделать, чтобы ввести ребенка в активную творческую деятельность нескольких коллективов, чтобы завтра он не был таким, как сегодня, чтобы в нем рождалось и развивалось новое».

Сухомлинский.

В. П. Иванов считает, что движение человека «к общему (социализация) и движение к самобытности (индивидуализация) есть два момента, характеризующих жизнеутверждение любого субъекта и его опыт».

Г.Н. Филонов вычленяет такие общественно значимые характеристики личности, как коллективизм, честность и правдивость, ответственность и дисциплинированность, считая степень их сформированности и развития показателями оптимизации процесса воспитания.

Основные факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание, саморазвитие личности при активной деятельности самой личности.

Самовоспитание - развитие сил и способностей учащегося в соответствии с поставленной им самим целью, собственными усилиями и по собственному усмотрению.

Отличительными качествами нового типа личности исследователи считают самоуважение, четкое осознание индивидуальной идентичности, социальную ответственность, высокоразвитую (с позиций официальной морали) систему ценностей. Этот набор личностных качеств реализуется в соответствующем поведении: «продуктивный» ребенок не избегает трудностей, а пытается их преодолеть; уверен в себе и доверяет другим; не зависим в суждениях и действиях и трезво оценивает их последствия, более озабочен глобальными социальными проблемами, чем своими собственными.